



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

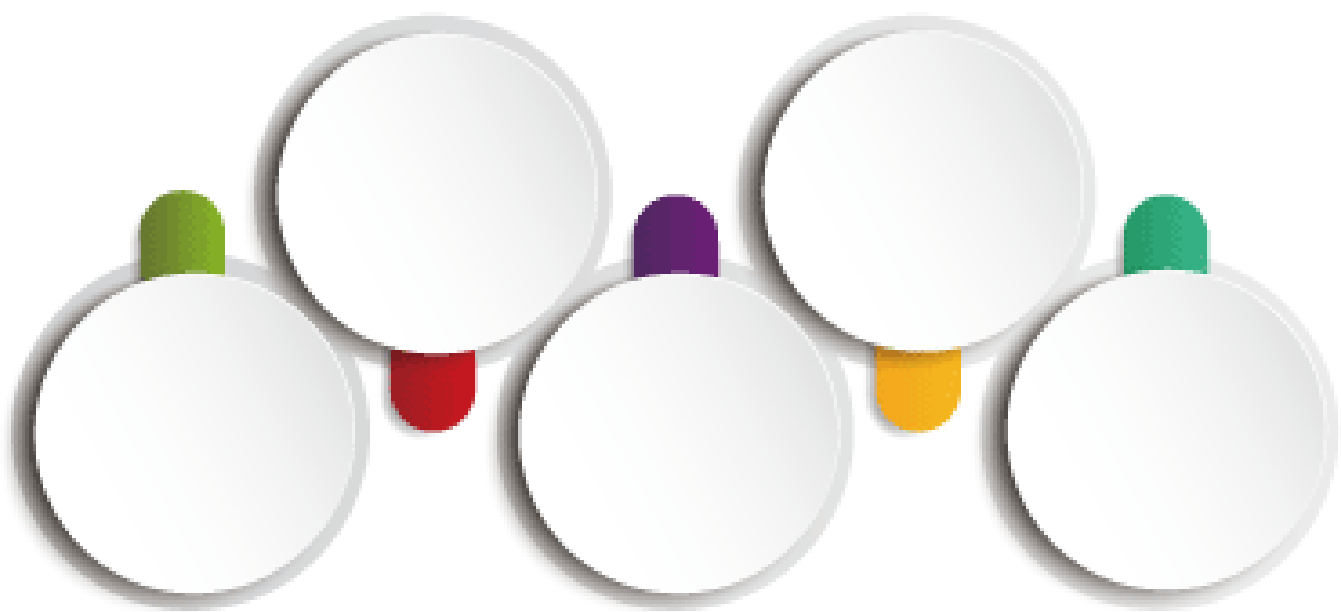


กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดที่สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ซึ่งแผนปฏิบัติราชการฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 บทนำ

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 3 รายละเอียดโครงการและงบประมาณ

ขอขอบคุณคณะกรรมการ คณะทำงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 สภาพทั่วไป	1
1.2 สภาพภูมิศาสตร์	1
1.3 โครงสร้างการบริหารงาน	2
1.4 อำนาจหน้าที่	3
1.5 คณะกรรมการในการบริหารจัดการ	4
1.6 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	6
1.7 สรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	8
1.8 สภาพปัจจุบันปัญหา	14

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณพ.ศ. 2562	15
2.2 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	25
2.3 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	33
2.4 สรุปงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	34

ส่วนที่ 3 รายละเอียดโครงการและงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 งบตามภาระงาน

1. ประกาศเกียรติคุณแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	40
2. วันครู	45
3. สำนักงานเขตพื้นที่สุจริต	48
4. การจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2562	51
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	55
6. การติดตามประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	58
7. การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	62
8. การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.เลย เขต 3	66
9. การประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	70
10. การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน	73
11. การปฏิบัติราชการ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	76
12. ส่งเสริมสนับสนุนหน่วยรับตรวจให้เกิดความเข้มแข็ง	79
13. การนิเทศเพิ่มพิกัด 360 องศา ศาสตร์พระราชา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	82
14. การเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	88
15. บริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการศึกษา	93
16. การยื่นขอรับเงินบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบอิเล็กทรอนิกส์	98
17. สำนักงานน้ำตุน นออยู่ น้าทำงาน	101
18. ประชาสัมพันธ์การบริหารและการจัดการศึกษา	104

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
งบทามตัวชีวิต/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	
19. บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	107
20. การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	111
21. เสริมสร้างภาวะโภชนาการในเด็กวัยเรียน การชั่งน้ำหนัก ส่วนสูงที่ถูกต้อง และฝึกปฏิบัติการ โปรแกรม INMU-ThaiGrowth	116
22. อบรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม เพื่อป้องกันปรามการทุจริตของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง	120
23. ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่การเงินบัญชีและพัสดุของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	124
24. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่10 สู่การปฏิบัติ	127
25. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็ก	130
26. การพัฒนาวิสัยทัศน์กรรมการเรียนรู้และการจัดการศึกษายุค Thailand 4.0	134
27. ส่งเสริมความเป็นเลิศ”งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของ นักเรียน ประจำปีการศึกษา 2562	137
28. ขับเคลื่อนการศึกษาไทย 4.0 เพื่อการมีงานทำแห่งศตวรรษที่ 21 (เปิดโลกกว้างทางการศึกษาอาชีพ”	142
29. หลักสูตรพัฒนาครู ด้วยระบบ TEPE Online	148
30. เสริมสร้างศักยภาพด้านการป้องกันอุบัติเหตุในสถานศึกษา	151
31. พัฒนาศักยภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	155
32. ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้	158
33. ส่งเสริมแนะแนวนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	162
34. ค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก่เด็กวัยเรียน	166
35. การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลรูปแบบใหม่ NEW DLTV	170
36. การขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” นำสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน	172
37. การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา:โรงเรียนนาร่อง (รุ่น1,รุ่น2)	177
38. การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นนำสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน	183
39. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	188
40. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2561	193
41. ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	199
42. พัฒนามาตรฐานสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	203
43. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	206
44. การพัฒนาภาษาอังกฤษด้วยเกมคอมพิวเตอร์	210
45. ห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ควบคู่พัฒนาภาษาต่างประเทศ	214
46. การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	217

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
47. การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง	224
48. การขับเคลื่อนหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนระดับปฐมวัย	229
49. พัฒนาครูเพื่อการสร้างและผลิตสื่อเทคโนโลยีมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Technology	234
50. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาด้วย การพัฒนาคุณภาพทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศและการพัฒนาการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	238
51. ส่งเสริมและพัฒนาขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	241
52. การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	245
53. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วย Active Learning สู่คุณภาพการศึกษาไทย Thailand 4.0	250
54. เพิ่มประสิทธิภาพกลุ่มโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	256

ภาคผนวก

- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่ 452/2561 ลงวันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ.2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่ 487/2561 ลงวันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ.2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่ 463/2561 ลงวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ.2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
- แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
- แบบประเมินโครงการ

ส่วนที่ 1

บทนำ

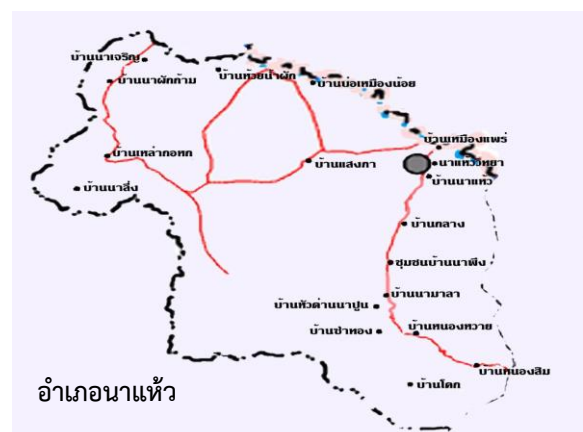
1.1 สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ประกาศปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2551 เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2551 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2551 เดิมตั้งอยู่บริเวณ โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ตำบลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตั้งอยู่เลขที่ 439 หมู่ที่ 1 ตำบลโคกงาม อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย มีเขตบริการครอบคลุมพื้นที่ 3 อำเภอ ของจังหวัดเลย ประกอบด้วย อำเภอด่านซ้าย อำเภอภูเรือ และอำเภอนาแห้ว มีโรงเรียนทั้งสิ้น 108 โรงเรียน

1.2 สภาพภูมิศาสตร์

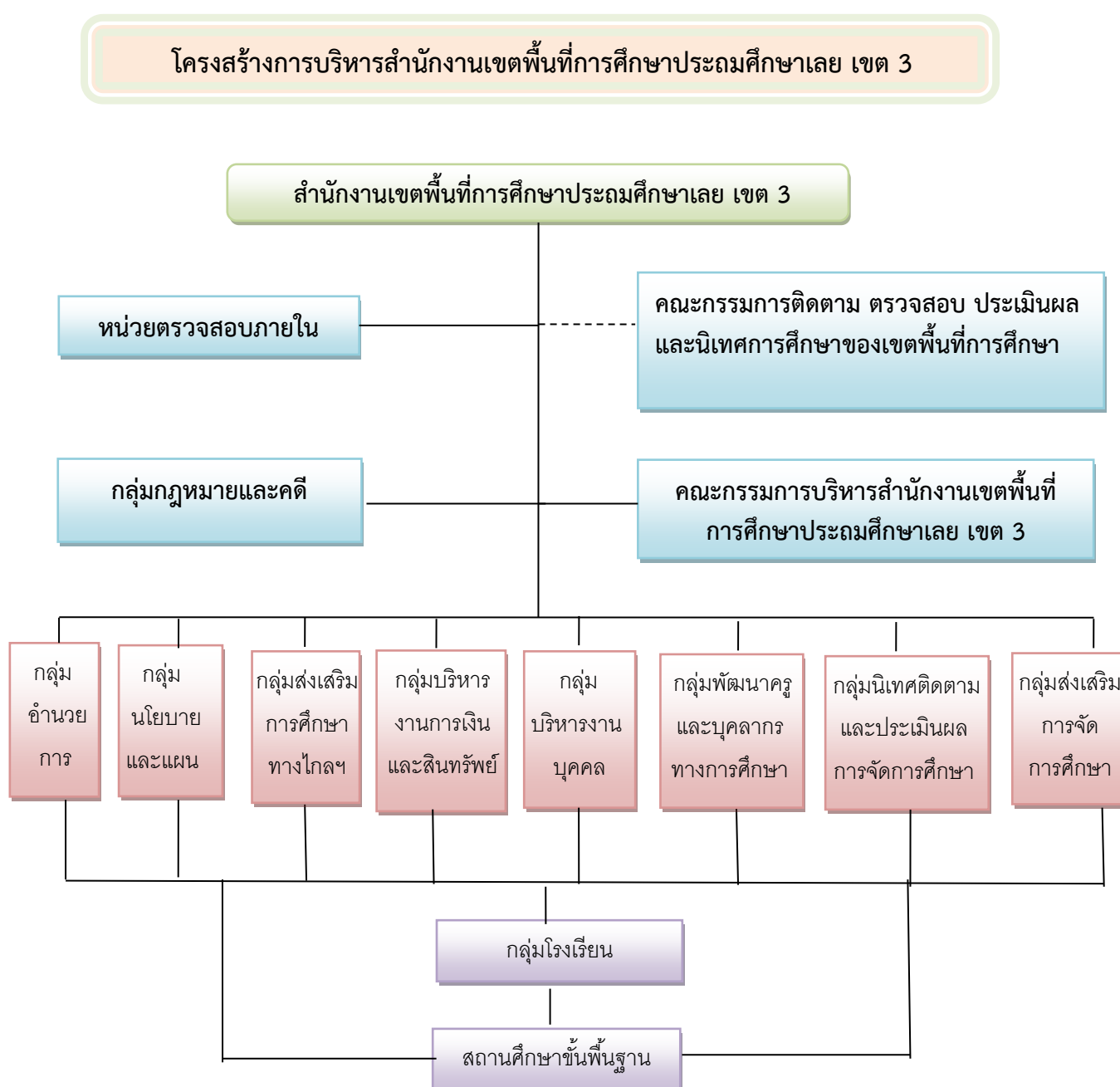
ลักษณะทั่วไปพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูงร้อยละ 80 มีพื้นที่ราบร้อยละ 20 ของพื้นที่ทั้งหมด มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

- ด้านทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอมืองเลย อำเภอน้ำเหือง จังหวัดเลย
- ด้านทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอนครไทย อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
- ด้านทิศเหนือ ติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมีน้ำเหือง เป็นแนวเขตพรมแดน
- ด้านทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดเพชรบูรณ์



1.3 โครงสร้างการบริหารงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2544 โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นผู้บริหาร และแบ่งงานออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 และเพิ่มเติม (ลงในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 134 ตอนพิเศษ 295 ง วันที่ 29 พฤศจิกายน 2560) ดังนี้



1.4 อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นหน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ข้อ 3 และข้อ 4 ประกอบกับคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 22 กันยายน 2560 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงออกประกาศไว้ ให้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ อนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) กลุ่มกฎหมายและคดี
- (10) หน่วยตรวจสอบภายใน

1.5 คณะกรรมการในการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เกิดจากการที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดว่า การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษาแห่งชาติ มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษา

การบริหารจัดการ ให้มีผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวง ในกรณีที่มีกฎหมายอื่นกำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการไว้เป็นการเฉพาะ การใช้อำนาจและการปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายดังกล่าวให้คำนึงถึงนโยบายที่คณะรัฐมนตรีกำหนดหรือนุมัติแนวทาง และแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวงด้วย ในสำนักงานตามวรรคหนึ่งจะให้มีรองผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการรองจากผู้อำนวยการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้ โดยรองผู้อำนวยการหรือผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงาน มีอำนาจหน้าที่ตามที่ผู้อำนวยการกำหนดหรือมอบหมาย

1.5.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีอำนาจหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา พ.ศ. 2549 ข้อ 25 ดังนี้

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(2) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(3) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(4) ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

(5) รับทราบผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(6) ประสานงานการติดตามประเมินผล และนิเทศการศึกษาให้กับคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา และคณะกรรมการอื่นที่มีลักษณะงานเช่นเดียวกันทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก

(7) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น

(8) ปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

1.5.2 คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- 1) ร่วมบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
- 2) กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนและติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
- 3) กำหนดมาตรการตรวจสอบการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ตามคู่มือการปฏิบัติงาน
- 4) กำกับ ติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ตามคู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงาน

1.5.3 คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน มีอำนาจหน้าที่ตามระเบียบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

- (1) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายของกลุ่มโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด
- (2) พิจารณาให้ความเห็นชอบ ตามแผนงาน โครงการ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มโรงเรียน
- (3) ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมมือ ในการดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐานสากล
- (4) ให้ความร่วมมือภายในกลุ่มโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาหลักสูตร มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา และการประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- (5) ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตบริการของกลุ่มโรงเรียน
- (6) ระดมทรัพยากรในด้านต่างๆ ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาศึกษา ในกลุ่มโรงเรียน
- (7) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมมือ ในการดำเนินงานของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในระดับสถานศึกษาและกลุ่มโรงเรียน
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน จัดการแข่งขันกิจกรรมทักษะทางวิชาการ กีฬาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียน
- (9) จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และรายงานประจำปีของกลุ่มโรงเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัด

(10) เสนอแนะปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานทั้ง 4 งานของกลุ่มโรงเรียนต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

1.6 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนแยกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ประถมศึกษา	ขยายโอกาสทางการศึกษา	รวม
1	ด่านซ้าย	52	11	63
2	ภูเรือ	28	1	29
3	นาแห้ว	16	-	16
รวม		96	12	108

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561

ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนแยกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	เกณฑ์จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
ขนาดเล็ก	นักเรียนไม่เกิน 120 คน	93
ขนาดกลาง	นักเรียน 121 - 600 คน	14
ขนาดใหญ่	นักเรียน 601 - 1,500 คน	1
รวม		108

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561

ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
0 คน	1
1 - 20 คน	20
21 - 40 คน	34
41 - 60 คน	15
61 - 80 คน	15
81 - 100 คน	4
101 - 120 คน	4
รวม	93

คิดเป็นร้อยละ 86.11 จากโรงเรียนทั้งหมด 108 โรงเรียน

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกเป็นรายชั้น

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	7	8	15	3
อนุบาล 2	332	280	612	79
อนุบาล 3	437	374	811	88
รวมอนุบาล	776	662	1,438	170
ประถมศึกษาปีที่ 1	464	428	892	104
ประถมศึกษาปีที่ 2	407	428	835	105
ประถมศึกษาปีที่ 3	443	444	887	106
ประถมศึกษาปีที่ 4	472	403	875	108
ประถมศึกษาปีที่ 5	477	450	927	106
ประถมศึกษาปีที่ 6	485	429	914	106
รวมประถมศึกษา	2,748	2,582	5,330	635
มัธยมศึกษาปีที่ 1	125	101	226	11
มัธยมศึกษาปีที่ 2	110	120	230	11
มัธยมศึกษาปีที่ 3	115	100	215	13
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	350	321	670	35
รวมทั้งสิ้น	3,874	3,565	7,439	840

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561

ตารางที่ 5 ข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด

บุคลากร สพป.ลย. 3	จำนวน (คน)	ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา	จำนวน (คน)
ผอ.สพป.	1	ผู้อำนวยการโรงเรียน	76
รอง ผอ.สพป.	1	ครูผู้สอน	513
บุคลากรทางการศึกษา 38ค.(2)	34	พนักงานราชการ	25
ศึกษานิเทศก์	11	ธุรการโรงเรียน	43
ลูกจ้างประจำ	3	ลูกจ้างประจำ (นักการภารโรง)	34
ลูกจ้างชั่วคราว	20	ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	60
		พี่เลี้ยงเด็กพิการ	40
		ครูวิทย์-คณิต	8
		ครูอัตราจ้างรายเดือนชั้นวิทย์	35
		ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	13
รวม	70	รวม	847

ข้อมูล ณ วันที่ 29 ตุลาคม 2561

1.7 สรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 – 2560 และได้สรุปผลการดำเนินงานออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1.7.1 ด้านคุณภาพการศึกษา

(1) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ป.3 ปีการศึกษา 2560 ดังนี้

ระดับการสอบ ความสามารถ	ประเทศ		สพป.เลย เขต 3		ผลต่าง
	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	
ด้านภาษา	51.00	52.67	49.10	51.48	2.38
ด้านคำนวณ	36.99	37.75	36.09	39.98	3.89
ด้านเหตุผล	53.38	45.31	50.17	44.90	-5.27
รวมทุกด้าน	47.13	45.25	45.12	45.45	0.33

(2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 เปรียบเทียบระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

กลุ่มสาระ	ข้อมูลฐาน		ระดับคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2560		+ สูงกว่า/- ต่ำกว่า ระดับสังกัด สพฐ.)
	ปี 2559	ปี 2560	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	
ภาษาไทย	52.57	44.74	44.74	45.29	-0.55
ภาษาอังกฤษ	29.05	31.24	31.24	32.73	-1.49
คณิตศาสตร์	40.69	37.12	37.12	35.55	1.57
วิทยาศาสตร์	40.35	38.50	38.50	38.13	0.37
รวมเฉลี่ย	40.67	37.90	37.90	37.93	-0.03

(3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 เปรียบเทียบระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

กลุ่มสาระ	ข้อมูลฐาน		ระดับคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2560		+ สูงกว่า/- ต่ำกว่า ระดับประเทศ
	ปี 2559	ปี 2560	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	52.57	44.74	44.74	46.58	-1.84
ภาษาอังกฤษ	29.05	31.24	31.24	36.34	-5.1
คณิตศาสตร์	40.69	37.12	37.12	37.12	0
วิทยาศาสตร์	40.35	38.50	38.50	39.12	-0.62
รวมเฉลี่ย	40.67	37.90	37.90	39.79	-1.89

(4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 เปรียบเทียบระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

กลุ่มสาระ	ข้อมูลฐาน		ระดับคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2560		+ สูงกว่า/- ต่ำกว่า ระดับสังกัด (สพฐ.)
	ปี 2559	ปี 2560	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	
ภาษาไทย	46.08	47.42	47.42	48.77	-1.35
ภาษาอังกฤษ	26.72	30.68	30.68	30.14	0.54
คณิตศาสตร์	30.19	25.38	25.38	26.55	-1.17
วิทยาศาสตร์	35.72	34.39	34.39	32.47	1.92
รวมเฉลี่ย	34.67	34.47	34.47	34.48	-0.01

(5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 เปรียบเทียบระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

กลุ่มสาระ	ข้อมูลฐาน		ระดับคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2560		+ สูงกว่า/- ต่ำกว่า ระดับประเทศ
	ปี 2559	ปี 2560	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	46.08	47.42	47.42	48.29	-0.87
ภาษาอังกฤษ	26.72	30.68	30.68	30.45	0.23
คณิตศาสตร์	30.19	25.38	25.38	26.30	-0.92
วิทยาศาสตร์	35.72	34.39	34.39	32.28	2.11
รวมเฉลี่ย	34.67	34.47	34.47	34.33	0.14

แหล่งที่มาของข้อมูล เล่มรายงานผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต3กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เอกสาร นิเทศ ที่ 8/2561 และ เล่มรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Educational Test) ชั้น ป.6 และชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2560 กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เอกสาร ศึกษาพิเศษที่ 7/2561

(6) สรุปผลการประเมินความสามารถการอ่านออกเสียงนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-3 และการอ่านตามหลักการใช้ภาษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ปีการศึกษา 2561 ครั้งที่ 1 (30 มิถุนายน 2561)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนและร้อยละของนักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านออกเสียง								
	ปกติ +บก พร่องฯ	บก พร่อง ฯ	ดั่งนั้น ปกติ	ดีมาก(คน)		ดี(คน)		พอใช้(คน)		ปรับปรุง(คน)		รวม (คน)
				คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
ป.1	889	18	871	599	68.77	159	18.25	77	8.84	36	4.13	871
ป.2	834	67	767	580	75.72	143	18.67	32	4.18	11	1.44	766
ป.3	886	92	794	595	74.94	157	19.77	34	4.28	8	1.01	794
รวม	2,609	177	2,432	1,774	72.97	459	18.88	143	5.88	55	2.26	2,431
จำนวนและร้อยละของนักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านตามหลักการใช้ภาษา												
ป.4	875	150	725	116	16.00	370	51.03	215	29.66	24	3.31	725
ป.5	930	159	771	79	10.25	295	38.26	304	39.43	93	12.06	771
ป.6	916	151	765	108	14.12	237	30.98	280	36.60	140	18.30	765
รวม	2,721	460	2,261	303	13.40	902	39.89	799	35.34	257	11.37	2,261
รวมทั้งสิ้น	5,330	637	4,693	2,077	44.27	1,361	29.01	942	20.08	312	6.65	4,692

(7) สรุปผลการประเมินความสามารถการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2561 ครั้งที่ 1 (30 มิถุนายน 2561)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนและร้อยละของนักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง								
	ปกติ +บก พร่องฯ	บก พร่อง ฯ	ดั่งนั้น ปกติ	ดีมาก(คน)		ดี(คน)		พอใช้(คน)		ปรับปรุง(คน)		รวม (คน)
				คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
ป.1	889	18	871	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	834	67	767	143	18.67	352	45.95	249	32.51	22	0.29	766
ป.3	886	92	794	203	25.57	364	45.84	207	26.07	20	2.52	794
ป.4	875	150	725	74	10.21	291	40.14	317	43.72	43	5.93	725
ป.5	930	159	771	34	4.41	356	46.17	339	43.97	42	5.45	771
ป.6	916	151	765	96	12.55	346	45.23	290	37.91	33	4.31	765
รวม	5,330	637	4,693	550	14.39	1,709	44.73	1,402	36.69	160	4.19	3,821

1.7.2 ด้านการบริหารจัดการการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการ) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ที่	ยุทธศาสตร์	ผลประเมินตามตัวชี้วัด (ตชว.)ค่าเฉลี่ยและระดับคุณภาพ						
1	ยุทธศาสตร์ที่ 1 : หลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน	ตชว.1	ตชว.2	ตชว.3	ตชว.4	-	เฉลี่ย	คุณภาพ
		5	4	5	5		4.75	ดีเยี่ยม
2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิต และพัฒนาครู	ตชว.1	ตชว.2	-	-	-	เฉลี่ย	คุณภาพ
		4	1				2.50	ปานกลาง
3	ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การทดสอบ การประเมิน การประกัน คุณภาพและพัฒนามาตรฐาน การศึกษา	ตชว.3	ตชว.4	ตชว.5	ตชว.6	ตชว.8	เฉลี่ย	คุณภาพ
		5	3	1	1	5	3.00	ดี
4	ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ไอซีที เพื่อการศึกษา	ตชว.3.1	ตชว.3.2	-	-	-	เฉลี่ย	คุณภาพ
		3	3				3.00	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม							เฉลี่ย	คุณภาพ
							3.31	ดี

หมายเหตุ

ผลการประเมิน 5 ระดับ โดยระดับคะแนน 1 หมายถึง ต่ำกว่าเป้าหมายและเกณฑ์ที่กำหนด คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.80 หมายถึง พอใช้ ระดับคะแนน 2 หมายถึง ต่ำกว่าเป้าหมาย คะแนนเฉลี่ย 1.81 - 2.60 หมายถึง ปานกลาง ระดับคะแนน 3 หมายถึง ได้ตามเป้าหมาย คะแนนเฉลี่ย 2.61 - 3.40 หมายถึง ดี ระดับคะแนน 4 หมายถึง สูงกว่าเป้าหมายคะแนนเฉลี่ย 3.41 - 4.20 หมายถึงดีมาก ระดับคะแนน 5 หมายถึงสูงกว่าเป้าหมาย และเกณฑ์ที่กำหนดคะแนนเฉลี่ย 4.21 – 5.00 หมายถึง ดีเยี่ยม

แหล่งที่มาของข้อมูล เว็บไซต์สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.7.3 ด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

ตารางผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

ลำดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี2561
64	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	87.27

จากการประชุมคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาด้วยระบบออนไลน์ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2561 จำนวนทั้งสิ้น 3 ครั้ง ได้ดำเนินการประชุมหารือเพื่อเตรียมการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาด้วยระบบออนไลน์ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2561 โดยแบ่งผู้รับผิดชอบตามตัวชี้วัดการประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ITA Online ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 อยู่ในลำดับที่ 64 จากจำนวน 225 เขต ด้วยคะแนน 87.25

แหล่งที่มาของข้อมูล หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04008/ว1710 ลงวันที่ 25 กรกฎาคม 2561

1.7.4 ด้านการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ในระบบ KRS (KPI Report system)

ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา44) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 อยู่ในระดับมาตรฐาน สรุปดังนี้

ผลการประเมินองค์ประกอบ			ระดับ
องค์ประกอบที่1 ประสิทธิภาพในการ ดำเนินงานตามภารกิจ หลักพื้นฐาน (Functional base)	องค์ประกอบที่2 ประสิทธิภาพในการ ดำเนินงานตามหลัก ภารกิจยุทธศาสตร์ (Agenda base)	องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการและพัฒนา นวัตกรรมฯ (Innovation base)	
เป็นไปตามเป้าหมาย	สูงกว่าเป้าหมาย	เป็นไปตามเป้าหมาย	ระดับมาตรฐาน

ค่าคะแนนเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก เท่ากับ 4.96398

องค์ประกอบที่ 1 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามภารกิจหลักพื้นฐาน (Functional base)	ค่าคะแนน	ผ่าน 3 จาก 5 ตัวชี้วัด (60%)เป็นไปตามเป้าหมาย (50-60%)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.1 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ (3-5 ปี / 6-11 ปี / 12-14 ปี / 15-17 ปี	4.57857		✓
1.2 ชีตความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศจากรายงาน (IMD 2017)	5.00000	✓	
1.3 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	4.87738		✓
1.4 ระดับความสำเร็จในการประเมินคุณภาพสถานศึกษา	5.00000	✓	
1.5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาครู	5.00000	✓	
องค์ประกอบที่ 2 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามภารกิจยุทธศาสตร์ฯ (Agenda base)	ค่าคะแนน	ผ่าน 2 จาก 2 ตัวชี้วัด (100%) สูงกว่าเป้าหมาย) (>67%)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
2.1 การสร้างความรับรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน	5.00000	✓	
2.2 ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษา	5.00000	✓	
2.3 ระดับความสำเร็จในการดำเนินการแก้ไขปัญหาระบบโรงเรียนในโครงการ ICU	-	-	-
องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นที่/ท้องถิ่น (Area base)	-	-	-
องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมฯ (Innovation base)	ค่าคะแนน	ผ่าน 1 จาก 2 ตัวชี้วัด (50%) เป็นไปตามเป้าหมาย (50-60%)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
4.1 ประสิทธิภาพการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ	4.96140		✓
4.2 ข้อเสนอประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนา นวัตกรรมของส่วนราชการ ประเด็นเรื่อง การพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลการใช้จ่าย ด้านการศึกษาของสถานศึกษา	5.00000	✓	
องค์ประกอบที่ 5 ศักยภาพในการเป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ (Potential base)			
5.1 การจัดทำและดำเนินการตามแผนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ	-	-	-
รวม	4.95606	☐ ระดับคุณภาพ (1) ☒ ระดับมาตรฐาน (2) ☐ ระดับปรับปรุง (0)	

จากตาราง พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.95606 เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่ได้ค่าคะแนนมากที่สุด คือ ตัวชี้วัดที่ 1.2 ชีตความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศจากรายงาน (IMD 2017) ค่าคะแนน 5.00000 ตัวชี้วัดที่ 1.4 ระดับความสำเร็จในการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ค่าคะแนน 5.00000 ตัวชี้วัดที่ 1.5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาครู ค่าคะแนน 5.00000 ตัวชี้วัดที่ 2.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน ค่าคะแนน 5.00000 ตัวชี้วัดที่ 2.2 ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของสถานศึกษา ค่าคะแนน 5.00000 ตัวชี้วัดที่ 4.2 ข้อเสนอประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาวัตกรรมการของส่วนราชการ ประเด็นเรื่องการพัฒนากระบวนการจัดเก็บข้อมูลการใช้จ่ายด้านการศึกษาของสถานศึกษา ค่าคะแนน 5.00000 รองลงมา ตัวชี้วัดที่ 4.1 ประสิทธิภาพการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ค่าคะแนน 4.96140 ตัวชี้วัดที่ 1.3 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ค่าคะแนน 4.87738 และที่ได้ค่าคะแนนน้อยที่สุด คือ ตัวชี้วัดที่ 1.1 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ (3-5 ปี / 6-11 ปี / 12-14 ปี / 15-17 ปี ค่าคะแนน 4.57857

แหล่งที่มาของข้อมูล บันทึกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ลงวันที่ 5 เมษายน 2561

1.8 สภาพปัจจุบันปัญหา

จากการวิเคราะห์องค์การในการปฏิบัติงานในปี 2562 พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีสภาพปัจจุบันปัญหา ดังนี้

1. ด้านการบริหารวิชาการ

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบางกลุ่มสาระวิชาต่ำกว่าระดับประเทศ
- 2) นักเรียนส่วนหนึ่งอ่านไม่ออกเขียนไม่คล่อง
- 3) มีผลงานวิจัยทางวิชาการค่อนข้างน้อย

2. ด้านการบริหารงานบุคคล

- 1) โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีครูไม่ครบชั้น
- 2) ขาดแคลนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน
- 3) ศึกษานิเทศก์ มีวิชาเอกไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการโยกย้ายบ่อย ทำให้การทำงานขาดความต่อเนื่อง
- 5) โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ขาดแคลนผู้บริหารสถานศึกษา

3. ด้านการบริหารงบประมาณ

- 1) ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุของโรงเรียนบางโรงเรียน ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน
- 2) การบริหารงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด
- 3) งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอ ไม่ตรงตามแผนที่กำหนด
- 4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตัดลดงบประมาณของเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้ไม่สามารถบริหารแผนงานโครงการตามแผนปฏิบัติการโครงการได้

4. ด้านการบริหารทั่วไป

- 1) การสนับสนุนส่งเสริมทรัพยากรด้านต่างๆ จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกค่อนข้างน้อย
- 2) โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อยทำให้ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
- 3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
5. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
7. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงาน และการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

2.2 นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์เชิงนโยบาย

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

2. เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสูงในถิ่นทุรกันดาร อาทิ พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

ประเด็นกลยุทธ์

1. พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตัวชี้วัด

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาของท้องถิ่น
- 3) ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

- 1) จำนวนผู้เรียนบ้านไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้าพักในโรงเรียนที่มีหอพักนอน หรือการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย
- 2) จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ดี อย่างเหมาะสม
- 3) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับบริบท
- 4) จำนวนผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา/ห้องเรียนสาขา และที่ดูแลหอพักนอน ที่มีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการพัฒนาและสวัสดิการที่เหมาะสมกับบริบท
- 5) จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 6) การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการปรับปรุงและมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ
- 7) ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)
- 2) ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 3) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด
- 4) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถพิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน
- 5) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- 6) ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

ประเด็นกลยุทธ์

1. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

2. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด

1.ด้านผู้เรียน

- 1) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น
- 2) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน
- 3) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน
- 4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์
- 5) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
- 6) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)
- 7) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)
- 8) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 9) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 10) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 11) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

12) ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA

13) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

2. ด้านสถานศึกษา

1) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)

2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)

4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย

4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

3) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

6. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ

2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษ
ด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

7. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็น
รายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based
Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ
เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

ประเด็นกลยุทธ์

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับ
สาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

- 1) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ 20 ปี
- 2) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 และ
สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- 3) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของ
ผู้เรียน

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มี
ศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด

- 1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบ
ตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการ
เรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

3. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้ง
ระบบ

ตัวชี้วัด

- 1) สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากร
ทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ

- 2) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology
- 3) ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

1. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา
- 2) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

ตัวชี้วัด

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาที่มีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

3. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัด

- 1) มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
- 2) สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ
- 3) ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

4. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

ตัวชี้วัด

- 1) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม
- 2) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

- 1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย
- 2) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ประเด็นกลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด
- 2) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป
- 4) ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

3. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
ตัวชี้วัด

- 1) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ
- 2) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ
- 3) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ
- 4) ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล
- 5) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง
- 6) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ
ตัวชี้วัด

- 1) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม
- 2) ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป
ตัวชี้วัด

- 1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการดังนี้

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
 2. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และได้รับโอกาสในการแข่งขัน
- ในทุกระดับ
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ
 4. ส่งเสริมสนับสนุนระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
 5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
 6. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา ให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตและดำเนินการตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชการที่10
 7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
 8. ส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

ค่านิยม

คุณภาพคู่คุณธรรม เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ และได้รับโอกาสในการแข่งขันทุกระดับ
3. ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ
4. มีระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
5. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
6. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตและดำเนินการตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชการที่10
7. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
8. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

โดยมีนโยบายในการดำเนินงาน 5 นโยบาย ได้แก่

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นกลยุทธ์

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

1) จำนวน ผู้เรียน บ้านไกล ได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้าพักในโรงเรียนที่มีหอพักนอน หรือการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย

2) จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ดี อย่างเหมาะสม

3) จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับบริบท

4) จำนวนผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา/ห้องเรียนสาขา และที่ดูแลหอพักนอน ที่มีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการพัฒนาและสวัสดิการที่เหมาะสมกับบริบท

5) จำนวนผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

6) การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการปรับปรุงและมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ

7) ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์

1. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

2. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

3) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

4) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด

1.ด้านผู้เรียน

1) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

2) ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบถ้วน

3) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์

5) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

6) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

7) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

8) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

11) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

12) ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA

13) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

2. ด้านสถานศึกษา

1) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)

2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

3) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)

4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย

4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวชี้วัด

1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

3) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

6.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ
- 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ
- 3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

7. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

- 1) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ 20 ปี
- 2) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- 3) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด

- 1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

3. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

ตัวชี้วัด

- 1) สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ
- 2) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology
- 3) ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

1. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา
- 2) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
- 4) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ยกย่องสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

3. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัด

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
- 2) กลุ่มงานการศึกษาพิเศษของเขตพื้นที่การศึกษามียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

4. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ ตัวชี้วัด

- 1) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม
- 2) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ตัวชี้วัด

- 1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย
- 2) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้น
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

3. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

- 1) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ
- 2) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ

- 3) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ
- 4) ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/) และพัฒนาสู่ระดับสากล
- 5) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง
- 6) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ ตัวชี้วัด

- 1) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม
- 2) ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

ตัวชี้วัด

- 1) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
(The Educational Service Area office Standards) มีจำนวน 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้
ประเด็นพิจารณา 56 ข้อ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ 3 ตัวบ่งชี้ 14 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1	การบริหารจัดการที่ดี	ประเด็นพิจารณา	6 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ประเด็นพิจารณา	4 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	4 ข้อ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 5 ตัวบ่งชี้ 25 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1	การบริหารงานด้านวิชาการ	ประเด็นพิจารณา	9 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การบริหารงานด้านงบประมาณ	ประเด็นพิจารณา	4 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล	ประเด็นพิจารณา	4 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 4	การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	ประเด็นพิจารณา	7 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 5	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ประเด็นพิจารณา	1 ข้อ

มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา 6 ตัวบ่งชี้ 17 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	ประเด็นพิจารณา	1 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 2	สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	1 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 3	ผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร	ประเด็นพิจารณา	7 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 4	ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	ประเด็นพิจารณา	6 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 5	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ประเด็นพิจารณา	1 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	ประเด็นพิจารณา	1 ข้อ

2.4 สรุปงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้กำหนดกรอบวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ตามจำนวนทั้งสิ้น 5,000,000 บาท แยกตามประเภทรายจ่ายดังนี้

รายการ	จำนวน	ประเภทรายจ่าย		หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	
1. งบประจำ	2,000,000	1,630,000	370,000	
2. งบตามภาระงาน	1,480,000			
3. งบตามตัวชี้วัด/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	720,000			
4. งบเสริมสภาพคล่อง	800,000			
รวม	5,000,000			

2.4.1. แผนการใช้จ่ายงบประจำ งบประมาณ 2,000,000 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ
1	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	
	1) ค่าตอบแทนทำกรนอกเวลา	100,000
	2) ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พัก พาหนะ	250,000
	3) ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	160,000
	4) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	40,000
	5) ค่าวัสดุสำนักงาน	350,000
	6) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	300,000
	7) ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	50,000
	8) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	30,000
	9) กิจกรรมวันสำคัญ	100,000
	10) ประชุมประจำเดือน	250,000
2	ค่าสาธารณูปโภค	
	1) ค่าไฟฟ้า	260,000
	2) ค่าโทรศัพท์	50,000
	3) ค่าโทรศัพท์เคลื่อนที่ของ สพป.เลย เขต 3	20,000
	4) ค่าไปรษณีย์	40,000
	รวมงบประจำ	2,000,000

2.4.2 สรุปงบประมาณโครงการตามภาระงานงบประมาณ 1,480,000 บาท

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประกาศเกียรติคุณแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	10,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล	นางชลีกร สู้สุข นางเบญจมาศ แถวอุทุม
2	วันครู	10,000	กลุ่มพัฒนาครู	นางชลีกร สู้สุข นายกฤษฎา สู้สุข
3	สำนักงานเขตพื้นที่สุจริต	20,000	กลุ่มพัฒนาครู	นางชลีกร สู้สุข
4	การจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2562	40,000	กลุ่มนโยบายและแผน	นางพัชรี ขุนมาตย์
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	10,000	กลุ่มนโยบายและแผน	นางสุพรรณ พรหมภักดี
6	การติดตามประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	30,000	กลุ่มนโยบายและแผน	นางสุพรรณ พรหมภักดี
7	การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	270,000	กลุ่มนโยบายและแผน	นางสิริวรรณ ศักดาพิทักษ์
8	การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.เลย เขต 3	200,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	นายเริงฤทธิ์ คำหมู่
9	การประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	10,000	กลุ่มอำนวยการ	นางสาววิตรี พิศาลสังข์คุณ นางพิสมัย ทองหล้า
10	การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน	25,000	กลุ่มอำนวยการ	น.ส.จุฑารัตน์ ราชพรหมมา นางพิสมัย ทองหล้า
11	การปฏิบัติราชการ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	15,000	กลุ่มอำนวยการ	น.ส.จุฑารัตน์ ราชพรหมมา นางพิสมัย ทองหล้า
12	ส่งเสริมสนับสนุนหน่วยรับตรวจให้เกิดความเข้มแข็ง	40,000	หน่วยตรวจสอบภายใน	นางพฤษภา นิกรพิทยา น.ส.รุ่งนภา คำบุตติ
13	การนิเทศเต็มพิกัด 360 องศา ศาสตร์พระราชา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	300,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	นางเพชร ชัยมูล และคณะศึกษานิเทศก์
14	การเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	250,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	นายประพัทธ์ อำนาคเพียง นางเพชร ชัยมูล
15	บริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาการศึกษา	70,000	กลุ่มส่งเสริมทางไกลฯ	จ.อ.สุริยนต์ ชมภู นายเอกสิทธิ์ ตูละรัตน์

ที่	โครงการ	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
16	การยื่นขอรับเงินบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบอิเล็กทรอนิกส์	20,000	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ว่าที่ร.ต.เจริญชัย ปิ่นคำ น.ส.ธัญญ์วรี ศรีชัยนิธิวุฒิ นายลิขิต ถิตย์รัมย์
17	สำนักงานนำดู นาอยู่ นำทำงาน	150,000	กลุ่มอำนวยการ	นางสาววิตรี พิศาลสังฆคุณ นางพิสมัย ทองหล้า
18	ประชาสัมพันธ์การบริหารและการจัดการศึกษา	10,000	กลุ่มอำนวยการ	นายศุภกร จันทระคาต นางพิสมัย ทองหล้า
	รวมทั้งสิ้น	1,480,000		

2.4.3 สรุปงบประมาณโครงการตามตัวชี้วัด/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 งบประมาณ 720,000 บาท

ที่	โครงการ	สนองนโยบาย/ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
1	บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	5	50,000	กลุ่มนโยบายและแผน	นางสิริวรรณ ศักดาพิทักษ์
2	การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	2	15,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	น.ส.สุทธิพร โคตรนรินทร์
3	เสริมสร้างภาวะโภชนาการในเด็กวัยเรียน การชั่งน้ำหนัก ส่วนสูงที่ถูกต้อง และฝึกปฏิบัติการโปรแกรม INMU-ThaiGrowth	2	15,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	น.ส.สุทธิพร โคตรนรินทร์
4	อบรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม เพื่อป้องกันและลดผลกระทบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง	2	50,000	กลุ่มกฎหมายและคดี	นายกฤตพรหมณ์ อุ่นแก้ว
5	ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่การเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	3	150,000	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	ว่าที่ร.ต.เจริญชัย ปิ่นคำ น.ส.แพรวนภา ศรีบุรินทร์ นางวิไล คำหมู่
6	น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่10สู่การปฏิบัติ	2	20,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	นางพิมพ์พรรณ อธิภูมิตร
7	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็ก	5	20,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ กลุ่มนโยบายและแผน	นางเพชร ชัยมูล นางสิริวรรณ ศักดาพิทักษ์ นางศิริพร อุ่นแก้ว
8	การพัฒนาวิสัยทัศน์กรรมการเรียนรู้และการจัดการศึกษายุค Thailand 4.0	2	30,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	นางเพชร ชัยมูล นางศิริพร อุ่นแก้ว

ที่	โครงการ	สนองนโยบาย/ ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
9	ส่งเสริมความเป็นเลิศ”งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ประจำปี การศึกษา 2562	2	300,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	นางเพชรี ชัยมูล นางศิริพร อุ่นแก้ว
10	ขับเคลื่อนการศึกษาไทย 4.0 เพื่อการมี งานทำแห่งศตวรรษที่ 21 (เปิดโลกกว้าง ทางการศึกษาอาชีพ”	2	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	นางเพชรี ชัยมูล
11	หลักสูตรพัฒนาครู ด้วยระบบ TEPE Online	3	20,000	กลุ่มพัฒนาครู	นางชลีกร สู้สุข นายภุชญา สู้สุข
12	เสริมสร้างศักยภาพด้านการป้องกัน อุบัติเหตุในสถานศึกษา	2	รอรับการ จัดสรรจาก สพป./สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา	น.ส.สุทธิพร โคตรนรินทร์
13	พัฒนาศักยภาพระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	4	รอรับการ จัดสรรจาก สพป./สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา	นายเริงฤทธิ์ คำหมู่
14	ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใน ศูนย์การเรียนรู้	4	รอรับการ จัดสรรจาก สพป./สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	นางจิรวรรณ คำเกษ นางแดนสวรรค์ ศรีบุรินทร์
15	ส่งเสริมแนะแนวนักเรียนที่จบการศึกษา ภาคบังคับให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	4	รอรับการ จัดสรรจาก สพป./สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา	นางจิรวรรณ คำเกษ
16	ค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก่เด็ก วัยเรียน	2	รอรับการ จัดสรรจาก สพป./สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	น.ส.ศุภพัชรพร สุวรรณศรี นายนันท์วัฒน์ อภิสิทธิ์ยศกุล
17	การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ทางไกลรูปแบบใหม่ NEW DLTV	2	รอรับการ จัดสรรจาก สพป./สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมทางไกล ฯ	จ.อ.สุรียนต์ ชมภู นายเอกสิทธิ์ ตูละรัตน์
18	การขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” นำสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน	2	รอรับการ จัดสรรจาก สพป./สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	นางอรัญญา ยศปัญญา
19	การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็ม ศึกษา:โรงเรียนนาร่อง (รุ่น1,รุ่น2)	2	รอรับการ จัดสรรจาก สพป./สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	นางอรัญญา ยศปัญญา นายนันท์วัฒน์ อภิสิทธิ์ยศกุล นางศิริพร อุ่นแก้ว
20	การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นนำสู่การ ปฏิบัติในชั้นเรียน	2	รอรับการ จัดสรรจาก สพป./สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ฯ	นางอรัญญา ยศปัญญา

ที่	โครงการ	สนอง นโยบาย/ ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
21	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	2	รอรับการ จัดสรรจาก สพป./สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ๓	นางศิริพร อุ่นแก้ว นายกิตติศักดิ์ ดีสุทธิ นางอรทัย ยศปัญญา
22	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2561	1/2	รอรับการ จัดสรรจาก สพป./สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ๓	นายกิตติศักดิ์ ดีสุทธิ นางสุวิดา เนาว์แสง นางศิริพร อุ่นแก้ว
23	ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2	รอรับการ จัดสรรจาก สพป./สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ๓	นางแดนสวรรค์ ศรีบุรินทร์ และคณะ
24	พัฒนามาตรฐานสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	4	รอรับการ จัดสรรจาก สพป./สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ๓	นางแดนสวรรค์ ศรีบุรินทร์ นางพิมพ์พรรณ อรัญมิตร
25	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	4	รอรับการ จัดสรรจาก สพป./สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ๓	นางพิมพ์พรรณ อรัญมิตร
26	การพัฒนาภาษาอังกฤษด้วยเกมครอสเวิร์ด	2	รอรับการ จัดสรรจาก สพป./สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ๓	นางสุวิดา เนาว์แสง
27	ห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ควบคู่พัฒนาภาษาต่างประเทศ	2	รอรับการ จัดสรรจาก สพป./สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ๓	นางสุวิดา เนาว์แสง
28	การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	2	รอรับการ จัดสรรจาก สพป./สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ๓	นางสุปราณี พาคี
29	การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง	2	รอรับการ จัดสรรจาก สพป./สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ๓	นางสุปราณี พาคี
30	การขับเคลื่อนหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนระดับปฐมวัย	2	รอรับการ จัดสรรจาก สพป./สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ๓	นายณัฐพรต เพ็งสาย
31	พัฒนาครูเพื่อการสร้างและผลิตสื่อเทคโนโลยีมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Technology	3	รอรับการ จัดสรรจาก สพป./สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ๓ กลุ่มส่งเสริม ทางไกล๓	นายันทวัฒน์ อภิสิทธิ์ สกุล จ.อ.สุริยนต์ ชมภู

ที่	โครงการ	สนอง นโยบาย/ ตัวชี้วัด	งบประมาณ	กลุ่มที่รับผิดชอบ	ผู้รับผิดชอบ
32	ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาด้วย การพัฒนาคุณภาพทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการพัฒนาการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	2	รอรับการ จัดสรรจาก สพป./สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ฯ กลุ่มส่งเสริม ทางไกลฯ	นายนันท์วัฒน์ อภิสิทธิ์ยศกุล นางเพชรี ชัยมูล จ.อ.สุริยนต์ ชมภู
33	ส่งเสริมและพัฒนาขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	2	รอรับการ จัดสรรจาก สพป./สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติดตาม ฯ กลุ่มส่งเสริม ทางไกลฯ	นายนันท์วัฒน์ อภิสิทธิ์ยศกุล นางพิมพ์พรรณ อรัญมิตร จ.อ.สุริยนต์ ชมภู
34	การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	2	รอรับการ จัดสรรจาก สพป./สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติด ตามฯ	นางเพชรี ชัยมูล
35	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วย Active Learning สู่คุณภาพการศึกษาไทย Thailand 4.0	2	รอรับการ จัดสรรจาก สพป./สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติด ตามฯ	นางเพชรี ชัยมูล นางศิริพร อุ่นแก้ว
36	เพิ่มประสิทธิภาพกลุ่มโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3	รอรับการ จัดสรรจาก สพป./สพฐ.	กลุ่มนิเทศ ติด ตามฯ	นางเพชรี ชัยมูล นางศิริพร อุ่นแก้ว
	รวมทั้งสิ้น		720,000		

ชื่อโครงการ ประกาศเกียรติคุณแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชลีกร สู้สุข และนางเบญจมาศ แก้วอุทุม

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 20 พฤศจิกายน 2561 สิ้นสุด 30 มิถุนายน 2562

งบประมาณ 10,000 บาท

ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ (ระบุ) 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
- มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ (ระบุ) 2. การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- ตัวบ่งชี้ (ระบุ) ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล
ประเด็นการพิจารณา (ระบุ) 5. การส่งเสริม สร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพคนในสังคม สิ่งสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาคือการพัฒนาครูให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ มีมาตรฐานทัดเทียมกับนานาชาติในระยะประเทศ จากสังคมที่เปลี่ยนไปวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ให้ก้าวหน้า ต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อเป็นครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ กอปรกับการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จะดำเนินการขอพระราชทานทุกปี และทุกชั้นตรา มีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์เป็นประจำทุกปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงจัดให้มีโครงการครูดีศรีสองรัก เพื่อสรรหาและคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ศรัทธายกย่องยอมรับของนักเรียน เพื่อนครูและสังคม ว่าเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งได้ทุ่มเทเสียสละช่วยเหลือดูแลนักเรียน ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน และการให้รางวัลการยกย่องเชิดชูเกียรติ การเผยแพร่ผลงานความดีให้ปรากฏต่อสาธารณชนเพื่อสร้างค่านิยมให้สังคมยอมรับและเป็นแบบอย่างของครูและเด็กให้ทำความดีต่อไป และตระหนักถึงความสำคัญ ในการได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อเป็นสิริมงคลแก่ผู้ได้รับพระราชทาน และทรงไว้ซึ่งคุณค่าและความภาคภูมิใจแก่ผู้ได้รับพระราชทานอันสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และจุดเน้นที่ 3 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน จึงได้จัดให้มีพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ดังกล่าว

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อเทิดทูนและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

2.3 เพื่อเผยแพร่ผลงานความดี “ครูดีศรีสองรัก” ต่อสาธารณชน

2.4 เพื่อทรงไว้ซึ่งคุณค่าและความภาคภูมิใจแก่ผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และวงศ์ตระกูล

2.5 เพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำ ความดี และเป็นสิริมงคลและขวัญกำลังใจให้แก่ผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

กิจกรรมที่ 1 คัดเลือกครูดีศรีสองรัก ประจำปี พ.ศ. 2561

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 45 ราย โดยจำแนก ดังนี้

- คัดเลือกครูดีศรีสองรักจากผู้บริหารการศึกษา	จำนวน 1 คน
- คัดเลือกครูดีศรีสองรักจากศึกษานิเทศก์	จำนวน 1 คน
- คัดเลือกครูดีศรีสองรักจากบุคลากรทางการศึกษาอื่น	จำนวน 2 คน
- คัดเลือกครูดีศรีสองรักจากกลุ่มลูกจ้างประจำ	จำนวน 2 คน
- คัดเลือกครูดีศรีสองรักจากผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 7 คน
- คัดเลือกครูดีศรีสองรักจากผู้ปฏิบัติการสอน	จำนวน 29 คน
- คัดเลือกครูดีศรีสองรักจากพนักงานราชการ	จำนวน 1 คน
- คัดเลือกครูดีศรีสองรักจากกลุ่มลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน 2 คน
- คัดเลือกครูดีศรีสองรักจากโรงเรียนเอกชน	จำนวน 1 คน

กิจกรรมที่ 2 พิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลาของข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

- ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต

3 จำนวน 200 ราย

- คณะกรรมการคัดเลือกผู้ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ จำนวน 20 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ทุกคนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามแนวทางครูดีศรีสองรัก

3.2.2 มีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

3.2.3 มีความเป็นสิริมงคลและขวัญกำลังใจให้แก่ผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) กิจกรรมที่ 1 คัดเลือกครุฑศรีสองรัก ประจำปี พ.ศ. 2561 4.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 4.1.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน/กำหนดหลักเกณฑ์ 4.1.3 ประชุมชี้แจงครูและบุคลากรทางการศึกษา 4.1.4 แจ้งสถานศึกษา 4.1.5 ดำเนินการสรรหา 4.1.6 ติดตามตรวจสอบการดำเนินงาน กิจกรรมที่ 2 พิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา - เสนออนุมัติงบประมาณ - จัดประชุมคณะดำเนินงาน - เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบเดินทางไปรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์	พ.ย. 2561 ก.พ. 2562

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1. ดำเนินการ (Do) กิจกรรมที่ 1 คัดเลือกครุฑศรีสองรัก ประจำปี พ.ศ. 2561 จัดแสดงผลงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติ ณ ศาลาประชาคม อำเภอด่านซ้าย กิจกรรมที่ 2 พิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา - จัดประชุมคณะกรรมการจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ในเดือน มีนาคม 2562 ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 - จัดพิธีการมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ในเดือน พฤษภาคม 2562 ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	16 ม.ค. 2562 พฤษภาคม 2562
2. สรุปและประเมินผล (Check) กิจกรรมที่ 1 คัดเลือกครุฑศรีสองรัก ประจำปี พ.ศ. 2561 สรุปผล จัดทำเอกสารเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมที่ 2 พิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา คณะกรรมการดำเนินงานประชุมเพื่อสรุปและประเมินผล	ม.ค. 2561 พ.ค. 2561
3. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) กิจกรรมที่ 1 คัดเลือกครุฑศรีสองรัก ประจำปี พ.ศ. 2561 กิจกรรมที่ 2 พิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา แจ้งผลสรุปการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและนำผลไปแก้ไขปรับปรุงในการดำเนินงานครั้งต่อไป	ม.ค. 2561 มิ.ย. 2561

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 คัดเลือกครูดีศรีสองรัก ค่าจัดเกียรติบัตรและกรอบ			5,000	5,000
2	กิจกรรมที่ 2 พิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และ เหรียญจักรพรรดิมาลา ค่าวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งสถานที่/เวที ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม(15คน*30บาท) ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม สำหรับกรรมการ (15 คน*110 บาท)		2,900 450 1,650		2,900 450 1,650
รวม			5,000	5,000	10,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		10,000			

(สามารถถ่วงจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ 1 คัดเลือกครูดีศรีสองรัก ประจำปี พ.ศ. 2561 ผู้ที่ได้รับรางวัลครูดีศรีสองรักมีความพึงพอใจต่อการ จัดงานไม่น้อยกว่า 3.5 กิจกรรมที่ 2 พิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และ เหรียญจักรพรรดิมาลา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับ พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์มีความพึงพอใจ ต่อการจัดงานฯ ไม่น้อยกว่า 3.5	ผู้ได้รับรางวัลเข้าร่วมพิธีรับ รางวัลและทำแบบสอบถาม ความพึงพอใจ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตอบ แบบสอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึง พอใจ แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

กิจกรรมที่ 1 คัดเลือกครูดีศรีสองรัก ประจำปี พ.ศ. 2561

7.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต 3 เกิดความภาคภูมิใจในการประพฤติปฏิบัติที่ดี

7.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต 3 เกิดจิตสำนึกและค่านิยมที่จะกระทำความดี

7.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างที่ประพฤติปฏิบัติตามแนวทางและหลักเกณฑ์
พร้อมสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นได้ประพฤติปฏิบัติตามต่อไป

กิจกรรมที่ 2 พิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา

7.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาชายซึ่งในพระมหากษัตริย์คุณที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา มีความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์

7.5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความพึงพอใจและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

7.6 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับพระราชทานได้รับความภาคภูมิใจต่อตนเองและครอบครัว

ชื่อโครงการ วันครู
ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกฤษฎา สุสุข, นางชลิกร สุสุข
ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 12 มกราคม 2562 สิ้นสุด 16 มกราคม 2562
งบประมาณ 10,000 บาท

ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ (ระบุ) 2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
- มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ (ระบุ) 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- ตัวบ่งชี้ (ระบุ) ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล
ประเด็นการพิจารณา (ระบุ) 5. การส่งเสริม สร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ครู เป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งในการหล่อหลอมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนซึ่งต้องเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศชาติ ครูคือผู้สร้างคนให้เป็นคนดีมีความรู้ความสามารถ ของสังคม ซึ่งผู้เป็นครูจำเป็นต้องมีทั้งความรู้และความสามารถ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ทักษะ อดทนและประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งต่อศิษย์และประชาชนทั่วไป ครูจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อศิษย์และสังคม

วันครูมีการจัดขึ้นเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2500 หลักจากพระราชบัญญัติครูประกาศใช้ 12 ปี จากความต้องการและการเรียกร้องของครู จอมพล ป.พิบูลสงคราม นายกรัฐมนตรี ประธานกรรมการอำนวยการคุรุสภากิตติมศักดิ์ ได้นำไปเสนอในที่ประชุมผู้แทนคณะครูทั่วประเทศในคราวประชุมสามัญของคุรุสภา เมื่อเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2499 ที่ประชุมสามัญของคุรุสภามีมติเห็นชอบและให้เสนอคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาพิจารณา เพื่อกำหนดให้มีวันครูขึ้น โดยกำหนดความมุ่งหมายไว้เพื่อประกอบพิธีระลึกถึงคุณบูรพาจารย์ เพื่อส่งเสริมสามัคคีธรรมระหว่างครูกับประชาชน ส่วนกำหนดวันเห็นควรกำหนด วันที่ 16 มกราคม ซึ่งเป็นวันประกาศพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 ในราชกิจจานุเบกษา เป็นวันครู

ปี พ.ศ. 2562 นับเป็นการจัดงานวันครูครั้งที่ 63 ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้กำหนดจัดงานวันครูขึ้น ในวันที่ 15 - 16 มกราคม 2562 มีวัตถุประสงค์ เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10 ระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและพัฒนาวิชาชีพครู ส่งเสริมสามัคคีธรรมความร่วมมือ ความเข้าใจอันดีระหว่างครู และครูกับประชาชน จึงควรที่จะมีการจัดกิจกรรมวันครูขึ้น เพื่อรำลึกถึงสำคัญของครู เปิดโอกาสให้ครูทั้งหลายได้พักผ่อน ได้บำเพ็ญกุศล และตลอดจนดำรงกิจกรรมอื่นๆ เพื่อประโยชน์ของครู และการศึกษาตามสมควร

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์
- 2.2 เพื่อส่งเสริมเชิดชูเกียรติวิชาชีพครู

- 2.3 เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ ความรู้รักสามัคคี และความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับประชาชน ในการพัฒนาการศึกษาและสังคม
- 2.4 เพื่ออํารงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ
- 2.5 เพื่อส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการจัดงานวันครู และกีฬาสัมพันธ์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอด่านซ้าย ภูเรือ นาแห้ว จำนวนอย่างน้อย 684 คน ร่วมกิจกรรมงานวันครู ประจำปี 2562 วันที่ 15 – 16 มกราคม 2562

3.1.2 หน่วยงานทางการศึกษาในเขตอำเภอด่านซ้าย ภูเรือ นาแห้ว จำนวน 120 แห่ง มีส่วนร่วมใน กิจกรรมวันครู ประจำปี 2562 วันที่ 15 – 16 มกราคม 2562

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 เพื่อให้ผู้บังคับบัญชา ครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ตลอดจนหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมงานวันครู ประจำปี 2562 นำไปสู่ความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ในการพัฒนา ด้านการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ต่อไป

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) จัดทำแผนงาน/โครงการ/และกรอบการดำเนินงาน	ธันวาคม 2561
2. ดำเนินการ (Do) - เสนอขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ - ประชุมคณะกรรมการดำเนินการฯ - ดำเนินการจัดงานวันครู ประจำปี 2561	มกราคม 2562 15 – 16 มกราคม 2562
3. สรุปและประเมินผล (Check) ติดตามประเมินผล/ รายงานผลการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ 2562
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) จัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานเพื่อนำไปใช้และปรับปรุง ในปีถัดไป	กุมภาพันธ์ 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
	ค่าจัดเตรียมสถานที่และเวที			4,400	4,000
	ค่าอาหารว่าง		5,600		5,600
รวม			5,600	4,400	10,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		10,000			

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
6.1 ด้านผลผลิต ร้อยละ 80 ของครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม	- การสังเกต - ผู้ร่วมกิจกรรมลงลายมือชื่อ	- เอกสารลงลายมือผู้ร่วม กิจกรรม
6.2 ด้านผลลัพธ์ ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ	- สรุปผลการดำเนินงาน - การตอบแบบสอบถามจาก ผู้ร่วมกิจกรรม	- รายงานผลการดำเนิน เงินและสรุปผลการ ดำเนินงาน - แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู และส่งเสริมความกตัญญูต่เวที
- 7.2 เกิดความสัมพันธ์อันดี และก่อให้เกิดความสามัคคี ระหว่างครูและหน่วยงานอื่น รวมทั้งภาคประชาชน
ด้วย
- 7.3 เกิดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ และการนำเสนอผลงานใหม่ๆ
- 7.4 ชุมชนเห็นคุณค่าของวิชาชีพครูและวันครู

ชื่อโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่สุจริต
ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชลีกร สู้สุข
ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 เมษายน 2562 สิ้นสุด 30 กรกฎาคม 2562

งบประมาณ 20,000 บาท

ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ (ระบุ) 2. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
- มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ (ระบุ) 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- ตัวบ่งชี้ (ระบุ) ตัวบ่งชี้ที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment) ประเด็นการพิจารณา (ระบุ) 4. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ยังคงเป็นประเด็นปัญหาที่น่าเป็นห่วง และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ สำนักงาน ป.ป.ช. และภาคีทุกภาคส่วน ได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 2 (พ.ศ.2556-2560) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและร่วมกันปราบปรามการทุจริต เป็นที่ยอมรับในระดับสากล” โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อลดปัญหาการทุจริตในสังคมไทย และยกระดับคุณธรรม จริยธรรมของคนไทยให้สูงขึ้น อันจะส่งผลต่อค่าดัชนีชี้วัดภาพลักษณ์คอร์รัปชัน ของไทยให้สูงขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในฐานะที่หน่วยงานที่รับผิดชอบงานจัดการศึกษาเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต ได้ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการพิจารณาให้เป็นเครือข่ายเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการสร้างความเข้าใจและความตระหนักให้บุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษา ได้ร่วมกันสร้างสรรค์ป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ บนรากฐานของความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ให้มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานและคุณลักษณะของเขตสุจริต

2.2 เพื่อสร้างความตระหนักในการปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานโดยคำนึงถึงโปร่งใส ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและร่วมกันปราบปรามการทุจริต

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติตนตามแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานและคุณลักษณะของเขตสุจริต

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 270 คน เข้าร่วมการประชุมชี้แจง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐาน และคุณลักษณะของเขตสุจริต

3.2.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 มีส่วนร่วมในการรับการประเมิน ITA จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) เสนอโครงการเพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณ	ต.ค. 2561
2. ดำเนินการ (Do) 2.1 ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ชี้แจงแนวทาง และ ขั้นตอนการประเมินเขตสุจริต ประจำปี 2562 จำนวน 250 คน จำนวน 1 ครั้ง 1 วัน 2.2 คณะกรรมการดำเนินการประชุมชี้แจงและจัดเตรียมเอกสาร เพื่อรับการประเมิน ITA ประจำปี 2562	พ.ค. 2562 – 30 มิ.ย. 2562
3. สรุปและประเมินผล (Check) คณะกรรมการรับการตรวจประเมิน ITA เขตพื้นที่การศึกษา ประชุม สรุปผลการประเมิน	ก.ค. 2561
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) แจ้งผลสรุปการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและนำผลไปแก้ไขปรับปรุงใน การรับการตรวจประเมิน ITA ครั้งต่อไป	ต.ค. 2561

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	ค่าอาหารว่าง ผู้เข้าประชุม จำนวน270คน*30บาท		8,100		8,100
2.	ค่าอาหารกลางวัน คณะทำงาน จำนวน 50 คน 80 บาท* 2 วัน		8,000		8,000
3.	ค่าวัสดุอุปกรณ์ เอกสาร คู่มือ			3,900	3,900
รวม			16,100	3,900	20,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		20,000			

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เข้ารับการอบรมให้ความรู้ชี้แจงแนวทาง และขั้นตอนการประเมินเขตสุจริต ร้อยละ 80	ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดตามรายชื่อที่ผู้รับผิดชอบแจ้งเข้าร่วมอบรมฯ	แบบลงทะเบียนผู้เข้ารับการอบรมฯ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการประเมิน ITA ตามกระบวนการประเมินตรงตามกำหนดเวลา	ตรวจสอบเอกสารร่องรอยการดำเนินงาน	รายงานผลการประเมิน ITA ปี 2562

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เข้ารับการอบรมให้ความรู้ชี้แจงแนวทาง และขั้นตอนการประเมินเขตสุจริต

7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3 ผ่านการประเมิน ITA ปี 2562 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโครงการ การจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2562
ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพัชรี ขุนมาตย์
ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2561 สิ้นสุด 30 กันยายน 2562
งบประมาณ 40,000 บาท

ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ

ประเด็นการพิจารณา การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย
ปัญหา และความต้องการ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีภารกิจหลักที่จะต้องดำเนินการคือส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพ ซึ่งการที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพได้นั้น ส่วนหนึ่งจะต้องอาศัยงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะ งบลงทุน ค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง และรายการปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและประปา ดังนั้นเพื่อให้การบริหารงบประมาณดังกล่าว มีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และงบประมาณอื่นๆ ปีงบประมาณ 2562 เป็นไปด้วยความยุติธรรม ถูกต้องตรงกับสภาพความเป็นจริง และเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีอาคารสถานที่ที่มั่นคงแข็งแรง ดูใหม่ สวยงาม เพื่อใช้เป็นสถานที่ในการปฏิบัติงานของบุคลากรและผู้มาใช้บริการ

2. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดได้มีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอต่อความจำเป็นและขาดแคลน และได้ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่นให้มีสภาพที่มั่นคงแข็งแรง เพื่อใช้เป็นสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดได้รับการจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมค่าไฟฟ้าและประปา ให้มีอยู่ในสภาพที่ดี

3. เป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต 3 จำนวน 108 โรงเรียน

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) - รับทราบนโยบายกรอบวงเงินงบประมาณ งบลงทุน ค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ปี 2563 - เสนอขออนุมัติโครงการ	ตุลาคม 2561 พฤศจิกายน 2561
2. ดำเนินการ (Do) - ประสานข้อมูลและเอกสารประกอบการขอจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างปีงบประมาณ 2563 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต 3 จำนวน 108 โรงเรียน - จัดทำเอกสารข้อมูลรายละเอียดการขอจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างปีงบประมาณ 2563 ในสังกัด สพป.เลย เขต 3 และจัดทำเอกสารข้อมูลโรงเรียนที่ประสบภัยพิบัติทางธรรมชาติ - แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ 2563 - ประชุมพิจารณาการจัดตั้งงบประมาณปีงบประมาณ 2563 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ของโรงเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต 3 - จัดทำบัญชีรายละเอียดประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ ปี 2563 งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง รายงานข้อมูล สพฐ. - รับการจัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างและพิจารณาการจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. - รับการจัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 งบดำเนินงานและพิจารณาการจัดสรรงบประมาณรายการค่าไฟฟ้าและประปา - กำกับ ติดตาม ประเมินผลการเบิกจ่ายงบประมาณปี 2562	ตุลาคม 2561 ตุลาคม 2561 พฤศจิกายน 2561 พฤศจิกายน 2561 พฤศจิกายน 2561 1 ตุลาคม 2561 -30 กันยายน 2562 1 ตุลาคม 2561 -30 กันยายน 2562 1 ตุลาคม 2561 -30 กันยายน 2562
3. สรุปและประเมินผล (Check) - สรุปผลการดำเนินงานโครงการรายไตรมาส	ธันวาคม 2561 มีนาคม 2562 มิถุนายน 2562 กันยายน 2562
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) - ประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ	กันยายน 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	<u>กิจกรรมที่ 1 การจัดตั้งงบประมาณ</u> <u>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 งบลงทุน ค่าที่ดิน</u> <u>และสิ่งก่อสร้าง</u> ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ใน การประชุมพิจารณาการจัดตั้งงบประมาณ ปีงบประมาณ 2563 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวน 19 คน ๆละ 140 บาท เป็นเงิน 2,660 บาท		2,660		2,660
2.	ค่าจัดทำเอกสารสำหรับการประชุม จำนวน 19 ชุดๆ ละ 120 บาท			2,280	2,280
3	ค่าทำงานล่วงเวลาจำนวน 7 คนๆ 1,800 บาท =12,600 บาท	12,600			12,600
4	ค่าเบี้ยเลี้ยงในการออกตรวจสอบข้อมูล งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้างของ โรงเรียน จำนวน 8 คน×80 บาท×3 วัน =1,920 บาท	1,920			1,920
5	ค่าจัดทำคู่มือการจัดตั้งงบประมาณ ปี 2563 จำนวน 108 เล่ม <u>กิจกรรมที่ 2 การของบประมาณของโรงเรียน</u> <u>ประสภักย์พิบัติทางธรรมชาติ</u>			10,830	10,830
6	ค่าเบี้ยเลี้ยงในการออกตรวจสอบข้อมูลโรงเรียน ที่ประสภักย์ทางธรรมชาติ จำนวน 8 คน x 3 ร.ร. x 80 บาท = 1,920 บาท	1,920			1,920
7	<u>กิจกรรมที่ 3 การประชุมพิจารณาจัดตั้งและ</u> <u>จัดสรรงบดำเนินงาน</u> ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ประชุมพิจารณางบดำเนินงาน จำนวน 19 คน ๆ ละ 140 บาท 2 ครั้ง 19x140x2 เป็นเงิน 5,320 บาท		5,320		5,320
8	ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม จำนวน 19 ชุดๆ 65 บาท 2 ครั้ง 19x65x2 เป็นเงิน 2,280 บาท			2,470	2,470
รวม		16,440	7,980	15,580	40,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		40,000			

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิตของโครงการ (Output) 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สามารถเบิกจ่ายงบประมาณ งบลงทุนในภาพรวมได้ร้อยละ 87 ขึ้นไป เมื่อสิ้นปีงบประมาณ 2562 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 พิจารณาจัดตั้งจัดสรรงบประมาณ งบลงทุนค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ 2563 ด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ถูกต้อง ตรงกับสภาพความเป็นจริง สามารถตรวจสอบได้ 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมค่าไฟฟ้าและประปา ให้มีอยู่ในสภาพที่ดี ผลลัพธ์ของโครงการ (Outcome) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการเบิกจ่ายงบประมาณปี 2562 อย่างเป็นระบบ	สอบถาม, ตรวจสอบ งบประมาณโครงการ การสอบถาม	แบบติดตามฯ แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สามารถเบิกจ่ายงบประมาณงบลงทุนในภาพรวมได้ร้อยละ 87 ขึ้นไป เมื่อสิ้นปีงบประมาณ 2562
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 พิจารณาจัดตั้งจัดสรรงบประมาณ งบลงทุนค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ 2562 ด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ถูกต้อง ตรงกับสภาพความเป็นจริง สามารถตรวจสอบได้
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมค่าไฟฟ้าและประปา ให้มีอยู่ในสภาพที่ดี

ชื่อโครงการ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุพรรณ พรหมภักดี
ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2561 สิ้นสุด 30 กันยายน 2562
งบประมาณ 10,000 บาท
ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

- มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- ตัวบ่งชี้ ที่ 5 การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
- ประเด็นการพิจารณา ที่ 4 ผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย

1. หลักการและเหตุผล

การตรวจสอบ การติดตามและกำกับ เป็นส่วนสำคัญของการบริหารโครงการอย่างยิ่ง เพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจ แก้ไข ปรับปรุงวิธีการตามแผนปฏิบัติงานที่ได้วางไว้ ดังนั้น การติดตาม จึงเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผน จึงจำเป็นที่จะต้องข้อมูลหรือการรายงาน เพื่อช่วยให้ผู้บริหารใช้ในการตัดสินใจในงานที่กำลังปฏิบัติว่า เป็นไปตามที่กำหนดไว้หรือไม่ สมควรดำเนินการต่อหรือแก้ไขปรับปรุงอย่างไร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 รวมทั้งยุทธศาสตร์ความสำเร็จตามแผนปฏิบัติการ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ เพื่อทราบผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เผยแพร่ต่อสาธารณชน และเพื่อช่วยให้ฝ่ายบริหารได้มีข้อมูลใช้ในการพิจารณาวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

3. เป้าหมายการดำเนินโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานฯ จำนวน 10 เล่ม

3.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุงการดำเนินงานการจัดการศึกษาในปีต่อไป

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	ต.ค. 2561
2. ดำเนินการ (Do) - ประชุมคณะกรรมการพิจารณาร่างรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - ดำเนินการจัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	พ.ย. 2561 ธ.ค. 2562
3. สรุปและประเมินผล (Check) - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานการศึกษาและสาธารณชน	ธ.ค. 2562
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) - นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาในคราวต่อไป.	

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ค่าอาหารกลางวัน เครื่องดื่มและอาหารว่าง (ประชุมคณะกรรมการพิจารณาร่างรายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2562) จำนวน 15 คน (15x140 = 2,100)		2,100		2,100
2	ค่าจัดทำเอกสารในการประชุม			5,400	5,400
3	เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวน 10 เล่ม เล่มละ 250 บาท			2,500	2,500
รวม			2,100	7,900	10,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		10,000.-			

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1) ระดับความสำเร็จในการจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2 2) จำนวนเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2562 ที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอื่น สาธารณชน โรงเรียนในสังกัด และรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน	แบบรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุง ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาให้หน่วยงานการศึกษาและสาธารณชนได้รับทราบ และใช้ประโยชน์ที่เกี่ยวข้อง

ชื่อโครงการ การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2562

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรรณ พรหมภักดี

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2561 สิ้นสุด 30 กันยายน 2562

งบประมาณ 30,000 บาท

ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

- มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- ตัวบ่งชี้ ที่ 5 การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
- ประเด็นการพิจารณา ที่ 3 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการดำเนินงาน
- ตามนโยบายอย่างครอบคลุมและต่อเนื่อง

1. หลักการและเหตุผล

การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญในการบริหารงานด้านการจัดการศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจ แก้ไข ปรับปรุงวิธีการตามแผนปฏิบัติงานที่ได้วางไว้ ดังนั้น การติดตาม จึงเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผน จึงจำเป็นที่จะต้องต้องมีข้อมูลหรือการรายงาน เพื่อช่วยให้ผู้บริหารใช้ในการตัดสินใจในงานที่กำลังปฏิบัติ ว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้หรือไม่ สมควรดำเนินการต่อหรือแก้ไขปรับปรุงอย่างไร ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ตรวจราชการกระทรวง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะมีการตรวจ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นประจำทุกๆปี ด้วยวิธีการหลายรูปแบบและหลายช่องทางในการติดตามและประเมินผล

เพื่อให้การติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ในฐานะหน่วยงานที่อยู่ในกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อรับการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

2.2 เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้รับผิดชอบการรายงานโครงการทุกโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. ผู้รับผิดชอบการรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และเรื่องอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
3. คณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการพร้อมคณะ
5. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการตรวจติดตาม ฯ

3.2 เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมในการรับการตรวจ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินงานตามโครงการ ยุทธศาสตร์ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ต.ค. 2561
2. ดำเนินการ (Do) 1) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 2) ประชุมมอบหมายตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและเรื่องอื่นๆตามที่กำหนด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ให้กับผู้รับผิดชอบจำนวน 1 ครั้ง 3) แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานในการรายงานข้อมูล 7) รายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย. 2562 มี.ค.- ก.ย. 2562
3. สรุปและประเมินผล (Check) - วิเคราะห์ ประมวลผลและรายงานผลตามแบบรายงาน	ก.ย. 2562
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) - เผยแพร่ผลการประเมินและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารจัดการ	มี.ค.- ส.ค. 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	กิจกรรมที่ 1 : ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการรายไตรมาส 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ในการประชุมผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดจัดทำรายละเอียดตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จของโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวน จำนวน 35 คน (35x140) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ในการจัดประชุมคณะกรรมการพิจารณารายละเอียดตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวน 20 คน (20x140) 3. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวันในการประชุมติดตามและประเมินผลความสำเร็จตามโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2562 จำนวน 35 คน (35x140) 4. ค่าจัดทำเอกสารในการประชุม จำนวน 3 ครั้ง		4,900		4,900
			2,800		2,800
			4,900		4,900
				17,400	17,400
รวม			12,600	17,400	30,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		30,000.-			

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมในการรับการตรวจ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี	การติดตาม รายงานผลการดำเนินงานในระบบ	แบบรายงานผลการดำเนินงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมในการรองรับการตรวจ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินงานตามโครงการ ยุทธศาสตร์ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี

ชื่อโครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสิริวรรณ ศักดาพิทักษ์
ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2561 – 30 กันยายน 2562
งบประมาณ 270,000 บาท

➤ ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ร้อยละ 100 ของเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง
ร้อยละ 100 ของเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา

➤ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

1. หลักการและเหตุผล

กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดจนการปฏิรูประบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ มุ่งเน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการใช้แผนกลยุทธ์ของส่วนราชการและการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ ซึ่งแผนกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด

ทั้งนี้ ในแต่ละปีงบประมาณหน่วยงานจะต้องนำแผนกลยุทธ์ที่ทันสมัยมาแปลงไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ เพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้อย่างล่วงหน้า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

จากความสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีกรอบและแนวทางใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดมีแผนที่เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวน 45 คน ระยะเวลา 2 วัน

3.1.2 จัดประชุมคณะกรรมการทบทวนร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวน 55 คน ระยะเวลา 3 วัน

3.1.3 จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 80 เล่ม

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ได้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีการสรุปแผนงาน/โครงการ และรายงานผลการดำเนินงานตามสภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

4.1 ลักษณะกิจกรรม

4.1.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

4.1.2 จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

4.2 กิจกรรมดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. เสนอขออนุมัติดำเนินการ, แต่งตั้งคณะกรรมการฯ และขออนุมัติโครงการ	ต.ค. 2561	นางสิริวรรณ ศักดาพิทักษ์
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	ต.ค. 2561	กลุ่มนโยบายและแผน
3. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาทบทวนร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	พ.ย. 2562	กลุ่มนโยบายและแผน
4. นำเสนอร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ต่อที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด	พ.ย.-ธ.ค. 2562	นางสิริวรรณ ศักดาพิทักษ์
5. นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติ	ธ.ค. 61- ก.ย.62	นางสิริวรรณ ศักดาพิทักษ์
6. สรุป / รายงานผลการดำเนินงาน		

5. ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินโครงการ

5.1 งบประมาณ จำนวน 270,000 บาท

5.2 บุคลากร จำนวน 100 คน

ที่	กิจกรรม / รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย นับ)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการ จัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2562 - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (140 บาท x 45คน x 2 วัน) - ค่าถ่ายเอกสารแจกที่ประชุม (45 คน x 250 บาท) - ค่าวัสดุ - ค่าปฏิบัติงานล่วงเวลา 7 คน 5 วัน	1 ครั้ง 2 วัน 45 คน	9,800	12,600		12,600
					11,250	11,250
					10,000	10,000
						9,800
2	ประชุมคณะกรรมการทบทวนร่างแผน ปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 250 บาท (250บาทx 55คน x 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน 5 มื้อๆละ 50 บาท (50บาท x 55คน x 5 มื้อ) - ค่าอาหารเย็น จำนวน 2 มื้อๆละ 250 บาท (250บาทx 55คน x 2 มื้อ) - ค่าที่พักจำนวน 2 คืน (29 ห้องๆละ 1,200 บาท/คืน) - ค่าวัสดุใช้ในการประชุม,จัดทำป้าย - ค่าถ่ายเอกสารแจกที่ประชุม (55ชุดx 250บาท) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนบุคคล (4คัน x246กม. X4บาท) - ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ (4คน x240 บาท x3วัน) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงผู้เข้าร่วมประชุม 16คน (16 คัน x252 กม.)	1 ครั้ง 3 วัน 55 คน	2,880	27,500		27,500
				13,750		13,750
				27,500		27,500
				69,600		69,600
					8,306	8,306
					13,750	13,750
					3,936	3,936
				16,128		16,128

ที่	กิจกรรม / รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย นับ)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
3	จัดทำเอกสารนำเสนอคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดเลย (20 x 250)	20 เล่ม			5,000	5,000
4	จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ (80 เล่ม x 350 บาท)	80 เล่ม			28,000	28,000
5	กำกับ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ และรายงานผลการดำเนินงาน			10,000		10,000
รวมงบประมาณ (สองแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน)			12,680	177,078	80,242	270,000

(สามารถถ่วงจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และจุดเน้น ที่ครอบคลุมภารกิจจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ต่อยุทธศาสตร์ของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ	- การตรวจสอบ	- แบบตรวจสอบ
2. ร้อยละของโครงการ/กิจกรรม ที่บรรลุใน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	- การตรวจสอบ	- แบบตรวจสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สามารถจัด ส่งเสริมและสนับสนุนการจัด
การศึกษาระดับปฐมวัยและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และ
จังหวัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ การแข่งขันกีฬานักเรียน สพป.เลย เขต 3
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบ นายเรีงฤทธิ์ คำหมู่
 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2561 สิ้นสุด 30 กันยายน 2562
 งบประมาณ 200,000 บาท
 ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.
 ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด
 ความสามารถในการแข่งขัน
 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 2 การบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
 ตัวบ่งชี้ ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ
 ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

การแข่งขันกีฬา เป็นกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในสถานศึกษา ได้มีโอกาสและมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา ตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละคน ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นผู้มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงทั้งด้านร่างกาย ด้านจิตใจ และด้านอารมณ์ ส่งเสริมให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถนำความรักความสามัคคีในหมู่คณะมาใช้ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความสามัคคี และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะด้านกีฬา ให้พัฒนาขีดความสามารถการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น ต่อไป ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงจัดทำโครงการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 “ศรีสองรักเกมส์ ครั้งที่ 10” ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ก่อให้เกิดความสามัคคี รักเพื่อนฝูงค่านิยมหลัก 12 ประการ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 2.3 เพื่อส่งเสริมความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
- 2.4 เพื่อพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการกีฬา นักเรียน นักศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาให้ใกล้เคียงมาตรฐานสากล

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 1) นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันรวมทั้งสิ้น 108 โรงเรียน แบ่งออกเป็น 6 ทีม ประกอบด้วย
 1. กลุ่มโรงเรียนด่านซ้าย
 2. กลุ่มโรงเรียนภูเรือก้าวน้ำ
 3. กลุ่มโรงเรียนรักษ์ภูเรือ

4. กลุ่มโรงเรียนอำเภอนาแห้ว
5. กลุ่มโรงเรียนโพนสูงวังยาว
6. กลุ่มโรงเรียนโป่งอู่ม
7. กลุ่มโรงเรียนกกสะทอน
8. กลุ่มโรงเรียนโคกกาง
9. กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา

2) นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมการแข่งขันในนามทีมโรงเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 12 ทีม

3) จัดการแข่งขันกีฬา 7 ประเภทกีฬา ประกอบด้วย

- 3.1 ฟุตบอล 7 คน ชาย (รุ่นอนุบาล)
- 3.2 ฟุตบอล 11 คน (รุ่นประถมศึกษา , รุ่น ม.ต้น ชาย-หญิง)
- 3.3 วอลเลย์บอล (รุ่นประถมศึกษา , รุ่น ม.ต้น หญิง)
- 3.4 เซปักตะกร้อ (รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี และรุ่น ม.ต้น ชาย-หญิง)
- 3.5 เปตองทีม (รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี, 12 ปี, และรุ่น ม.ต้น ชาย-หญิง)
- 3.6 กรีฑา (รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี , 8 ปี, 10 ปี, 12 ปี และรุ่น ม.ต้น ชาย-หญิง)

3.2 ด้านคุณภาพ

นักเรียน และเยาวชน เกิดความสามัคคี รักใคร่ในหมู่คณะ มีน้ำใจเป็นนักกีฬามีสุขภาพพลานามัย สมบูรณ์ แข็งแรง มีทักษะและประสบการณ์ในการเล่นกีฬา รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลยาเสพติด

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ธันวาคม 2561	นายเรณูฤทธิ์ คำห่ม
2	แจ้งสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายการศึกษา	ธันวาคม 2561	
3	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ธันวาคม 2561	
4	ประชุมประธานและเลขานุการกีฬา	ธันวาคม 2561	
5	ดำเนินการจัดการแข่งขัน	มกราคม 2562	
6	ติดตามสรุปและรายงานผลโครงการ	มกราคม 2562	

5. ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินโครงการ งบประมาณ 200,000 บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย นับ)	เงินงบประมาณที่ใช้ในโครงการ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ค่าตอบแทนกรรมการ ดำเนินการจัดการแข่งขัน กีฬา จำนวน 7 ประเภท		50,000	-	-	50,000
2	ค่าสนับสนุนกลุ่มเครือข่าย (9กลุ่ม)	5,000		45,000		45,000
3	ค่าจัดเตรียมสถานที่พิธี เปิด-ปิด และค่าจัดทำ สนามแข่งขันกีฬาทุก	5 วัน 4 สนาม	38,000	-	-	38,000
4	ประเภท	3,000 บาท	3,000			3,000
5	ค่าสนับสนุนการแสดงพิธี เปิด 1 ชุด	3,000 บาท	3,000	-	-	3,000
6	ค่าสนับสนุนวงดุริยางค์พิธี เปิด (1 วง)			25,000	-	20,000
7	ค่าเครื่องเสียงประจำสนาม 5 สนาม 5 วัน	1500 แผ่น	-		15,000	15,000
8	ค่าพิมพ์เกียรติบัตร แผ่น ละ 10 บาท		-	-	20,000	20,000
9	ค่าถ้วยรางวัลและเหรียญ รางวัล (กีฬา7ชนิด)	1,000 บาท	1,000			1,000
	ค่าตอบแทนการตกแต่งรถ เชิญถ้วยรางวัล 1 คัน					
รวม			95,000	70,000	35,000	200,000

(สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมิน
1. กลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่มส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันทุกประเภท	ใบสมัครเข้าร่วมการแข่งขัน	แบบสรุปทีมแข่งขัน
2. โรงเรียนขยายโอกาสทุกโรงเรียนส่งทีมกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน	ใบสมัครเข้าร่วมการแข่งขัน	แบบสรุปจำนวนโรงเรียน
3. นักเรียนและเยาวชนทุกคนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทุกประเภทเป็นผู้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ มีทักษะการเล่นกีฬา	การสังเกต	แบบสังเกต
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการจัดการแข่งขัน	การสอบถาม	แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์
- 7.2 นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- 7.3 ให้สถานศึกษาทุกแห่งได้สนับสนุนให้นักเรียน ได้เล่นกีฬาตามที่ถนัด
- 7.4 ให้สถานศึกษาทุกแห่งได้สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา และเยาวชนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และห่างไกลยาเสพติด

โครงการ การประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
ลักษณะโครงการ ☒ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววิตรี พิศาลสังข์คุณ , นางพิสมัย ทองหล้า
ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2561 สิ้นสุด 30 กันยายน 2562
งบประมาณ 10,000 บาท

ความสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- ☒ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารทั่วไป

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีภารกิจหลักที่จะต้องดำเนินการคือ ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพ ซึ่งการที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพได้นั้น บุคลากรในสังกัดจะต้องมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติราชการให้เกิดผลงานที่ดี ตามเป้าหมายที่กำหนดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ครู นักเรียนและประชาชนทั่วไป ประกอบกับ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารราชการเพื่อให้เกิดการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เกิดประโยชน์สุขของประชาชนและเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ โดยกำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ คุณภาพการให้บริการ ความพึงพอใจของประชาชนผู้รับบริการ ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจตามหลักเกณฑ์วิธีการและระยะเวลาที่สำนักงาน ก.พ.ร. กำหนด

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานการปฏิบัติราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ สามารถปฏิบัติราชการ ประเมินผลและรายงานผลตามระบบวิธีการที่กำหนดได้อย่างครบถ้วน ตรงประเด็น ตัวชี้วัดทุกตัวบรรลุเป้าหมายสูงสุดและผ่านการรับรองจาก ก.พ.ร. และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และผู้บริหารสถานศึกษา รวม 160 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานการปฏิบัติราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติราชการตามเป้าหมายตัวชี้วัดให้เกิดผลงานที่ดี มีประสิทธิภาพ

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) 1.1 ศึกษาคู่มือการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง 1.2 จัดทำแผนงาน/โครงการ	ตุลาคม 2561 – เมษายน 2562
2. ดำเนินการ (Do) 2.1 ประชุมคณะกรรมการบริหาร สพป.ลย. 3 2.2 ประชุมผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 2.3 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา 2.4 รายงานในระบบ KRS (KPI Report system)	มกราคม 2562 – กันยายน 2562
3. สรุปและประเมินผล (Check) ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	กันยายน 2562
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลย เขต 3 นำผลการประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน ไปเป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุง พัฒนางานในการปฏิบัติราชการและการประเมินส่วนราชการฯ ต่อไป	กันยายน 2561 – ตุลาคม 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมคณะกรรมการบริหาร สพป.ลย.3			1,000	1,000
2	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา				
3	ประชุมผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดและผู้เกี่ยวข้อง		6,300	2,700	9,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		6,300	3,700	10,000

(สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติราชการและการประเมินส่วนราชการฯ 2. สพป.ลย.3 สามารถรายงานผลการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ได้ครบถ้วนทุกตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์การประเมินที่ ก.พ.ร. กำหนด	สังเกต / สอบถาม ติดตามผลการปฏิบัติงานที่รายงานผ่านระบบ KRS ในครั้งที่หนึ่ง และครั้งที่สอง	แบบสอบถาม แบบรายงาน อ่างอิงการดำเนินงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานการปฏิบัติราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 อย่างถูกต้อง สามารถปฏิบัติราชการ ประเมินผลและรายงานผลตามระบบ วิธีการที่กำหนดได้อย่างครบถ้วนตรงประเด็น ตัวชี้วัดทุกตัวบรรลุเป้าหมายสูงสุดและผ่านการรับรองจาก ก.พ.ร. และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด มีระบบควบคุมภายใน เพื่อให้การปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นไปด้วยความถูกต้อง มีการควบคุมกำกับดูแลที่ดีและลดปัญหาความเสี่ยงภายในหน่วยงาน

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) 1.1 ศึกษาคู่มือแนวทางการจัดวางระบบควบคุมภายในและการประเมินผลการควบคุมภายใน และเอกสารที่เกี่ยวข้อง 1.2 จัดทำแผนงาน/โครงการ	ตุลาคม 2561 – เมษายน 2562
2. ดำเนินการ (Do) 2.1 ประชุมคณะกรรมการบริหาร สพป.ลย. 3 2.2 ประชุม รอง ผอ.สพป. , ผอ.กลุ่มทุกกลุ่มและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 2.3 ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา หรือครูผู้รับผิดชอบ	กุมภาพันธ์ 2562 – กันยายน 2562
3. สรุปและประเมินผล (Check) ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	กันยายน 2562
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 นำผลการประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน ไปเป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุง พัฒนางานการจัดวางระบบควบคุมภายในต่อไป	กันยายน 2562 – ตุลาคม 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมคณะกรรมการบริหาร สพป.ลย.3				
2	ประชุมบุคลากรในสำนักงาน				
3	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา หรือครูผู้รับผิดชอบ และบุคลากรในสำนักงานที่เกี่ยวข้อง	10,000	10,000	5,000	25,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	10,000	10,000	5,000	25,000

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจในการจัดวางระบบควบคุมภายในและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้	สังเกต / สอบถาม	แบบสอบถาม
2. หน่วยรับตรวจ มีระบบการควบคุมภายในไปตามมาตรฐานที่กำหนด	การรายงานผลการดำเนินงาน	เอกสารการรายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในระบบควบคุมภายในและการประเมินผลการควบคุมภายใน

7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด สามารถดำเนินการจัดวางระบบควบคุมภายในและจัดทำรายงานการควบคุมภายในได้อย่างถูกต้อง และดำเนินการตามปฏิทินการควบคุมภายในที่กำหนด

โครงการ	การปฏิบัติราชการ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจุฑารัตน์ ราชพรหมมา , นางพิสมัย ทองหล้า
ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ	เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2561 สิ้นสุด 30 กันยายน 2562
งบประมาณ	15,000 บาท

3.2 เชิงคุณภาพ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในการปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อนำไปสู่มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนดไว้

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) 1.1 ศึกษา วิเคราะห์นโยบายรัฐบาล กระทรวง ศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และเอกสารคู่มือมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1.2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 1.3 จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน 1.4 จัดทำแผนงาน/โครงการ 1.5 เสนอขออนุมัติโครงการ	กันยายน 2561 – ธันวาคม 2561
2. ดำเนินการ (Do) 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานตัวชี้วัด 2.2 จัดเตรียมเอกสาร/รายละเอียดการประชุม 2.3 ประชุม ครั้งที่ 1 มอบภารกิจรับผิดชอบ 2.4 ประชุม ครั้งที่ 2 นำเสนอรายงานผลการดำเนินงาน/ปรับปรุงแก้ไข 2.5 ประชุม ครั้งที่ 3 นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานฉบับแก้ไข	มิถุนายน - กรกฎาคม 2562
3. สรุปและประเมินผล (Check) 3.1 จัดทำรูปเล่มเสนอคณะกรรมการบริหาร สพป.เลย เขต 3 3.2 รายงานในระบบอิเล็กทรอนิกส์	กรกฎาคม – กันยายน 2562
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 นำผลประเมินมาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป	ตุลาคม 2562 – เมษายน 2563

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมคณะกรรมการบริหาร สพป.เลย. 3				
2	ประชุมผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้และผู้เกี่ยวข้อง		7,000	8,000	15,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		7,000	8,000	15,000

สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
บุคลากรใน สพป.ลย.3 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถปฏิบัติงานเป็นไปตามกรอบมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานภายใน สพป.ลย. 3 นำไปสู่การประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ติดตาม ประเมินผลและ รายงานผลการ ดำเนินงาน	แบบรายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

7.2 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกรอบแนวทางตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และรายงานผลการดำเนินงานครบถ้วนตรงประเด็น ผ่านการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโครงการ ส่งเสริมสนับสนุนหน่วยรับตรวจให้เกิดความเข้มแข็ง
ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพฤษภา นิกรพิทยา, นางสาวรุ่งนภา คำบุตชี
ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2561 สิ้นสุด 30 กันยายน 2562
งบประมาณ 40,000 บาท

ความสอดคล้องกับนโยบาย สพร.

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ (ระบุ) -
- มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ
- ประเด็นการพิจารณา การตรวจสอบภายในอย่างมีระบบ

1. หลักการและเหตุผล

ตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการตรวจสอบภายในของส่วนราชการ พ.ศ. 2551 หมวด 2 หน้าที่ ความรับผิดชอบ ข้อ 13 ให้หน่วยตรวจสอบภายในมีหน้าที่รับผิดชอบ กำหนดเป้าหมาย ทิศทาง ภารกิจการงานตรวจสอบภายใน เพื่อสนับสนุนการบริหารงานและการดำเนินงานด้านต่างๆ ของส่วนราชการ โดยให้สอดคล้องกับนโยบายของส่วนราชการ และมาตรฐานการตรวจสอบภายในและจริยธรรมของผู้ตรวจสอบภายในของส่วนราชการ กรมบัญชีกลาง กระทรวงการคลัง เพื่อจัดให้มีการสนับสนุน ช่วยเหลือและพัฒนาส่วนราชการและหน่วยงานทางการศึกษาให้เกิดความเข้มแข็งและมีการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสอบถามว่าหน่วยงานมีการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายถูกต้อง ตรงตามแผนงบประมาณ ผลผลิต/โครงการ
- 2.2 เพื่อพิสูจน์ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูล และตัวเลขต่างๆ ของรายงานทางการเงิน บัญชี และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 2.3 เพื่อสอบถามการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ ว่าเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติ คณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด
- 2.4 เพื่อสอบถามหน่วยเบิกจ่ายว่ามีการควบคุมการเข้าปฏิบัติงานในระบบ GFMS อย่างเพียงพอ เหมาะสม และรัดกุม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 กลุ่มงานทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลยเขต 3
- 3.1.2 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 35 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สามารถปฏิบัติงาน และใช้จ่ายเงินได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.2 สถานศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานได้ และใช้จ่ายเงินได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องและใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) จัดทำแผนการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ 2561 ส่งให้ สพฐ. จัดทำแผนปฏิบัติงานแต่ละเรื่องที่ตรวจสอบ	ต.ค. 2561 ต.ค. 61– ส.ค. 62
2. ดำเนินการ (Do) 2.1 ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 35 โรง 2.2 ตรวจสอบเงินวิทยฐานะ/เงินประจำตำแหน่ง 2.3 ตรวจสอบใบสำคัญ 2.4 ตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินค่าเช่าบ้าน 2.5 การจัดซื้อจัดจ้างตาม พรบ.การจัดซื้อจัดจ้างและบริหาร พัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 2.6 ตรวจสอบการเงิน การบัญชีและรายงานทางการเงิน ในระบบ GFMIS/เงินทดรองราชการ	ธ.ค. 61 และ ก.พ. 62 ก.พ. – มี.ค. 62 มี.ย. – ก.ค. 62 เม.ย. – พ.ค. 62 ก.ค. – ส.ค. 62 เม.ย. – พ.ค. 62
3. สรุปและประเมินผล (Check) รายงานผลการตรวจสอบ	ก.ย. 62
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ	ก.ย. 62

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ตรวจสอบสำนักงานเขตฯและโรงเรียน 1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง 80×35×4 1.2 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 500×35 1.3 ค่ารูปเล่มรายงาน -รายงานโรงเรียนในสังกัด 35 เล่ม -รายงานการตรวจสอบสำนักงานเขตฯ 6 เล่ม -รายงานการตรวจสอบภายในประจำปี งบประมาณ 2562 จำนวน 10 เล่ม		11,200.-	17,500.- 11,300.-	11,200.- 17,500.- 11,300.-
รวม			11,200.-	28,800.-	40,000.-

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 100 ของข้อมูลตัวเลข และรายงานทางการเงินถูกต้อง และเชื่อถือได้ 2. ร้อยละ 100 การเบิกจ่ายเงิน และรายงานการเงินตามระบบ GFMS ถูกต้อง ครบถ้วน ตามระเบียบกฎหมายและหลักเกณฑ์ ที่กรมบัญชีกลางกำหนด 3. ร้อยละ 100 การจัดซื้อจัดจ้างตาม พรบ.การจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง 4. ร้อยละ 90 การควบคุมภายในด้านการบริหารงบประมาณ เพียงพอเหมาะสม	-ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน -สังเกต -สอบถาม -สัมภาษณ์	-แผนปฏิบัติงาน -กระดาดำทำการ -แนวทางตรวจสอบ -รายงานผลการตรวจสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 หน่วยงานหรือหน่วยงานทางการศึกษา มีข้อมูลทางการเงินและตัวเลข ถูกต้องครบถ้วน และรายงานทางการเงิน เชื่อถือได้
- 7.2 หน่วยงานรับตรวจมีการพัฒนาและปรับปรุงงานในด้านการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- 7.3 หน่วยงานรับตรวจมีระบบการควบคุมภายในที่เพียงพอและเหมาะสม ลดความเสี่ยงในด้านที่ได้รับการตรวจสอบ ส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ชื่อโครงการ การนิเทศเติมพิกัต 360 องศา ศาสตร์พระราชา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเพชร ชัยมูล
ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2561 สิ้นสุด. 30 กันยายน 2562
งบประมาณ 300,000 บาท
ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.
นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำ
ทางการศึกษา
นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
กลยุทธ์

ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน
ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
ตัวชี้วัด มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็น
เลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา 1. ระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน
ภายในเขตพื้นที่การศึกษา

2. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน และ
ช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล สรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ
ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน

4. การนำผลของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา
ทั้ง 4 ด้านนำไปใช้พัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุง พัฒนาการจั
การศึกษาเพื่อสร้างผลผลิตผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) และยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ซึ่ง
ได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถ
ตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหาร
จัดการภาครัฐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม กระบวนการจัดการศึกษาจึงมีความสำคัญภายใต้การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
ตามสถานการณ์ปัจจุบันของสังคมไทย การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม และสืบทอดวัฒนธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ประชาชนพึ่งตนเองได้ สอดคล้องตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่ระบุคตินี้

ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมุ่งหวังให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีองค์ประกอบสำคัญหลายประการ การนิเทศการศึกษาเป็นหนึ่งในองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะเร่งรัดปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพและส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร การนิเทศการศึกษาจะสำเร็จได้ผลดีเพียงไรนั้นย่อมขึ้นอยู่กับ ทักษะและความสามารถในการนิเทศของศึกษานิเทศก์ โดยการทำงานด้านพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครู เพราะ "ศึกษานิเทศก์ คือ ผู้ทำหน้าที่นิเทศ-แนะนำ-ชี้แนะ-กระตุ้นให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษา เกิดความรู้ ความตระหนัก และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการสำหรับนักบริหารระดับสูงในองค์กรที่สังกัด ศึกษานิเทศก์จึงเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ การพัฒนางานวิชาการ และมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา ส่งเสริม และสนับสนุนการนิเทศ รวมถึงศึกษา วิเคราะห์ วิจัยรูปแบบและนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา โดยดำเนินโครงการพัฒนาการนิเทศการศึกษา และตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญของการนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและสถานการณ์ในปัจจุบัน จึงได้วิเคราะห์ประเด็นสำคัญในการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การนิเทศการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาที่สำคัญ พัฒนาคุณภาพการศึกษา” เพื่อเลิศล้ำคุณภาพ คุณธรรม เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2561-62 “ โดยเน้นการมีเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ได้แก่ ผู้บริหารคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ

เพื่อให้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียนอย่างน้อย โรงเรียนละ 2 ครั้ง ในพื้นที่เป้าหมาย(Area Based) ทั้ง 8 พื้นที่เป้าหมายดำเนินงานเป็นไปตามนโยบาย และคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จึงได้จัดโครงการนิเทศเติมพิกัด 360 องศา ศาสตร์พระราชา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพสูงขึ้น
- 2.2 เพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ให้สามารถนิเทศ ติดตามประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อพัฒนาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยใช้กระบวนการนิเทศ
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนนำกระบวนการนิเทศไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย ประกอบด้วย

เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของศึกษานิเทศก์และ
ผู้เกี่ยวข้องใน

เขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการศึกษาของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. เป้าหมายในการนิเทศ

4.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครูและผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึง
- 2) ศึกษานิเทศก์ทุกคน ประธานกลุ่ม ครูวิชาการได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการนิเทศ

การศึกษา แบบ Coaching and Mentoring

- 3) ศึกษานิเทศก์ทุกคน นิเทศ ติดตาม และรายงานการนิเทศ

4.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูผู้สอน ร้อยละ 80 ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา
ผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ทุกคน และเกิดคุณลักษณะที่ต้องการเน้นในศตวรรษที่ 21

- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 80 นิเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

- 3) ศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 80 ปรับเปลี่ยนรูปแบบ วิธีการนิเทศ และรายงานนิเทศเป็นระบบ

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) กิจกรรมที่ 1 ประชุมวิเคราะห์ และสังเคราะห์สภาพปัญหา ภารกิจในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล	ตุลาคม 2561
2. ดำเนินการ (Do) กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครูวิชาการ กิจกรรมที่ 3 จัดทำแผนนิเทศ/รูปแบบการนิเทศและ เครื่องมือการนิเทศ กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ 1. การนิเทศพื้นที่เป้าหมาย(Area Based) ด้วยรูปการนิเทศ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนาระบบการ Coaching and Mentoring นิเทศ1 พัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็น ตามที่หลักสูตรกำหนด 2. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามเป้าหมายโรงเรียน คุณภาพ คือ ผู้บริหารคุณภาพ ครูคุณภาพและนักเรียนคุณภาพและ ดำเนินการนิเทศโดยบูรณาการเรื่องพื้นที่ตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ ด้วยกิจกรรมและ วิธีการที่หลากหลาย เชื่อมโยงให้เห็น ความสอดคล้องสัมพันธ์กันของแต่ละเรื่อง สู่การปฏิบัติ อย่าง เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 3. การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกลุ่มโรงเรียน ก.ต.ป.น. ร่วมประชุมร่วมกับกลุ่มโรงเรียน	พฤศจิกายน 2561 พฤศจิกายน 2561 พฤศจิกายน 2561 – กันยายน 2562
3. สรุปผลการนิเทศ 3.1 บันทึกผล และสะท้อนกลับ 3.2 รวบรวมผล/ วิเคราะห์ข้อมูล 3.3 รายงานผล/ เผยแพร่	มีนาคม 2562 กันยายน 2562
4. สรุปและประเมินผล (Check) กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน รายงานการนิเทศ กิจกรรม AAR/ประกวดวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการนิเทศ	มีนาคม 2562 กันยายน 2562
5.นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) นำผลการนิเทศมาวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไข	กันยายน 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ภารกิจในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การประชุมเดือนละ 1 ครั้ง/ตามภารกิจ -ค่าอาหารว่าง-อาหารกลางวัน140x15x16 -ค่าเอกสารการประชุม13x100x16 -ประชุมคณะกรรมการนิเทศฯ 45x140x4 -ค่าเอกสารประชุมกรรมการนิเทศฯ45x50x4		33,600 25,200 9,000	7,800	33,600 7,800 25,200 9,000
2	กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนนิเทศและเครื่องมือ การนิเทศ 150x108			16,200	16,200
3	กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ -(ค่าเบี้ยเลี้ยงผอ.เขต/รองผอ./ศน.ก.ต.ป.น. , อ.ก.ต.ป.น.,พชร.) 80x18x12x4) 80x59x4 -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนกลาง/รถยนต์ ส่วนตัว500x108		69,120 18,880 54,000		122,720 54,000
4	การประชุมสัมมนาวิชาการศึกษานิเทศก์		40,000		40,000
5	กิจกรรมที่ 5 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน รายงานการนิเทศ 30x150 -แลกเปลี่ยนเรียนรู้/AAR/ประกวดbest		21,700	4,500	4,500
รวม			271,500	28,500	300,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		300,000			

(สามารถถ่ายทำได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามฯ 2. ศักขานินเทศก์ทุกคนมีรูปแบบการนิเทศ	การรายงาน	แบบรายงาน
เชิงคุณภาพ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนสูงขึ้นนักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ต้องการ 2. สำนักงานเขตมีรูปแบบการนิเทศในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ 3. สพป.เลย3 มีระบบกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา	การทดสอบ การตรวจสอบ การประเมิน	แบบทดสอบ แบบตรวจสอบ แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึง
- 7.2 มีเครือข่ายการนิเทศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างกว้างขวางและทั่วถึง
- 7.3 ศักขานินเทศก์มีรูปแบบการนิเทศที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ของโรงเรียน
- 7.4 นักเรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ชื่อโครงการ การเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายประพัทธ์ อำนาคเพ็ญ นางเพชร ชัยมูล

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2561 สิ้นสุด 30 กันยายน 2562

งบประมาณ 250,000 บาท

ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

2. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา 1. ระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ภายในเขตพื้นที่การศึกษา

2. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน และช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล สรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน

4. การนำผลของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ทั้ง 4 ด้านนำไปใช้พัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 ที่กำหนดให้บุคคลย่อมมีเสรีภาพเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโดยที่มาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประกอบด้วย คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของ

ส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อ

ในหมวด 2 ส่วนที่ 4 ข้อ 25 กำหนดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงาน ภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาเพื่อติดตามผลการดำเนินงานบริหารการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่าง ต่อเนื่อง จึงต้องจัดประชุมเพื่อทราบความก้าวหน้าการจัดการศึกษา ตลอดจนพิจารณาแนวทางในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงกำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการจึงกำหนดให้มี การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา อย่าง น้อยปีละ 6 ครั้ง

ดังนั้นการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานจึงเป็นเรื่องสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพการศึกษาทั้ง 4 ด้าน

2.2 เพื่อให้มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลทั้ง 4 ด้านอย่างเป็นระบบ

2.3 เพื่อประเมินผลการบริหาร จัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

2.4 เพื่อให้องค์กรคณะบุคคล ได้ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และอนุ.ก.ต.ป.น.จำนวน 12 ครั้ง/ปี

3.1.2 โรงเรียนในสังกัดได้รับการ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา อย่างน้อย 2 ครั้ง ทุกโรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและความ รับผิดชอบต่อผลการดำเนินการ มีระบบการนิเทศเร่งรัดติดตาม ประเมินผลสถานศึกษาและครูที่เข้มแข็ง

3.2.2 โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศ ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัดที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีรูปแบบและแนวทางในการบริหาร จัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) กิจกรรมที่ 1 การจัดทำคู่มือการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย ก.ต.ป.น. ประชุม อ.ก.ต.ป.น. 12 ครั้ง 1. ศึกษาสังเคราะห์ปัญหาความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2. กำหนดนโยบาย/จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการการพัฒนาของสถานศึกษา 108 โรงเรียน 3. จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพสู่โรงเรียนคุณภาพ 4. จัดทำเครื่องมือ/ การ ติดตามโดย อ.ก.ต.ป.น. กำหนดปฏิทินในการประชุมของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	ตุลาคม 2561
2.ดำเนินการ (Do) 1.ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ผลการจัดกิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์และตามจุดเน้นการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา และติดตาม ตรวจสอบ ฯ การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ตัวชี้วัด/นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้คู่มือห้องเรียนคุณภาพสู่โรงเรียนคุณภาพ	มีนาคม 62 สิงหาคม 62
3. สรุปและประเมินผล (Check) 1. สรุป แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 2. สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและสรุปโครงการ 3. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน/ถอดบทเรียนการดำเนินงาน	มีนาคม 62 กันยายน 62
4. ผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) สรุปรายงานผล/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อ.ก.ต.ป.น.	กันยายน 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุม ก.ต.ป.น.และอ.ก.ต.ป.น. 6 ครั้ง -ค่าตอบแทนการประชุม8x1000x6 -ค่าอาหารว่าง-อาหารกลางวัน140x45x6 -ค่าเอกสารการประชุม50x45x6 1. ศึกษาสังเคราะห์ปัญหาความต้องการในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา 2. กำหนดนโยบาย/จุดเน้นในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาศึกษา/วิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหาและข้อมูลพื้นฐาน ความ ต้องการการพัฒนาของสถานศึกษา 108 โรงเรียน 3. จัดทำคู่มือ เครื่องมือ/ปฏิทินการนิเทศ ติดตามฯโดย อ.ก.ต.ป.น. กำหนดปฏิทินใน การประชุมของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. 150x108	48,000	37,000	13,500	48,000 37,000 13,500
2	ติดตาม ตรวจสอบฯ นโยบายโรงเรียน คุณภาพและตามจุดเน้นการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษา และงานทั้ง 4 ด้าน/ยุทธศาสตร์			16,200	16,200
3	เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน/จัดทำ รายงานผลงานดีเด่นของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อเผยแพร่ 300x20			6,000	6,000
4	สรุปรายงานผล/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ศึกษา งานประชุมปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพฯ -ค่าอาหารว่างอาหารกลางวัน -ค่าที่พัก ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		130,000		130,000
รวม		48,000	167,000	35,000	250,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		250,000			

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตามคู่มือโรงเรียนคุณภาพ 2. มีแผนยุทธศาสตร์คู่มือห้องเรียนคุณภาพสู่โรงเรียนคุณภาพ 3. ก.ต.ป.น. มีผลงานดีเด่นได้รับเกียรติบัตร ผลลัพธ์ 1. สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 108 โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	การติดตาม การสังเกต/การตรวจเอกสาร การประเมิน การประเมิน	แบบติดตาม แบบสังเกต/แบบตรวจสอบ แบบประเมิน แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ชื่อโครงการ บริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา
ลักษณะโครงการ ☒ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ จ.อ.สุรียนต์ ชมภู นายเอกสิทธิ์ ตูละรัตน์
ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น ตุลาคม 2561 สิ้นสุด 30 กันยายน 2562
งบประมาณ 70,000 บาท

ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบด้านบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 1 การบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 : การบริหารจัดการที่ดี
ประเด็นการพิจารณา ที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาท ในการพัฒนาในเกือบทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านธุรกิจ ด้านสาธารณสุข ด้านการทหารและความมั่นคง ด้านโทรคมนาคมและการสื่อสาร ดังจะเห็นได้ว่า หน่วยงานธุรกิจส่วนใหญ่จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหาร การจัดการในองค์กร อีกทั้งเพิ่มระดับความสำคัญมากขึ้นในแต่ละปี มีการจัดสรรงบประมาณส่วนหนึ่งไว้ เพื่อการจัดการกับข้อมูลสารสนเทศเป็นการเฉพาะ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อวางกลยุทธ์หาความได้เปรียบในตลาดโดยรวม อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเพื่อเพิ่มผลผลิต รวมถึงใช้เป็นช่องทาง สำหรับเผยแพร่สารสนเทศขององค์กรมากขึ้นด้วย

ในส่วนของการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ ก็มีบทบาทที่สำคัญในส่วนของการเป็นทั้งเครื่องมือหลัก และเครื่องมือสนับสนุนที่ต้องจัดหา และนำมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามลักษณะการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การกำหนดทิศทางและนโยบายการจัดการศึกษาไทย จึงต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน เพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่มีผลต่อการกำหนดคุณสมบัติและคุณภาพของแรงงานในอนาคต ซึ่งปฏิเสธไม่ได้เลยว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการขนส่ง เทคโนโลยีการผลิต นาโนเทคโนโลยี เทคโนโลยีชีวภาพ เหล่านี้ล้วนมีความก้าวหน้าขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเทคโนโลยีเหล่านี้มีประโยชน์ในการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องมีการเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในหลักสูตรการเรียนการสอน และปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี จะต้องประกอบด้วย โครงสร้างพื้นฐานด้านช่องทางและสื่อ คือ 1.เทคโนโลยีโทรคมนาคม (E-communication) เทคโนโลยีโทรคมนาคม ที่สำคัญได้แก่ การสื่อสารผ่านดาวเทียม เครือข่ายความถี่การสื่อสาร เครือข่ายเส้นใยแก้วนำแสง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ 2.ระบบการสอนผ่านจอภาพ (On -Screen Interactive Instruction) ได้แก่ การสอนด้วยคอมพิวเตอร์ การสอนด้วยโทรศัพท์มือถือ การสอนด้วยการประชุมทางไกล การสอนด้วยเครือข่ายโลก 3.ระบบสื่อตามต้องการ (Media On Demand) เช่น สัญญาณภาพตามต้องการ เสียงตามต้องการ บทเรียนตามต้องการ

และหากจะกล่าวถึงเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในลักษณะที่ชัดเจนที่สุดนั้น จะอยู่ในรูปลักษณะของสื่อต่างๆ ที่รวมเรียกว่า สื่อการศึกษา ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันในวงการศึกษาแล้วว่า สื่อการศึกษา โดยเฉพาะสื่อทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นส่วนสำคัญในการผลักดันให้กลไกการจัดการศึกษา การเรียนรู้ สามารถส่งผลโดยตรงให้กับผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างรวดเร็ว ได้อย่างกว้างขวางและเป็นผล

ต่อพัฒนาการเรียนรู้ได้มากที่สุด อาจจะสรุปได้ว่าสื่อการศึกษา สามารถส่งผลต่อการเรียนรู้และการศึกษาในด้านต่างๆ เช่น ด้านคุณภาพการเรียนรู้ สื่อการศึกษาจะสามารถช่วยให้คุณภาพการเรียนรู้ดีขึ้น ในด้านเวลา ผู้เรียนผ่านสื่อสามารถเรียนรู้ได้มากขึ้น การตรึงพฤติกรรมการเรียนรู้ สื่อการศึกษาสามารถสร้างแรงจูงใจและเร้าความสนใจได้เป็นอย่างดี ฯลฯ

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3 ดำเนินไปตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3 จึงได้จัดทำโครงการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษาขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศระดับ สถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัด
- 2.2 เพื่อพัฒนาเครือข่ายการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับเครือข่าย
- 2.3 เพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา และ บุคลากรในกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ ให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการ บำรุง ดูแลรักษา อุปกรณ์ด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 สถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษาของหน่วยงานทุกสังกัด ที่จัดการศึกษาทุกระดับในจังหวัดเลย หลากหลายรูปแบบ
- 3.1.3 สถานศึกษาในสังกัดมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่สามารถใช้ในการติดต่อสื่อสารและสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหาร
- 3.1.4 บุคลากรในสถานศึกษา 108 คน และวิทยากรแกนนำระดับเขตพื้นที่ จำนวน 10 คน ได้รับการพัฒนา

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้องทุกคนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสู่การบริหารและการเรียนการสอน นำไปสู่การสอนผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.2 โรงเรียนในสังกัดได้รับการช่วยเหลือในการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต นำไปสู่ใช้งานไอซีทีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.3 มีฐานข้อมูล(Database) ที่เชื่อถือได้และมั่นคงในการใช้งานนำไปสู่การพัฒนาบริหารองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.4 โรงเรียนในสังกัดมีอินเทอร์เน็ตใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.5 สำนักงานเขตและสถานศึกษามีระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) 2. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) - เสนอขออนุมัติโครงการ - สำรวจความต้องการในการเข้ารับการพัฒนา	ต.ค. – พ.ย. 2561
3. ดำเนินการ (Do) 4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ 5. ประสานงานกับคณะวิทยากรและ จัดประชุมเตรียมการ 6. แจ้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามผลการสำรวจเข้ารับการพัฒนา	ม.ค.- ส.ค. 2562
7. สรุปและประเมินผล (Check) -จัดทำเอกสาร และเตรียมวัสดุอุปกรณ์ การพัฒนา -ดำเนินการพัฒนาฯ	ม.ค.- ส.ค. 2562
8. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) -สรุป / ประเมินผล / รายงานผล	ม.ค.- ส.ค. 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (70,000)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านสารสนเทศ (DMC2019) - ค่าอาหาร/อาหารว่างประชุมคณะทำงาน/คณะวิทยากร 10 คน - ค่าอาหาร/อาหารว่าง/ผู้เข้าอบรม 120 คน - ค่าตอบแทนวิทยากรแกนนำ 10 คน (ถัวเฉลี่ยจ่าย) - ค่าวัสดุ/คู่มือประกอบการอบรม - เอกสารรายงานสารสนเทศ 100 เล่ม	10,800	1,400 16,800	5,500 8,600	1,400 16,800 10,800 5,500 8,600 =44,500
2	กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ระบบงานสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ Smart-Area - ค่าอาหาร/อาหารว่างประชุมคณะทำงาน/คณะวิทยากร 10 คน - ค่าอาหาร/อาหารว่าง/ผู้เข้าอบรม รุ่นที่ 1 จำนวน 70 คน 1 วัน - ค่าตอบแทนวิทยากรแกนนำ 10 คน (ถัวเฉลี่ยจ่าย) - ค่าวัสดุ/คู่มือประกอบการอบรม	7,200	1,400 9,800	8,500	1,400 9,800 7,200 8,500 =25,500
รวม		18,000	29,000	22,600	70,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		70,000			

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ100 ของสถานศึกษา สามารถจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาได้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบันในรูปแบบเอกสารและฐานข้อมูล ออนไลน์ภายในระยะเวลาที่กำหนด 2. ผู้รับบริการด้านข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษามีความพึงพอใจในระดับมาก 3. ร้อยละ100 ของสถานศึกษาสามารถใช้ อินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนและการ บริหาร	1.ตรวจสอบความถูกต้อง ของข้อมูลที่ รร.บันทึกผ่าน ระบบออนไลน์ตามระยะเวลา ที่กำหนด 2. สำนวความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ 3. รายงานผลการใช้งาน ระบบอินเทอร์เน็ตของ รร. 4. ตรวจสอบจำนวน	- แบบตรวจสอบ - แบบสำรวจความพึง พอใจ - แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สถานศึกษาทุกแห่ง และหน่วยงาน ที่จัดการศึกษาในจังหวัดเลย เห็นความสำคัญของการจัดทำข้อมูล
สารสนเทศ

7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สอดคล้องกับการใช้
งานในหลากหลายรูปแบบ

7.3 ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษามีช่องทางในการรับสื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

โครงการ การยื่นขอรับเงินบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางระบบอิเล็กทรอนิกส์(e-Filing)
ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. ว่าที่ร้อยตรีเจริญชัย ปิ่นคำ
2. นางสาวธัญญ์วี ศรีชัยนิธิวุฒิ
3. นายลิขิต ถิตย์รัมย์
ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม – กันยายน 2562
งบประมาณ 20,000 บาท
สนองกลยุทธ์ กลยุทธ์ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีข้าราชการครูและลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ 2562 ประมาณ 50 ราย ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเมื่อเกษียณอายุราชการแล้ว จะได้รับสวัสดิการอย่างไร เลือกรับเงินประเภทใด บำเหน็จ บำนาญ เพื่อให้ผู้ที่เกษียณอายุราชการได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง พระราชบัญญัติบำเหน็จบำนาญข้าราชการ พ.ศ. 2494 และพระราชบัญญัติกองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ พ.ศ. 2539 จึงต้องมีการอบรมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการขอรับเงินบำเหน็จ บำนาญ บำเหน็จลูกจ้าง ด้วยตนเองทางระบบอิเล็กทรอนิกส์สำหรับผู้พ้นจากราชการเพราะเกษียณอายุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อชี้แจง ทำความเข้าใจให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง พระราชบัญญัติบำเหน็จบำนาญ ข้าราชการ พ.ศ. 2494 และพระราชบัญญัติกองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ พ.ศ. 2539 สำหรับข้าราชการครู และลูกจ้างประจำ ด้วยตนเองทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ 2562

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ข้าราชการครู และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ 2562 จำนวน 50 ราย

3.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครู และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ 2562 ได้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เข้าใจเกี่ยวกับระบบการขอรับเงินบำเหน็จ บำนาญ บำเหน็จลูกจ้าง ด้วยตนเองทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเกษียณอายุราชการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	แต่งตั้งคณะทำงาน อบรมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการขอรับเงินบำเหน็จ บำนาญ บำเหน็จลูกจ้าง	พฤษภาคม 2562	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
2	จัดเตรียมเอกสาร เตรียมวิทยากรร่วมอบรมชี้แจงเกี่ยวกับการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ บำเหน็จลูกจ้างด้วยตนเองทางระบบอิเล็กทรอนิกส์	พฤษภาคม – สิงหาคม 2562	คณะทำงาน
3	และดำเนินการจัดการโครงการสรุปและรายงานผล	กันยายน 2562	คณะทำงาน

5.รายละเอียดการใช้งบประมาณ 20,000.-บาท ได้จากงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ดังรายละเอียดประกอบ การใช้งบประมาณดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	ค่าใช้จ่ายงบประมาณปี 2562			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	<u>กิจกรรมที่ 1</u> แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ อบรมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการขอรับเงินบำเหน็จ บำนาญ บำเหน็จลูกจ้าง				
	<u>กิจกรรมที่ 2</u> อบรมชี้แจงเกี่ยวกับการขอรับเงินบำเหน็จ บำนาญบำเหน็จลูกจ้าง สำหรับผู้ที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ 2562 2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้ารับการอบรม แขกผู้มีเกียรติ และเจ้าหน้าที่ (50 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) (50 คน x 1 มื้อ x 80 บาท) 2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน คณะทำงาน อบรมชี้แจงทำความเข้าใจ (18 คน x 2 มื้อ x 30 บาท) x 1 วัน (14 คน x 1 มื้อ x 80 บาท) x 1 วัน 2.3 ค่าตอบแทนวิทยากร 3 คน ๆ 6 ชั่วโมง 600 X 6 X 3		3,000 4,000 1,080 1,120		3,000 4,000 1,080 1,120
	รวม	10,800	9,200		20,000

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผู้เข้ารับการอบรมทุกคนได้รับความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง พระราชบัญญัติบำเหน็จบำนาญข้าราชการ พ.ศ. 2494 และพระราชบัญญัติกองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ พ.ศ. 2539 และขอรับเงินบำเหน็จ บำนาญ บำเหน็จลูกจ้าง ด้วยตนเองทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเกษียณอายุราชการ	-แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้ารับการอบรม -สังเกต -แบบรายงานการอนุมัติการส่งจ่าย	แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้ารับการอบรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครู และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ 2562 ได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง พระราชบัญญัติบำเหน็จบำนาญข้าราชการ พ.ศ. 2494 และพระราชบัญญัติกองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ พ.ศ. 2539 และขอรับเงินบำเหน็จ บำนาญ บำเหน็จลูกจ้าง ด้วยตนเองทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้โดยเรียบร้อย อีกทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ สำนักงานนาคู นาคูอยู่ นาคูทำงาน
ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศิริ พิศาลสังข์คุณ , นางพิสมัย ทองหล้า
ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2561 สิ้นสุด 30 กันยายน 2562
งบประมาณ 150,000 บาท

ความสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- ☒ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารทั่วไป
ประเด็นการพิจารณา ข้อ 3 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

1. หลักการและเหตุผล

การทำงานเป็นสิ่งสำคัญในชีวิตคนเรา โดยคนจะใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่ในสถานที่ทำงาน ซึ่งสภาพแวดล้อมที่ทำงานของหน่วยงานราชการเป็นสถานที่ทำการที่ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ใช้เป็นที่ปฏิบัติราชการ และเป็นให้บริการแก่ครู นักเรียนและประชาชนผู้มาติดต่อราชการ ในส่วนข้าราชการและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติต้องอยู่ปฏิบัติหน้าที่ราชการทั้งวัน สภาพแวดล้อมมีผลต่อการปฏิบัติงานและสุขภาพของผู้ปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงานที่ทำงานในสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ ย่อมส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานมีสุขภาพที่ดี มีความสุขในการทำงาน มีความปลอดภัยจากการทำงาน นอกจากนี้ยังส่งผลทางอ้อม ให้เกิดความสามัคคีและการทำงานเป็นทีม ผู้ปฏิบัติงานจึงควรอยู่ในสถานที่ทำงานที่นาคู นาคูอยู่ นาคูทำงาน เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศและทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงาน และเพื่อเป็นสำนักงานที่พร้อมปฏิบัติงานและให้บริการ ข้าราชการและเจ้าหน้าที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ส่งผลให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น และสร้างความพึงพอใจแก่ครู นักเรียนและประชาชนผู้มาติดต่อราชการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้จัดทำโครงการสำนักงานนาคู นาคูอยู่ นาคูทำงาน เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศและทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น และสร้างความพึงพอใจแก่ครู นักเรียนและผู้มาติดต่อราชการ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ให้สะอาด ร่มรื่นและสวยงาม

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างสะดวกรวดเร็วและมีความพร้อมต่อการให้บริการครู นักเรียนและผู้มาติดต่อราชการ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ปรับปรุงภูมิทัศน์รอบอาคารสำนักงานฯ และบริเวณภายในสำนักงานฯ

3.1.2 กิจกรรม 5 ส

3.1.3 ปรับสภาพแวดล้อมบริเวณสำนักงาน เพื่อให้เกิดความร่มรื่น สวยงาม

3.1.4 ปรับปรุงห้องทำงาน

3.1.5 ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ , ไฟฟ้า , ประปาและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความน่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน เหมาะสมกับเป็นสถานที่ปฏิบัติงาน และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสถานศึกษาและชุมชน

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความพร้อมต่อการให้บริการครูบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้มาติดต่อราชการ

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) 1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 1.2 จัดทำแผนงาน/โครงการ	ตุลาคม 2561 – กันยายน 2562
2. ดำเนินการ (Do) 2.1 จัดกิจกรรม 5 ส 2.2 ปรับสภาพแวดล้อมบริเวณสำนักงาน 2.3 ปรับสภาพแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณสำนักงาน 2.4 ปรับปรุงทำงาน 2.5 ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ , ไฟฟ้า , ประปา	มกราคม 2562 – กันยายน 2562
3. สรุปและประเมินผล (Check) ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	กันยายน 2562
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 นำผลการประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน ไปเป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงพัฒนา เพื่อให้เป็นสำนักงานน่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน มากยิ่งขึ้น	กันยายน 2562 – ตุลาคม 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรม 5 ส		5,000	5,000	10,000
2	ปรับปรุงห้องทำงาน			70,000	70,000
3	ปรับสภาพแวดล้อม และปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณสำนักงาน		15,000	30,000	45,000
4	ซ่อมแซมอาคารสถานที่ , ไฟฟ้า , ประปา			15,000	15,000
5	ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ			10,000	10,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		20,000	130,000	150,000

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สพป.ลย. 3 เป็นสำนักงานที่น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน มีความพร้อมต่อการปฏิบัติงาน และให้บริการครู นักเรียนและผู้มาติดต่อราชการ	1. สอบถาม 2. การดำเนินงาน	1. แบบสอบถาม 2. แบบรายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นสำนักงานที่น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน
- 7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความพร้อมด้านสถานที่ สิ่งแวดล้อม สาธารณูปโภคในการอยู่อาศัย มีความพร้อมต่อการปฏิบัติงานและให้บริการครู นักเรียนและผู้มาติดต่อราชการ
- 7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีภาพลักษณ์ สภาพแวดล้อม มีความปลอดภัยในการทำงาน บุคลากรมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ส่งผลให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น สร้างความพึงพอใจแก่ครู นักเรียนและประชาชนผู้มาติดต่อราชการ

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) 1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา งานด้านประชาสัมพันธ์ 1.2 จัดทำแผนงาน/โครงการ	ตุลาคม 2561 – มกราคม 2562
2. ดำเนินการ (Do) 2.1 ประชาสัมพันธ์กิจกรรม/ผลการดำเนินงาน ทาง www.loei3.go.th ตลอดปีงบประมาณ	มกราคม 2561 – กันยายน 2562
3. สรุปและประเมินผล (Check) ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	กันยายน 2562
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 นำผลการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ไปเป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงงานด้าน ประชาสัมพันธ์	กันยายน 2562 – ตุลาคม 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณรวม	ว.ด.ป.ที่ดำเนินการ
1	ดำเนินงานตามโครงการ 1.จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา เครือข่ายการประชาสัมพันธ์ 2. จัดทำข่าว และ เสนอข่าวทาง หนังสือพิมพ์ ส่วนภูมิภาค 3. นำเสนอข่าวทาง Website ของ สพป. เลย เขต 3 www.loei3.go.th 4.ทำบอร์ดประชาสัมพันธ์ข่าว/กิจกรรม 5. ทำวารสารประชาสัมพันธ์ 6. ทำเพลงมาร์ช/เพลงจิตอาสา 7. จัดทำ VTR 8. ปรับปรุงระบบเสียงตามสาย	1 ครั้ง อย่างน้อย 2 ครั้ง 3-5 ครั้ง/ สัปดาห์ 2 ครั้ง 1 ครั้ง	10,000.	ม.ค. 62 ต.ค.61 - ก.ย. 62 เดือน ต.ค.61-ก.ย. 62
	รวม		10,000.	

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 ร้อยละ 90 ของบุคลากรในสำนักงาน โรงเรียน และสาธารณชนทั่วไป และที่เกี่ยวข้องได้รับการบริการด้านข้อมูล ข่าวสาร 6.2 ร้อยละ 90 ของการปฏิบัติงานด้านประชาสัมพันธ์ ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและชัดเจน	สังเกต สอบถาม สำรวจความพึงพอใจ	แบบสอบถาม สรุปผลการดำเนินงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมและผลงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดให้หน่วยงาน บุคคล ชุมชนและสาธารณชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง ในรูปแบบต่างๆ อย่างหลากหลาย

7.2 บุคลากรในสำนักงานและโรงเรียน มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

7.3 หน่วยงาน บุคคล ชุมชนและสาธารณชนทั่วไป มีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

ชื่อโครงการ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ลักษณะโครงการ ☒ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสิริวรรณ ศักดาพิทักษ์
ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2561 – 30 กันยายน 2562
งบประมาณ 50,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ภารกิจของโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งในระบบการศึกษา โรงเรียนทุกแห่งแม้จะเป็นโรงเรียนขนาดเล็กย่อมต้องปฏิบัติงานพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพภายใต้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด อย่างไรก็ตามเนื่องจากความเปลี่ยนแปลงของสังคม โครงสร้างประชากรทำให้เกิดโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก ประกอบกับภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ การบริหารจัดการเรียนขนาดเล็กจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน เพื่อนำไปสู่คุณภาพ และประสิทธิภาพ กล่าวคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนต้องตระหนักและพิจารณาวางแผนพัฒนาและบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้โรงเรียนที่ต้องดำรงอยู่ อยู่อย่างมีคุณภาพโดยไม่ดูดซับทรัพยากร โรงเรียนใดที่พึงรวมได้ควรรวม และโรงเรียนใดที่พึงเลิกก็ควรเลิก เนื่องจากมีนักเรียนจำนวนน้อยและการคมนาคมสะดวก ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบทบาทเข้มแข็งในการดูแล ช่วยเหลือโรงเรียนเป็นรายโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างยั่งยืน

โรงเรียนใด.....ที่ฟังเลิกได้ - เลิก

ที่พึงรวมได้ - รวม

โรงเรียนใด.....หากต้องดำรงอยู่ ต้องอยู่อย่างมีคุณภาพโดยไม่ดุดับทรัพยากร

สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จากโรงเรียนทั้งหมด 108 โรงเรียนในเขตพื้นที่ มีโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด จำนวน 93 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.11 ของโรงเรียนทั้งหมดในเขตพื้นที่ และมีจำนวนโรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า 40 คนลงมา จำนวน 54 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ของโรงเรียนทั้งหมดในเขตพื้นที่ จึงถือเป็นความสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษา ในปี การศึกษาที่ผ่านมา ปัญหาขาดแคลนครูและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครูไม่ครบชั้นเรียน งบประมาณไม่เพียงพอ สำหรับใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค ประกอบกับนักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน ไม่สามารถ ส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้บุตรหลานได้ ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กขาดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา นักเรียนขาดโอกาสในการได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สามารถบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมี คุณภาพ มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน สอนองเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 โดยสอดคล้องกับ นโยบายรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงมีนโยบายที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 40 คนลงมา นำนักเรียน ไปเรียนรวมในโรงเรียนแม่เหล็ก หรือโรงเรียนที่มีความพร้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
- 2.2 เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ที่มีนักเรียนต่ำกว่า 40 คนลงมา จำนวน 54 โรงเรียน นำนักเรียนไปเรียนรวมที่โรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) หรือโรงเรียนที่มีความพร้อม

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น

3.2.2 โรงเรียนขนาดเล็กมีการพัฒนาคุณภาพได้มาตรฐานเพิ่มขึ้นทุกโรงเรียน

3.2.3 ครูและบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กสามารถปฏิบัติงานได้มาตรฐานสูงขึ้นทุกโรงเรียน

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) - เสนอขออนุมัติดำเนินการ, แต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก และขออนุมัติโครงการ	มกราคม 2562
2. ดำเนินการ (Do) - จัดประชุมคณะกรรมการ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า 40 คนลงมา ร่วมกันกำหนดแนวคิดทิศทางการดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก - ประชุมรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - ดำเนินการรวบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก - นำเสนอศึกษาธิการจังหวัด - ศึกษาดูงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	มีนาคม 2562 เมษายน 2562 เมษายน 2562 เมษายน 2562 มิถุนายน 2562
3. สรุปและประเมินผล (Check) - ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	กรกฎาคม – สิงหาคม 2562
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) - ประเมินผลโครงการ	กันยายน 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	เป้าหมาย (ระบุ หน่วยนับ)	งบดำเนินการ			รวม
			ค่าตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินการ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 x 40) - ค่าถ่ายเอกสารระเบียบวาระประชุม	1 ครั้ง 1 วัน 40 คน		1,200	1,400	1,200 1,400
2	ประชุมรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก (ต่ำกว่า 40 คนลงมา) - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (140 บาท x 22คน x 15 วัน) - ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ (80บาท x15วัน)	1 ครั้ง 18 วัน ผู้เข้าร่วม แสดงความ คิดเห็น โรงเรียนละ 30 คน		46,200 1,200		46,200 1,200
รวม			(ห้าหมื่นบาทถ้วน)		48,600 1,400	50,000

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. แผนพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สามารถนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	การติดตาม	แบบติดตาม
2. โรงเรียนขนาดเล็กมีการพัฒนาคุณภาพได้มาตรฐานเพิ่มขึ้นทุกโรงเรียน	การติดตาม	แบบติดตาม
3. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สพฐ. เพิ่มขึ้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	การประเมินผล
4. ครูและบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กสามารถปฏิบัติงานได้มาตรฐานสูงขึ้นทุกโรงเรียน	การติดตาม	แบบติดตาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดที่มีนักเรียนต่ำกว่า 40 คนลงมา มีการนำนักเรียนไปเรียนรวมอย่างยั่งยืน นักเรียนได้รับการพัฒนามีคุณภาพ

โครงการ การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุทธิพร โคตรนรินทร์

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม 2561 - กันยายน 2562

งบประมาณ 15,000 บาท

นโยบายของ สพฐ. ที่ 2: พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด : 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันปัญหาสิ่งแวดล้อม เป็นปัญหาใหญ่ที่ประชาชนประสบ เพราะสิ่งแวดล้อมถูกประชาชนทำลายไปมาก ก่อให้เกิดปัญหามากมายตามมา ไม่ว่าจะเป็นภาวะโลกร้อน ปัญหาขยะล้นเมือง ปัญหาสุขภาพอนามัย ซึ่งขยะเป็นปัญหาหลักของสิ่งแวดล้อมที่ยากที่จะแก้ไข และสาเหตุหนึ่งเกิดจากประชาชนไม่รู้จักรวธีการบริหารจัดการขยะที่เกิดขึ้น ส่วนมากแล้วจะทิ้งลงข้างทางบ้างหรือทิ้งลงตามแม่น้ำลำคลอง ก่อให้เกิดสิ่งปฏิกูลมากมาย และสำหรับการทิ้งขยะลงแม่น้ำจะทำให้เกิดการเน่าเสียได้ ส่วนหนึ่งเกิดจากสาเหตุที่คนทั่วไปไม่รู้จักรวธีการคัดแยกขยะ เมื่อมีขยะก็จะรวมกันกำจัดไปในคราวเดียวกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ดำเนินการตามนโยบายรัฐบาลและปฏิบัติตามแผนที่นำทาง (Road Map) การจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย ประกอบด้วย 4 กิจกรรมหลัก คือ 1) เร่งจัดการขยะมูลฝอยสะสมในสถานที่กำจัดขยะพื้นที่วิกฤติ 2) ให้มีรูปแบบที่เหมาะสมเพื่อจัดการกับขยะที่เข้ามาใหม่ โดยเน้น การคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทาง และแปรรูปพลังงานจากขยะ 3) จัดระเบียบมาตรการบริหารจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย และ 4) การสร้างวินัยของคนในชาติ มุ่งสู่การจัดการที่ยั่งยืน ทั้งนี้ โรงเรียนในสังกัด ต้องให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกัน สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนในโรงเรียนจัดการกับขยะอย่างถูกต้อง และสร้างสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนในดีน่าอยู่และน่าเรียน โดยส่งเสริมให้มีการคัดแยกขยะมูลฝอยออกจากแหล่งกำเนิด สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน สถานศึกษา สถานประกอบการ และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการลดการคัดแยกและนำขยะมูลฝอยกลับมาใช้ใหม่ เพื่อเสริมสร้างสังคมไร้ขยะ ซึ่งเป็นทางออกหนึ่งที่มีประสิทธิภาพในการลดปริมาณขยะมูลฝอยได้ การสนับสนุนให้มีการจัดการขยะที่ต้นทาง โดยจัดให้มีโครงการโรงเรียนปลอดขยะ zero waste school โดยเริ่มการดำเนินงานโครงการฯ มาตั้งแต่ปี 2555 จนถึงปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงเห็นความสำคัญของปัญหาสิ่งแวดล้อม และต้องสร้างจิตสำนึกของการห้ามทิ้งขยะโดยปลูกฝังให้แก่เด็กนักเรียนและสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดหาวิธีการ ดำเนินการจัดการเกี่ยวกับขยะเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีประโยชน์มาก พร้อมกับเสนอวิธีการคัดแยกขยะที่ ถูกต้อง เพื่อนำเข้าสู่ขั้นตอนการจัดการขยะที่ถูกต้อง สอดคล้องกับโครงการขยะเป็นศูนย์ (Zero Waste) จึงได้ จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมและบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ถูกต้อง เหมาะสมและให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน
2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้เรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการนำขยะไปใช้ประโยชน์อย่างเหมาะสม และคุ้มค่า
3. เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานด้านการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และเสริมสร้างจิตสำนึกให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ได้ทราบถึงแนวทางในการลดปริมาณขยะและการนำขยะหรือของเหลือใช้ไป ดัดแปลงให้เกิดประโยชน์ก่อนนำไปกำจัดเพื่อให้โรงเรียนและนักเรียนสามารถลดปริมาณขยะการสร้างขยะ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดจำนวน 108 โรงเรียนๆ รวม 108 คน เข้าร่วมโครงการการบริหาร จัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
2. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดดำเนินการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ด้านคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดมีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนมีความตระหนักในสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

4.แผนการดำเนินงาน

กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา
1.วางแผนการดำเนินงาน (Plan) 1.1 กำหนดเป้าหมายและหลักสูตรของการอบรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ชุมชน/อปท./วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย/กศน.)	พฤศจิกายน -ธันวาคม 2561
2.ดำเนินการ (Do) 2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ผู้บริหารโรงเรียนหรือครูผู้รับผิดชอบ ตามโครงการการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน -กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยะชุมชนแก้ไขได้ -กิจกรรมขยะยืม (แยกขยะจากห้องเรียน) -กิจกรรมขยะทำเงิน(ธนาคารขยะ) -กิจกรรมภาชนะลดขยะ -กิจกรรมขยะแห้งแลกเครื่องเขียน -กิจกรรมกรรม บ้าย บาย ไชมัน (ในบ่อดักไขมัน) -กิจกรรมคุณหมอ EM 2.2แจ้งโรงเรียนในสังกัดดำเนินงานโครงการโรงเรียนปลอดขยะ 2.3แจ้งโรงเรียนในสังกัดดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD SCHOOL) 2.3จัดประกวดโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนดีเยี่ยม	มกราคม-กันยายน 2562
3.สรุปและประเมินผล (check)	กันยายน 2562
4.นำผลการประเมินไปปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวมงบประมาณ ที่ใช้
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ผู้บริหาร โรงเรียนหรือครูผู้รับผิดชอบ ตาม โครงการการบริหารจัดการขยะและ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน จำนวน 108 คน				
2. จัดประกวดโรงเรียนที่มีการบริหาร จัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนดี เยี่ยม	8,000			8,000
3. ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 5 คนๆ ละ 1 ชั่วโมงๆ600	3,000			3,000
4. ค่าวัสดุอุปกรณ์			4,000	4,000
รวมงบประมาณ	11,000		4,000	15,000

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6.การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1.ผู้บริหาร/ครูผู้รับผิดชอบ โรงเรียนในสังกัด รวม 108 คน เข้าร่วมโครงการการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 2.โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดดำเนินการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	-การนิเทศ ติดตาม การดำเนินงาน -แบบประเมินการเข้าร่วมโครงการ	-แบบสัมภาษณ์ -แบบรายงานผลการดำเนินงาน -บัญชีรายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม
เชิงคุณภาพ 1.โรงเรียนในสังกัดมีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ 2.โรงเรียนมีความตระหนักในสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น	-โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงาน -การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องในเรื่องการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม	-แบบติดตามการดำเนินงานฯ -แบบรายงานกิจกรรม

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนในสังกัดมีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย รู้จักคุณค่าและรักษาสิ่งแวดล้อม รู้จักการจัดการกับขยะซึ่งเป็นของเสียให้นำกลับมาใช้ประโยชน์ได้ใหม่ รวมถึงรู้จักการคัดแยกขยะเพื่อนำไปจำหน่าย

7.2 ได้ส่งเสริมนักเรียนเป็นตัวเชื่อมการสร้างสภาวะแวดล้อมที่น่าอยู่จากโรงเรียนลงสู่ชุมชน และบ้านของนักเรียน

โครงการ เสริมสร้างภาวะโภชนาการในเด็กวัยเรียน การชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง ที่ถูกต้อง และฝึกปฏิบัติการโปรแกรม INMU- ThaiGrowth

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุทธิพร โคตรนรินทร์

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ระยะเวลาดำเนินโครงการ มกราคม – กุมภาพันธ์ 2562

งบประมาณ 15,000 บาท

นโยบายของ สพฐ. ที่ 2: พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ ที่ 4 : พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด : 3.ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย

1. หลักการและเหตุผล

เด็กวัยเรียนถือว่าเป็นกลุ่มที่มีความสำคัญและเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ การที่ประชากร กลุ่มนี้จะเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพได้นั้นจะต้องมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจเหมาะสม กับวัย ดังนั้นนโยบายแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนได้มุ่งเน้นความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพโดยเฉพาะเรื่อง การบริโภคอาหารที่ถูกต้องก็จะทำให้เด็กมีภาวะโภชนาการที่สมบูรณ์ซึ่งก่อให้เกิดภาวะสุขภาพที่ดีตามมาด้วย ซึ่งกล่าวได้ว่าคุณภาพชีวิตที่ดีต้องอาศัยการพัฒนาด้านสุขภาพอนามัยขั้นพื้นฐาน ถ้าได้รับการส่งเสริมสุขภาพที่ดีจะเป็นทรัพยากรและพลังสำคัญของประเทศชาติต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวในข้างต้น จึงจัดฝึกอบรมเสริมสร้างภาวะโภชนาการในเด็กวัยเรียน การชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง ที่ถูกต้อง และฝึกปฏิบัติการโปรแกรม INMU - ThaiGrowth เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบมีความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของภาวะโภชนาการในเด็กวัยเรียน และสามารถชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ได้อย่างถูกต้อง โดยโปรแกรม INMU - ThaiGrowth จะเป็นเครื่องมือในการคำนวณภาวะโภชนาการของเด็กนักเรียนได้สะดวกมากขึ้น และแปลผลภาวะโภชนาการของเด็กวัยเรียนได้อย่างถูกต้อง

2.วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้และเกี่ยวกับความสำคัญของภาวะโภชนาการของเด็กวัยเรียน
- 2.2 เพื่อให้ผู้ที่เข้ารับการอบรมสามารถชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงได้อย่างถูกต้อง
- 2.3 เพื่อให้ผู้ที่เข้ารับการอบรมสามารถใช้โปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการและการแปลผลได้อย่าง

ถูกต้อง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูอนามัยโรงเรียนในสังกัดจำนวน 108 โรงเรียนๆละ 1คน รวม 108 คน

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ผู้เข้ารับการอบรมสามารถคำนวณภาวะโภชนาการของเด็กนักเรียนได้สะดวกมากขึ้น และแปลผลภาวะโภชนาการของเด็กวัยเรียนได้อย่างถูกต้อง

3.2.2 ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และเกี่ยวกับความสำคัญของภาวะโภชนาการของเด็กวัยเรียน

4. แผนการดำเนินการ

กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา
1.วางแผนการดำเนินงาน (Plan) 1.1กำหนดเป้าหมายและหลักสูตรของการอบรม 1.2แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (รพ./รพสต.)	มกราคม 2562
2.ดำเนินการ (Do) 1.ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างภาวะโภชนาการในเด็กวัยเรียน การชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง ที่ถูกต้อง และฝึกปฏิบัติการโปรแกรม INMU- ThaiGrowth แก่ครูอนามัย 2.แบ่งการฝึกปฏิบัติการ ได้แก่ -การใช้โปรแกรม INMU- ThaiGrowth -การชั่งน้ำหนัก พการวัดส่วนสูง และการแปลผล -โภชนาการอาหารที่ถูกต้องและเหมาะสม 3.หน่วยงานที่เป็นวิทยากรและให้ความรู้ (โรงเรียนแกนนำ/รพ.)	กุมภาพันธ์ 2562
3.สรุปและประเมินผล (check)	กุมภาพันธ์ 2562
4.นำผลการประเมินไปปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงาน	มิถุนายน-กันยายน 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวมงบประมาณ ที่ใช้
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างภาวะ โภชนาการในเด็กวัยเรียน การชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง ที่ถูกต้อง และฝึกปฏิบัติการ โปรแกรม INMU- ThaiGrowth จำนวน 108 คน 1.1 ค่าเครื่องดื่มอาหารว่างผู้เข้าร่วม ประชุม 108*30 1.2 ค่าเครื่องดื่มอาหารว่างและอาหาร กลางวัน คณะกรรมการดำเนินงาน และ วิทยากร จำนวน 10 คน 1 วัน 10*140		3,240 1,400		3,240 1,400
2. ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 3 คนๆ ละ 3 ชั่วโมงๆ 600 จำนวน 1 วัน	5,400			5,400
3. ค่าวัสดุในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ - ป้าย-เกียรติบัตร-เอกสาร, คู่มือ - อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม			4,960	4,960
รวมงบประมาณ	5,400	4,640	4,960	15,000

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ผู้เข้ารับการอบรมทุกคนมีความรู้การเสริมสร้างภาวะโภชนาการใน เด็กวัยเรียน การชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง ที่ถูกต้อง และฝึกปฏิบัติการ โปรแกรม INMU- ThaiGrowth	- การสังเกต - การสอบถาม - แบบประเมินการ เข้าร่วมโครงการ	- แบบสัมภาษณ์ - แบบรายงานผล การดำเนินงาน - บัญชีรายชื่อ ผู้เข้าร่วมประชุม
เชิงคุณภาพ โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการเพื่อให้เด็กวัยเรียนมีโภชนาการ ที่ดี และใช้โปรแกรม INMU- ThaiGrowth ทุกโรงเรียน	- โรงเรียนรายงาน ผลการดำเนินงาน ตามแบบรายงาน - การสังเกต - การสอบถาม	- แบบติดตามการ ดำเนินงานฯ - แบบรายงาน กิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้และเกี่ยวกับความสำคัญของภาวะโภชนาการของเด็กวัยเรียน
- 7.2 ผู้ที่เข้ารับการอบรมสามารถชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงได้อย่างถูกต้อง
- 7.3 ผู้ที่เข้ารับการอบรมสามารถใช้โปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการและการแปลผลได้อย่างถูกต้อง

โครงการอบรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม เพื่อป้องกันการทุจริตของข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาและลูกจ้าง

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

สอดคล้องมาตรฐาน /ตัวชี้วัด มาตรฐาน สพท. 3/4

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มกฎหมายและคดี

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกฤตพรหมณ์ อุ่นแก้ว

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2561 – 30 กันยายน 2562

1. หลักการและเหตุผล

การขับเคลื่อนภารกิจแห่งองค์กร ให้บรรลุสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยบุคลากรใน
หน่วยงานเป็นหลัก และต้องเป็นบุคลากรที่ทรงคุณค่าทั้งด้านความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่ง
หน่วยงานและหรือผู้บังคับบัญชาทุกระดับชั้น จึงควรตระหนักถึงบทบาท อำนาจหน้าที่ของตนเอง ที่จะทำให้
ข้าราชการในสังกัดมีวินัยคุณธรรม จริยธรรมให้มากที่สุด เพื่อป้องกันการทุจริตในทุกรูปแบบ จึงควรมี
มาตรการที่เข้มข้น เมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่าองค์กรหรือผู้บังคับบัญชา ควรเฝ้าระวังหรือใช้อำนาจหน้าที่ ในเรื่อง
วินัยคุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการในสังกัด อย่างน้อยที่สุด 3 ประการ ดังนี้

(1) เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้กระทำโดยการปฏิบัติตนเป็น
แบบอย่างที่ดี การฝึกอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ ถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ให้ถูกต้องเหมาะสม สอดคล้อง
กับกฎหมายระเบียบหลักเกณฑ์ของทางราชการ สร้างขวัญและกำลังใจการจงใจ หรือการอื่นใดในอันที่จะ
เสริมสร้างและพัฒนาเจตนาดี จิตสำนึก และพฤติกรรมของผู้ใต้บังคับบัญชา

(2) ป้องกันมิให้ข้าราชการในสังกัดหรือผู้ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย โดยเอาใจใส่ สังเกตการณ์
และขจัดเหตุที่อาจก่อให้เกิดการกระทำความผิดวินัย ในเรื่องอันอยู่ในวิสัยที่จะดำเนินการป้องกันตามควรแก่กรณีได้

(3) ดำเนินการทางวินัยกับข้าราชการหรือผู้ใต้บังคับบัญชา กล่าวคือ

1) หากกรณีมีมูลกล่าวหาว่าผู้ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย และปรากฏพยานหลักฐานใน
เบื้องต้นอยู่แล้ว ก็ให้ดำเนินการทางวินัยทันที

2) หากมีการกล่าวหาหรือมีกรณีเป็นที่สงสัยว่าผู้ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัยหรือไม่ แต่ยังไม่
มีพยานหลักฐาน ต้องทำการสืบสวนข้อเท็จจริง

(ก) หากไม่มีมูลให้ยุติเรื่อง

(ข) หากมีมูลก็ให้ดำเนินการทางวินัยทันที โดยอาศัยหลัก

(1) หลักนิติธรรม

(2) หลักมนุษยธรรม

(3) หลักความเป็นธรรม

(4) นโยบายของรัฐบาล

หากมีการสั่งลงโทษโดยไม่ตรงกับข้อเท็จจริง หรือไม่สอดคล้องกับกฎหมาย หลักคุณธรรมดังกล่าวอาจก่อให้เกิดผลเสียหลาย เช่น ก่อให้เกิดผลเสียทางด้านสภาพจิตใจขวัญและกำลังใจของข้าราชการผู้นั้น ส่งผลกระทบต่องาน การกิจขององค์กรเป็นส่วนรวม ดังนั้นผู้บังคับบัญชาทุกระดับจึงควรต้องให้ความสำคัญเป็นพิเศษในเรื่องการดำเนินการทางวินัย ซึ่งกฎหมายก็ให้ถือว่าเป็นหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาโดยตรงอยู่แล้ว ไม่ว่าจะตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2551 และที่แก้ไขเพิ่มเติม หรือตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ตลอดจน ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยลูกจ้างประจำของส่วนราชการ พ.ศ.2537 ฯลฯ ก็ได้ระบุไว้สอดคล้องกัน

ดังนั้นการอบรมเสริมสร้างพัฒนาวินัย คุณธรรมและจริยธรรมของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจึงเป็นเรื่องที่สำคัญ ที่หน่วยงานหรือผู้บังคับบัญชาในทุกระดับควรเอาใจใส่และให้ความสำคัญ เพราะหากข้าราชการมีวินัยมีคุณธรรมจริยธรรมสูงแล้ว โอกาสที่จะกระทำผิดวินัยก็น้อยมาก การดำเนินการทางวินัยจึงควรเป็นมาตรการขั้นตอนสุดท้ายที่หน่วยงานหรือผู้บังคับบัญชาควรนำมาปฏิบัติ หลังจากที่ไม่ว่าจะเลือกปฏิบัติในทางอื่นใดได้แล้ว ซึ่งเป็นเหตุผลและความจำเป็นที่ต้องมีโครงการดังกล่าวนี้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น

2.2 เพื่อก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมของข้าราชการครู เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.3 เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมข้าราชการครู ซึ่งได้รับการบรรจุใหม่ ครูประจำการ ให้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระเบียบวินัย เป็นผู้มีความคุณธรรมจริยธรรม เหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู

2.4 เพื่อให้หน่วยงานสามารถปรับปรุงกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง หลักสูตร วิธีการ เกณฑ์การตัดสินใจในการสรรหาบุคคลเข้ารับราชการครู ให้สามารถสรรหาบุคคลที่มีวินัยคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู

2.5 เพื่อข้าราชการครูมีความรับผิดชอบตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการ ลดอัตราการกระทำผิดวินัยลง

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านคุณภาพ

ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม และโรงเรียนสามารถดำเนินการทางวินัยได้เองอย่างถูกต้อง ป้องปรามไม่ให้มีการทุจริตในองค์กรทุกรูปแบบ

3.2 ด้านปริมาณ

บุคลากรโรงเรียนในสังกัดจำนวน 108 โรงเรียน รวม 366 คน เข้ารับการฝึกอบรม 2 วัน

4. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวมงบประมาณ ที่ใช้
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการตาม โครงการ				
2.จัดอบรมเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม เพื่อป้องปรามการทุจริตของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง ดังนี้ 1. ข้าราชการครู จำนวน 1 รุ่น รุ่นละ 108 คน จำนวน 108 โรงเรียน จำนวนโรงเรียน ละ 1 คน รวม 108คน เข้ารับการ ฝึกอบรม 1 วัน รายละเอียดค่าใช้จ่าย -ค่าอาหาร มื้อละ 80 บาท 1วัน 108 คน -ค่าอาหารว่าง 30 บาท 1วัน เข้า/บ่าย 108 คน -ค่าวิทยากร 2 คน 1 วันๆละ 6 ชม. -ค่าวัสดุในการดำเนินการ	7,200	8,640 3,240	5,920	8,640 3,240 7,200 5,920
2. ธุรการโรงเรียน จำนวน 1 รุ่น รุ่นละ 108 คน 108 โรงเรียน รวม 108 คน เข้ารับการ ฝึกอบรม 1 วัน รายละเอียดค่าใช้จ่าย -ค่าอาหาร มื้อละ 80 บาท 1วัน 108 คน -ค่าอาหารว่าง 30 บาท 1วัน เข้า/บ่าย 108 คน -ค่าวิทยากร 2 คน 1 วันๆละ 6 ชม. -ค่าวัสดุในการดำเนินการ	7,200	8,640 3,240	5,920	8,640 3,240 7,200 5,920
รวมงบประมาณ	14,400	23,760	11,840	50,000

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

5. การประเมินผล

- 5.1 การสอบถามผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา
- 5.2 การสังเกตความร่วมมือในการปฏิบัติงาน
- 5.3 พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ เช่น จำนวนข้าราชการครูและลูกจ้างที่กระทำผิดวินัยลดลงลดจำนวนการร้องเรียน การอุทธรณ์ การร้องทุกข์ ข้าราชการครูต้องหาคดีอาญา ถูกฟ้องคดีแพ่ง และคดีปกครองลดลง ข้าราชการครูเป็นที่ยอมรับของทุกกลุ่มบุคคล เป็นต้น

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 6.1 ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรมมากขึ้น ไม่มีการกระทำที่ส่อไปในทางทุจริต
- 6.2 ก่อให้เกิดผลในการกำหนดนโยบายพัฒนาและส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมของข้าราชการครูและลูกจ้าง เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 6.3 เป็นการพัฒนาและส่งเสริมข้าราชการครู ซึ่งได้รับการบรรจุใหม่ ครูประจำการ ให้ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในระเบียบวินัย เป็นผู้มีความคุณธรรมจริยธรรม เหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู
- 6.4 ให้องค์กรสามารถปรับปรุงกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง หลักสูตร วิธีการ เกณฑ์การตัดสินในการสรรหาบุคคลเข้ารับราชการครู ให้สามารถสรรหาบุคคลที่มีวินัยคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมกับการประกอบอาชีพครู
- 6.5 ข้าราชการครูและลูกจ้าง มีความรับผิดชอบตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการ ลดอัตราการกระทำผิดวินัยลง

ชื่อโครงการ ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่การเงินบัญชีและพัสดุของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ว่าที่.ต.เจริญชัย ปิ่นคำ น.ส.แพรวณา ศรีบุรินทร์ นางวิไล คำหมู

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2561 – 30 กันยายน 2562

งบประมาณ 150,000 บาท

☐ โครงการในแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ 2562

☐ โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์สพฐ.

☐ โครงการเฉพาะกิจ สพฐ.

1.หลักการและเหตุผล

ตามระบบบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) เน้นการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คุ่มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและบริหารทั่วไป ซึ่งการบริหารงบประมาณเป็นด้านหนึ่งที่มีความสำคัญเนื่องจากเป็นเรื่องของการใช้จ่ายงบประมาณการจัดทำทะเบียนต่าง ๆ การดำเนินการเบิกจ่ายต้องเบิกจ่ายให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ แนวทางการปฏิบัติงาน รวมทั้งนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุของสถานศึกษา มีการพัฒนาวิธีการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเจ้าหน้าที่การเงินบัญชีและพัสดุของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุ ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมายและแนวทางการปฏิบัติงาน รวมทั้งนโยบายต่าง ๆ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวข้องและวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการเงิน บัญชี และพัสดุ สามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ ความรับผิดชอบได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้

2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ ความรับผิดชอบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระเบียบ และสามารถตรวจสอบได้

3. เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

4. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีโอกาสเสนอแนะปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุ

5. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่ ด้านการเงินบัญชีและพัสดุ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัดสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 108 โรงเรียน มีคู่มือการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
2. เจ้าหน้าที่การเงินบัญชีและพัสดุของสถานศึกษา จำนวน 300 คน และเจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน 10 คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ

เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุของสถานศึกษาสังกัดสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปฏิบัติงานด้วยความเชื่อมั่น และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

1. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติต่อผู้มีอำนาจ
2. จัดทำเอกสารการอบรมฝึกอบรมการปฏิบัติงานการเงินบัญชีและพัสดุ
3. แต่งตั้ง คณะกรรมการจัดการอบรมตามโครงการ
4. ประชุมคณะกรรมการจัดการอบรมตามโครงการ
5. ดำเนินการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
6. ติดตามประเมินผล
7. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

5. งบประมาณ

ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 4 คน	19,200			19,200.00
2	ค่าที่พักวิทยากร		5,620		5,620.00
3	ค่าพาหนะวิทยากร		17,400		17,400.00
4	ค่าอาหารผู้เข้าร่วมฝึกอบรม/วิทยากร/จนท.		49,280		49,280.00
5	ค่าวัสดุฝึกอบรม			58,500	58,500.00
รวม		19,200	72,300	58,500	150,000.00
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		(หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)			

6. การประเมินผล

ตรวจสอบจากการปฏิบัติงานจริงและเอกสารขออนุมัติเบิกจ่ายเงินงบประมาณทุกหมวดรายจ่าย

7. ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
จำนวน 108 โรงเรียน มีคู่มือในการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษา จำนวน 300 คน มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3สามารถบริหารจัดการงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และประเภทของเงินงบประมาณและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับและมติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวข้อง
2. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน
3. เป็นการพัฒนาการทำงานเป็นทีมที่มุ่งประสิทธิภาพของงานการเงิน บัญชี และพัสดุ และเป็นการบริหารจัดการ ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

8. ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

1. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ ขาดความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ เนื่องจากปัจจุบันการจัดซื้อจัดจ้างต้องเข้าดำเนินการในระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ระบบ e-GP (e-gprocurement)
2. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษาปัจจุบันจะเป็นเจ้าหน้าที่ใหม่ซึ่งขาดความรู้ ความเข้าใจในด้านระเบียบ กฎหมาย และเจ้าหน้าที่เก่าไม่ได้ถ่ายทอดความรู้ หรือแนวปฏิบัติให้เนื่องจากการย้ายสถานศึกษา
3. จัดให้มีการอบรมด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ อย่างน้อยปี ละครั้งเพื่อให้ทันกับระเบียบกฎหมายหรือแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลง

ชื่อโครงการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพิมพ์พรรณ อรัญมิตร, นางเพชร ชัยมูล

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น ตุลาคม 2561 สิ้นสุด กันยายน 2562

งบประมาณ 20,000 บาท

ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

- นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ข้อ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ตัวชี้วัดข้อ 4 ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. หลักการและเหตุผล

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระราชทานแนวทางการศึกษาของเด็กและเยาวชนให้ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้ร่วมกันสืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 เรื่อง การศึกษาและการสร้างคนดี มีคุณธรรม โดยทรงมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) การมีงานทำ - มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี พระบรมราโชบายทั้งหมดนี้ครูทุกคนควรทราบและน้อมนำไปปฏิบัติ ซึ่งไม่ใช่สิ่งที่ยากเกินกว่าครูจะทำและสั่งสอนศิษย์ให้ทำได้ หากครูตั้งใจสร้างศิษย์ให้ได้ผลตามพระบรมราโชบายทั้ง 4 ข้อนี้ ก็จะทำให้ชาติบ้านเมืองเจริญ ไม่มีคนที่นิ่งดูดายปล่อยให้เกิดความชั่วความไม่ดีในบ้านเมือง ที่สำคัญประการหนึ่งคือ การรู้จักแยกแยะสิ่งที่ถูกที่ผิด สิ่งที่ดีที่ชั่วและเลือกรับเลือกทำแต่ทางที่ถูกที่ดี เด็กไทยควรรู้จักใช้วิจารณญาณของตน ไม่ตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยไร้สติ

เพื่อเป็นการน้อมนำพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมในระดับห้องเรียนและโรงเรียน และร่วมน้อมนำพระบรมราโชบายและพระกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร เกี่ยวกับการศึกษา และการสร้างคนดีมีคุณธรรม ให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดีควบคู่การมีคุณธรรม รวมทั้งกำหนดทิศทางการศึกษาเพื่อถ่ายทอดนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินการขับเคลื่อนตามพระบรมราโชบายดังกล่าว ให้สถานศึกษาเน้นการปลูกฝังค่านิยมอันดีงามแก่เด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง มุ่งหวังให้เด็กนักเรียนได้ซึมซับและตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ซึ่งนอกจากจะทำให้เด็กและนักเรียนเป็นคนเก่งแล้ว ยังต้องมุ่งเน้นให้เป็นคนดีควบคู่คุณธรรมและความมีระเบียบวินัย รู้จักการเคารพสิทธิในการอยู่ร่วมกันของคนหมู่มาก และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เคารพและปฏิบัติตามกฎหมายของบ้านเมือง เคารพ ในสิทธิผู้อื่น รู้หน้าที่และมีความสมัคสมานสามัคคี เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยของเราให้เกิดความยั่งยืนต่อไป ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ในฐานะหน่วยงานที่ดูแลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม การบูรณาการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ระดับสถานศึกษาและห้องเรียน

2.2 เพื่อคัดเลือกผลงานของนักเรียนที่เกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

2.3 เพื่อคัดเลือกผลการดำเนินงานและวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่ดีของ ครู และสถานศึกษา ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผลงานนักเรียนประเภทหนังสือเล่มเล็ก ภาพวาด หนังสือ ระดับชั้นไป อย่างน้อยประเภทละ 3 รางวัล

3.1.2 ผลงานครู ประเภท สื่อ-นวัตกรรม เกี่ยวกับการบูรณาการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ อย่างน้อย 3 รางวัล

3.1.3 ผลงานสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานและวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการบูรณาการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ อย่างน้อย 3 รางวัล

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สถานศึกษาในสังกัด มีการบูรณาการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในระดับระดับสถานศึกษาและห้องเรียนอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

3.2.2 หนังสือเล่มเล็ก ภาพวาด หนังสือ และสื่อ-นวัตกรรม ของ นักเรียน ครู สถานศึกษา เกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ที่ได้รับการคัดเลือก มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1.วางแผนการดำเนินงาน (Plan) ชี้แจงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติให้กับผู้บริหารสถานศึกษา	พฤศจิกายน 2561
2.ดำเนินการ (Do) 2.1 ส่งเสริม ให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา และห้องเรียน 2.2 ประกวดแข่งขันผลงานนักเรียนเกี่ยวกับการน้อมนำพระ บรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ได้แก่ หนังสือเล่มเล็ก , วาดภาพพระบารมี, ภาพยนตร์สั้น	พฤศจิกายน 2561 – กันยายน 2562 กรกฎาคม 2562 กรกฎาคม 2562

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
2.3 ประกวดแข่งขันผลงานครู และสถานศึกษา ประเภทสื่อนวัตกรรม และวิธีปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	
3.สรุปและประเมินผล (Check) - สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2562
4.นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) -วิเคราะห์ เสนอแนะแนวทางแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง	กันยายน 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	ประกวดแข่งขันผลงานนักเรียนและผลงานครู และสถานศึกษา				
	- ค่าอาหาร อาหารว่างคณะทำงาน ประชุมจัดทำประกาศและเกณฑ์การประกวดแข่งขัน (20 คน x 140 บาท)		2,800		2,800
	- ค่าจัดทำเกียรติบัตรพร้อมกรอบรางวัลชนะเลิศ 11 ชั้น ชั้นละ 150 บาท (11 ชั้น X 150 บาท)			1,650	1,650
	- ค่าวัสดุ			1,550	1,550
	- ค่าอาหาร อาหารว่างนักเรียนที่ร่วมแข่งขันและครูผู้ควบคุม จำนวน 100 คน คนละ 140 บาท		14,000		14,000
รวม			16,800	3,200	20,000

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ 100

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียน นักศึกษา ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนักในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาของจังหวัดเลย

7.2 นักเรียน นักศึกษา ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่ดี ในการน้อมนำพระบรมราโชบาย สู่การปฏิบัติ จนเป็นวิถีชีวิต

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็ก
ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเพชร ชัยมูล นางสาวสิริวรรณ ศักดาพิทักษ์ นางศิริพร อุ่นแก้ว
ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2561 สิ้นสุด 30 กันยายน 2562
งบประมาณ 20,000 บาท
ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้านให้
สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1. หลักการและเหตุผล

ภารกิจของโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งในระบบการศึกษา โรงเรียนทุกแห่งแม้จะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ย่อมต้องปฏิบัติงานพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพภายใต้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด อย่างไรก็ตามเนื่องจากความเปลี่ยนแปลงของสังคม โครงสร้างประชากรทำให้เกิดโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก ประกอบกับภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ การบริหารจัดการเรียนขนาดเล็กจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน เพื่อนำไปสู่คุณภาพ และประสิทธิภาพ กล่าวคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนต้องตระหนักและพิจารณาวางแผนพัฒนาและบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้โรงเรียนที่ต้องดำรงอยู่อย่างมีคุณภาพ โดยไม่ดูดซับทรัพยากร โรงเรียนใดที่พึงเรียนรวมได้ควรรวม และโรงเรียนใดที่พึงเลิกสถานศึกษาก็ควรเลิก เนื่องจากมีนักเรียนจำนวนน้อยและการคมนาคมสะดวก ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีบทบาทเข้มแข็งในการดูแล ช่วยเหลือโรงเรียนเป็นรายโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างยั่งยืน

โรงเรียนขนาดเล็กในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี อันเป็นผลมาจากอัตราการเกิดลดลง และความนิยมของผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในเมือง โดยที่ผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพ ไม่มีเวลารับ - ส่งนักเรียน และเมื่อผู้ปกครองทำงานในเมือง จึงนำลูก - หลานเข้ามาเรียนในเมืองด้วย ทำให้เด็กที่จะเรียนในโรงเรียนใกล้บ้านน้อยลง ส่งผลให้มีอัตราครูต่อนักเรียนค่อนข้างต่ำ ทำให้มีค่าใช้จ่าย ด้านเงินเดือนของครูสูงมาก ขณะที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ 2562 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก
- 2.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กการใช้สื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- 2.3. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้การสอนด้วยสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่ในโรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้สื่อ 60 พรรษา จำนวน 40 แห่ง ได้รับการพัฒนา

3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่ในโรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมได้รับการพัฒนา จำนวน 40 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็กสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ และสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) 1.1 ประชุมวิเคราะห์สภาพ ปัญหา และผลการดำเนินการ 1.2 จัดทำโครงการ	ตุลาคม 2561
2. ดำเนินการ (Do) กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยกระดับคุณภาพ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 จัดประชุมครูผู้รับผิดชอบ /วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ 1.2 หารูปแบบการเรียนการสอน 1.3 นิเทศติดตาม กิจกรรมที่ 2 ครูเก่ง เด็กมีคุณภาพ 1. คัดเลือก ร.ต้นแบบ 2. กำหนดรูปแบบในการพัฒนา 3. คัดเลือกนวัตกรรม 4. จัดทำ MOU 5. ดำเนินการตามรูปแบบนิเทศ ติดตามฯ	พฤศจิกายน 61-สิงหาคม 2562 กุมภาพันธ์ 2562 พฤษภาคม-สิงหาคม 2562
3. สรุปและประเมินผล (Check) -นิเทศ ติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงาน -กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ประกวด Best Practic	พฤศจิกายน 61-มีนาคม 2562
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) สรุปผล/รายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผน พัฒนาแนวทางการดำเนินงานต่อไป	มีนาคม , กันยายน 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมยกระดับคุณภาพ ประชุมคณะกรรมการการวิเคราะห์ผล การดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ -ค่าอาหารว่างอาหารกลางวัน50x140 -ค่าวัสดุในการประชุม50x100		7,000	5,000	12,000
	รวม		7,000	5,000	12,000
2	กิจกรรมที่ 2 ครูเก่ง เด็กมีคุณภาพ 2.1 ประชุมเพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ สื่อ 60 พรรษา และสื่อทางไกลผ่านดาวเทียม -ค่าอาหารกลางวันอาหารว่าง10x140 2.3 จัดโล่/เกียรติบัตรโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี และโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กว่าระดับประเทศและสูงขึ้น -ค่าวัสดุ 5x1,000		1,400	5,000	6,400
	รวม		1,400	5,000	6,400
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตาม (งบนิเทศ)				
	กิจกรรมที่ 4 สรุป/รายงานผล -การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้/การถอด บทเรียน		1,600		1,600
	รวม		1,600		1,600
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		10,000	10,000	20,000

(สามารถถ่วงจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความรู้ความเข้าใจในการสอนโดยใช้สื่อ 60 พรรษา 2. ร้อยละ 100 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความรู้ความเข้าใจในการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม 3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	สํารวจ/สอบถาม สํารวจ/สอบถาม การทดสอบ	แบบสํารวจ/แบบสอบถาม แบบสํารวจ/สอบถาม แบบรายงานการทดสอบ
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะเด็กไทยในศตวรรษที่ 21 2. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	ประเมิน	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1. นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก อ่านออกเขียนได้
- 7.2. โรงเรียนขนาดเล็กมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- 7.3. โรงเรียนขนาดเล็ก จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ 60 พรรษาและสื่อทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ การพัฒนาวิจัยนวัตกรรมการเรียนรู้และการจัดการศึกษา ยุค Thailand 4.0
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเพชรี ชัยมูล นางศิริพร อุ่นแก้ว
 งบประมาณ 30,000 บาท
 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2561 สิ้นสุด 30 กันยายน 2562
 ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.
 มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
 ตัวบ่งชี้ที่ 2 : การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้
 ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์การ
 โดยใช้กระบวนการวิจัย

1. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยในอดีต มีการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่โมเดล “ประเทศไทย 1.0” ที่เน้นภาคการเกษตร ไปสู่ “ประเทศไทย 2.0” ที่เน้นอุตสาหกรรมเบา และก้าวสู่โมเดลปัจจุบัน “ประเทศไทย 3.0” ที่เน้นอุตสาหกรรมหนัก ภายใน 3-5 ปี รัฐบาลจะปฏิรูปเศรษฐกิจของประเทศและนำพาประชาชนทั้งประเทศไปสู่โมเดล “ประเทศไทย 4.0” ที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจ ไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” มีการขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างน้อยใน 3 มิติสำคัญ คือ 1) เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” 2) เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรม ไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และ 3) เปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้า ไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปเศรษฐกิจของประเทศและนำพาเยาวชนไปสู่โมเดล “ประเทศไทย 4.0” คือ การจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม ในรูปแบบนำเสนอโครงการที่ใช้ความรู้จากการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสนุกกับการหาคำตอบ ชอบที่จะเรียน ชอบที่จะได้ปฏิบัติ จากนั้น ให้ส่งผลงานมาประกวด หากผลงานใดผ่านเกณฑ์ก็จะได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อนำไปผลิตใช้จริงในชุมชนนั้นๆ ซึ่งจะช่วยสร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้เรียน ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีความสุข

แนวทางการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการปฏิรูปเศรษฐกิจของประเทศและนำพาเยาวชนไปสู่โมเดล “ประเทศไทย 4.0” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 แนวทางหนึ่งที่เหมาะสม คือ ส่งเสริมให้ครูทุกคนวิจัยนวัตกรรมการเรียนรู้ และผู้บริหาร รวมถึงบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน วิจัยนวัตกรรมการจัดการศึกษา ที่ผลักดันให้เกิดการเรียนรู้เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่น ด้วยการสนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นทุนการวิจัยนวัตกรรมการเรียนรู้และการจัดการศึกษา ยุค Thailand 4.0 ที่สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาด้านการผลิต พัฒนา กำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมครูวิจัยนวัตกรรมการเรียนรู้
2. เพื่อส่งเสริมผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาวิจัยนวัตกรรมการจัดการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีผลงานวิจัยนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ตอบโจทย์การพัฒนาการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

3.1.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาผลงานวิจัยนวัตกรรมการจัดการศึกษาให้ตอบโจทย์การพัฒนาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1. ผลงานวิจัยนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ตอบโจทย์การพัฒนาการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์

3.2.2 ผลงานวิจัยนวัตกรรมการจัดการศึกษาให้ตอบโจทย์การพัฒนาการศึกษา ที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	สำรวจ วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการวิจัยในเขตพื้นที่/แต่งตั้ง คณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา	ตุลาคม 2561	
2.	Workshop การวิจัย เพื่อประชาสัมพันธ์ โครงการ สนับสนุนการวิจัย นวัตกรรมการเรียนรู้และการจัดการศึกษา ยุค Thailand 4.0 และรับ สมัครการเป็นนักวิจัยเพื่อขอรับอบรมปฏิบัติการ	พฤศจิกายน 2561	-
3	ประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยใน ชั้นเรียน วิจัยและพัฒนา และ วิจัย R To R	ธันวาคม 2562	
	ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย	ธันวาคม 61 – สิงหาคม 62	
4.	ประเมินค่าโครงการวิจัย 1. ผลงานวิจัยนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่น 2. ผลงานวิจัยนวัตกรรมการจัดการศึกษาให้ตอบโจทย์การพัฒนาท้องถิ่น	1-31 สิงหาคม 2562	-
5.	-มอบโล่รางวัลให้กับงานวิจัยดีเด่น -รายงานผล	กันยายน 2562	

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมคณะกรรมการวิจัย/ประชาสัมพันธ์รับสมัครนักวิจัย	-	-	-	
2	กิจกรรมประชุมวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัย -ค่าอาหารว่าง-อาหารกลางวัน140x20x2 -ค่าวัสดุ		5,600	2,000	5,600 2,000
3	จัดสรรให้กับนักวิจัย 3 x5000		15,000		15,000
4	-ประเมินเค้าโครงวิจัย /คัดเลือกผลงานวิจัย -ค่าอาหารว่าง-อาหารกลางวัน 13x140		1,820		1,820
5	ดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล				
6	-มอบโล่/เกียรติบัตร/เงินรางวัล -จัดทำรายงาน/รายงานผล			5,580	5,580
รวม			22,420	7,580	30,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		30,000			

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ประเมิน	แบบประเมิน
ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	ประเมิน	แบบประเมิน
เชิงคุณภาพ 1. ผลงานวิจัยนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ตอบโจทย์การพัฒนาการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 2. ผลงานวิจัยนวัตกรรมจัดการศึกษาให้ตอบโจทย์การพัฒนาการศึกษา ที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์	ประเมินงานวิจัย	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 บุคลากรในสังกัดมีภาวะผู้นำทางวิชาการและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- 7.2 สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ชื่อโครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศ”งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2561

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเพชร ชัยมูล และ นางศิริพร อุ่นแก้ว

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2561 สิ้นสุด 30 กันยายน 2562

งบประมาณ 300,000 บาท

ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มี ความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ (ผลรวมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) และได้รับการดูแลช่วยเหลือ และเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทของความสามารถพิเศษ

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษานับเป็นรากฐานสำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคมได้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545: 1) เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนมีโอกาสพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต ตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีวิต และประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุขรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรวมเป็นพลังสร้างสรรค์ การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อพิจารณาว่าประเทศไทย จะต้องเข้าสู่สังคมของกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการแข่งขันสูง พลังอำนาจของชาติจะเกิดขึ้นก็ด้วยพลังอำนาจของคนที่มีความรู้เท่านั้น (สำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาแห่งชาติ , 2547: 4)

สติปัญญาหรือความเก่งของมนุษย์มีความหลากหลายและแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล ซึ่งเรียกปัญญานี้ว่าพหุปัญญา ซึ่งมีอยู่หลายด้าน เช่นด้านภาษา ด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านการเคลื่อนไหว ร่างกาย ด้านดนตรี ด้านรู้ผู้อื่น ด้านรู้ตนเอง และด้านรอบรู้ธรรมชาติการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ขึ้นอยู่กับ การเลี้ยงดูที่เหมาะสมและการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถทางสติปัญญาทางการเรียนรู้ การทำกิจกรรมต่างๆ อย่างมีเป้าหมายอย่างมีเหตุผล และต้องจัดให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อพัฒนาความสามารถทางสติปัญญาของแต่ละบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ รวมทั้งนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษต้องได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพด้วยเช่นเดียวกัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อนุมัติในหลักการให้จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นประจำทุกปี เพื่อให้ครูนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาการ วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ เห็นคุณค่า และเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมของไทย และเป็นการเปิดเวทีให้เด็กได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างอิสระและสร้างสรรค์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งการใช้กิจกรรมเป็นสื่อเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และการสร้างภูมิคุ้มกันจากยาเสพติด และนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

จากนโยบายและจุดเน้นดังกล่าวข้างต้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ “งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2561” เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงศักยภาพของแต่ละคน

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและนักเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านผู้นำ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลป์

2.3. เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีเข้าแข่งขันในระดับชาติ

2.4 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและจัดประสบการณ์ให้นักเรียนครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 108 โรงเรียน

3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 3

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพผ่านกิจกรรมที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2.2 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ทั้ง 10 ด้าน สู่ความเป็นเลิศ

3.2.3 ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มี ความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี

3.2.4 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะประสบการณ์นำไปใช้ในการดำรงชีวิต

3.2.5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการคัดกรองและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาตามศักยภาพทุกคน

3.2.6 ผู้บริหารสถานศึกษาได้เพิ่มพูนประสบการณ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปปรับปรุงพัฒนางานได้

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1.วางแผนการดำเนินงาน (Plan) <u>กิจกรรมการจัดแข่งขันกิจกรรมระดับเขตพื้นที่</u> -ประชุมคณะกรรมการส่งข้อมูลการแข่งขัน -ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน -ประชุมคณะกรรมการตัดสินกิจกรรม <u>กิจกรรมการแข่งขันระดับชาติ</u> -ประชุมเตรียมการการแข่งขันระดับภาค	7 ตุลาคม 2561 10 ตุลาคม 2561 9 พฤศจิกายน 2561
2.ดำเนินการ (Do) -แข่งขันกิจกรรมระดับเขตพื้นที่ -แข่งขันกิจกรรมระดับชาติ	16-19 ตุลาคม 2561 6-8 ธันวาคม 2561
3. กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนเพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีความสามารถทั้ง 10 ด้านกิจกรรม 4. จัดค่ายนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ 5. สรุปและประเมินผล (Check) -ประชุมสรุปถอดบทเรียนการดำเนินงาน -รายงานผลการดำเนินงาน	เมษายน 2562 เมษายน 2562 สิงหาคม 2562 กันยายน 2562
6. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) -ประชุมคณะกรรมการเพื่อนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง	กันยายน 2562

5.รายละเอียดการใช้งบประมาณ

	กิจกรรม/โครงการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
	1.กิจกรรมระดับเขตพื้นที่ ประชุมชี้แจง ขั้นตอนการจัดงาน	-	5,000		5,000
	กิจกรรมดำเนินการจัดงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา -ค่าสถานที่วัสดุใช้ในการแข่งขัน , อาหารคณະกรรมการ , เต็นท์ ,ไวนิล , เวที/เครื่องเสียง	-	210,000		210,000
	รวมระดับเขตพื้นที่	-	215,000		215,000
	2.กิจกรรมการพัฒนาความรู้ครูและ จัดค่ายส่งเสริมนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ				
	กิจกรรมแข่งขันระดับภาค/ชาติ 1.วางแผนเตรียมดำเนินงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค -การนิเทศช่วยเหลือโรงเรียนที่เป็น ตัวแทน -ประชุมชี้แจงการแข่งขันระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันชาติ -ค่าพาหนะ ค่าที่พัก ค่าเบี้ยเลี้ยง ผอ.เขต/รองผอ.เขต/ศน.		5,000 80,000		20,000 80,000
	รวมระดับชาติ		85,000		85,000
	รวม		300,000		300,000

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิตของโครงการ (Output) -ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน -จำนวนกิจกรรมที่นักเรียนเข้าแข่งขัน -ระดับความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ที่มีส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการ แข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทุกระดับ ผลลัพธ์ของโครงการ (Outcome) -นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนที่มี ความสามารถเป็นเลิศได้รับการส่งเสริมตามศักยภาพ -นักเรียนและครูได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและ สุนทรียภาพผ่านกิจกรรมที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	การสำรวจ ผลการแข่งขัน การประเมิน	แบบสำรวจ แบบสรุปกิจกรรม แบบประเมิน ความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพ และสุนทรียภาพผ่านกิจกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 7.2 นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ระดับภูมิภาค
- 7.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เพิ่มพูนประสบการณ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลไปปรับปรุง
พัฒนางาน

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการศึกษาไทย 4.0 เพื่อการมีงานทำแห่งศตวรรษที่ 21 “เปิดโลกกว้างทางการศึกษาอาชีพ”

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเพชรี ชัยมูล

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2561 สิ้นสุด 30 กันยายน 2562

งบประมาณ 50,000 บาท

ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ 1.ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็น

รายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

ตัวชี้วัด

1.ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลัก ของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะ ในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2.ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10(มีงานทำ มีอาชีพ)

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

1.ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ

2.ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ การพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

1. หลักการและเหตุผล

บริบทและสภาพแวดล้อมของความเป็นโลกแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นปัจจัยที่สำคัญ ที่เป็นทั้งโอกาสและภัยคุกคามต่อบุคคล ครอบครัว องค์กร และประเทศชาติที่ต้องมีความเท่าทันและปรับตัวได้ต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ซึ่งประเทศไทยได้กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยสร้างโมเดลการพัฒนาเศรษฐกิจ ที่เรียกว่า “ไทยแลนด์ 4.0” ให้สามารถรับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ ๆ ได้อย่างเท่าทัน ด้วยการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจ ไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” ความจำเป็นอย่างยิ่ง จึงเป็นเหตุผลสำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องเตรียมพื้นฐานศักยภาพของผู้เรียน ให้รองรับเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้จากหน่วยฐานความรู้ เป็นหน่วยฐานสมรรถนะความรู้ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้จากกระบวนการ หรือ Active Learning พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาตามบริบทสภาพแวดล้อมของชุมชน และเน้นกระบวนการเรียนรู้ฐานวิจัยพัฒนาผลงานเชิงนวัตกรรม นำไปสู่การใช้แก้ปัญหาความต้องการของชุมชน โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจัดหลักสูตรสถานศึกษา ในรายวิชาเพิ่มเติม

เป็นหน่วยฐานสมรรถนะอาชีพระยะสั้น เพื่อให้นักเรียนได้เลือกฝึกทักษะและสมรรถนะงาน ให้ค้นพบความถนัดของตนเอง ส่งเสริมการตัดสินใจวางแผนทางการศึกษาต่อสู่เป้าหมายชีวิตที่จะประกอบอาชีพ ซึ่งการตัดสินใจเลือกจะดำเนินการร่วมกับผลการวัดบุคลิกภาพและความถนัดเลือกศึกษาต่อสายอาชีพหรือสายสามัญ ใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งจัดทำเลือกออกเป็นกลุ่มเป้าหมายชีวิต ตามแผนการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม ตามกลุ่มความถนัดทางสาขาวิชาในการเรียนต่อระดับอุดมศึกษา และแผนการเรียนรู้เฉพาะทางที่เน้นกลุ่มกีฬา กลุ่มอาชีพ และกลุ่มสุนทรียภาพ ส่งเสริมความสามารถพิเศษให้กับนักเรียนให้สามารถเข้าสู่เส้นทางเฉพาะทาง ซึ่งนักเรียนทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายจะได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรียนรู้การเป็น ผู้ประกอบการทำธุรกิจพอเพียง เตรียมทักษะผู้ประกอบการ

ตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้กิจกรรมแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักพึ่งตนเอง มีทักษะแสวงหาความรู้และข้อมูลสารสนเทศ นำมาใช้ในการวางแผนการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ ซึ่งการให้บริการและจัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนพัฒนาการแนะแนวกำหนดให้ครูทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนว ให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษา การพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง อันได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอน บุคลากรผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ให้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษาตามหลักสูตร และการพัฒนารูปแบบปฏิบัติงานแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ เป็นภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการเพื่อให้งานแนะแนวของสถานศึกษาสามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนพัฒนางานแนะแนว จึงจัดทำโครงการการขับเคลื่อนการศึกษาไทย 4.0 เพื่อการมีงานทำแห่งศตวรรษที่ 21 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษาต่อสายสามัญและนโยบายการพัฒนาศักยภาพการแข่งขันและสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบงานแนะแนว มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นความสำคัญ ในการดำเนินงานแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียน โดยเน้นสายอาชีพที่เหมาะสมกับความสนใจหรือความถนัดของผู้เรียนและผู้ปกครอง

2.3 เพื่อโรงเรียนขยายโอกาสทางการ ศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการงานแนะแนวการเรียนต่อเน้นสายอาชีพได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

2.4 เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จัดสอนสาระเพิ่มเติมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลากหลายวิชาชีพ โดยจัดตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

2.5 เพื่อติดตาม ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดร่วมกับสถาบันวิชาชีพในพื้นที่และใกล้เคียง ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดพัฒนาแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สาระเพิ่มเติมด้านวิชาชีพ การพัฒนาทักษะอาชีพในโรงเรียน และการนำแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานแนะแนวนักเรียน ครูวิชาการ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 12 แห่งและโรงเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 12 แห่งได้รับการพัฒนาสู่การเป็นทีมครูผู้สอนทักษะอาชีพ

3.1.2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด สพป.เลย เขต 3 ทุกคนได้ร่วมกิจกรรมในวันแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพในสถานศึกษา และมี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ

3.1.3 โรงเรียนในสังกัดน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 (มีงานทำ มีอาชีพ) สู่การปฏิบัติ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนระดับประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการงานแนะแนวเส้นทางการศึกษาอาชีพ ได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

3.2.2 โรงเรียนระดับประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ปรับปรุง พัฒนาเอกสารหลักสูตรการเรียนรู้ สำหรับจัดสอน สารระเพิ่มเติมด้านวิชาชีพ ให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลากหลายวิชาชีพ โดยจัดตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3.2.3 โรงเรียนจัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ การพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1.วางแผนการดำเนินงาน (Plan) 1.1 ประชุมวิเคราะห์สภาพ ปัญหา และผลการดำเนินการ 1.2 จัดทำโครงการ	ตุลาคม 2561
2. ดำเนินการ (Do) กิจกรรมที่ 1 สร้างทีมครูผู้ทักษะการสอนอาชีพต้นแบบ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 จัดกิจกรรม PLC ครูแนะแนวและผู้รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ ของโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนระดับประถมศึกษา ร่วมกับสถาบันวิชาชีพในพื้นที่ /จัดทำ MOU 1.2 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเน้นรายวิชาส่งเสริมอาชีพ 1.3 ทีมครูผู้ทักษะการสอนอาชีพเพื่อการมีงานทำ ศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบในการสอนอาชีพ 1.4 ฝึกทักษะอาชีพหลักสูตรระยะสั้น กิจกรรมที่ 2 ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ จ.เชียงราย	ธันวาคม 2561 ธันวาคม 2561 มกราคม 2562 มกราคม 2562 ธันวาคม 2561 กุมภาพันธ์ 2562

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดงานวันแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพในสถานศึกษากิจกรรมต่างๆ ดังนี้ -บรรยาย/อภิปราย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพ ข้อมูลข่าวสารตลาดแรงงาน ข้อมูลอาชีพ -บริการให้คำปรึกษาด้านอาชีพ -ทดสอบความพร้อมทางอาชีพ -สาธิตอาชีพอิสระและฝึกปฏิบัติ -จัดกิจกรรมแข่งขันการตอบปัญหาอาชีพ จัดนิทรรศการโลกอาชีพ การส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ -เผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับอาชีพ -จัดกิจกรรมการเยี่ยมชมสถานประกอบการเพื่อให้เห็นสภาพการทำงานจริง	กุมภาพันธ์ 2562
3.สรุปและประเมินผล (Check) -นิเทศ ติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงาน -กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	พฤศจิกายน 61-มีนาคม 2562
4.นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) สรุปผล/รายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาแนวทางการดำเนินงานต่อไป	กันยายน 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 สร้างทีมครูสู่ทักษะการสอนอาชีพต้นแบบ 1.1 จัดประชุมจัดทำหลักสูตรครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวครูวิชาการและผู้รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ ของโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนระดับประถมศึกษา ร่วมกับสถาบันวิชาชีพในพื้นที่ /จัดทำMOU -ค่าอาหารอาหารว่าง 40x140x1= -ค่าวิทยากร -ค่าวัสดุ/เอกสาร 30x40	7,200	5,600	3,600	16,400
	รวม	7,200	5,600	3,600	16,400

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	1.2ฝึกทักษะอาชีพหลักสูตรระยะสั้น -ค่าวิทยากร 3,600x3 -ค่าวัสดุฝึก226x50	10,800		6,780	10,800 6,780
		10,800		6,780	17,580
	กิจกรรมที่ 3 จัดงานวันแนะแนวการศึกษา ต่อและอาชีพในสถานศึกษา กิจกรรมต่างๆ ดังนี้ -บรรยาย/อภิปราย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับ แนวทางการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพ ข้อมูลข่าวสาร ตลาดแรงงาน ข้อมูลอาชีพ -บริการให้คำปรึกษาด้านอาชีพ -ทดสอบความพร้อมทางอาชีพ -สาธิตอาชีพอิสระและฝึกปฏิบัติ -จัดกิจกรรมแข่งขันการตอบปัญหาอาชีพ -จัดนิทรรศการโลกอาชีพ การส่งเสริมการ ประกอบอาชีพอิสระ -เผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับอาชีพ		5,020	10,000	15,020
	จัดกิจกรรมการเยี่ยมชมสถานประกอบการ เพื่อให้เห็นสภาพการทำงานจริง -ค่าวิทยากร -ค่าวัสดุ/เอกสาร				
	รวมกิจกรรมที่2	-	-	-	-
3	สรุปรายงานผล			1,000	1,000
	รวมทั้งสิ้น	18,000	10,620	21,380	50,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	50,000			

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับ ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 1. ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อ การศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และ บรรยายกาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ การพัฒนาทักษะ อาชีพตามความถนัด	สอบถาม สํารวจ/สอบถาม สํารวจ/สอบถาม	แบบสอบถาม แบบสํารวจ/แบบสอบถาม สํารวจ/สอบถาม
เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและได้รับการแนะแนว การศึกษาต่อและอาชีพ 2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	ประเมินความถนัดและ ความสนใจ	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด รวม 12 แห่ง ได้เลือก
 เรียนสาระเพิ่มเติมด้านวิชาชีพ ตามความถนัดและความสนใจ

7.2 นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด รวม
 ได้รับการแนะแนวการเรียนต่อสายอาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจ สูงขึ้น มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสายอาชีพ เห็น
 ความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สามารถมองเห็นแนวทางในการประกอบ
 อาชีพของตนเอง รู้จักความชอบและความถนัดของตนเอง

7.3 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด รวม 12 แห่งเลือก
 เรียนสายอาชีพ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้ศึกษาเรียนรู้ พัฒนาตนเอง
- 2.2 เพื่อเสริมสร้างศักยภาพที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าทางตำแหน่งในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อให้สามารถเรียนรู้ได้ตามกระบวนการพัฒนาในทุกสถานที่ ทุกเวลา ตามความต้องการและความสนใจต่อการยกระดับคุณภาพของตนเอง
- 2.4 เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปสู่การจัดการเรียนรู้ยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย และครูชำนาญการ จำนวนอย่างน้อย 60 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่และครูชำนาญการเข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความสามารถ และนำความรู้ที่ได้จากพัฒนาไปจัดการเรียนรู้ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) - เสนอโครงการเพื่ออนุมัติงบประมาณ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - แจกกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ	มีนาคม 2562 เมษายน 2562 พฤษภาคม 2562 พฤษภาคม 2562
2. ดำเนินการ (Do) - เปิดหลักสูตรการพัฒนา - ประชุมคณะกรรมการระหว่างการศึกษาเปิดหลักสูตร	มิถุนายน 2562 กรกฎาคม 2562
3. สรุปและประเมินผล (Check) - คณะกรรมการประชุมเพื่อสรุปผล	สิงหาคม 2562
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) แจ้งผลสรุปการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและนำผลไปแก้ไขปรับปรุงจนสู่การนำไปปฏิบัติในครั้งต่อไป	กันยายน 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ค่าอาหารว่าง ค่าอาหารกลางวัน สำหรับประชุมคณะกรรมการ (30 คน × 140 × 3 ครั้ง)		12,600		12,600
2	ค่าเอกสาร วัสดุอุปกรณ์			7,400	7,400
รวม			12,600	7,400	20,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น					

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ข้าราชการครู ที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ตามกระบวนการพัฒนาในทุกสถานที่ ตามความต้องการและความสนใจ จนนำไปสู่การยกระดับคุณภาพของตนเอง อย่างน้อย 80%	เข้าพัฒนาตามระบบ TEPE Online	ระบบ TEPE Online

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ข้าราชการครู ที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ตามกระบวนการพัฒนาในทุกสถานที่ ตามความต้องการและความสนใจ จนนำไปสู่การยกระดับคุณภาพของตนเอง

7.2 ข้าราชการครู นำความรู้จากการพัฒนาไปจัดการเรียนรู้ยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

ชื่อโครงการ เสริมสร้างศักยภาพด้านการป้องกันอุบัติเหตุในสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุทธิพร โคตรนรินทร์

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ธันวาคม 2561 - กันยายน 2562

งบประมาณ 82,820 บาท

นโยบายของ สพฐ. ที่ 2: พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ ที่ 4 : พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด : 4.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันสาเหตุการเสียชีวิตของโรงเรียนโดยส่วนใหญ่เกิดจาก โรคเกี่ยวกับทางเดินหายใจและหลอดเลือด โรคหัวใจ ความดันโลหิต และอุบัติเหตุ เช่น เครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น หรือการเกิดเพลิงไหม้ภายในบริเวณโรงเรียน การจมน้ำ ซึ่งผู้ป่วยหรือผู้ที่ได้รับบาดเจ็บเหล่านี้มีอาการที่ผิดปกติเกิดขึ้นกับร่างกาย หรือบางรายอาจมีอาการการหยุดหายใจกะทันหัน ถ้าปล่อยไว้นานเกิน 4 นาที แม้จะช่วยให้ฟื้นคืนชีพกลับมาได้ ก็เกิดสถานการณ์การตายของสมองอย่างถาวร ดังนั้นการได้รับการช่วยเหลือเบื้องต้นอย่างทันท่วงทีและถูกต้อง และมีการส่งต่อผู้ป่วยหรือผู้บาดเจ็บต่อไปยังแพทย์หรือสถานพยาบาลอย่างเหมาะสมรวดเร็วและถูกวิธีจะทำให้ผู้ป่วยหรือผู้บาดเจ็บมีโอกาสรอดชีวิตและกลับคืนมาใช้ชีวิตเป็นปกติได้ดังนั้นการอบรมหลักสูตรปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน จึงเป็นหลักสูตรที่สำคัญซึ่งจะทำให้ผู้ครู หรือบุคลากรในโรงเรียนได้รับความรู้ที่ถูกต้องและได้รับการฝึกฝนอย่างชำนาญ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการช่วยเหลือนักเรียนได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญดังกล่าวในข้างต้น จึงจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพด้านการป้องกันอุบัติเหตุในสถานศึกษา เพื่อเรียนรู้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานขึ้น ชักและชักซ้อมการใช้และการดูแลอุปกรณ์ต่างๆภายในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้อยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และทักษะในการปฐมพยาบาล สามารถช่วยเหลือในเบื้องต้นได้อย่างถูกต้องก่อนนำส่งสถานพยาบาลต่อไป

2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้และทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น สามารถช่วยเหลือตนเองและบุคคลใกล้เคียงได้อย่างปลอดภัยก่อนถึงโรงพยาบาล

2.2 เพื่อเป็นการลดความเสี่ยงต่อการเสียชีวิตและลดค่าใช้จ่ายทางด้านค่ารักษาพยาบาลในกรณีฉุกเฉินต่างๆ ให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม

2.3 รู้และเข้าใจหลักการปฏิบัติการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานได้ถูกต้องตามมาตรฐานสากล

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูโรงเรียนในสังกัดจำนวน 108 โรงเรียนๆ รวม 108 คน และ นักเรียนแกนนำโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 11 โรงเรียนๆละ 10 คน รวม 114 คน **รวมทั้งสิ้น 218 คน**

3.1.2 บุคลากรและนักเรียนทุกคนมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุต่างๆ ที่เกิดขึ้น

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น สามารถช่วยเหลือตนเองและบุคคลใกล้เคียงได้อย่างถูกวิธีก่อนถึงโรงพยาบาล

3.2.2 โรงเรียนมีการซักซ้อมถึงวิธีการหลบหลีกอุบัติเหตุต่างๆได้อย่างถูกวิธีและมีประสิทธิภาพ

4.แผนการดำเนินงาน

กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา
1.วางแผนการดำเนินงาน (Plan) 1.1 กำหนดเป้าหมายและหลักสูตรของการอบรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (รพ./รพสต./ปภ.)	พฤศจิกายน -ธันวาคม 2561
2.ดำเนินการ (Do) 1.ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพด้านการป้องกันอุบัติเหตุในสถานศึกษา แก่ครูและนักเรียน โดยแบ่งเป็น 3 รุ่นๆละ 144 คน (รวมครูและนักเรียน) 2.แบ่งการฝึกปฏิบัติการ ได้แก่ -การเรียนรู้ต้นเหตุของปัญหาที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุต่างๆ -วิธีแก้ไขปัญหาและการป้องกันจากอุบัติเหตุต่างๆ -ปฏิบัติการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานได้ถูกต้องตามมาตรฐานสากล 3.หน่วยงานที่เป็นวิทยากรและให้ความรู้ -สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดเลย (ซักซ้อมวิธีการใช้อุปกรณ์ต่างๆ และวิธีการหลบหลีกอันตรายต่างๆ) -โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชด่านซ้าย (การทำ CPR และการปฐมพยาบาลเบื้องต้น)	มกราคม-กันยายน 2562
3.สรุปและประเมินผล (check)	กันยายน 2562
4.นำผลการประเมินไปปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวมงบประมาณ ที่ใช้
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง ศักยภาพด้านการป้องกันอุบัติภัยใน สถานศึกษา แก่ครูผู้รับผิดชอบ และ นักเรียนแกนนำจำนวน 218 คน 1.1ค่าเครื่องดื่มอาหารว่างและอาหาร กลางวัน ผู้เข้าร่วมอบรม 1 วัน ดังนี้ -รุ่นที่ 1 (ครู)จำนวน 108 คน -รุ่นที่ 2(นักเรียน) จำนวน 110 คน 1.2ค่าเครื่องดื่มอาหารว่างและอาหาร กลางวัน คณะกรรมการดำเนินงาน และ วิทยากร จำนวน 15 คน 2 วัน		108*140 110*140 15*140*2		15,120 14,400 4,200
2.ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 12 คนๆ ละ 2 ชั่วโมงๆ 600 จำนวน 2 วัน	12*1,200*2			28,800
3.ค่าวัสดุในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ -ป้าย -เกียรติบัตร -อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม -เอกสาร/คู่มือ			20,000	20,000
รวมงบประมาณ				82,820

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ผู้เข้ารับการอบรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น สามารถช่วยเหลือตนเองและบุคคลใกล้เคียงได้อย่างถูกวิธีก่อนถึงโรงพยาบาล	-การทดสอบ -สอบปฏิบัติ -การสอบถาม -แบบประเมินการเข้าร่วมโครงการ	-แบบทดสอบ -แบบรายงานผลการดำเนินงาน -บัญชีรายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม
เชิงคุณภาพ 1. ผู้เข้ารับการอบรมตระหนักรู้และเข้าใจ ในการมีส่วนร่วมในการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน 2. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น สามารถช่วยเหลือตนเองและบุคคลใกล้เคียงได้อย่างถูกวิธีก่อนถึงโรงพยาบาล	-โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงาน -การสังเกต -การสอบถาม	-แบบติดตามการดำเนินงานฯ -แบบรายงานกิจกรรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เข้ารับการอบรมตระหนักรู้และเข้าใจ ในการมีส่วนร่วมในการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น สามารถช่วยเหลือตนเองและบุคคลใกล้เคียงได้อย่างถูกวิธีก่อนถึงโรงพยาบาล
3. สามารถลดความเสี่ยงต่อการเสียชีวิตและลดค่าใช้จ่ายทางด้านค่ารักษาพยาบาลในกรณีฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้นได้

โครงการ พัฒนาศักยภาพพระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นายเรณูฤทธิ คำหมู่

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2561 สิ้นสุด 30 กันยายน 2562

งบประมาณ 100,000 บาท

ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

นักเรียนนับว่าเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญยิ่ง จำเป็นที่จะต้องได้รับการดูแลและคุ้มครอง เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ รัฐบาลได้เห็นความสำคัญ จึงได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 และในหมวด ๗ กล่าวถึง การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในมาตราที่ 53 กำหนดให้โรงเรียนและสถานศึกษา ต้องจัดให้มีระบบงานและกิจกรรมในการแนะแนวให้คำปรึกษาและฝึกอบรมนักเรียน นักศึกษาและผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมความประพฤติที่เหมาะสม รับผิดชอบต่อสังคม และความปลอดภัยแก่นักเรียนนักศึกษา ตามเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้ง บุคคลให้ปฏิบัติหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ตระหนักถึงการคุ้มครอง ดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ตลอดจนสนับสนุนให้ครูเป็นกลไกหลักสำคัญที่จะดูแลและส่งเสริมความประพฤตินักเรียน จึงได้จัดทำโครงการ พัฒนาศักยภาพพระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ดูแลนักเรียน ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546

2.2 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนและนักเรียน ได้มีการกำกับ ดูแล ในเรื่องความประพฤติที่ดี และเป็นที่ยอมรับ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าปริมาณ

3.1.1 ครูผู้รับผิดชอบงานคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด จำนวน 24 คน จากโรงเรียนขนาดกลางอำเภอละ 3 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน จำนวน 6 คน และบุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน 8 คน รวมทั้งหมด 38 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้รับผิดชอบงานคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีความรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่เจ้าพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก 2546

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1.วางแผนการดำเนินงาน (Plan) 1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ดำเนินตามมาตรการ/กลยุทธ์ 3. รายงานผลการดำเนินงาน 4. ประเมินผลงานและสรุปผลการดำเนินโครงการ	1 ตุลาคม 61 – 30 กันยายน 62
2.ดำเนินการ (Do) การประชุมสัมมนาและการศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีผลงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับประเทศ	1 ตุลาคม 61 – 30 กันยายน 62
3.สรุปและประเมินผล (Check) ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ ร้อยละ 100	กันยายน 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	อบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน - ค่าที่พัก 38*600*2 - ค่าอาหารจัดไม่ครบทุกมื้อ300บาท *2 วัน *38 คน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้ 3 คัน - ค่าแทนวิทยากรชั่วโมงละ 600 บาท* 6 ชั่วโมง* 3 คน - ค่าของที่ระลึก -ค่า	10,800	45,600 22,800 15,000 1,500 4,300		45,600 22,800 15,000 10,800 1,500 4,300
รวม		10,800	89,200		100,000

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจ	การทดสอบ	แบบทดสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ เจ้าพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก 2546

ชื่อโครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจิราวรรณ คำเกษ กลุ่มส่งเสริมฯ , นางแดนสวรรค์ ศรีบุรินทร์ กลุ่มนิเทศก์
 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น มกราคม – กันยายน 2562
 งบประมาณ 130,000.- บาท
 ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์กร
- ตัวบ่งชี้ที่ 4 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม
- ประเด็นการพิจารณา ข้อ 3 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้เปิดโอกาสทางการศึกษาโดยให้ความสำคัญกับการมีบทบาทในการจัดการศึกษาของประชาชนเช่นเดียวกับนานาประเทศ ได้มีการระบุสิทธิและเสรีภาพทางวิชาการไว้ในมาตรา 50 ว่า “บุคคลย่อมมีเสรีภาพในทางวิชาการ การศึกษาอบรม การเรียนการสอนการวิจัยและการเผยแพร่งานวิจัยตามหลักวิชาการย่อมได้รับความคุ้มครอง ทั้งนี้ เท่าที่ไม่ขัดต่อหน้าที่ของพลเมืองหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน” จากหลักสิทธิเสรีภาพทางวิชาการตามรัฐธรรมนูญได้กลายมาเป็นเจตนารมณ์และหลักการสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับหลักการของการศึกษาทางเลือก จะเห็นได้ว่ามิติของการศึกษาทางเลือกได้เข้ามามีบทบาทไม่น้อยในการปฏิรูปการศึกษาของสังคมไทยครั้งนี้ โดยเฉพาะทิศทางการชัดเจนในการขยายฐานจากการศึกษาในระบบโรงเรียนไปสู่การศึกษาในรูปแบบที่มีความหลากหลายออกไป และการปรับบทบาทภาครัฐจากการดำเนินการเองมาเป็นการส่งเสริมสนับสนุน เปิดโอกาสให้สถาบันทางสังคมทั้งมวลได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 8 (2) ระบุให้การจัดการศึกษายึดหลักให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ปัจจุบันมีบุคคลมายื่นขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ และได้อนุญาตให้จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้แล้วและคาดว่าจะมีการยื่นขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้เพิ่มขึ้น ซึ่งในส่วนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีหน้าที่ ในการกำกับ ดูแล ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในรูปแบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคลในการจัดการศึกษา และเพื่อให้บุคลากรได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน
- 2.2 เพื่อให้บุคลากรได้มีความรู้ความเข้าใจในส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน และมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน
- 2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมกับการศึกษาในรูปแบบอื่นๆ
- 2.4 เพื่อสร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนให้มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้จัดการศึกษา , ศึกษาพิเศษ, ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการศูนย์การเรียน, เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวน 25 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้จัดการศึกษามีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เข้ารับการอบรมและศึกษาดูงาน มีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน และได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.วางแผนการดำเนินการ (Plan) 1.1 เสนอขออนุมัติโครงการ 1.2 แต่งตั้งคณะทำงาน	มกราคม 2562	นางจิรารวรรณ คำเกษ กลุ่มส่งเสริม
2. ดำเนินการ (DO) 2.1 จัดประชุมคณะทำงาน จัดทำแบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2.2 ออกนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง 2.3 อบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรและศึกษาดูงาน ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน	มกราคม – สิงหาคม 2562	นางจิรารวรรณ คำเกษ นางแดนสวรรค์ ศรีบุรินทร์ กลุ่มส่งเสริม- นิเทศ
3. สรุปและประเมินผล (Check) - สรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	สิงหาคม 2562	นางจิรารวรรณ คำเกษ กลุ่มส่งเสริม
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) - ตรวจ ติดตามและประเมินผล	กันยายน 2562	นางจิรารวรรณ คำเกษ กลุ่มส่งเสริม

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตาม และวัดประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ ปี การศึกษาละ 2 ครั้ง /ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 1.1ประชุมคณะทำงานนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล เพื่อจัดทำแบบวัดและประเมินผล การเรียนของผู้เรียน - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 25 คน *140 บาท * 2 ครั้ง - ค่าจัดทำเอกสารแบบวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 2 ภาคเรียน 1.2 นิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผล การเรียน ของผู้เรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 25 คนๆ ละ 120บาท * 2 ครั้ง - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		7,000	10,000	
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร และศึกษาดูงานในการส่งเสริมการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ ณ จังหวัดเชียงราย -ค่าวิทยากร (600 บาท * 12 ชม.) -ค่าอาหาร จัดให้ครบทุกมื้อ (400 บาท *25คน *2 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30บาท*25คน*2มื้อ*2 วัน) - ค่าที่พัก จำนวน 600 บาท*2คืน*25 คน - ค่าเอกสารประกอบการอบรม - ค่าป้ายไวนิล - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าของที่ระลึก	7,200	20,000 7,200 30,000 25,000 1,500	11,600 1,000	
รวมทั้งหมด		7,200	100,200	22,600	130,000

หมายเหตุ สามารถถ่ายทำได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนในศูนย์การเรียนรู้ที่ผ่านประเมินวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	- การทดสอบ	- แบบทดสอบ
2. ผู้เข้ารับการอบรมและศึกษาดูงาน มีความรู้ความเข้าใจในส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ และได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้	- การตรวจสอบ	- แบบประเมินผล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้จัดการศึกษามีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.2 ผู้เข้าอบรมและศึกษาดูงาน มีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ และมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ เพื่อสามารถให้คำปรึกษา คำแนะนำ และความรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการศึกษาและด้านอื่นๆ แก่ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้

ชื่อโครงการ ส่งเสริมแนะแนวนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจิราวรรณ คำเกษ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ มกราคม – มีนาคม 2562

งบประมาณ 40,000.- บาท

ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม
การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันและศึกษาต่อ
ในระดับที่สูงขึ้น
- ประเด็นการพิจารณา ข้อ 4 จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ

1. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2556 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ ซึ่งการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาตามความถนัดและความสนใจ เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ รวมทั้งการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะทางสังคมที่จำเป็น และในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่านักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจ และยังไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาต่อขั้นพื้นฐาน ยังไม่รู้ว่าความต้องการและความถนัดของตนเองว่าอยากเรียนสายสามัญหรือสายอาชีพ ทั้งนี้เนื่องจากสาเหตุหลายประการ เช่น ปัญหาด้านเศรษฐกิจของครอบครัวขาดแคลนทุนทรัพย์ ความสนใจใฝ่ใจในการเรียนของนักเรียนเอง และความไม่รู้ตนเองว่ามีความถนัดและความสามารถด้านใด

จากปัญหาดังกล่าว จึงต้องมีการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (สายสามัญและสายอาชีพ) จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมแนะแนวนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อแนะแนวให้ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาต่อ และส่งเสริมให้นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรงเรียน ได้รับข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษา ใช้ประกอบการตัดสินใจให้เหมาะสมกับความสามารถ ความถนัดของตนเองในการศึกษาต่อ

2.2 เพื่อติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐาน

2.3 เพื่อให้นักเรียนมีแรงจูงใจ และวางแผนเป้าหมายทางด้านการศึกษาต่อในอนาคต

2.4 เพื่อให้ผู้เรียนรู้แนวทางในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและรู้จักแก้ปัญหาตนเองได้อย่างเหมาะสม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสจำนวน 12 โรงเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมทั้งสิ้น 215 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ได้รับข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาต่อ เพื่อใช้ในการประกอบการตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมกับความสามารถ ความถนัดของตนเองในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3.2.2 นักเรียนมีการวางแผนเป้าหมายทางด้านการศึกษาต่อในอนาคต

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.วางแผนการดำเนินการ (Plan) 1.1 เสนอขออนุมัติโครงการ 1.2 แต่งตั้งคณะทำงาน	มกราคม 2562	นางจิรารวรรณ คำเกษ
2. ดำเนินการ (DO) 2.1 จัดประชุมคณะทำงาน 2.2 ประสานงานกับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน 2.3 จัดแนะแนว ประชาสัมพันธ์ ให้ข้อมูลข่าวสาร ด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ให้กับนักเรียน โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 12 โรงเรียน ร่วมกับ หน่วยงานทางการศึกษาอื่น	มกราคม – กุมภาพันธ์	นางจิรารวรรณ คำเกษ
3. สรุปและประเมินผล (Check) - สรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	มีนาคม 2562	นางจิรารวรรณ คำเกษ
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) - ตรวจ ติดตามและประเมินผล	เมษายน 2562	นางจิรารวรรณ คำเกษ

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดแนะแนว ประชาสัมพันธ์ ให้ข้อมูลข่าวสาร ด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ให้กับ นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 12 โรงเรียน ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น - ค่าวิทยากรบรรยาย 600 บาท*3 ชม.* 5 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 220 คน *30 บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง 120 บาท* 6 คน *5 วัน - ค่าถ่ายเอกสาร - ค่าป้ายไวนิล - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	9,000	6,600 3,600 5,000	14,800 1,000	
รวม		9,000	15,200	15,800	40,000

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการส่งเสริมแนะแนวการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	- การตรวจสอบ	-แบบลงทะเบียน
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่จบการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ศึกษาต่อในระดับชั้นม.4 (สายสามัญ หรือสายอาชีพ หรือเทียบเท่า)	- การตรวจสอบ	- ข้อมูลนักเรียนศึกษาต่อในระบบสารสนเทศ DMC

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรง ได้รับข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษา ใช้ประกอบการตัดสินใจให้เหมาะสมกับความสามารถ ความถนัดของตนเองในการศึกษาต่อ
- 7.2 นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 7.3 นักเรียนมีแรงจูงใจ และมีการวางแผนเป้าหมายทางด้านการศึกษาต่อในอนาคต
- 7.4 นักเรียนมีแนวทางในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและรู้จักแก้ปัญหาตนเองได้อย่างเหมาะสม

โครงการ ค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก่เด็กวัยเรียน
ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศุภพัชรีพร สุวรรณศรี และนายณัฏฐวัฒน์ อภิสิทธิ์ยศกุล
ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤษภาคม – กรกฎาคม 2562
งบประมาณ 80,000 บาท

นโยบายของ สพฐ. ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์ ข้อ 1 ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามข้อ 1 ดังนี้ “เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์” สอดคล้องกับหมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 24(4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา จากกรอบที่ได้กล่าวมาข้างต้นเป็นสิ่งที่โรงเรียนจะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนโดยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน หรือกิจกรรมที่มุ่งเน้นปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมโดยเฉพาะ ซึ่งในปัจจุบันสังคมเปลี่ยนแปลงไปสู่ยุคโลกาภิวัตน์ มีการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างสูง เป็นสังคมที่นิยมวัตถุ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ อีกทั้งมีสิ่งยั่วยุหมอมเมาเด็กและเยาวชนให้ลุ่มหลง เช่น เกมสื่อกอมพิวเตอร์ และสื่อลามกต่างๆ ส่งผลกระทบต่อสังคมทำให้สังคมเสื่อมโทรมลง ขาดระเบียบวินัยในการอยู่ร่วมกัน

ด้วยเหตุนี้จึงต้องปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยการปลูกจิตสำนึกของนักเรียน ซึ่งมุ่งเน้นการปฏิบัติ เพื่อนำความรู้ที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะด้านระเบียบวินัย และความประพฤติ ของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้จัดโครงการค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก่เด็กวัยเรียน ค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก่เด็กวัยเรียนขึ้น

2.วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมและระเบียบวินัยมากขึ้น
- 2) เพื่อลดปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากการขาดคุณธรรม สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง
- 3) เพื่อให้นักเรียนมีความประพฤติที่ถูกต้องตามทำนองคลองธรรม และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติในอนาคต

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนในสังกัดชั้น ป.4 –ป.6 จำนวน โรงเรียนๆละ 5 คน รวมจำนวน 75 คน และ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 11 โรงเรียนละๆ 6 คน รวมจำนวน 66 เข้าค่ายฯ รวมทั้งหมด 141 คน
โดยจัดการค่ายแบบ Day camp (จำนวน 2 รุ่น รุ่นละ 2 วัน)

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีคุณธรรม ระเบียบวินัย สามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามทำนอง คลองธรรม และ
เป็นพลเมืองที่ดีของชาติและในอนาคต

4.แผนการดำเนินงาน

กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา
1.วางแผนการดำเนินงาน(Plan) 1.1 กำหนดเป้าหมายและหลักสูตรของการอบรม 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.3 แจ้งโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง(สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ)	เมษายน 2562
2.ดำเนินการ(Do) 2.1ประชุมชี้แจงเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบ ตามโครงการค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก่เด็กวัยเรียน เป็นการเข้าแบบDay Camp (แบบไปกลับ) - กิจกรรมคีนคุณธรรม จริยธรรม แก่เด็กวัยเรียน - กิจกรรมครอบครัวที่สาม - กิจกรรมสรรค์สร้างคนดีสู่คุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมยุวชนคนคุณธรรม - กิจกรรมสถานักเรียน หัวใจสมานฉันท์	มิถุนายน 2562 กรกฎาคม 2562
3. สรุปและประเมินผล(Check)	
4. นำผลการสรุปและประเมินผลรายงานการดำเนินงาน	กรกฎาคม 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบดำเนินงาน		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
รายละเอียดการใช้งบประมาณ - ค่าพาหนะ เหมารถ จ้าง 36 โรงเรียนๆ ละ 500 บาท - ค่าอาหาร/เครื่องดื่ม /อาหารว่าง สำหรับผู้เข้าร่วมอบรมและครูผู้ดูแลเด็ก รุ่นที่ 1 วัน รุ่นที่ 1 จำนวน 90 คน (90*140) รุ่นที่ 2 จำนวน 77 คน (77*140) - ค่าอาหาร/เครื่องดื่ม /อาหารว่าง สำหรับกรรมการดำเนินงานและวิทยากร จำนวน 15 คน จำนวน 2 วัน (15*140*2) - ค่าวิทยากร จำนวน 6 คนๆ ละ 2 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท จำนวน 2 วัน (6*1,200*2) - ค่าคู่มือนักเรียน จำนวน141 คน ราคาเล่มๆละ50บาท (141*50) - ค่าอุปกรณ์และเอกสารอื่นๆ (เกียรติบัตร ,เอกสารประกอบการอบรม, วัสดุการฝึกอบรม,ป้าย)		14,400.-	18,000-. 12,600-. 10,780-. 4,200-.	7,050-. 12,970.-
รวมงบประมาณ	80,000.-	14,400.-	45,580.-	20,020.-

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือใช้
เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหาร/ครูผู้รับผิดชอบ โรงเรียนในสังกัด รวม 141 คน เข้าร่วมโครงการค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก่เด็กวัยเรียน 2. สถานศึกษาในสังกัดนักเรียนคุณธรรมและระเบียบวินัยมากขึ้น	สังเกต , สอบถาม สังเกต , สอบถาม	แบบสังเกต , แบบสอบถาม แบบสังเกต , แบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาในสังกัดมีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก่เด็กวัยเรียน มีระเบียบวินัยมากขึ้น 2. สถานศึกษาในสังกัดมีประพฤติดุกต้องตามทำนองคลองธรรม	สังเกต, สอบถาม สังเกต , สอบถาม	แบบสังเกต , แบบสอบถาม แบบสังเกต , แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะนักเรียนจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีคุณธรรมและระเบียบวินัยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- 7.2 ลดปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากการขาดคุณธรรมและระเบียบวินัยในตนเอง
- 7.3 นักเรียนมีความประพฤติที่ถูกต้องตามทำนองคลองธรรม และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติในอนาคต

ชื่อโครงการ การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลรูปแบบใหม่ NEW DLTV

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ จ.อ.สุริยนต์ ชมภู นายเอกสิทธิ์ ตูละรัตน์

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น ตุลาคม 2561 สิ้นสุด 30 กันยายน 2562

งบประมาณ 50,000 บาท

ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบด้านบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ ในเชิงบริหารจัดการ และการพัฒนาเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3 และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับมูลนิธิการศึกษาผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานในการกิจดังกล่าวบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ สนองต่อนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงจัดทำโครงการ การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลรูปแบบใหม่ NEW DLTV

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา การจัดการศึกษาทางไกลรูปแบบใหม่

3. เป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้องทุกคนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาทางไกลรูปแบบใหม่ ในการบริหารและการเรียนการสอน

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1.วางแผนการดำเนินงาน (Plan) 2.วางแผนการดำเนินงาน (Plan) - เสนอขออนุมัติโครงการ - สำรวจความต้องการในการเข้ารับการพัฒนา	ต.ค. – พ.ย. 2561
3. ดำเนินการ (Do) 4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ 5. ประสานงานกับคณะวิทยากรและ จัดประชุมเตรียมการ	ม.ค.- ส.ค. 2562

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
6. แจ้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามผลการสำรวจเข้ารับการ พัฒนา	
7.สรุปและประเมินผล (Check) -จัดทำเอกสาร และเตรียมวัสดุอุปกรณ์ การพัฒนา -ดำเนินการพัฒนาฯ	ม.ค.- ส.ค. 2562
8.นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) -สรุป / ประเมินผล / รายงานผล	ม.ค.- ส.ค. 2562

5. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระหว่างเดือน ตุลาคม 2561 – กันยายน 2562

6. งบประมาณ

6.1 งบประมาณจำนวน 50,000 บาท

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ
1	กิจกรรมที่ การอบรมการจัดการศึกษาทางไกลรูปแบบใหม่ NEW DLTV สำหรับครูปลายทาง จำนวน 1 วัน 107 คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าอบรมฯ วิทยากรและเจ้าหน้าที่ (120 คน x 30บาท x 2 มื้อ = 10,800 บาท) -ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้าอบรมวิทยากรและเจ้าหน้าที่ (120 คน x 80 บาท x 1 มื้อ = 14,400 บาท) -ค่าตอบแทนวิทยากร -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ออกโรงเรียน -ค่าวัสดุในการอบรม สรุป / ประเมิน / รายงาน/ติดตั้งระบบ	7,200 9,600 10,800 5,000 17,400
รวมทั้งสิ้น		50,000

7. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมาย มีการถ่ายทอดทักษะและสามารถนำไป ปฏิบัติจริง และนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ร้อยละ 90 ของเป้าหมายมีความรู้ความสามารถและทักษะในด้านที่ได้รับการอบรมและพัฒนา นำไปสู่
การใช้งานในชีวิตจริงได้

ชื่อโครงการ การขับเคลื่อนนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” นำสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอรัญญา ยศปัญญา

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2561 - 30 กันยายน 2562

งบประมาณ 50,000 บาท

ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

➤ ประเด็นยุทธศาสตร์ ☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 2 ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะ

ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1.ด้านผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีการพัฒนาการที่รอบด้าน

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์

2.ด้านสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning) ของโครงการตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS : Independent Study)

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 – ข้อ 8

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 – 2

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551

ประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายการขับเคลื่อนเกี่ยวกับการ ปรับลดเวลาเรียน โดยลดเวลาเรียนภาค
วิชาการแล้วเพิ่มเวลาและโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงนั้นในการจัดการเรียนการสอน ก่อนเวลา 14.30 น.
เป็นการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ หลังจากนั้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆนอกห้องเรียน
อย่างหลากหลาย โดยเริ่มดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 และโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายนำร่องอย่าง
น้อย ร้อยละ 10 ของจำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งขณะนี้โรงเรียนที่มี
ความพร้อมและสมัครใจเข้าร่วมโครงการดังกล่าว จำนวน 3,831 โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้มีการขยายนโยบายการปฏิบัติโดยลดเวลา
เรียนภาควิชาการ แล้วเพิ่มเวลารู้ให้ผู้เรียนใน 11 โรงเรียนต้นแบบและในปีการศึกษา 2560 ได้ครบ 100 % ทุก
โรงเรียน ที่ได้นำการจัดการเรียนการสอนตามโครงการ เพื่อสู่การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงนั้นใน
การจัดการเรียน การสอนตามโครงการและมีการนิเทศติดตามและร่วมทำ AAR ของโรงเรียนในสังกัดเพื่อให้
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการต่อไป โดยจะได้มีการขับเคลื่อนแบ่งการดำเนินงานเป็น 4 ระยะ นำสู่
การปฏิบัติในชั้นเรียน คือ

ระยะที่ 1 ก่อนเริ่มดำเนินการของโรงเรียน

ระยะที่ 2 การเริ่มดำเนินการของโรงเรียน

ระยะที่ 3 การนิเทศติดตามและกิจกรรม AAR โรงเรียน

ระยะที่ 4 การประเมินผล สรุปรายงาน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรม
“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้โรงเรียนสามารถนำผลกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”บูรณาการสู่การวัดและประเมินผล
ในระดับชั้นเรียน
3. เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และมีความสุขกับการเรียนรู้ตามศักยภาพ
4. เพื่อให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนสามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 โรงเรียนสามารถนำผลกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”บูรณาการสู่การวัดและประเมินผล
ระดับชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.3 ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจที่ชัดเจนตรงกันให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สามารถนำผลกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” บูรณาการสู่การวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และมีความสุขกับการเรียนรู้ตามศักยภาพ

3.2.4 ร้อยละ 100 ของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1.วางแผนการดำเนินงาน (Plan) - ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ตุลาคม 2561
2. ดำเนินการ (Do) 2.1 จัดทำเอกสารแนวทาง “งานวิจัยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” 2.2 จัดทำเครื่องมือนิเทศติดตามเก็บรวบรวมข้อมูล 2.3 ลงพื้นที่นิเทศติดตามใช้แบบเครื่องมือที่เน้นการวิจัย (AAR)ของโรงเรียนในสังกัดตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” 2.4 จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย	ตุลาคม 2561 – กันยายน 2562
3. สรุปและประเมินผล (Check)	กันยายน 2562
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act)	กันยายน 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมประชุม/สัมมนา/อบรม:การเดินทางไปราชการ	งบสพฐ.			
2	จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	งบสพฐ.			
3	นิเทศติดตามและประเมินผล	บูรณาการงบ นิเทศเต็มพิกัด			
4	4.1 จัดทำเอกสารแนวทาง“งานวิจัยกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” 4.2 จัดทำเครื่องมือนิเทศติดตามเน้นการวิจัย (AAR)ของทุกโรงเรียนในสังกัด 4.3 จัดทำเอกสารสรุปรายงานโครงการลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้ (ระดับเขตพื้นที่) : รูปเล่ม			50,000	50,000
รวม		-	-	50,000	50,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		ห้าหมื่นบาทถ้วน			

(สามารถถ่ายทำได้ทุกรายการตามที่ง่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สามารถนำผลกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”บูรณาการสู่การวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และมีความสุขกับการเรียนรู้ตามศักยภาพ 4.ร้อยละ 100 ของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	การสังเกต การทดสอบ การสัมภาษณ์ นิเทศ ติดตาม	แบบสังเกต แบบตรวจสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบนิเทศติดตาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนสามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 โรงเรียนสามารถนำผลกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”บูรณาการสู่การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.3 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และมีความสุขกับการเรียนรู้ตามศักยภาพ

7.4 ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ชื่อโครงการ โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) : โรงเรียนนาร่อง
(รุ่น 1,รุ่น 2) และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอรัญญา ยศปัญญา นางศิริพร อุ่นแก้ว นายณัฏฐวัฒน์ อภิสิทธิ์ยศสกุล

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2561 - 30 กันยายน 2562

งบประมาณจาก สพฐ. 100,000 บาท

ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ ☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 2 ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ
ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1.ด้านผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย

อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีการพัฒนาการที่รอบด้าน

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์
(Scientific Literacy) ชั้นระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2.ด้านสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง
(Active Learning) ของโรงเรียนในโครงการตามนโยบาย “สะเต็มศึกษา”

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5
ขั้น (IS : Independent Study)

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 – ข้อ 8

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 – 2

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551

ประเด็นการพิจารณา ข้อ 1

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับสะเต็มศึกษา(STEM Education)ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งบูรณาการศาสตร์ทั้งสี่ ได้แก่วิทยาศาสตร์(Science)เทคโนโลยี(Technology)วิศวกรรมศาสตร์(Engineering)และคณิตศาสตร์(Mathematics) เข้าด้วยกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างเยาวชนไทยให้มีความรู้ทักษะกระบวนการ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สะเต็มศึกษา(STEM Education)สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง เตรียมพร้อมเข้าศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือการเรียนรู้ 3R x 7C ซึ่ง 3R คืออ่านออก(Reading)เขียนได้(Writing)และคิดเลขเป็น(Arithmetic) 7C คือ 1)ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา(Critical Thinking and Problem Solving Critical Thinking and Problem Solving)2)ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรมทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม(Creativity and Innovation Creativity and Innovation)3)ทักษะด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความแตกต่างทางกระบวนการทัศนทักษะด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความแตกต่างกระบวนการทัศน(Cross – cultural Understanding)4)ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ(Collaboration ,Teamwork and Leadership)5)ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ(Communication, Information, and Media Literacy Communication, Information, and Media Literacy)6)ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(Computing and ICT Literacy)7)ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้(Career and Learning Skills)องค์ความรู้และกรอบแนวคิดเกี่ยวกับสะเต็มศึกษา(STEM Education) จึงนับเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ จากการศึกษาและงานวิจัย พบว่าประเทศที่ประชากรมีระดับพื้นฐานความรู้ (STEM Education) อยู่ในระดับสูงจะส่งผลให้ประเทศนั้นมีความได้เปรียบทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ดังนั้นประเทศต่างๆได้ริเริ่มส่งเสริมให้มีการพัฒนา (STEM Education) เป็นประเด็นสำคัญในการพัฒนาวิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เห็นความสำคัญของนโยบายดังกล่าว จึงได้มีการขับเคลื่อนหลักสูตรการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education)ปี 2559 (รุ่น 1)ในโรงเรียนนำร่องจำนวน 10 โรงเรียนที่เปิดทำการสอนระดับขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 5 โรงเรียนและโรงเรียนระดับประถมศึกษาจำนวน 5 โรงเรียน ปี 2560 ขยายผลสู่โรงเรียน STEM (รุ่น 2)จำนวน 10 โรงเรียน โดยมุ่งผู้นำทางการศึกษาได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เป็นการเปิดโอกาสให้สถานศึกษาโดยเฉพาะครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้มีการบูรณาการศาสตร์ทั้งสี่ ได้แก่วิทยาศาสตร์(Science)เทคโนโลยี(Technology)วิศวกรรมศาสตร์(Engineering)และคณิตศาสตร์(Mathematics) เข้าด้วยกัน มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น ผู้เรียนได้รับการยกระดับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเร่งรัดยกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษาวិทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนนาร่อง(รุ่น1,รุ่น2) จำนวน 20 โรงเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต 3 จากการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education)

2. เพื่อร่วมส่งเสริม สนับสนุน ประสานกับการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา,ศึกษานิเทศก์,ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน 3 สาขาวิชาในโรงเรียนนาร่อง(รุ่น1,รุ่น2) จำนวน 20 โรงเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต 3 ให้มีศักยภาพตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education)

3. เพื่อพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education)

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนนาร่อง(รุ่น1,รุ่น2) จำนวน20 โรงเรียนสามารถเร่งรัดยกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์,คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนนาร่อง(รุ่น1,รุ่น2) จำนวน 20 โรงเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต 3 จากการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education)ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมส่งเสริม สนับสนุน ประสานกับการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา,ศึกษานิเทศก์,ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน 3 สาขาวิชาในโรงเรียนนาร่อง(รุ่น1,รุ่น2) จำนวน 20 โรงเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต 3 ให้มีศักยภาพตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education)

3.1.3 โรงเรียนนาร่อง(รุ่น1,รุ่น2) จำนวน 20 โรงเรียน สามารถพัฒนา/มีนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education)

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนเรียนนาร่อง สามารถเร่งรัดยกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์,คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนนาร่อง(รุ่น1,รุ่น2) จำนวน 20 โรงเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต 3 จากการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education)ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ร้อยละ 100 ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริม สนับสนุน ประสานกับการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา,ศึกษานิเทศก์,ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน 3 สาขาวิชาในโรงเรียนนาร่อง(รุ่น1,รุ่น2) จำนวน 20 โรงเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต 3 ให้มีศักยภาพตามบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education)

3.2.3 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนนาร่องสามารถพัฒนา/มีนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education)

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) -ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ตุลาคม 2561
2. ดำเนินการ (Do) 2.1 ทบทวน/ประชุม/สัมมนาชี้แจงผู้บริหารการศึกษา, ศึกษานิเทศก์,ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน 3 สาขาวิชา โรงเรียนนาร่อง 20 โรงเรียน สพป.เลย เขต 3 (จากสพฐ.) 2.2 จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนต้นแบบเกิดความยั่งยืนและเข้มแข็ง(20โรงเรียน) :งบสพฐ.และงบ สพป. 2.3 จัดทำเอกสารแนวทางหรือเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา(STEM Education) 2.4 จัดกิจกรรมการศึกษาดูงาน/แลกเปลี่ยนศึกษากิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้:นอกเขต 2.5 นิเทศติดตามและประเมินผลและรายงานตามนโยบายโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education) ในโรงเรียนนาร่อง 2.6 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนระดับเขตพื้นที่ : นวัตกรรม/สื่อการเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้ : 3 สาขา (วิทยาศาสตร์,คณิตฯ, เทคโนโลยี)	ตุลาคม 2561– กันยายน 2562
3. สรุปและประเมินผล (Check)	กันยายน 2562
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act)	กันยายน 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ทบทวน/ประชุม/สัมมนาชี้แจงผู้บริหารการศึกษา, ศึกษาพิเศษ,ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน 3 สาขาวิชา โรงเรียนนาร่อง 20 โรงเรียน สพป.เลย เขต 3	งบ สพฐ.			-
2	จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนต้นแบบเกิดความยั่งยืนและเข้มแข็ง(20โรงเรียน) :งบ สพฐ.และงบ สพป.	-	-	70,000	70,000
3	จัดทำเอกสารแนวทางหรือเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา(STEM Education)	-	-	15,000	15,000
4	นิเทศติดตามและประเมินผลและรายงานตามนโยบายโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education)ใน 20 โรงเรียนนาร่อง	งบบูรณาการนิเทศเต็มพื้นที่			-
5	-จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนระดับเขตพื้นที่ : นวัตกรรม/สื่อการเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้ : 3 สาขา (วิทยาฯ,คณิตฯ,เทคโนโลยี)	5,000	3,000	2,000	10,000
6	-จัดทำเอกสารสรุปรายงานโครงการสะเต็มศึกษาฯ (ระดับเขตพื้นที่) : รูปเล่ม	-	-	5,000	5,000
รวม		5,000	3,000	92,000	100,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		หนึ่งแสนบาทถ้วน			

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริม สนับสนุน ประสานกับการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา,ศึกษานิเทศก์,ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน 3 สาขาวิชาในโรงเรียนนาร่อง 20 โรงเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต 3 สามารถเร่งรัดยกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ,คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนนาร่อง จำนวน 20 โรงเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต 3 จากการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education) ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ร้อยละ 100 ของโรงเรียน สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้มีศักยภาพตามบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน 3.ร้อยละ 100 ของโรงเรียนนาร่องสามารถพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education)	การสังเกต การทดสอบ การสัมภาษณ์ นิเทศ ติดตาม	แบบสังเกต แบบตรวจสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบนิเทศติดตาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถส่งเสริม สนับสนุน ประสานกับการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา,ศึกษานิเทศก์,ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน 3 สาขาวิชาในโรงเรียนนาร่อง(รุ่น1,รุ่น2)จำนวน 20 โรงเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต 3 ให้มีศักยภาพตามบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education)ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 โรงเรียนนาร่องสามารถยกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนนาร่อง(รุ่น1,รุ่น2) จำนวน 20 โรงเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต 3 จากการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education)

7.3 โรงเรียนนาร่องมีหรือสามารถพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา(STEM Education)

ชื่อโครงการ การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอรทัย ยศปัญญา

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2561 - 30 กันยายน 2562

งบประมาณจาก สพฐ. 80,000 บาท

ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

➤ ประเด็นยุทธศาสตร์ ☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 2 ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1.ด้านผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีการพัฒนาการที่รอบด้าน

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์

2.ด้านสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS : Independent Study)

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 – ข้อ 8

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประเด็นการพิจารณา ข้อ 1 – 2

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551

ประเด็นการพิจารณา 1 ข้อ

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งที่ สพฐ. 1239/2560 ลว. 7 สิงหาคม 2560 เรื่องให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสารภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 โลกในศตวรรษที่ 21 และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบูรณาการกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามบริบทสภาพความเป็นอยู่ของตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการรองรับ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงตามสภาพปัจจุบัน โดยจะได้มีการขับเคลื่อนแบ่งการดำเนินงานเป็น 4 ระยะ เรื่องการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง 2560) และการพัฒนาปรับปรุงกรอบหลักสูตรท้องถิ่น นำสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน คือ

ระยะที่ 1 ก่อนเริ่มดำเนินการของโรงเรียน

ระยะที่ 2 การเริ่มดำเนินการของโรงเรียน

ระยะที่ 3 การนิเทศติดตามตามสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรฯ การใช้กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

ระยะที่ 4 การประเมินผล สรุปรายงาน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา บริหารจัดการเวลาเรียน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้และการบูรณาการกรอบหลักสูตรท้องถิ่นนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้โรงเรียนสามารถวัดผลประเมินผลการเรียน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการกรอบหลักสูตรท้องถิ่น เน้นเรื่องสมรรถนะที่สำคัญ,คุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และมีความสุขกับการเรียนรู้
4. เพื่อให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนสามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา บริหารจัดการเวลาเรียนใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้และการบูรณาการกรอบหลักสูตรท้องถิ่นนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 โรงเรียนสามารถวัดผลประเมินผลการเรียน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการกรอบหลักสูตรท้องถิ่น เน้นเรื่องสมรรถนะที่สำคัญ,คุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.1.3 ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจที่ชัดเจนตรงกันให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา บริหารจัดการเวลาเรียน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้และการบูรณาการกรอบหลักสูตรท้องถิ่นนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สามารถวัดผลประเมินผลการเรียน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการกรอบหลักสูตรท้องถิ่น เน้นเรื่องสมรรถนะที่สำคัญ,คุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.2.3 ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และมีความสุขกับการเรียนรู้

3.2.4 ร้อยละ 100 ของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1.วางแผนการดำเนินงาน (Plan) - ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ตุลาคม 2561
2. ดำเนินการ (Do) 2.1จัดทำเอกสารแนวทาง “งานวิจัยหลักสูตรสถานศึกษา” 2.2 จัดทำปรับปรุง “กรอบหลักสูตรท้องถิ่น” ปี 2561 2.3 จัดทำเครื่องมือนิเทศติดตามเก็บรวบรวมข้อมูล 2.4 ลงพื้นที่นิเทศติดตามใช้แบบเครื่องมือที่เน้นการวิจัยของโรงเรียนในสังกัด	ตุลาคม 2561 – กันยายน 2562
3 สรุปลและประเมินผล (Check)	กันยายน 2562
4 นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act)	กันยายน 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดทำเอกสารแนวทาง “งานวิจัยหลักสูตรสถานศึกษา”			20,000	20,000
2	จัดทำปรับปรุง “กรอบหลักสูตรท้องถิ่น” ปี 2561	5,000	10,000	25,000	25,000
3	จัดทำเครื่องมือนิเทศติดตามเก็บรวบรวมข้อมูล			10,000	10,000
4	จัดทำเอกสารสรุปรายงานโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (ระดับเขตพื้นที่) : รูปเล่ม			10,000	10,000
รวม		5,000	10,000	65,000	80,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		แปดหมื่นบาทถ้วน			

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา บริหารจัดการเวลาเรียน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้และการบูรณาการกรอบหลักสูตรท้องถิ่นนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สามารถวัดผลประเมินผลการเรียน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการกรอบหลักสูตรท้องถิ่น เน้นเรื่องสมรรถนะที่สำคัญ, คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3.ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และมีความสุขกับการเรียนรู้ 4.ร้อยละ 100 ของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	การสังเกต การทดสอบ การสัมภาษณ์ นิเทศ ติดตาม	แบบสังเกต แบบตรวจสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบนิเทศติดตาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนสามารถบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา บริหารจัดการเวลาเรียน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการบูรณาการกรอบหลักสูตรท้องถิ่นนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 โรงเรียนสามารถวัดผลประเมินผลการเรียน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการกรอบหลักสูตรท้องถิ่น เน้นเรื่องสมรรถนะที่สำคัญ,คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และมีความสุขกับการเรียนรู้

7.4 ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางศิริพร อุ่นแก้ว นายกิตติศักดิ์ ดีสุทธิ นางอรทัย ยศปัญญา

ระยะเวลาในการดำเนินการโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2561 สิ้นสุด 30 กันยายน 2562

งบประมาณ 50,000 บาท

ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

➤ นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ข้อ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ
นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 ด้านผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 3) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดที่ 6) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง

คณิตศาสตร์ (Mathematic Literacy)

ตัวชี้วัดที่ 7) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่อง

วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

ตัวชี้วัดที่ 13) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา

ตามแนวทางของ PISA

1. หลักการและเหตุผล

จุดมุ่งหมายหลัก ของการประเมินผลของ PISA ก็เพื่อต้องการพัฒนาตัวชี้วัดว่าระบบการศึกษาของประเทศที่ร่วมโครงการสามารถให้การศึกษาเพื่อเตรียมตัวเยาวชนอายุ 15 ปีให้พร้อมที่จะมีบทบาทหรือมีส่วนสร้างสรรค์ และดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพในสังคมได้มากน้อยเพียงใด การประเมินของ PISA มีจุดหมายที่มองไปในอนาคตมากกว่าการจำกัดอยู่ที่การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรที่นักเรียนได้เรียนในปัจจุบัน และการประเมินผลก็มุ่งความชัดเจนที่จะหาคำตอบว่านักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้ศึกษาเล่าเรียนในโรงเรียนไปใช้ในสถานการณ์ที่นักเรียนมีโอกาสที่จะต้องพบเจอในชีวิตจริงได้หรือไม่อย่างไร PISA ได้ให้ความสำคัญกับปัญหาในชีวิตจริง ในสถานการณ์จริงในโลก (คำว่า “โลก” ในที่นี้หมายถึง สถานการณ์ของธรรมชาติ สังคม และวัฒนธรรมที่บุคคลนั้นๆ อาศัยอยู่)

ความรู้ในเนื้อหาคณิตศาสตร์ล้วนๆ ยังไม่เพียงพอสำหรับการแก้ปัญหา แง่มุมที่สำคัญของการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ที่สำคัญอีกด้านหนึ่ง คือ เรื่องของ “กระบวนการทางคณิตศาสตร์” หรือ การคิดให้เป็นคณิตศาสตร์ (Mathematising) กระบวนการที่นักเรียนนำมาใช้ในการพยายามที่จะแก้ปัญหานั้น ถือว่าเป็น สมรรถนะทางคณิตศาสตร์ สมรรถนะต่างๆ เหล่านี้จะสะท้อนถึงวิธีที่นักเรียนใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา สมรรถนะของคนไม่ใช่สิ่งที่แยกออกมาวัดได้โดดๆ แต่ในการแสดงความสามารถอย่างใดอย่างหนึ่ง อาจมีหลายสมรรถนะซ้อนกันอยู่ นักเรียนจำเป็นต้องมีและสามารถใช้หลายสมรรถนะหรือเรียกว่า กลุ่มของสมรรถนะในการแก้ปัญหา ซึ่งรวมไว้เป็นสามกลุ่ม คือ

1) Reproduction (การทำให้ใหม่) 2) Connection (การเชื่อมโยง) 3) Reflection and Communication (การสะท้อนและการสื่อสารทางคณิตศาสตร์) และ สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งหมายถึงการใช้ความรู้วิทยาศาสตร์

ในสามด้านหลักๆ ได้แก่ 1) การระบุประเด็นทางวิทยาศาสตร์ (Identifying Scientific Issues) 2)การอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์ (Explain Phenomena Scientifically) 3) การใช้ประจักษ์พยานทางวิทยาศาสตร์ (Using Scientific Evidence)

ดังนั้นเพื่อเป็นการเตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมรับการประเมิน PISA 2021 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานทัดเทียมนานาชาติ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคิดเลขเป็น

2.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematic Literacy)และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

2.3 เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางของ PISA

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีความสามารถด้านคิดเลขเป็น

3.1.2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematic Literacy)และรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

3.1.3 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางของ PISA ร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีความสามารถด้านคิดเลขเป็น

3.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematic Literacy)และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

3.2.3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางของ PISA

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) 1.1 ศึกษาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 61
2 ดำเนินการ (Do) 2.1 การวิเคราะห์ผลการประเมินและจัดทำข้อมูล 2.1.1 วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA) ปี 2018 2.2 การสร้างความตระหนัก สื่อสาร และความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สร้างความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) และการคิดเลขเป็น 2.3 การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 2.3.1 จัดทำแนวทางการคิดเลขเป็น 2.3.2 จัดทำแนวทางการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematic Literacy) และและการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) 2.3.3 การประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางของ PISA 2.4 การวางระบบสนับสนุน ส่งเสริม และสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน สพป.เลย เขต 3 ส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.4.1.1 ให้บริการคลังข้อสอบ 2.4.1.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2.4.1.3 สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเยี่ยม 2.5 การกำกับและติดตามการดำเนินงาน - นิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน	มีนาคม 2561 มีนาคม 2562 มีนาคม 2562 พฤศจิกายน 61-สิงหาคม 62 พฤศจิกายน 61-สิงหาคม 62

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
3. สรุปผลประเมินผล (Check) สรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน 2562
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) รายงานผล/สะท้อนผล	กันยายน 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	การวิเคราะห์ผลการประเมินและจัดทำข้อมูล 1.1 วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผล การประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA) ปี 2015	-	-	-	-
2.	การสร้างความตระหนัก สื่อสาร และความ เข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สร้างความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึง ความสำคัญของการประเมินผลนักเรียน นานาชาติ (PISA) และการคิดเลขเป็น	-	-	-	-
3.	การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 3.1 จัดทำแนวทางการคิดเลขเป็น	-	-	15,000	15,000
	3.2 จัดทำแนวทางการประเมินสมรรถนะที่ จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematic Literacy)และและการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)	-	-	20,000	20,000
	3.3 การประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตาม แนวทางของ PISA	-	-	15,000	15,000
4	การวางระบบสนับสนุน ส่งเสริม และสร้าง ความเข้มแข็งในการดำเนินงาน สพป.เลย เขต 3 ส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	-	-	-	-
	4.1 ให้บริการคลังข้อสอบ				
	4.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้				
	4.3 สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอนที่มีผล การปฏิบัติงานดีเยี่ยม				

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
5.	การกำกับและติดตามการดำเนินงาน - นิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน	-	-	-	-
6.	สรุปผลประเมินผล (Check) สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
7.	นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) รายงานผล/สะท้อนผล	-	-	-	-
รวม		-	-	50,000	50,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		50,000			

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีความสามารถด้านคิดเลขเป็น	ทดสอบ	แบบทดสอบ
2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematic Literacy) และรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)	ประเมิน	แบบประเมิน
3. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางของ PISA ร้อยละ 80	ประเมิน	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนมีทักษะการคิดเลขเป็น
- 7.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematic Literacy) และรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)
- 7.3 คุณภาพผู้เรียนระดับนานาชาติ (PISA) สูงขึ้นตามเป้าหมายของชาติ
- 7.4 ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ นำผลการประเมินไปวางแผนและปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ได้สูงสุด

ชื่อโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2561
ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกิตติศักดิ์ ดีสุทธิ นางสุวิดา เนาว์แสง นางศิริพร อุ่นแก้ว
ระยะเวลาในการดำเนินการโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2561 สิ้นสุด 30 กันยายน 2562
งบประมาณ 50,000 บาท
ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

➤นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ข้อ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

➤นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ข้อ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 ด้านผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 11) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

1. หลักการและเหตุผล

จากผลการทดสอบระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) ปีการศึกษา 2560 จากสถาบันการทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 37.90 ปรากฏว่าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งค่าเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 39.79 ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 34.47 ปรากฏว่าผลการประเมินสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ แต่มีบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งค่าเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 34.33 ผลการประเมินดังกล่าวสะท้อนให้เห็นผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพนักเรียนยังไม่บรรลุเต็มตามศักยภาพตามที่จุดหมายการจัดการศึกษากำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตระหนักในความสำคัญการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การสร้างความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง การพัฒนาบุคลากร การกำกับติดตามการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนปีการศึกษาต่อไปสูงขึ้นตามเกณฑ์ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด อย่างต่อเนื่อง

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นจึงจำเป็นต้องให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สูงขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ให้สูงขึ้น

2.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระหลัก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนกลุ่มกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร จำนวน 108 โรงเรียน

3.1.2 โรงเรียนสังกัด สพป.เลย เขต 3 จำนวน 108 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนกลุ่มกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

3.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงขึ้นร้อยละ 3

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) 1.1 จัดทำโครงการ 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 61
2 ดำเนินการ (Do) 2.1 การวิเคราะห์ผลการประเมินและจัดทำข้อมูล 2.1.1 สํารวจนักเรียนกลุ่มกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร 2.1.2 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) 2.1.2.1 จัดทำผลการสอบ O-NET รายโรงเรียนทั้ง 4 วิชา ระดับ ป.6 และ ม.3 เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมาและระดับประเทศ 2.1.2.2 จัดกลุ่มโรงเรียน ดีมาก ดีพอใช้ ปรับปรุง 2.1.2.3 จัดทำข้อมูลมาตรฐานที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วนแต่ละรายวิชา	มีนาคม – เมษายน 2562

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
2.2 การสร้างความตระหนัก สื่อสาร และความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง 2.2.1 ประชุมสร้างความเข้าใจผู้บริหารโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.2.2 ประชุมปฏิบัติการครูวิชาการโรงเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล 2.3 การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 2.3.1 จัดทำแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร 2.3.2 จัดทำแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) 2.4 การวางระบบสนับสนุน ส่งเสริม และสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน 2.4.1 สพป.เลย เขต 3 ส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.4.1.1 ให้บริการคลังข้อสอบ 2.4.1.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2.4.1.3 สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเยี่ยม 2.5 การกำกับและติดตามการดำเนินงาน - นิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	พฤศจิกายน 2561-พฤษภาคม 2562 พฤศจิกายน 2561-กันยายน 2562 พฤศจิกายน 2561 - กันยายน 2562 พฤศจิกายน 2561 - กันยายน 2562

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
3. สรุปผลประเมินผล (Check) นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือแนะนำ การจัดการเรียน การสอนของครู ทุกโรงเรียน	กันยายน 2562
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) รายงานผล	กันยายน 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	การวิเคราะห์ผลการประเมินและจัดทำข้อมูล 1.1 สำนวนนักเรียนกลุ่มกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร 1.2 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) 1.2.1 จัดทำผลการสอบ O-NET ราย โรงเรียนทั้ง 4 วิชา ระดับ ป.6 และ ม.3 เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมาและ ระดับประเทศ 1.2.2 จัดกลุ่มโรงเรียน ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง 1.2.3 จัดทำข้อมูลมาตรฐานที่ต้อง ปรับปรุงเร่งด่วนแต่ละรายวิชา	-	-	-	-
2.	การสร้างความตระหนัก สื่อสาร และความ เข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง 2.1 ประชุมสร้างความเข้าใจผู้บริหาร โรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2.2 ประชุมครูวิชาการโรงเรียนให้ความรู้ เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัด และประเมินผล	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3.	การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 3.1 จัดทำแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร 3.2 จัดทำแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)	-	-	25,000	25,000
4.	การวางระบบสนับสนุน ส่งเสริม และสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงาน สพป.เลย เขต 3 ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4.1 ให้บริการคลังข้อสอบ 4.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4.3 สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเยี่ยม	-	-	-	-
5.	การกำกับและติดตามการดำเนินงาน - นิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	-	-	-	-
6.	สรุปผลประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
7.	นำผลการประเมินไปปรับปรุง รายงานผล/สะท้อนผล	-	-	-	-
รวม		-	-	50,000	50,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		50,000			

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนกลุ่มกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ
2. ผลสอบ o-net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2562 สูงขึ้นร้อยละ 3	ทดสอบ	แบบทดสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนกลุ่มกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

7.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางแดนสวรรค์ ศรีบุรินทร์และคณะ
 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2561 สิ้นสุด 30 กันยายน 2562
 งบประมาณ 159,200 บาท
 สอนนโยบาย/กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)
 เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่จะเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและการบริหารประเทศไปทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่ต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอต่อผลกระทบใด อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยทั้งความรู้ ความรอบคอบและความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันต้องเสริมพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะนักทฤษฎีนักธุรกิจ ในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญาและความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคมและสิ่งแวดล้อม จากวัฒนธรรมจากโลกภายนอกเป็นอย่างดี

ปัจจุบันโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ดำเนินงานโครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ถึงปัจจุบัน โดยได้รับสมัคร โรงเรียนเข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครบร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2560 กำหนดเป้าหมายในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบพอเพียง โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ โรงเรียนศูนย์การเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ตลอดจนพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการดำเนินงานดังกล่าวสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 4 ซึ่งจะเป็นการปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นการดำเนินงานที่สนองกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ซึ่งเป็นการดำเนินงานด้วยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในลักษณะการบูรณาการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ และแผนบูรณาการการเรียนรู้ ใช้จัดกิจกรรมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังการนำแนวคิดและถอดบทเรียน 2:3:4 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและส่งผลถึงผลที่จะเกิดขึ้นในด้านสังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ครอบครัวและประเทศชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำหลักการถอดบทเรียน 2:3:4 มาใช้ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสามารถนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

3.1.2 ร้อยละ 80 ของครูสามารถนำหลักการถอดบทเรียน 2:3:4 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ได้

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสามารถนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

3.2.2 ร้อยละ 80 ของครูสามารถนำหลักการถอดบทเรียน 2:3:4 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ได้

4. แผนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1.	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ต.ค.-ธ.ค.61	
2.	จัดอบรมครู ผู้บริหารทุกคนทุกโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการระดับพื้นฐานและการถอดบทเรียน 2 : 3 : 4 ตามหลักปรัชญาฯ และแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาฯ	พ.ค.-มิ.ย. 62	
3.	ส่งเสริมให้โรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานส่งเพื่อรับการประเมินสถานศึกษาต้นแบบพอเพียง และสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ส.ค.-ก.ย. 61	

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

จำนวน 159,200 บาท

6. รายละเอียดการดำเนินการ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมครู ผู้บริหารทุกคนทุกโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการระดับพื้นฐานและการถอดบทเรียน 2 : 3 : 4 ตามหลักปรัชญาฯ และแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาฯ จำนวน 2 วัน มีรายละเอียดดังนี้ 1) ค่าตอบแทนคณะวิทยากรในการอบรม จำนวน 2 วัน ๆ ละ จำนวน 3 คน ชั่วโมงละ 600 บาท เป็นเงินเป็นเงิน (12x600x3= 21,600บาท) 2) ค่าที่พักและพาหนะวิทยากร 3) ค่าอาหารและค่าอาหารว่าง จำนวน 2 วัน ๆ ละ 140 บาท จำนวน 250 คน (250x2x140= 70,000) 4) ค่าวัสดุฝึกในการอบรม	21,600			21,600
		5,000		5,000
		70,000		70,000
			8,000	8,000
กิจกรรมที่ 2 การเตรียมความพร้อมเพื่อประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา 1. การอบรมทบทวนและการซักซ้อมวิธีการแนวทางในการรับการประเมินตามองค์ประกอบต่างๆ ของการประเมิน 1) ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 3 คน เวลา 2 วัน ละ จำนวน 3 คน ชั่วโมงละ 600 บาท เป็นเงินเป็นเงิน (12x600x3= 21,600บาท) 2) ค่าอาหารและค่าอาหารว่าง จำนวน 2 วัน ๆ ละ 140 บาท จำนวน 50 คน (50x2x140= 14,000 3) ค่าที่พักและพาหนะวิทยากร 4) ค่าอาหารและอาหารว่างวันประเมินจริง จำนวน 1 วัน ๆ ละ 140 บาท จำนวน 100 คน	21,600			21,600
		14,000		14,000
		5,000		5,000
		14,000		14,000
รวม	43,200	108,000	8,000	159,200
รวมทั้งสิ้น	159,200			

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาพอเพียงได้รับความรู้ ความเข้าใจจากการอบรมการนำศาสตร์พระราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ของครูนำหลักการถอดบทเรียน 2:3:4 การสรุปองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ ครูในสถานศึกษาพอเพียงได้รับความรู้ ความเข้าใจจากการอบรมการนำศาสตร์พระราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูในสถานศึกษาสามารถนำหลักการถอดบทเรียน 2:3:4 การสรุปองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	คุณภาพระดับดี คุณภาพระดับดี

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูในสถานศึกษาพอเพียงได้รับความรู้ ความเข้าใจในการนำศาสตร์พระราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

7.2 ครูนำหลักการถอดบทเรียน 2:3:4 การสรุปองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในเรียนรู้และการนำไปใช้ในดำเนินชีวิตประจำวันได้

ชื่อโครงการ พัฒนามาตรฐานสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการประจำ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางแดนสวรรค์ ศรีบุรินทร์, นางพิมพ์พรรณ อรัญมิตร

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น ตุลาคม 2561 สิ้นสุด กันยายน 2562

งบประมาณ 103,400 บาท

ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

➤ นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

➤ กลยุทธ์ข้อ 2 ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภทให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดข้อ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา

ตัวชี้วัดข้อ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง มาตรฐานถูกกำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยองค์รวมการกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาทำให้เกิดโอกาสที่เท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะสถานศึกษาทุกแห่งรู้ว่าเป้าหมายการพัฒนาที่แท้จริงอยู่ที่ใด การกำหนดมาตรฐานยังเป็นการกำหนดความคาดหวังที่ชัดเจนให้กับครู ผู้บริหาร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มาตรฐานสถานศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมาย

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในปัจจุบันสถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเอง การกำหนดกรอบมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล จึงมีความสำคัญยิ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีกรอบมาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทพื้นที่
- 2.2 เพื่อประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนากรอบมาตรฐานสถานศึกษาทุกโรงเรียน
- 3.1.2 โรงเรียนในสังกัดได้รับประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษาทุกโรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียนมีมาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทพื้นที่
- 3.2.2 โรงเรียนในสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปทุกโรงเรียน

4. แผนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1.	วางแผนการดำเนินงาน (Plan) - ศึกษานโยบาย เป้าหมาย ของสพฐ. สพท. - กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา	ตุลาคม - พฤศจิกายน 2561
2.	ดำเนินการ (DO) 2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนากรอบมาตรฐานสถานศึกษา ทุกโรงเรียน 2.3 ประเมินมาตรฐานสถานศึกษาทุกโรงเรียน	มกราคม – มีนาคม 2562 มีนาคม 2562
3.	สรุปและประเมินผล (Check) - สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	สิงหาคม 2562
4.	นำผลการประเมินไปปรับปรุง (ACT) - วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมิน - เสนอแนะแนวทางแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง	สิงหาคม - กันยายน 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนากรอบมาตรฐาน สถานศึกษาทุกโรงเรียน				
1.1 ค่าอาหารอาหารว่าง ผู้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการและ คณะทำงาน (230 คน x 140 บาท x 1 วัน)		32,200		32,200
1.2 ค่าตอบแทนวิทยากรประจำกลุ่ม 5 คนคนละ 6 ชม. (5 คน X 6 ชม. X 600 บาท)	18,000			18,000
1.3 ค่าเอกสารการประชุม			5,000	5,000
กิจกรรมที่ 2 ประเมินมาตรฐานสถานศึกษาทุกโรงเรียน				
2.1 ค่าตอบแทนคณะกรรมการประเมิน	43,200			43,200
2.2 ค่าเอกสารการประเมิน			5,000	5,000
รวม	61,200	32,200	10,000	103,400

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา	ร้อยละ 100
ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด	ร้อยละ 100

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ
- 7.2 สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานอย่างมีคุณภาพ

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพิมพ์พรรณ อรัญมิตร

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น ตุลาคม 2561 สิ้นสุด กันยายน 2562

งบประมาณ 70,000 บาท

ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

➤ นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

➤ กลยุทธ์ข้อ 3 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ตัวชี้วัดข้อ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

ตัวชี้วัดข้อ 3 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 เรื่อง สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 5 กล่าวว่า คนพิการมีสิทธิได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภท และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้แก่ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมีกลยุทธ์คือ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งมีภารกิจในการสนับสนุน ส่งเสริมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ผ่านการให้บริการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสทั้งระบบ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตที่ดี สามารถพึ่งตนเองได้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีศักดิ์ศรี มีคุณภาพชีวิตที่ดีพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และในมาตรา 19 ของพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการจัดการเรียนรวม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพิการทุกคนได้เข้าเรียนและเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (พิการทางการศึกษา) ในประเภทต่าง ๆ ทั้ง 9 ประเภท กระจายอยู่ตามโรงเรียนในสังกัด ซึ่งโรงเรียนจะต้องมีการบริหารจัดการให้นักเรียนเหล่านี้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ โดยครูจะต้องดำเนินการจัดการเรียนรู้อยู่ตามสภาพความพิการ และศักยภาพของแต่ละบุคคล หากโรงเรียนไม่ได้ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบหรือดูแลนักเรียนไม่ครอบคลุมทุกเป้าหมายแล้วย่อมส่งผลให้นักเรียนเหล่านี้ไม่สามารถเรียนให้จบตามหลักสูตรได้ การส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกโรงเรียนในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถดำเนินการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยการสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม การพัฒนาครูในการช่วยเหลือนักเรียนตามสภาพความพิการ การคัดกรอง

นักเรียนอย่างเป็นระบบ จะทำให้สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ทันทั่วทั้งที่ก่อนที่ผู้เรียนจะมีปัญหารุนแรงมากขึ้น รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมในห้องเรียน เพื่อพัฒนาเต็มเต็มตามศักยภาพของเด็กพิการเรียนรวม แต่ละบุคคลให้สามารถเรียนรวมกันได้โดยไม่แบ่งแยกและไม่เลือกปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงมีความสำคัญยิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนพิการเรียนรวมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวมทุกโรงเรียน จำนวน 108 คน ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนพิการเรียนรวมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ระยะเวลา 2 วัน

3.1.2 โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศทุกโรงเรียน จำนวน 108 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนในสังกัดมีการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมอย่างเป็นระบบ

3.2.2 ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวมทุกคนได้รับการขยายผลให้มีความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนพิการเรียนรวมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ได้อย่างมีคุณภาพ

4. แผนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1.	วางแผนการดำเนินงาน (Plan) - ศึกษานโยบาย เป้าหมาย ของสพฐ. สพท. - กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา	ตุลาคม - พฤศจิกายน 2561
2.	ดำเนินการ (DO) 2.1 ประสานโรงเรียนในสังกัด ในการคัดกรองและรายงานข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวม 2.2 พัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนพิการเรียนรวมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศในระบบ SET จำนวน 2 วัน 2.3 นิเทศ ติดตาม การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัด	ตุลาคม 2561, เมษายน 2562 เมษายน - พฤษภาคม 2562 พฤศจิกายน 2561 – กันยายน 2562

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
3.	สรุปและประเมินผล (Check) - ตรวจสอบข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวมในระบบ SET - โรงเรียนในสังกัดรายงานผลการพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2561, มิถุนายน 2562 เมษายน 2562 กันยายน 2562
4.	นำผลการประเมินไปปรับปรุง (ACT) - วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวม เสนอแนะแนวทางแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาต่อเนื่อง	กันยายน 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนพิการเรียนรวมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการจัดการข้อมูลสารสนเทศในระบบ SET				
1.1 ค่าอาหารอาหารว่าง ผู้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการและคณะทำงาน (120 คน x 140 บาท x 2 วัน)		33,600		33,600
1.2 ค่าตอบแทนวิทยากร บรรยาย 1 คน 3 ชม. (1 คน x 3 ชม. x 600 บาท)	1,800			1,800
ค่าตอบแทนวิทยากรประจำกลุ่ม 5 คน คนละ 9 ชม. (5 คน x 9 ชม. x 600 บาท)	21,600			21,600
1.3 เอกสารการประชุม			13,000	13,000
รวม	23,400	33,600	13,000	70,000

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
1. ร้อยละของครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวมทุกโรงเรียน จำนวน 108 คน มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนพิการเรียนรวมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม	ร้อยละ 100
3. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	ร้อยละ 90

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีแนวทางการบริหารจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.2 โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศระดับชั้นเรียนสำหรับใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองและตรงกับความต้องการสำหรับนักเรียนทุกคน
- 7.3 โรงเรียนมีกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนรวมอย่างเป็นระบบ

ชื่อโครงการ การพัฒนาภาษาอังกฤษด้วยเกมคอมพิวเตอร์
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุวิดา เนาว์แสง
 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2561 สิ้นสุด 30 กันยายน 2562
 งบประมาณ 113,400 บาท
 ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

- ประเด็นยุทธศาสตร์ ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4
 - จุดเน้น ☐ ด้านผู้เรียน (ระบุ)
 - ☐ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ☐ จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ (ระบุ)
- มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
 - ตัวบ่งชี้ ที่ 1 การบริหารงานวิชาการ
 - ประเด็นการพิจารณา ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันสามารถจัดได้หลากหลายวิธีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การเล่น Crossword นับเป็นกิจกรรมหนึ่งที่กระตุ้นให้นักเรียนสนใจภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดการฝึกกระบวนการคิด การวางแผนอย่างมีระบบ อีกทั้งยังทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน มีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเพื่อไปแข่งขันภายนอกสถานศึกษา ซึ่งการจัดพัฒนาภาษาอังกฤษด้วย Crossword จะบรรลุวัตถุประสงค์ได้ต้องอาศัยครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถและเป็นผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับ Crossword เป็นอย่างดี และครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคนควรได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อให้ครู และนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 2.2. เพื่อส่งเสริมให้ครู และนักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- 2.3. เพื่อส่งเสริมให้ครู และนักเรียนได้พัฒนาทักษะและมีประสบการณ์ในการแข่งขัน
- 2.4. เพื่อส่งเสริมให้ครู และนักเรียนได้ฝึกสมองด้านความจำ การวางแผนและการคิดอย่างมีระบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วย Crossword

3.1.2 นักเรียนระดับประถมศึกษา และนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษด้วย เกม Crossword

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เกม Crossword เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษ

3.2.2 นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการการมีประสบการณ์ในการแข่งขัน มีการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
ด้านกระบวนการคิด

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) 1.1 จัดทำโครงการ 1.2 แจ้งโรงเรียนทุกโรงเรียน	ตุลาคม 2561
2. ดำเนินการ (Do) 2.1 ประชุมคณะทำงาน 2.2 ศึกษาแนวทางการดำเนินงาน 2.3 ประชาสัมพันธ์ให้ทุกโรงเรียนรับทราบ 2.4 ดำเนินการแข่งขัน Crossword ครู และนักเรียน	ตุลาคม 2561– กันยายน 2562
3. สรุปและประเมินผล (Check) 3.1 สรุปผลการดำเนินงาน	สิงหาคม-กันยายน 2562
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) 4.1 สรุป รวบรวมปัญหา และข้อเสนอแนะ	กันยายน 2562 –ปีการศึกษาต่อไป

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาภาษาอังกฤษด้วย Crossword				
1	ค่าอาหารและอาหารว่างของคณะทำงาน 10 x 150 = 1,500		1,500		1,500
2	ค่าอาหารและอาหารว่าง ผู้เข้าร่วมแข่งขันวันแข่งขัน 100 คนๆละ 150 บาท เป็นเงิน 15,000 บาท		15,000		15,000
3	-ค่ากระดาน Crossword ประถมชุดพรีเมี่ยมไม้ 12 อันๆละ 1,200 บาท เป็นเงิน 14,400 บาท			14,400	14,400
	-ค่ากระดาน Crossword มัธยมชุดโครสเวิร์ดมาตรฐาน กระดานพลาสติก (ขยายโอกาส) 12 อันๆละ 1,000 บาท เป็นเงิน 12,000 บาท			12,000	12,000
4	ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน Crossword game จำนวน 10 คนๆละ 500 บาท เป็นเงิน 5,000 บาท	5,000			5,000
5	ค่ากระดาษทำเกียรติบัตร			500	500
	กิจกรรมที่ 2 การบริหารจัดการในการเข้าร่วม ประชุม/อบรมของผู้บริหารโครงการ (Project Management)				
1	- ค่าเดินทางไปประชุม/อบรมของศึกษานิเทศก์ที่ รับผิดชอบกลุ่มสาระ (Project Management:PM)		20,000		20,000
2	- ค่าใช้จ่ายในการนำนักเรียนเดินทางเข้าร่วมกิจกรรม ภาษาอังกฤษ		25,000		25,000
3	- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางเข้าร่วมแข่งขันการโต้สาระ วาทีของนักเรียนขยายโอกาส		20,000		20,000
รวม		5,000	81,500	26,900	113,400
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		113,400			

(สามารถถ่วงจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ครูและนักเรียนผ่านการพัฒนาภาษาอังกฤษด้วย Crossword ตามที่กำหนด 2. ครูสามารถกำหนดหลักสูตรและบูรณาการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ Crossword กับวิชาอื่น	สังเกต ทดสอบ	แบบสังเกต แบบทดสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เข้าร่วมการแข่งขันพัฒนาทักษะการสะกดคำและทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ
- 7.2 ผู้เข้าร่วมการแข่งขันได้ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ แสดงออกถึงความสามัคคี
- 7.3 ผู้เข้าร่วมการแข่งขันมีความรู้เรื่องกฎ กติกา และเทคนิคการเล่นต่อศัพท์อักษรภาษาอังกฤษ
- 7.4 ผู้เข้าร่วมการแข่งขันได้รับประสบการณ์ที่ดีที่จะเข้าร่วมการแข่งขันในระดับสูงต่อไป

ชื่อโครงการ ห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ควบคู่พัฒนาภาษาต่างประเทศ
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุวิดา เนาว์แสง
 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2561 สิ้นสุด 30 กันยายน 2562
 งบประมาณ 21,200 บาท
 ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

- ประเด็นยุทธศาสตร์ ☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4
 นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 ข้อ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความเป็นเลิศด้านวิชาการ
 นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- จุดเน้น ☒ ด้านผู้เรียน
 ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
☐ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (ระบุ).....
☒ จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ (ระบุ) ด้านสถานศึกษา.....
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่.....
 (ระบุ).....
 ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นวิธีการดำเนินการให้ชั้นเรียนได้อยู่ในสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง เนื่องด้วยชั้นเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่างๆ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในด้านต่างๆอย่างชัดเจน หรืออาจเรียกว่า “ความแตกต่างระหว่างบุคคล” (Individual Difference) ชั้นเรียนที่มีการบริหารจัดการดีเป็นความสามารถของผู้สอนที่ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญของการเรียนการสอน และหมายรวมถึง ผู้เรียนมีความสุขในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน ความสุขของผู้เรียนเป็นสิ่งที่สุดยอปรารถนาของผู้สอน และผู้รับผิดชอบทางการศึกษาต้องพยายามจัดให้มีขึ้นโดยทั่วกัน การบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นองค์รวมของการบูรณาการความรู้ ความสามารถของครูผู้สอน พร้อมทั้งก่อให้เกิดแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้มาโรงเรียนทุกวันอย่างมีความสุข ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น เป็นวิชาที่นักเรียนต้องเรียนรู้ควบคู่ไปกับวิชาอื่น ๆ จึงมีความจำเป็นต้องมีการพัฒนา และจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความตระหนักและเห็นความสำคัญจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาชั้นเรียนเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีความเอื้ออาทร สร้างสรรค์ และพัฒนาให้มีคุณลักษณะตามหลักสูตรกำหนด

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขมีปฏิสัมพันธ์ ยอมรับ เข้าใจ และเห็นใจผู้อื่น
- 2.2 ส่งเสริมให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น นักเรียนเกิดความคล่องตัวในการทำกิจกรรม
- 2.3. สร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดี มีระเบียบวินัยแก่ผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 108 โรงเรียน
- 3.1.2 ครูผู้สอน และผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ทุกคน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนสามารถจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
- 3.2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) - เสนอและขออนุมัติโครงการ - วางแผน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานร่วมกับคณะทำงาน	ตุลาคม 2561
2. ดำเนินการ (Do) - เสนอแนวทางในการพัฒนาชั้นเรียน - นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน	พฤษภาคม – สิงหาคม 2562
3. สรุปและประเมินผล (Check) - สรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียน	กันยายน 2562
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) - วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป	กันยายน – ตุลาคม 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ค่าอาหารและอาหารว่างประชุมคณะกรรมการ 20x140= 2,800 บาท		2,800		2,800
2	ค่านิตะติดตามการจัดชั้นเรียน 10 คนๆละ 80บาท จำนวน 10 วัน 10x80x10=8,000 บาท		8,000		8,000
3	ค่าจัดทำเอกสารประกอบการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล 108 ชุดๆ 50 บาท เป็นเงิน			5,400	5,400
4	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงออกนิเทศติดตาม 10 ๆละ 500 บาท		5,000		5,000
รวม			15,800	5,400	21,200
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		21,200			

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ด้านปริมาณ 1. ร้อยละของโรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงชั้นเรียน ให้น่าอยู่น่าเรียน ด้านคุณภาพ 2. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน/ครูและผู้บริหาร ที่มีต่อการดำเนินการโครงการ	ประเมินก่อนและหลัง การดำเนินโครงการ ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข
- 7.2 ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น
- 7.3 นักเรียนรักโรงเรียน รักการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เชิงบวกเพิ่มขึ้น

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ 2562

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปราณี พาคี

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2561 สิ้นสุด 30 กันยายน 2562

งบประมาณ 200,000 บาท

ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ☒ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

จุดเน้น ☒ ด้านผู้เรียน จุดเน้นด้านผู้เรียน

3) ผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นและมีนิสัยรักการอ่าน

5) ผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน สมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน(Reading Literacy)

12) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA

☒ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

➢ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรฯ

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลการประเมินความสามารถในการอ่านการเขียนและการคิดคำนวณตามจุดเน้นของหลักสูตรฯ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ให้ความสำคัญกับภาษาไทย ความเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาไทยของคนไทยที่อยู่ในประเทศไทยและที่อยู่ในต่างประเทศและในฐานะที่ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ภูมิปัญญาของชาติและเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารของคนไทย เพื่อให้สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนและคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เป็นสื่อในการศึกษาเรียนรู้ภาษาไทยระดับที่สูงขึ้นและที่สำคัญคือเป็นพื้นฐานในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนไปสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

นโยบายด้านการศึกษาของหลายรัฐบาลที่ผ่านมา โดยเฉพาะรัฐบาลปัจจุบันได้แสดงเจตนารมณ์อย่างชัดเจน ที่จะส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของประเทศ นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสอดคล้องตามบริบทสังคมในศตวรรษที่ 21 นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านการเขียน รู้จักแก้ปัญหา มีศักยภาพการสื่อสาร รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อเป็นการวางรากฐานให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสการเรียนรู้เท่าเทียมกัน โดยยึดหลักการให้การศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบการจัดการศึกษาและร่วมปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อเป็นการยกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ ปีการศึกษา

2558 รัฐบาลได้กำหนดนโยบายนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อจบ ป.1 ต้องอ่านออกเขียนได้และมีมาตรการประเมินผลให้เป็นรูปธรรม ในการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3 โดย ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา มีนโยบายส่งเสริมพัฒนานักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนให้อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง โดยดำเนินการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 1 ทุกระยะ นิเทศติดตามและประเมินผล ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยให้สูงขึ้น ผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกคนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องตามวัยและมีทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเร่งรัดพัฒนาทักษะภาษาไทย ด้านการอ่านการเขียน คิวิเคราะห์ สังเคราะห์และแสวงหาความรู้ แก้ไขปัญหานักเรียนทุกคน ให้อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้
- 2.2 เพื่อยกระดับผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(o-net) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นร้อยละ 3
- 2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยด้านการสื่อสารเทคนิคการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรม
- 2.4 เพื่อพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้นในการแข่งขันทักษะภาษาไทย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 อ่านออกเขียนได้และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง สื่อสารได้
- 3.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3
- 3.1.3 พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยด้านการสื่อสารเทคนิคการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรม
- 3.1.4 นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 ทุกคน มีทักษะในการแข่งขันภาษาไทย

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง คิวิเคราะห์ สังเคราะห์ แสวงหา ความรู้และสื่อสารได้
- 3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 3.2.3 ครูภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจด้านการสื่อสารและเทคนิคการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรม
- 3.2.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขัน แสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะทางภาษาไทย

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1.กิจกรรม”เดินหน้าพัฒนาอ่านออกเขียนได้” (ค่ายพัฒนาการอ่านการเขียนและการประเมินการอ่านการเขียนนักเรียน ชั้น ป.1-6 และการรู้เรื่องการอ่านชั้น ม.1-3) 1.1 วางแผนการดำเนินงาน (Plan) - จัดทำโครงการ/ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - วิเคราะห์ สภาพการออกเขียนได้ของนักเรียน	พ.ย.2561
1.2 ดำเนินการ (Do) - แต่งตั้งคณะกรรมการเดินหน้าพัฒนาอ่านออกเขียนได้ - จัดสรรงบประมาณจัดค่ายพัฒนาการอ่านและการเขียน 3 อำเภอๆละ 20,000 บาท - ประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียน ชั้น ป.1-6 และการรู้เรื่องการอ่าน(Reading Literacy) ม.1-3 ครั้งที่ 1 - ประเมินการอ่านการเขียนและรู้เรื่องการอ่าน นักเรียน ชั้น ป. 1-6 และ ม.1-3 ครั้งที่ 2 - ประเมินการอ่านการเขียนและรู้เรื่องการอ่าน นักเรียน ชั้น ป. 1-6 และ ม.1-3 ครั้งที่ 3 - ประเมินการอ่านการเขียนและรู้เรื่องการอ่าน นักเรียน ชั้น ป. 1-6 และ ม.1-3 ครั้งที่ 4	พ.ค. 2561 มิ.ย. 2562 ส.ค. 2562 พ.ย. 2561 ม.ค. 2562
1.3 สรุปและประเมินผล (Check) - สรุป/รายงานผลการประเมินภาคเรียนที่ 1,2	มี.ค. 2562 .ก.ย. 2562
1.4 นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act)	ก.ย. 2562
2. กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยด้านเทคนิคการเรียนรู้สู่วรรณคดีและวรรณกรรม 2.1 วางแผนการดำเนินงาน (Plan) - จัดทำโครงการ/ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	มี.ค. 2562
2.2ดำเนินการ (Do) - ประชุมคณะทำงานวางแผนงาน/โครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการฯ - จัดทำเอกสารประกอบการอบรมพัฒนา - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยด้านการสื่อสารและเทคนิคการเรียนรู้สู่วรรณคดีและวรรณกรรม	พ.ย. 2561 พ.ย. 2561 มิ.ย. 2562
2.3 สรุปและประเมินผล (Check) - สรุปและรายงานผล	ก.ย. 2562
2.4 นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act)	ก.ย. 2562

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
3. กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยด้านเทคนิคการเรียนรู้ผู้ วรรณคดีและวรรณกรรม	
3.1วางแผนการดำเนินงาน (Plan) - จัดทำโครงการ/ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	มี.ค. 2562
3.2 ดำเนินการ (Do) - ประชุมคณะทำงานวางแผนงาน/โครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการฯ - จัดทำเอกสารประกอบการอบรมพัฒนา - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยด้านการ สื่อสารและเทคนิคการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรม	พ.ย. 2561 พ.ย. 2561 มิ.ย. 2562
3.3 สรุปและประเมินผล (Check) - สรุปและรายงานผล	ก.ย.2562
3.4 นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act)	ก.ย. 2562

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
4. กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทยทุกระดับชั้น	
4.1 วางแผนการดำเนินงาน (Plan) - จัดทำโครงการ/ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค. 2562
4.2 ดำเนินการ (Do) - ประชุมคณะทำงานวางแผนงาน/โครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการฯ - สร้างแบบทดสอบการแข่งขัน - จัดกิจกรรมการแข่งขัน ดังนี้ 1. การคัดลายมือ ระดับ ป.1-3 , ป.4-6 และ ม.1-3 2. เรียงร้อยข้อความ 2.1 การเขียนเรื่องจากภาพ ระดับ ป.1-3 2.2 การเขียนเรียงความ ระดับ ป.4-6 และ ม.1-3 3. การย่อความ ระดับ ป.4-6 ม.1-3 4. การแต่งคำประพันธ์ ระดับ ป.4-6 และ ม.1-3 4.1 แต่งบทร้อยกรอง (กลอนสี่) ระดับ ป.4-6 4.2 แต่งบทร้อยกรอง (กลอนแปด) ระดับ ม.1-3 5. พินิจวรรณคดี ระดับ ม.1-3	มิ.ย. 2562
4.3 สรุปและประเมินผล (Check) - สรุป รายงานผลและมอบเกียรติบัตร	ส.ค. 2562
4.4 นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act)	ก.ย. 2562

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
5. กิจกรรมนิเทศติดตามนโยบายด้านการอ่านและการเขียน	
5.1 วางแผนการดำเนินงาน (Plan) - จัดทำปฏิทิน	พ.ย. 2561
5.2 ดำเนินการ (Do) - ประชุมคณะทำงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - สร้างเครื่องมือ การนิเทศติดตาม - นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	พ.ย. 2561 ม.ค. - ส.ค. 2562
5.3 สรุปและประเมินผล (Check) - สรุปผลการนิเทศติดตาม	ก.ย. 2562
5.4 นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) - สรุปและรายงานผล	ก.ย. 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรม”เดินหน้าพัฒนาอ่านออกเขียนได้” (ค่ายพัฒนาการอ่านการเขียนและการประเมินการอ่านการเขียนนักเรียน ชั้น ป.1-6 และการรู้เรื่องการอ่านชั้น ม. 1-3)	-	60,000	-	60,000
รวม		-	60,000	-	60,000
2.	การพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยด้านเทคนิคการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรม				
	2.1 ค่าอาหาร 140บาท/คน จำนวน 120 คน/2 วัน	-	33,600	-	33,600
	2.2 ค่าตอบแทนวิทยากร	14,400	-	-	14,400
	2.3 ค่าตอบแทนบรรยายพิเศษ(ประธาน)	2,000	-	-	2,000
	2.4 ค่าที่พักวิทยากร จำนวน 2 คืน	-	2,400	-	2,400
	2.5 ค่าพาหนะวิทยากร	4,072	-	-	4,072
	2.6 ค่าของที่ระลึก	-	-	1,500	1,500
	2.7 ค่าเอกสารในการอบรม	-	-	7,800	7,800
	2.8 ค่าเกียรติบัตร	-	-	1,620	1,620
	2.9 ค่าป้ายไวนิล	-	-	1,200	1,200
	รวม	20,472	36,000	12,120	68,592

3	กิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในวัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2562 ระดับ(เขต/ประเทศ)				
	- ค่าอาหาร/เครื่องดื่ม(นักเรียน 78คน)		4,680		4,680
	- ค่าคณะกรรมการตัดสิน	5,500			5,500
	- คณะกรรมการจัดทำข้อสอบ	2,500			2,500
	- ค่าสถานที่	3,000			3,000
	- ค่าถ่ายเอกสาร			7,870	7,870
	- ค่าเกียรติบัตร			1,700	1,700
	- เงินรางวัล(ที่ 1-3 (1,0000,700,500)	24,200			24,200
	- ค่ากรอบเกียรติบัตร			10,400	10,400
	- ป้ายไว้นิลแข่งขันทักษะ			1,200	1,200
	รวม	35,200	4,680	21,170	61,000
4	กิจกรรมนิเทศติดตาม และค่าใช้จ่ายในการเดินทางเข้าร่วม ประชุม/อบรม/สัมมนาและนำนักเรียนเข้าร่วม แข่งขันทักษะภาษาไทยระดับประเทศ จัดทำรายงาน/รายงานผล	10,408			10,408
	รวม	66,080	100,680	33,290	200,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		200,000		

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ทุกคนอ่านออกเขียนได้	ประเมิน	แบบประเมิน
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ขึ้นไปทุกคน อ่านคล่องเขียนคล่องสื่อสารได้	ประเมิน	แบบประเมิน
- ครูผู้สอนภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเทคนิคการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรม	นิเทศติดตาม	เครื่องมือนิเทศ
- นักเรียนมีทักษะในการแข่งขัน	ประเมิน	แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนและการรู้เรื่องการอ่าน สามารถอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่องสื่อสารได้
- 7.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นร้อยละ 3
- 7.3 ครูผู้สอนภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรม นำสู่การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน
- 7.4 นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการแข่งขันภาษาไทย สามารถอ่าน คติวิเคราะห์ สังเคราะห์ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้
อ่านคล่องเขียนคล่อง ปีงบประมาณ 2561

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสุปราณี พาคี

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2561 สิ้นสุด 30 กันยายน 2561

งบประมาณ 365,000 บาท

ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ☒ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง
ขีดความสามารถในการแข่งขัน

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

จุดเน้น ☒ ด้านผู้เรียน จุดเน้นด้านผู้เรียน

1.1.1 เร่งรัดนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้

1.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณ

และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม

☒ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมี
ประสิทธิภาพ

2.1.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัด
ประเมินผลให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

➤ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารจัดการของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรฯ

ประเด็นการพิจารณา

1. ผลการประเมินความสามารถในการอ่านการเขียนและการคิดคำนวณตามจุดเน้นของหลักสูตรฯ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชดำริพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ให้ความสำคัญกับ
ภาษาไทย ความเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาไทยของคนไทยที่อยู่ในประเทศไทยและที่อยู่ในต่างประเทศและใน
ฐานะ ที่ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ภูมิปัญญาของชาติและเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารของคนไทย เพื่อให้สามารถ
ฟัง พูด อ่าน เขียนและคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เป็นสื่อในการศึกษาเรียนรู้ภาษาไทยระดับที่สูงขึ้นและที่สำคัญ
คือเป็นพื้นฐานในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนไปสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

นโยบายด้านการศึกษาของหลายรัฐบาลที่ผ่านมา โดยเฉพาะรัฐบาลปัจจุบันได้แสดงเจตนารมณ์อย่าง
ชัดเจน ที่จะส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของประเทศ นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสอดคล้องตามบริบทสังคมใน
ศตวรรษ ที่ 21 นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านการเขียน รู้จักแก้ปัญหา มีศักยภาพการสื่อสาร รู้จักคิด
วิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อเป็นการวางรากฐานให้คนไทยทั้งปวงได้รับ

โอกาสการเรียนรู้เท่าเทียมกัน โดยยึดหลักการให้การศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบการจัดการศึกษาและร่วมปฏิรูปการเรียนรู้

เพื่อเป็นการยกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ ปีการศึกษา 2558 รัฐบาลได้กำหนดนโยบายนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อจบ ป.1 ต้องอ่านออกเขียนได้และมีมาตรการประเมินผลให้เป็นรูปธรรม ในการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3 โดย ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา มีนโยบายส่งเสริมพัฒนานักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนให้อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง โดยดำเนินการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทุกระยะ นิเทศติดตามและประเมินผล ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยให้สูงขึ้น ผู้เรียนระดับประถมศึกษาทุกคนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องตามวัยและมีทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเร่งรัดพัฒนาการอ่านการเขียนและการใช้ภาษาไทยแก้ไขปัญหาการเรียนทุกระดับชั้นทุกประเภทให้อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้

2.2 เพื่อยกระดับผลการทดสอบความสามารถของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(o-net) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นร้อยละ 3

2.3 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยด้านการสื่อสารและเทคนิคการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรม

2.4 เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางภาษาไทย การอ่าน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และแสวงหาความรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 100 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่องสื่อสารได้

3.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3

3.1.3 พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยด้านการสื่อสารและเทคนิคการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรม

3.1.4 นักเรียนชั้น ม.1-3 ทุกคน รู้เรื่องการอ่าน แสวงหาความรู้และพัฒนาความรู้ด้านภาษาไทย

3.2 เิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องสื่อสารได้

3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3.2.3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และแสวงหาความรู้และพัฒนาความรู้ด้านภาษาไทย

3.2.4 ครูภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจด้านการสื่อสารและเทคนิคการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรม

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1.กิจกรรมการประเมินการอ่านการเขียน นักเรียน ชั้น ป.1-6,ม.1-3 1.1 วางแผนการดำเนินงาน (Plan) - จัดทำโครงการ - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - วิเคราะห์ สภาพการออกเขียนได้ของนักเรียน	พ.ย. 2561
1.2ดำเนินการ (Do) - แต่งตั้งคณะกรรมการ/ตรวจสอบเครื่องมือประเมินการอ่านการเขียนและการรู้เรื่องการอ่าน ชั้น ป.1 - 6 และชั้น ม.1 - 3 - ประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียน ชั้น ป.1-6 และการรู้เรื่องการอ่าน(Reading Literacy) ม.1-3 ครั้งที่ 1 - ประเมินการอ่านการเขียนและรู้เรื่องการอ่าน นักเรียน ชั้น ป. 1-6 และ ม.1-3 ครั้งที่ 2 - ประเมินการอ่านการเขียนและรู้เรื่องการอ่าน นักเรียน ชั้น ป. 1-6 และ ม.1-3 ครั้งที่ 3 - ประเมินการอ่านการเขียนและรู้เรื่องการอ่าน นักเรียน ชั้น ป. 1-6 และ ม.1-3 ครั้งที่ 4	พ.ค. 2561 มิ.ย. 2561 ส.ค. 2561 - -
1.3 สรุปและประเมินผล (Check) - สรุป/รายงานผลการประเมินภาคเรียนที่ 1 - สรุป/รายงานผลการประเมินภาคเรียนที่ 2	ก.ย. 2561 -
1.4 นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act)	ก.ย. 2561
2. กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยด้านการสื่อสารและเทคนิคการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรม 2.1 วางแผนการดำเนินงาน (Plan) - จัดทำโครงการ/ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ย. 2561
2.2ดำเนินการ (Do) - ประชุมคณะทำงานวางแผนงาน/โครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการฯ - จัดทำเอกสารประกอบการอบรมพัฒนา - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยด้านการสื่อสารและเทคนิคการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรม	พ.ย. 2561 มิ.ย. 2561 ส.ค. 2561
2.3 สรุปและประเมินผล (Check) - สรุปและรายงานผล	ก.ย. 2561
2.4 นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act)	ก.ย. 2561

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
4. กิจกรรมค่ายพัฒนาการอ่านการเขียนทุกระดับชั้น	
4.1 วางแผนการดำเนินงาน (Plan) - จัดทำโครงการ/ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ย. 2561
4.2 ดำเนินการ (Do) กิจกรรมค่ายพัฒนาการอ่านการเขียน ดังนี้ จุดที่ 1. โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย จุดที่ 2. โรงเรียนชุมชนภูเรือ จุดที่ 3. โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่	มิ.ย. 2561 ก.ค. 2561 ก.ค. 2561
4.3 สรุปและประเมินผล (Check) - สรุป รายงานผลการจัดกิจกรรม	ส.ค. 2561
4.4 นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act)	ก.ย. 2561

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
5. กิจกรรมนิเทศติดตามนโยบายอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้/ครูผู้สอนภาษาไทยด้านวรรณคดีและวรรณกรรม	พ.ย. 2561
5.1 วางแผนการดำเนินงาน (Plan) - จัดทำโครงการ/ประชุมคณะทำงานวางแผนงาน	
5.2 ดำเนินการ (Do) - ประชุมคณะทำงานวางแผนงาน/โครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการฯ - สร้างคู่มือ การนิเทศติดตาม - นิเทศติดตามเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรม	พ.ย. 2561 มิ.ย. 2561 ส.ค. 2561
5.3 สรุปและประเมินผล (Check) - สรุปผลการนิเทศติดตาม	ก.ย. 2561
5.4 นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) - สรุปและรายงานผล	ก.ย. 2561

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมการประเมินการอ่านการเขียนและรู้เรื่อง การอ่านนักเรียนชั้น ป.1-6 และ ม.1-3 กิจกรรม	-	-	7,000	7,000
2.	การพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยด้านการสื่อสาร กิจกรรมค่ายพัฒนาการอ่านและการเขียนทั้ง 3 จุด	-	60,000	-	60,000
3.	จัดทำรายงาน/รายงานผล	-	10,000	-	10,000
รวม		28,800	245,200	91,000	77,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		77,000			

(สามารถจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ทุกคนอ่านออกเขียนได้	ประเมิน	แบบประเมิน
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ขึ้นไปทุกคน อ่านคล่อง เขียนคล่องสื่อสารได้	ประเมิน	แบบประเมิน
- นักเรียนมีทักษะการอ่านการเขียนในระดับที่สูงขึ้น	ประเมิน	แบบประเมิน
- ครูผู้สอนภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการสื่อสาร และเทคนิคการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรม	นิเทศติดตาม	เครื่องมือนิเทศ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องสื่อสารได้ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แสวงหาความรู้ได้
- 7.2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นร้อยละ 3
- 7.3 ครูผู้สอนภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจทักษะการสื่อสารและเทคนิคการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรม
นำสู่การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน

ชื่อโครงการ การขับเคลื่อนหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนระดับปฐมวัย
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณัฐพรต เพ็งสาย
 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2561 สิ้นสุด 30 กันยายน 2562
 งบประมาณจาก สพฐ. 85,000 บาท
 ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

➤ ประเด็นยุทธศาสตร์ ☐ 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

ข้อ 1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

ข้อ 2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

ข้อ 2.6 ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวบ่งชี้ ที่ 3 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณา ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ประเด็นการพิจารณา การประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาทุกระดับของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันทางสังคมอื่นที่จัดการศึกษาวิธีการดำเนินงาน

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 1223/2560 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สู่การนำไปใช้โดยมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็ก ตั้งแต่แรกเกิด – 6 ปี มีผลพัฒนาการที่ดี ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะมาถึงโดยมุ่งพัฒนาชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้าน

ร่างกาย สติปัญญา จิตใจและสังคม เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ซึ่งแนวทางการจัดการศึกษา เด็กจะเรียนรู้ได้ดีเมื่อเด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ฝึกการคิด แสดงออกอย่างอิสระและสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากประสบการณ์นั้น ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหาของตนและส่วนรวม เนื่องจากเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการอย่างรวดเร็วทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ในช่วงวัยนี้จะมุ่งเน้นการตอบสนองธรรมชาติและความต้องการตามวัยของเด็กอย่างสมดุล ซึ่งสอดคล้องกับกรมวิชาการ (2546 : 9-10) คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงวัยนั้น ๆ ผู้สอนจึงจำเป็นต้องทำความเข้าใจคุณลักษณะตามวัยของเด็กอายุ 3-5 ปี เพื่อนำไปพิจารณาการจัดประสบการณ์ให้เด็กในแต่ละวัยด้วยเหตุที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 จึงไม่เพียงระบุให้สถานศึกษาต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเท่านั้น การปลูกฝังให้เด็กรู้จักทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในด้านการสังเกต การวัด การจำแนกประเภท เป็นต้น ซึ่งล้วนเป็นพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัยให้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ในความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และการแก้ไขปัญหา อีกการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือ กาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ทั้งการปลูกฝังผู้เรียนให้มีความสุขรักการอ่านและใฝ่หาความรู้อยู่เสมอจากการฝึกอ่านเพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาไทย โดยมีพ่อแม่พ่อแม่ผู้ปกครองที่มีความรู้และความเข้าใจให้ความช่วยเหลือให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในทุกๆด้าน

ดังนั้นกลุ่มงานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ตระหนักเห็นความสำคัญในการเตรียมความพร้อม ให้คุณครูและนักเรียนปฐมวัย จึงได้จัดทำโครงการ “การขับเคลื่อนหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนระดับปฐมวัย” ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจและการนำสู่ชั้นเรียน เรื่อง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2.2 เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมด้านพัฒนาการทั้ง 4 เน้นพัฒนาการทางด้านภาษา(บัญญัติคำพื้นฐาน)และด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

2.3 เพื่อให้โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนปฐมวัยนำเสนอผลงาน Best Practice เพื่อสู่การเป็นต้นแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และด้านวิทยาศาสตร์น้อยสู่การเข้ารับการประเมินสู่รางวัลระดับประเทศ

2.4 เพื่อให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ในการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูผู้สอนในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 86 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเรื่อง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน เรื่อง ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับครูปฐมวัยไปใช้ในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3.1.2 โรงเรียนที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 86 โรงเรียน ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยเน้นพัฒนาการทางด้านภาษา(บัญญัติคำพื้นฐาน)และด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

3.1.3 จัดตลาดวิชาการ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 86 โรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานด้านวิชาการและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

3.1.4 พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดที่เปิดการสอนปฐมวัย จำนวน 86 โรงเรียน มีความรู้เรื่องการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้สอนในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจเรื่อง หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน เรื่อง ทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์สำหรับปฐมวัยไปใช้ในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3.2.2 โรงเรียนที่จัดประสบการณ์การเรียนการสอนระดับปฐมวัย ได้รับการเตรียมความพร้อมด้าน พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

3.2.3 จัดสัปดาห์ เทศกาล “วันนักวิทยาศาสตร์น้อย” โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

3.2.4 พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย มีความรู้เรื่องการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) 1.1 วางแผนการดำเนินงานและจัดทำโครงการ 1.2 แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการ 1.3 ทำหนังสือแจ้งโรงเรียน 1.4 เตรียมเอกสาร/วัสดุอุปกรณ์/สถานที่ 1.5 ดำเนินการ 1.6 สรุปผลการดำเนินการ 1.7 แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ตุลาคม 2561
2. ดำเนินการ (Do) โครงการ “การพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนปฐมวัย” ปีงบประมาณ 2561 2.1 กิจกรรมอบรมพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 2.2 จัดอบรมหลักสูตรฯและนักวิทยาศาสตร์น้อย 2.3 จัดกิจกรรม ตลาดวิชาการปฐมวัย 2.4 นิเทศติดตามผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน	ตุลาคม – กันยายน 2562
3. สรุปและประเมินผล (Check) 3.1 สรุปผลการดำเนินงาน 3.2 จัดทำรายงานผล	สิงหาคม 2562
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act)	กันยายน 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดอบรมพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย จำนวน 86 โรงเรียน	7,000	13,000	3,000	23,000
2	จัดอบรมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและทักษะ กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน จำนวน 1 วัน 86 โรงเรียน	7,000	13,000	10,000	30,000
3	จัดกิจกรรมตลาดวิชาการ จำนวน 1 วัน 86 โรงเรียน	7,000	13,000	10,000	30,000
4	นิเทศติดตามผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน/ นิเทศติดตามกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านคำ บัญชีพื้นฐาน/นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ (บ้านวิทย์น้อย) และรายงานผล การนิเทศติดตาม จำนวน 86 โรงเรียน	บูรณาการ งบนิเทศเต็ม พิกัด 360	-	2,000	2,000
รวม		21,000	39,000	25,000	85,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		แปดหมื่นห้าพันบาทถ้วน			

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่าย)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
6.1 ครูผู้สอนปฐมวัยในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน เรื่อง ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับครูปฐมวัยไปใช้ในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
6.2 นักเรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	การประเมินความรู้และการประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความรู้และแบบประเมินความพึงพอใจ
6.3 โรงเรียนระดับปฐมวัยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานด้านวิชาการทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์		
6.4 พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโรงเรียนในสังกัด มีความรู้เรื่องการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	การประเมินความพึงพอใจ การประเมินความพึงพอใจ การแสดง	แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจเรื่อง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน เรื่อง ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับครูปฐมวัยไปใช้ในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

7.2 นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมด้านพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

7.3 โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

7.4 พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโรงเรียนในสังกัด มีความรู้เรื่องการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ชื่อโครงการ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เพื่อสร้างและผลิตสื่อเทคโนโลยี มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Technology

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณัฏฐวัฒน์ อภิสิทธิ์ยศกุล และนายสุริยนต์ ชมภู

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2561 – 30 กันยายน 2562

งบประมาณ 150,000 บาท

สอดคล้องกับนโยบาย

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ด้านผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการและความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผ่าน Digital Platform

4. การนำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนา ผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททุกระดับ

จุดเน้น 2.7 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

1. หลักการและเหตุผล

ในช่วงศตวรรษที่ 21 วิวัฒนาการด้านเทคโนโลยีได้พัฒนาก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วส่งผลให้ในปัจจุบันบริษัทผู้พัฒนาเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้พัฒนาโปรแกรมสำหรับการจัดทำสื่อวัตกรรมการศึกษาหลากหลายรูปแบบมีภาพประกอบทั้งภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว และยังสามารถบันทึกเสียงประกอบให้เกิดความน่าสนใจได้ตามรสนิยมของแต่ละคนได้อย่างหลากหลาย และในอนาคตความรู้ต่าง ๆ จะเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว องค์ความรู้และตำราทั้งหลายที่พิมพ์บนกระดาษจะล้าสมัยในเวลาอันสั้นและกลายเป็นหนังสือเก่าที่จะต้องถูกกำจัดทิ้ง

จากแนวโน้มดังกล่าว ในอนาคตหนังสือหรือสื่อการเรียนที่ใช้กระดาษเป็นวัตถุดิบในการพิมพ์จะมีต้นทุนที่สูงและไม่คุ้มค่ากับการจัดพิมพ์ ปรากฏการณ์ดังกล่าวนี้เริ่มปรากฏเด่นชัดยิ่งขึ้นในปัจจุบัน และโลกอนาคต สื่อเทคโนโลยีจะเป็นสื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพที่สามารถเรียนรู้ได้ในทุกที่ทุกเวลา เพียงแค่มีโทรศัพท์มือถือเพียงเครื่องเดียวก็สามารถจะเรียนรู้ได้ในทุกที่ทุกเวลาตามความต้องการ

การจัดการศึกษาในปัจจุบัน ครูคือผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้และเป็นผู้ทำงานร่วมกับนักเรียนในการแสวงหาและป้อนข้อมูลที่ถูกต้องให้กับนักเรียน สื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่ครูนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้หากมีความหลากหลายทั้ง สื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และ สื่ออื่น ๆ จะช่วยส่งเสริมให้ การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่าง มีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจง่ายและรวดเร็วขึ้น รวมทั้งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและต่อเนื่องตลอดเวลา ดังนั้นการพัฒนาความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูกู้คิดค้น สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและนวัตกรรมต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ตลอดจน

พัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมต่าง ๆ ให้สามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการสร้างสรรค์และพัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพครูจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

ทั้งนี้ กลุ่มงานส่งเสริม วิจัยและพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ได้เล็งเห็นความจำเป็นในเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ จึงได้ดำเนินการโครงการ พัฒนาครูเพื่อการสร้างและผลิตสื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนขึ้น โดยมุ่งหวังเพื่อพัฒนาครูให้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการนำเสนอ มีการเรียนรู้ ให้เกิดประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ในการ คิดค้น สร้างสรรค์ และผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี อย่างหลากหลายได้อย่างเป็นรูปธรรม

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 108 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้เข้ารับการอบรมสามารถผลิตสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ

กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการนำไปปรับใช้กับการศึกษา เวลาอบรม 2 วัน จำนวน 108 คน

5. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการนำไปปรับใช้กับการศึกษา	
1.1 อบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 108 คน จำนวน 2 รุ่น รุ่นละ 3 วัน	พฤศจิกายน 2561 – กันยายน 2562
1.2 รายงานผลการดำเนินงาน	

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

6.1 งบประมาณ จำนวน 100,000 บาท

6.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการนำไปปรับใช้กับการศึกษา				
	- ค่าอาหาร อาหารว่าง ประชุมคณะทำงานและวิทยากร เตรียมการจัดอบรม จำนวน 15 คน		2,100		2,100
	- ค่าอาหาร อาหารว่าง อบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 108 คน จำนวน 2 รุ่น รุ่นละ 2 วัน คนละ 140 บาท (108 คน X 140 บาท X 4 วัน) เป็นเงิน		60,480		60,480
	- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 36 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท (36 ชม. X 600 บาท X 3 คน) เป็นเงิน	64,800			64,800
	- ค่าเอกสารการประชุมและค่าวัสดุ			22,620	22,620
	รวมทั้งสิ้น	64,800	62,580	22,620	150,000

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายได้ทุกรายการทุกกิจกรรม

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- (1) การพัฒนาของเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว
- (2) ภารกิจของบุคลากร ด้านไอซีที ที่มีมากเกินไป

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- (1) จัดทำคู่มือ อย่างเป็นระบบ
- (2) สร้างเครือข่ายการช่วยเหลือไอซีทีที่หลากหลาย
- (3) การนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องใกล้ชิด

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้สามารถในการผลิตสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างน้อย 1 รายการ	ร้อยละ 80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้สามารถในการผลิตสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างน้อย 1 รายการ

โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาด้วย การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning information technology : DLIT) และการพัฒนาการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณัฏฐ์ อภิสิทธิ์ยศกุล,นางเพชรี ชัยมูล,นายสุริยนต์ ชมภู

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2561 – กันยายน 2562

งบประมาณ 100,000 บาท

สอดคล้องกับนโยบาย

นโยบายที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริหารทางการศึกษา

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จุดเน้น 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่นการพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) การพัฒนาการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV)

1. หลักการและเหตุผล

เป็นการสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 โดยสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระปณิธานอันแน่วแน่ ในการที่จะนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิตและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของประชาชน ทรงเจริญรอยตามเบื้อง พระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ได้ทรงใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหลายรูปแบบในโครงการพัฒนา เพื่อนำความร่วมมือเป็นสุขให้เกิดแก่ประชาชนชาวไทย

งานวิจัยของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ) ชี้ให้เห็นว่าสาเหตุหลักส่วนหนึ่งของปัญหา คุณภาพการศึกษาไทย คือ การที่ระบบการศึกษาของไทยในปัจจุบันเป็นระบบที่ไม่เอื้อต่อการสร้างความรับผิดชอบ (Accountability) หลักสูตรและตำราเรียนของไทยไม่สอดคล้องกับ การพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) ซึ่งมีผลทำให้การเรียนการสอน ตลอดไปจนถึงการทดสอบยังคงเน้น การจดจำเนื้อหา มากกว่าการเรียนรู้เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริง อีกทั้งสภาพการจัดการศึกษาของ ประเทศไทยในปัจจุบัน กำลังประสบปัญหาในด้านคุณภาพของนักเรียน ปรากฏอยู่ในหลายพื้นที่ ซึ่งมีสาเหตุจาก การขาดครูหรือครูไม่ครบชั้นไม่ครบสาระการเรียนรู้ ครูมีประสบการณ์หรือทักษะการจัดการเรียนรู้น้อย ขาดสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัยและการเข้าถึงได้ลำบาก ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อย กิจกรรมของโรงเรียนมีมาก ทรัพยากรที่มีกระจุกกระจายไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า และการแก้ปัญหาต่างๆก็ทำได้ในวงจำกัด

ด้วยสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผสมกับความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงเป็นโอกาสในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ที่จะนำเอาเทคโนโลยีการสื่อสารมาเสริมสร้างความเข้มแข็งหรือปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในการจัดการศึกษา โดยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการพัฒนาการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ดำเนินงานเร่งด่วนเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการสร้างความรู้ จากการลง

มีอุปสรรค เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับ ประชาชนไทยทุกคน อันเป็นการดำเนินการตาม รอยเบื่องพระยุคลบาท สอนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนา การศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสร้างโอกาสให้ครูและนักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย
- 2) เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
- 3) เพื่อสร้างเครือข่าย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของครูได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง
- 4) เพื่อระดมสรรพกำลังและทรัพยากรจากทุกภาคส่วนมาช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 108 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้บริหาร ครูและนักเรียนทุกคนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการได้

3.2.2 ครูที่สอนไม่ตรงกับวิชาเอกสามารถจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสม

3.2.3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ของครูได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึงด้วยการขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน ต่อเนื่องและยั่งยืน

3.2.4 มีการระดมสรรพกำลังและบูรณาการทรัพยากรจากภาครัฐและเอกชนช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1. กิจกรรมนิเทศติดตามช่วยเหลือ 1.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนผลิต คิดค้น นวัตกรรม ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย 1.2 นิเทศ กำกับ ติดตามช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัด	มกราคม – สิงหาคม 2562
2. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / ประกาศวิธีปฏิบัติที่ดี 2.1 จัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / ประกาศคัดเลือกนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่ดี 2.2 รวบรวมนวัตกรรมที่โรงเรียนส่งเข้าประกวด / รายงานผลการดำเนินงาน	สิงหาคม – กันยายน 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมพัฒนาด้าน DLIT/DLTVและนิเทศติดตามช่วยเหลือ				
	- ค่าเบี้ยเลี้ยงนิเทศโรงเรียน		15,000		15,000
	- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		30,000		30,000
	- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปร่วมประชุมกับส่วนกลาง		15,000		15,000
	รวมกิจกรรมที่ 1		60,000		60,000
2.	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / ประกวดวิธีปฏิบัติที่ดี				
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการประกวดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / ประกวดคัดเลือกนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่ดีของโรงเรียน จำนวน 15 คน (15 คน x 500x 2)	15,000			15,000
	- ค่าอาหาร/เบรค ครู นักเรียน ที่ร่วมกิจกรรม จำนวน 100 คน (100 คน x 140 บาท)		15,000		25,000
	- ค่าโล่/กรอบเกียรติบัตร 1,500 x 5 , 15 x 200			10,000	10,000
	รวมกิจกรรมที่ 2	15,000	15,000	10,000	40,000
	รวมทั้งสิ้น	15,000	75,000	10,000	100,000

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายได้ทุกรายการทุกกิจกรรม

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- (1) การพัฒนาของเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว
- (2) การกิจของบุคลากร ด้านไอซีที ที่มีมากเกินไป

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- (1) จัดทำคู่มือ DLIT/DLTV อย่างเป็นระบบ
- (2) สร้างเครือข่ายการช่วยเหลือไอซีทีที่หลากหลาย
- (3) การนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องใกล้ชิด

7. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย มีการถ่ายทอดทักษะและสามารถนำไปปฏิบัติจริง และนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ร้อยละ 100 ของเป้าหมายมีความรู้ความสามารถและทักษะในด้านที่ได้รับการอบรมและพัฒนา นำไปสู่การใช้งานในชีวิตจริงได้

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายณัฏฐ์ อภิสิทธิ์ยศกุล,นางพิมพ์พรรณ อรัญมิตร,นายสุรียนต์ ชมภู

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2561 – กันยายน 2562

งบประมาณ 100,000 บาท

สอดคล้องกับนโยบาย

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม จุดเน้น 2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

1. หลักการและเหตุผล

“โครงการโรงเรียนประชารัฐ” เป็นโครงการที่เกิดขึ้นจากนโยบายการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ประชารัฐเพื่อเศรษฐกิจฐานราก ของ พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ซึ่งเป็นการรวมพลังระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยกระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบเรื่องการศึกษาของประเทศ มีหน้าที่ในการพัฒนาด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ (E5) ได้มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จัดทำโครงการโรงเรียนประชารัฐ และจัดทำบันทึกข้อตกลงสานพลังประชารัฐ ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ ระหว่างภาครัฐ 3 หน่วยงาน (กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) ภาคเอกชน 19 หน่วยงาน และภาคประชาสังคม 4 คน เพื่อร่วมขับเคลื่อนและยกระดับการศึกษาของประเทศไทย

โครงการประชารัฐ ที่เป็นการร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม มีการตั้งคณะกรรมการ เข้ามาขับเคลื่อนในเรื่องต่างๆ หนึ่งในนั้นคือ การดูแลด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาผู้นำผ่านโรงเรียนประชารัฐ ซึ่งภาคเอกชนจะสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน วางแผนพัฒนาโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ซึ่งจะมีการตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนในแต่ละเขตพื้นที่ โดยมีผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประธานโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จะต้องดำเนินการร่วมกับภาคเอกชนใน 4 ด้านหลัก คือ

1. การจัดทำฐานข้อมูลการศึกษาของโรงเรียนทุกส่วน เพื่อที่จะให้ผู้ปกครองสามารถเข้าถึง และนำข้อมูลไปใช้ประกอบการตัดสินใจที่จะนำบุตรมาเข้าเรียน ทั้งยังเป็นการเปิดความโปร่งใสให้ทุกภาคส่วนสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งจะต้องเร่งให้แล้วเสร็จภายในเดือนสิงหาคมนี้

2. เตรียมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลให้กระจายไปยังโรงเรียนทั่วประเทศ และใช้ในการเข้าถึงองค์ความรู้และสื่อต่างๆ

3. การเตรียมพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนร่วมกับภาคเอกชน ซึ่งจะมีทั้งการนำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในโรงเรียน และนำวิธีการสอนในสถาบันชั้นนำมาถ่ายทอดให้นักเรียน

4. การเตรียมพัฒนาศักยภาพความเป็นผู้นำและธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา จะรวมไปถึงการพัฒนาอบรมครูผู้สอนให้สามารถเป็นผู้แนะนำและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ในฐานะหน่วยงานด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาด้านคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในความรับผิดชอบ จึงเริ่มดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เพื่อการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ภายใต้ความร่วมมือของภาคเอกชน ภาคประชาชนและภาคีรัฐบาลเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นเพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 2) เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนของครูครูให้สามารถพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
- 3) เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ICT อย่างมีคุณภาพ
- 4) เพื่อนิเทศ ติดตาม สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนประชารัฐในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนประชารัฐในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 21 โรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครูและนักเรียนทุกคนในโรงเรียนประชารัฐมีการบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและเหมาะสมเป็นรูปธรรมชัดเจน ต่อเนื่องและยั่งยืน

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1. กิจกรรมนิเทศติดตามช่วยเหลือ 1.1 นิเทศ กำกับ ติดตามช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัด 1.2 การร่วมประชุมกับส่วนกลาง	พฤศจิกายน 2561– สิงหาคม 2562
2. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / ประกาศวิธีปฏิบัติที่ดี 2.1 จัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / ประกาศคัดเลือกนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่ดี 2.2 รวบรวมนวัตกรรมที่โรงเรียนส่งเข้าประกวด / รายงานผลการดำเนินงาน	สิงหาคม – กันยายน 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 งบประมาณจำนวน 100,000 บาท

5.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมการพัฒนาขับเคลื่อนด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้และด้าน การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองICTเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยนิเทศติดตามช่วยเหลือ				
	- ค่าเบี้ยเลี้ยงนิเทศโรงเรียน		10,000		10,000
	- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		30,000		30,000
	- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปร่วมประชุมกับส่วนกลาง		10,000		10,000
	รวมกิจกรรมที่ 1		50,000		50,000
2.	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / ประกวดวิธีปฏิบัติที่ดี				
	- ค่าตอบแทนคณะกรรมการประกวดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / ประกวดคัดเลือกนวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่ดีของโรงเรียน จำนวน 15 คน (15 คน x 500x 2)	15,000			15,000
	- ค่าอาหาร/เบรค ครู นักเรียน ที่ร่วมกิจกรรม จำนวน 100 คน (100 คน x 140 บาท)		14,000		14,000
	- ค่าโล่/กรอบเกียรติบัตร 1,500 x 5 , 15 x200			21,000	21,000
	รวมกิจกรรมที่ 2	15,000	14,000	21,000	50,000
	รวมทั้งสิ้น	15,000	64,000	21,000	100,000

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายได้ทุกรายการทุกกิจกรรม

6. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1. ปัจจัยความเสี่ยง

- (1) การพัฒนาของเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว
- (2) ภารกิจของบุคลากร ที่มีมากเกินไป

2. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- (1) จัดทำคู่มือ การบริหารโรงเรียนประชารัฐอย่างเป็นระบบ
- (2) สร้างเครือข่ายการช่วยเหลือที่หลากหลาย
- (3) การนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องใกล้ชิด

7. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย มีการถ่ายทอดทักษะและสามารถนำไปปฏิบัติจริง และนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ร้อยละ 100 ของเป้าหมายมีความรู้ความสามารถและทักษะในด้านที่ได้รับการอบรมและพัฒนา นำไปสู่การใช้งานในชีวิตจริงได้

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเพชรี ชัยมูล
ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น ตุลาคม 2561 สิ้นสุด 30 กันยายน 2562
งบประมาณ 50,000 บาท
ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้าน
วิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

1. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการอ่านโดยอนุมัติแผนแม่บทส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ของคนไทย พ.ศ. 2560-2564 ทั้งจัดให้มีการประกวด “มหานครต้นแบบแห่งการอ่าน” ส่วนกระทรวงมหาดไทย จะส่งเสริมให้มีชุมชนรักการอ่าน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ในปีงบประมาณ 2557-2561 ประกอบด้วยการปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านแบบ “ระเบิดจากข้างใน” ตามแนวพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เสริมสร้างภาคีเครือข่าย ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนและพัฒนาห้องสมุดอย่างยั่งยืน สร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะห้องสมุด ให้เอื้อต่อการอ่านของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชน ให้มีการบูรณาการ การอ่านกับการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติ นักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียนที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ รวมทั้งชุมชน และภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการดำเนินงานห้องสมุด และการสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการอ่านและการดำเนินงานห้องสมุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ตระหนักถึงเหตุผลที่กล่าวมาแล้วข้างต้น และเห็นความสำคัญให้มีการส่งเสริมสนับสนุนโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อมุ่งพัฒนาโรงเรียนในสังกัดให้สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1. เชิงปริมาณ

2.1.1. ครู ผู้บริหาร และนักเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีนิสัยรักการอ่าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2.1.2. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดให้เชื่อมโยงกับเครือข่ายห้องสมุดอัตโนมัติ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2.1.3. โรงเรียนในสังกัดมีคุณภาพการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นจากเดิมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 6

- 2.1.4. โรงเรียนมีงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
- 2.1.4 โรงเรียนเครือข่ายห้องสมุดโรงเรียน จำนวน 5 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุด

2.2. เชิงคุณภาพ

- 2.2.1 ครู ผู้บริหาร และนักเรียนในสังกัดฯ มีนิสัยรักการอ่านตามเป้าหมายที่ สพฐ. กำหนด
- 2.2.2 โรงเรียนในสังกัด จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาห้องสมุดให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย ของ สพฐ.
- 2.2.3 โรงเรียนในสังกัด มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการพัฒนาห้องสมุด
- 3.2.4 โรงเรียนมีงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) ศึกษาแนวทางตามแผนงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดในสถานศึกษา ของ สพฐ.	ตุลาคม 2561
2. ดำเนินการ (Do) 1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนานวัตกรรมนิทานส่งเสริมรักการอ่าน 2. ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบห้องสมุดมีชีวิต โรงเรียนชุมชนวังสะพุง สพป.เลย เขต 2 3. ดำเนินการจัดประกวดและคัดเลือกกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ตามนโยบาย ของ สพฐ. ประจำปี 2562/ 4. จัดทำสื่อวีดิทัศน์โรงเรียน good practice กิจกรรมในโครงการส่งเสริมการอ่าน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2562 5. นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน โรงเรียน แกนนำ โรงเรียนต้นแบบ และโรงเรียนเครือข่ายในสังกัดฯ ส่งเสริมรักการอ่านในสังกัด สพป.เลย 3 6. ร่วมประชุม อบรม สัมมนา ด้านกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการพัฒนาห้องสมุดประจำปีงบประมาณ 2562 7. คัดเลือก ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรด้านการส่งเสริมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	พฤศจิกายน 2561 มกราคม 2562 มีนาคม 2562 กรกฎาคม 2562 พฤษภาคม – สิงหาคม 2562 สิงหาคม 2562 สิงหาคม 2562

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
3.สรุปและประเมินผล (Check) - นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน - สรุปผลและรายงานการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด ประจำปี 2562 1. สำรวจ ติดตามและรายงานผลการอ่านตามเป้าหมาย ได้แก่ - เด็กปฐมวัยอ่าน หนังสือไม่น้อยกว่า 6 เล่มหรือเฉลี่ยวันละ 10 นาที - นักเรียน ป.1-3 อ่านหนังสือไม่น้อยกว่า 12 เล่มต่อปีหรือเฉลี่ยวันละ 30 นาที - นักเรียน ป.4-6 อ่านหนังสือไม่น้อยกว่า 14 เล่มต่อปีหรือเฉลี่ยวันละ 60 นาที - นักเรียน ม.1-3 อ่านหนังสือไม่น้อยกว่า 20 เล่มต่อปีหรือเฉลี่ยวันละ 90 นาที 1.1 สำรวจและรายงานผลสภาพห้องสมุดโรงเรียน ตามมาตรฐานห้องสมุดโรงเรียนในสังกัด	พฤษภาคม – สิงหาคม 2562 มีนาคม 2562 กันยายน 2562
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) นำผลการดำเนินงานในโครงการมาปรับปรุง	กันยายน 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	สำรวจและคัดเลือกกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดที่เป็นผลงานที่มีการปฏิบัติที่ดีจำนวน 10 โรงเรียน-ประชุมปฏิบัติการจัดทำวัตรกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน		25,800		25,800
2	พัฒนาบุคลากรที่มีการปฏิบัติที่ดี (good practice) ด้านการส่งเสริมการอ่านและห้องสมุดโรงเรียน - ค่าอาหารกลางวัน + อาหารว่าง และเครื่องดื่ม 50 คน x 140 บาท x 1 วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร	3,600	7,000		7,000 3,600

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- ค่าสำเนาเอกสาร			3,000	3,000
	ศึกษาดูงานโรงเรียนห้องสมุดต้นแบบ				
	-ค่าพาหนะ 2x2000		4,000		4,000
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง 15x240		3,600		3,600
	- ค่าของที่ระลึก		1,500		1,500
	ศึกษานิเทศก์ไปราชการประชุมตามที่ สพฐ. กำหนด		4,000		4,000
	รายงานผลประเมินผลโครงการ				
	-ค่าวัสดุ 10x150=1,500			1,500	1,500
	รวม	3,600	41,900	4,500	50,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	50,000			

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ครู ผู้บริหาร ครู คุรุบรรณารักษ์ และนักเรียน มีนิสัย รักการอ่านและใช้ห้องสมุด อย่างสม่ำเสมอและมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหาร ครู คุรุบรรณารักษ์ และนักเรียน มีนิสัยรักการอ่านและ ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอและมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ 3. โรงเรียนมีงานวิจัย พัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่มีคุณภาพ	นิเทศติดตามผล -การรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน - การสังเกต - สอบถาม - ตรวจสอบผลงาน	- แบบนิเทศ - แบบสอบถาม - แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบประเมินผลงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีนิสัยรักการอ่านใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ
- 7.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนาห้องสมุดให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย
- 7.3 มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ได้มาตรฐาน
- 7.4 มีงานวิจัยพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นจากเดิม

ชื่อโครงการ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วย Active Learning สู่คุณภาพการศึกษาไทย THAILAND 4.0
ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเพชร ชัยมูล, นางศิริพร อุ่นแก้ว
ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2561 สิ้นสุด 30 กันยายน 2562
งบประมาณ 100,000 บาท
ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์

พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่
การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์
2. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)

1. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนา ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้ด้วย เดิมการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะเพียงอ่านออกเขียนได้เท่านั้น แต่สำหรับในศตวรรษที่ 21 ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติ และการสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อมกัน กล่าวคือ จะไม่เป็นเพียงผู้รับ (Passive Learning) อีกต่อไป แต่ผู้เรียนต้องฝึกการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) โดยมีครูเป็น “โค้ช” ที่คอยออกแบบการเรียนรู้เพื่อช่วยผู้เรียนให้บรรลุผลได้ประการสำคัญ คือ ครูในศตวรรษที่ 21 จะต้องไม่ตั้งตนเป็น “ผู้รู้” แต่ต้องแสวงหาความรู้ไปพร้อมๆ กันกับผู้เรียนในขณะเดียวกัน ดังนั้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวข้าม “สาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills) ซึ่งครูจะเป็นผู้สอนไม่ได้แต่ต้องให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL) ของนักเรียนสิ่งที่เป็นตัวช่วยของครูในการจัดการเรียนรู้คือชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional Learning Communities : PLC) ซึ่งเกิดจากการรวมตัวกันของครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานที่ของครูแต่ละคนนั่นเอง

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม โดยการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญ ฉะนั้นรูปแบบการจัดการการสอนจึงถือว่าเป็นกุญแจสำคัญเพื่อปลดล็อกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจึงต้องปรับเปลี่ยนไปจากเดิมที่เน้น “การท่องจำมากกว่าการคิดวิเคราะห์ การเรียนการสอนที่ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงเมื่อออกไปทำงานไม่ได้มีการฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ตลอดชีวิตและไม่สามารถทำงานเป็นทีมได้” มาเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้มากขึ้น

Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระดับทักษะการคิดขั้นสูง อันประกอบด้วย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า คิดสร้างสรรค์ ซึ่งลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบนี้เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ สามารถสร้าง องค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งเป็นการเสริมสร้างความรับผิดชอบ การมีวินัยในการทำงานแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับการฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะของ 21st Century Skills สำหรับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีหลายรูปแบบ ได้แก่ การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การเรียนการสอนแบบกลุ่มย่อย (Small Group Teaching/Learning) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) การใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ (Group Analysis/Learning) ร่วมกันแก้ไขปัญหา (Group Problem-Solving) การเรียนเป็นทีม (Team-Based Learning) ตลอดจนการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Learning by Doing/Activities) ฯลฯ โดยการจัดการเรียนการสอนลักษณะนี้จะประสบความสำเร็จได้นั้น องค์ประกอบที่สำคัญนอกจากผู้เรียนแล้ว คือ “อาจารย์ผู้สอน” มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่อาจารย์ผู้สอนต้องมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และมีทักษะการสอนแบบ Active Learning

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว ภายใต้โครงการ “การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วย Active Learning สู่คุณภาพการศึกษาไทย Thailand 4.0” เป้าหมายเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สามารถกระบวนการเรียนการสอนด้วย Active Learning และการขับเคลื่อน PLC สู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอน Active Learning ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน Thailand 4.0 มีการส่งเสริมครู จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อการพัฒนาสมรรถนะด้านการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาด้วย Active Learning ให้กับผู้บริหารโรงเรียน ครู
- 2.2 เพื่อกระตุ้นความริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนการสอน ในส่วนของการพัฒนาการสอนงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
- 2.3 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมาย

3.1. เชิงปริมาณ

- 3.1.1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความเข้าใจใน Active Learning
- 3.1.3. นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีทักษะการคิดวิเคราะห์

3.2. เชิงคุณภาพ

3.2.1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจน้อมนำศาสตร์แห่งพระราชกฤษฎีกา Active

Learning

3.2.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา Active Learning ในศตวรรษที่ 21 สู่ยุค Thailand 4.0 ได้

3.2.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะความสามารถและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ทักษะการคิดวิเคราะห์

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
7. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) 1.วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และหาแนวทางในการพัฒนา	ตุลาคม 2561
8. ดำเนินการ (Do) กิจกรรมที่ 1 พัฒนาศักยภาพครู /ผู้บริหารสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชกฤษฎีกาด้วย Active Learningโดยใช้กระบวนการ PLC	ธันวาคม 2561

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 กิจกรรม Open Eye โรงเรียนตะเคียนราม สพป.ศรีสะเกษ 3 1.2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ ตามศาสตร์พระราชา การจัดการเรียนรู้ CBL / PBL และจิตศึกษา กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริมการนำกิจกรรมActive Learning ขั้นตอนการทำงาน a. ร่วมกันวางแผนและกำหนดเป้าหมายการพัฒนา 2.2 ประชุมปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ Active Learning 2.2 ดำเนินการตามแผนโดยจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการ PLC สัปดาห์ละ 1 ครั้ง 2.3 ถอดบทเรียนการพัฒนาในการทำงาน PLC	ธันวาคม 2561 มกราคม – สิงหาคม 2562
3.นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน โรงเรียน -	กุมภาพันธ์-สิงหาคม 2562
3.สรุปและประเมินผล (Check) สรุปผลและรายงานการดำเนินงาน โครงการ	กันยายน 2562
2. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) นำผลการดำเนินงานในโครงการมาปรับปรุง -แลกเปลี่ยนเรียนรู้	กันยายน 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรม Open Eye				
	-ค่าที่พัก 20x1,200=24,000		24,000		24,000
	-ค่าเบี้ยเลี้ยง 240x40=9,600	9,600			9,600
	-ค่าของที่ระลึก 1,500		1,500		1,500
	-ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 4x4,000 =16,000บาท			16,000	16,000
2	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ ครู และบุคลากรทางการศึกษาในหัวข้อ “การ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้นตาม “ศาสตร์ พระราชา” Professional Learning Community (PLC) +Active Learning สู่ คุณภาพการศึกษา Thailand 4.0 PBL จิต ศึกษา				

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- ค่าอาหารกลางวัน 40 คน คนละ 80 บาท/วัน จำนวน 2 วัน =6,400		6,400		6,400
	- ค่าเครื่องดื่มอาหารว่างเข้าป้าย จำนวน 40 คน คนละ 30 บาท/มือ จำนวน 2 วัน =4,800		4,800		4,800
	- ค่าวัสดุสำหรับการอบรมฯ 100x40=4,000				
	- ค่าวิทยากร จำนวน 6x2x1200=7,200	7,200			7,200
	- ค่าที่พักสำหรับวิทยากร 2x900=1,800		1,800		1,800
	- ค่าพาหนะสำหรับวิทยากร 3,000บาท		3,000		3,000
	- ค่าของที่ระลึกจำนวน 1x1,500=1,500			1,500	1,500
3	-พัฒนาบุคลากรและนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่ ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน 140x50=7,000 ค่าวิทยากร 1200x6=7,200 ค่าวัสดุ 50x100=5,000	7,200	7,000	5,000	
	รวม	24,000	48,500	22,500	95,800
4	การนิเทศ ติดตามฯ(งบนิเทศ)				
5	สรุปผลการดำเนินงาน/รายงาน -กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงาน นวัตกรรมการจัดการเรียน Active Learning /กระบวนการ PLC -การจัดนิทรรศการ -จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน				
				5,000	5,000
				5,000	5,000
	รวมทั้งสิ้น	24,000	48,500	27,500	100,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	100,000			

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา Active Learning ”มาใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	สังเกต	แบบสังเกต
ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด แก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	สอบถาม/ทดสอบ/ ตรวจสอบชิ้นงาน ภาระงาน	แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบประเมิน
ร้อยละ 60-70 ของผู้เรียนมีทักษะด้านการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและ เทคโนโลยี ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ในศตวรรษที่ 21	สอบถาม/ทดสอบ/ ตรวจสอบชิ้นงาน ภาระงาน	แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบประเมิน
เชิงคุณภาพ 1.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ศาสตร์พระราชาด้วย Active Learning 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาวิชาชีพและ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางแนวทางการปฏิรูป การศึกษาโดยใช้กระบวนการ PLC ร้อยละ 90 3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะความสามารถและทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)	ทดสอบ/สอบถาม การสังเกตการณ์สอน/ ตรวจสอบแฟ้มพัฒนางาน การทดสอบ ตรวจสอบชิ้นงาน/ภาระงาน	แบบทดสอบ/ แบบสอบถาม Log Book Professional Log Book บันทึกการพัฒนางาน แบบทดสอบ แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครูใช้ศักยภาพการสอนอย่างเต็มที่และสร้างกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าให้เกิดคุณภาพต่อนักเรียนอย่างแท้จริง

7.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาตามแนวทางศตวรรษที่ 21 สู่ยุค Thailand 4.0

7.3 โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

7.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต3มีรูปแบบการขับเคลื่อน PLC สู่การปฏิบัติจริงของสถานศึกษา

7.5 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

7.6 โรงเรียนนำศาสตร์พระราชาสู่ห้องเรียนอย่างยั่งยืน

ชื่อโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพกลุ่มโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเพชร ชัยมูล และนางศิริพร อุ่นแก้ว
 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2561 สิ้นสุด 1 กันยายน 2562
 งบประมาณ 360,000 บาท
 ความสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
 - 1.เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม
 - 1.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพ
 - 2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้
 - 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย
 - 2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
- ประเด็นยุทธศาสตร์ นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - 2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
 - 2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียนฯ

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาในช่วงทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552 – 2561) มีนโยบายพัฒนาและยกระดับ คุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากลและทัดเทียมกับนานาประเทศ จึงจำเป็นต้องสร้างความพร้อมด้านวิชาการ ยกระดับองค์ความรู้ให้ได้มาตรฐานสากล บนพื้นฐาน ของความเป็นไทย สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง นำไปสู่การเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาสังคม นำสังคม ไปสู่ความก้าวหน้า ส่งเสริมตามสมรรถนะของผู้เรียน ให้เป็น บุคคลที่สามารถใช้ข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์ในปัจจุบันและอดีตได้ อย่างเหมาะสม มีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจาก ห้องเรียนไปใช้ประโยชน์ให้มากที่สุด

กระทรวงศึกษาธิการ เล็งเห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่มีระบบ เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนไปสู่ความเป็นพลเมืองที่พร้อมสมบรูณ์สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างปกติสุขนอกจากนี้การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพอันนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน การปูพื้นฐานในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ประเทศที่เจริญแล้วและมีความก้าวหน้าอย่างมั่นคงในทุกด้านให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาในช่วงชั้นแรก รัฐบาลชุดปัจจุบันจึงกำหนดเป็นนโยบายโดยคณะกรรมการพัฒนานโยบายและพัฒนาการศึกษา ว่าในระยะเร่งด่วน ปีการศึกษา 2560 เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ด้วยเหตุนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2560 ขึ้น โดยกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน ข้อที่ 1 ที่ว่า **“เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และต้องมีระบบการประเมินที่เป็นรูปธรรม”** และเดินหน้านโยบายการอ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต้องอ่านออกเขียนได้

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จ ต้องใช้ข้อมูลจากสภาพ ปัญหา และความต้องการของสถานศึกษาเป็นหลัก อาศัยการร่วมมือร่วมพลังจากบุคลากรทุกฝ่าย โดยจำเป็นต้องมีการสร้างวัฒนธรรมการใช้ข้อมูล ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา และเน้นจุดที่ควรพัฒนาอยู่ที่คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยสถานศึกษาและกลุ่มเครือข่ายการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่มีความใกล้ชิดกับผู้เรียน รู้สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่แท้จริง จึงน่าเป็นวิธีการที่เหมาะสมและตรงกับความต้องการที่แท้จริงจากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1. เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางของกลุ่มเครือข่ายการศึกษา
- 2.2. เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางของกลุ่มเครือข่ายการศึกษา
- 2.3. เพื่อให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3. เป้าหมายเป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 กลุ่มโรงเรียน 9 กลุ่มโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.1.2 โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพตามแนวทางของแต่ละกลุ่มโรงเรียน

3.2. เชิงคุณภาพ

3.2.1 กลุ่มเครือข่ายการศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างประสิทธิภาพและครูและบุคลากรพัฒนาวิชาชีพและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 -6 อ่านคล่องเขียนคล่อง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เรื่องการอ่านพัฒนาการเขียนเรียงความและการเขียนเรียงความ

3.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสอบระดับชาติสูงขึ้น

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ตุลาคม 61
2 ดำเนินการ (Do) 2.1 การวิเคราะห์ผลการประเมินและจัดทำข้อมูล 2.1.1 จัดกลุ่มผลการทดสอบ O-NET ราย โรงเรียนทั้ง 4 วิชา ระดับ ป.6 และ ม.3 2.1.2 จัดกลุ่มผลการประเมินการอ่านออก เขียนได้ 2.2 จัดสรรงบประมาณให้กลุ่มโรงเรียนดำเนินการ พัฒนาคุณภาพนักเรียนตามสภาพปัญหาของกลุ่ม โรงเรียน	ตุลาคม 61 ธันวาคม 2561-สิงหาคม 2562

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
2.3 การกำกับและติดตามการดำเนินงาน - นิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนเกี่ยวกับการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการอ่านออกเขียนได้	มกราคม ถึง กันยายน 2562
3. สรุปผลประเมินผล (Check) -กลุ่มโรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานในการจัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	กันยายน 2562
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) รายงานผล	กันยายน 2562

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	การวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการประเมินและจัดทำข้อมูล 1.1 จัดกลุ่มผลการทดสอบ O-NET รายโรงเรียนทั้ง 4 วิชา ระดับ ป.6 และ ม.3 1.2 จัดทำข้อมูลการอ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 1.3 จัดสรรให้กับกลุ่มโรงเรียนและนักเรียนดังนี้ 1) จำนวน 9 กลุ่มโรงเรียน กลุ่มละ 26,000 บาท 2) รายหัวนักเรียน (ใช้ฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นฐานในการจัดสรรเงิน) (1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1002คน คนละ 100 บาท (1002×100) (2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 226 คน คนละ 100บาท (226×100)	-	-	-	-
			234,000		234,000
			100,200		100,200
			22,600		22,600

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2.	การกำกับและติดตามการดำเนินงาน - นิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการอ่าน ออกเขียนได้				
3.	สรุปผลประเมินผล รายงานเป็นรูปเล่ม			3,200	3,200
รวม			356,800	3,200	360,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		360,000			

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1.กลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่มได้รับสนับสนุน งบประมาณและดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 2.โรงเรียนทุกในกลุ่มโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ประเมินโครงการ ตรวจสอบ สัมภาษณ์	แบบประเมิน แบบตรวจสอบ/แบบ สัมภาษณ์
เชิงคุณภาพ 2.1 กลุ่มเครือข่ายการศึกษาสามารถดำเนินการ พัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างประสิทธิภาพ และครูและบุคลากรพัฒนาวิชาชีพและจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน 2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 -6 อ่าน คล่องเขียนคล่อง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เรื่องการอ่านพัฒนาการเขียนเรียงความและการ เขียนเรียงความ 2.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษา ปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสอบระดับชาติ สูงขึ้น	ตรวจสอบรายงาน โครงการ ทดสอบ/ผลการทดสอบ ระดับชาติ ทดสอบ/ผลการทดสอบ ระดับชาติ	แบบตรวจสอบ แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบทดสอบ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 คุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT , O-NET) สูงขึ้นตามเป้าหมายของชาติ
- 7.2 คุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนสูงขึ้น
- 7.3 ครูใช้ศักยภาพการสอนอย่างเต็มที่และสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณค่าให้เกิดคุณภาพต่อนักเรียนอย่างแท้จริง

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ที่ ๔๕๒/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จะดำเนินการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และการกำกับดูแล ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีระบบการบริหารงานที่เข้มแข็ง มีทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถ ดำเนินการได้ตามกำหนดเวลา ตรวจสอบได้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ดังนี้

1. นายพิสุทธิ	แสนเมือง	ผอ.สพป.เลย 3	ประธานกรรมการ
2. นายสมพงษ์	พรมใจ	รอง ผอ.สพป.เลย 1	รองประธานกรรมการ
		ปฏิบัติหน้าที่ รอง ผอ.สพป.เลย 3	
3. นายประพัทธ์	อำนาคเพ็ญ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
4. นางสาวศศิธร	ตาริยะ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
5. นางพิสมัย	ทองหล้า	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
6. นางพฤษภา	นิกรพิทยา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
7. นายอนันต์	มงคลเดช	รก.ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
8. จ.อ.สุริยนต์	ชมภู	รก.ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
9. นายกฤษฎา	สุสุข	รก.ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
10. นายกฤตพรหมณ์	อุ่นแก้ว	รก.ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
11. ว่าที่ร.ต.เจริญชัย	ปันคำ	รก.ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
12. นางเพชร	ชัยมูล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
13. นางสาววิตรี	พิศาลสังมคุณ	เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน	กรรมการ
14. นางสาวโสมเฉลา	วันทองสุข	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
15. นางสาวแพรวนภา	ศรีบุรินทร์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
16. นายเรืองฤทธิ์	คำหมู่	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ

/17.นางสุพรรณ...

17. นางสาวพรพรรณ	พรมภักดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ
18. นางสาวจิรัชญา	พ่ายัพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ
19. นางสาวกิติ	รับผล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
20. นางสาวสิริวรรณ	ศักดิ์พิทักษ์	นักวิเคราะห์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
21. นางพัชรี	ขุนมาตย์	นักวิเคราะห์ ปฏิบัติการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
22. นางสาวสุภาสินี	สุวรรณโชติ	ลูกจ้างชั่วคราว (นักวิเคราะห์)	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

มีหน้าที่ วิพากษ์ผลการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และพิจารณาจัดทำ
ร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และเกิด
ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2561



(นายพลฤทธิ์ แสนเมือง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ที่ ๔๘๙/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จะดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการกำกับดูแล ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีระบบการบริหารงานที่เข้มแข็ง มีทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถดำเนินการได้ตามกำหนดเวลา ตรวจสอบได้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นายพิสุทธิ์	แสนเมือง	ผอ.สพป.เลย 3	ประธานกรรมการ
2. นายสมพงษ์	พรหมใจ	รอง ผอ.สพป.เลย 1 ช่วยราชการ สพป.เลย 3	รองประธานกรรมการ
3. นายประพัทธ์	อำนาศะ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
4. นางสาวศศิธร	ตาริยะ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
5. นางพิสมัย	ทองหล้า	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
6. นางพฤษภา	นิกรพิทยา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
7. นายอนันต์	มงคลเดช	รก.ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
8. จ.อ.สุริยนต์	ชมภู	รก.ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
9. นายฤทธิชัย	สุสุข	รก.ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
10. นายฤทธิพรหมณ์	อู่แก้ว	รก.ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
11. ว่าที่ร.ต.เจริญชัย	ปันคำ	รก.ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
12. นางสาวธี	รับผล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
13. นางสาววิมลวรรณ	ศักดิ์พิทักษ์	นักวิเคราะห์ฯ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
14. นางพัชรี	ขุนมาตย์	นักวิเคราะห์ฯ ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาในการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

/2.คณะกรรมการ...

2. คณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย

1. นายพิสุทธิ	แสนเมือง	ผอ.สพป.เลย 3	ประธานกรรมการ
2. นายสมพงษ์	พรมใจ	รอง ผอ.สพป.เลย 1 ช่วยราชการ สพป.เลย 3	รองประธานกรรมการ
3. นายประพัทธ์	อำนาคเพ็ญ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
4. นางสาวศศิธร	ตาริยะ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
5. นางพิสมัย	ทองหล้า	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
6. นางพฤษภา	นิกรพิทยา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
7. นายอนันต์	มงคลเดช	รก.ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
8. จ.อ.สุริยนต์	ชมภู	รก.ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
9. นายกฤษฎา	สุสุข	รก.ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
10. นายกฤตพรหมณ์	อุ่นแก้ว	รก.ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
11. ว่าที่ร.ต.เจริญชัย	ปิ่นคำ	รก.ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
12. นายยุทธพงษ์	ทองหล้า	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
13. นายเกษม	แก้วยาศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบง	กรรมการ
14. นายนพดล	อินมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนนาแห้ววิทยา	กรรมการ
15. นายเชาวกุล	พรมใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนภูเรือ	กรรมการ
16. นายปรีชา	ทัพใหญ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกงาม	กรรมการ
17. นายพงษ์ศักดิ์	บุญพรม	ผู้อำนวยการโรงเรียนด่านซ้าย	กรรมการ
18. นายภูวนันท์	อันทะสาย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทอง	กรรมการ
19. นายวิชิน	สุพรมอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำเย็น	กรรมการ
20. นายสถิตย์	วันเที่ยง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญลักษณ์อุปถัมภ์	กรรมการ
21. นายภัทรศักดิ์	ศรีชมพร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยลาด	กรรมการ
22. ว่าที่ ร.ต.สุทิน	ทองปั้น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาขามป้อม	กรรมการ
23. นายไพรวล	อำนาคเพ็ญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแสงภา	กรรมการ
24. นายสุเทพ	วังศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเจียง	กรรมการ
25. นางเพชรี	ชัยมูล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
26. นางพิมพ์พรรณ	อรัญมิตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
27. นางแดนสวรรค์	ศรีบุรินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
28. นางสุวิดา	เนาแสง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
29. นางศิริพร	อุ่นแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
30. นางอรทัย	ยศปัญญา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
31. นางสุปราณี	พาดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
32. นายกิตติศักดิ์	ดีสุทธิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
33. นายนันทวัฒน์	อภิสิทธิ์ยศกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
34. นายณัฐพรต	เพ็งสาย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

35. นางกมลรัตน์	ผิวเหลือง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
36. นางลดาภรณ์	แสนเมือง	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
37. นายเรณูฤทธิ์	คำหมู่	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ	กรรมการ
38. นางสาวศิริ	พิศาลสังฆคุณ	เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน	กรรมการ
39. นางชลีกร	สุสุข	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ	กรรมการ
40. นางสาวโสมเฉลา	วันทองสุข	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
41. นางสาวแพรวนภา	ศรีบุรินทร์	นักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการ	กรรมการ
42. นางสาวเข็มจิรา	พิลาธรรม	เจ้าพนักงานพัสดุ ชำนาญงาน	กรรมการ
43. นางสาวรุ่งนภา	คำบุคธิ	นักวิชาการตรวจสอบภายใน ปฏิบัติการ	กรรมการ
44. นางบุษบง	จันทร์ศรี	ลูกจ้างชั่วคราว (นักวิชาการเงินและบัญชี)	กรรมการ
45. นางสาวธัญญ์วี	ศรีชัยนิริวุฒิ	นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ	กรรมการ
46. นายศุภกร	จันทร์คาต	นักประชาสัมพันธ์ ปฏิบัติการ	กรรมการ
47. นางสาวภัก	รับผล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
48. นางสาวสิริวรรณ	ศักดิ์พิทักษ์	นักวิเคราะห์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
49. นางพัชรี	ขุนมาตย์	นักวิเคราะห์ ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
50. นางสุพรรณ	พรมภักดี	นักวิเคราะห์ ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
51. นางสาวจิรัชญา	พ่ายัพ	นักวิเคราะห์ ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
52. นางสาวสุภาสินี	สุวรรณโชติ	ลูกจ้างชั่วคราว (นักวิเคราะห์)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ความเหมาะสมของโครงการงบประมาณ และตรวจสอบความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ เป้าหมาย/ผลผลิต/โครงการ เป้าหมายความสำเร็จ ตัวชี้วัดในการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และความต้องการจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3

3. คณะกรรมการจัดทำเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย

1. นางสาวภัก	รับผล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุพรรณ	พรมภักดี	นักวิเคราะห์ ชำนาญการ	กรรมการ
3. นางสาวจิรัชญา	พ่ายัพ	นักวิเคราะห์ ชำนาญการ	กรรมการ
4. นางพัชรี	ขุนมาตย์	นักวิเคราะห์ ปฏิบัติการ	กรรมการ
5. นางสาวสิริวรรณ	ศักดิ์พิทักษ์	นักวิเคราะห์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวสุภาสินี	สุวรรณโชติ	ลูกจ้างชั่วคราว (นักวิเคราะห์)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้อง ประสานการดำเนินการ เพื่อให้การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยรวมต่อไป

4. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

1. นางสาวภี	รับผล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
2. ว่าที่ร.ต.เจริญชัย	ปันคำ	ร.ก.ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวแพรวนภา	ศรีบุรินทร์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสาวธัญญ์วรี	ศรีชัยนิริวุฒิ	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
5. นางบุษบง	จันทร์ศรี	ลูกจ้างชั่วคราว (นักวิชาการเงินและบัญชี)	กรรมการ
6. นางสาวสิริวรรณ	ศักดิ์พิทักษ์	นักวิเคราะห์ฯชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
7. นางสาวเขมจิรา	พิลาธรรม	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดซื้อและเบิกจ่ายงบประมาณ ตรวจสอบหลักฐานการเบิกจ่ายให้ถูกต้องและเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

5. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม ประกอบด้วย

1. นางสาวภี	รับผล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุพรรณ	พรมภักดี	นักวิเคราะห์ฯชำนาญการ	กรรมการ
3. นางสาวจิรัชญา	พ่ายัพ	นักวิเคราะห์ฯชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสาวรุ่งนภา	คำบุตชิ	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	กรรมการ
5. นางสาวสิริวรรณ	ศักดิ์พิทักษ์	นักวิเคราะห์ฯชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
6. นางพัชรี	ขุนมาตย์	นักวิเคราะห์ฯปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
7. นางสาวสุภาสินี	สุวรรณโชติ	ลูกจ้างชั่วคราว (นักวิเคราะห์ฯ)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดูแลให้การต้อนรับผู้เข้าร่วมงาน รวมทั้งประสานงาน จัดหาดูแลเครื่องดื่มและอาหารว่าง

6. คณะกรรมการฝ่ายยานพาหนะ ประกอบด้วย

1. นางพิสมัย	ทองหล้า	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นายสิทธิศักดิ์	วงศ์ชมพู	พนักงานขับรถยนต์	กรรมการ
3. นายนิริศ	คารมสม	พนักงานขับรถยนต์	กรรมการ
4. นายธีระพงษ์	เสนานุช	พนักงานขับรถยนต์	กรรมการ
5. นายบัญชา	นาราศรี	พนักงานขับรถยนต์	กรรมการ
6. นายอนงค์	พุฒิมา	พนักงานขับรถยนต์	กรรมการ
7. นางสาววิตรี	พิศาลสังมคุณ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดยานพาหนะและอำนวยความสะดวกต่อคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

7. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ/พิธีกร ประกอบด้วย

1. นางเพชร	ชัยมูล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางอรทัย	ยศปัญญา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางสาวจิรัชญา	พ่ายัพ	นักวิเคราะห์ฯชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดลำดับพิธีการและเป็นพิธีกร รวมทั้งประสานงานกับทุกฝ่าย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

8. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. นางสาวกี	รับผล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพรณ	พรมภักดี	นักวิเคราะห์ฯ ชำนาญการ	กรรมการ
3. นางสาวจิรัชญา	พ่ายพ	นักวิเคราะห์ฯ ชำนาญการ	กรรมการ
4. นางสาวรุ่งนภา	คำบุคฉิ	นักวิชาการตรวจสอบภายใน ปฏิบัติการ	กรรมการ
5. นางสาวสิริวรรณ	ศักดาพิทักษ์	นักวิเคราะห์ฯ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
6. นางพัชรี	ขุนมาตย์	นักวิเคราะห์ฯ ปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
7. นางสาวสุภาสินี	สุวรรณโชติ	ลูกจ้างชั่วคราว (นักวิเคราะห์ฯ)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ
แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และ
เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561



(นายพิสุทธิ แสนเมือง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ที่ 463 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้กำหนดนโยบาย เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และการกำกับดูแลติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารงานที่เข้มแข็งมีทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถดำเนินการได้ตามกำหนดเวลา ตรวจสอบได้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายพิสุทธิ	แสนเมือง	ผอ.สพป.เลย 3	ประธานกรรมการ
1.2 นายสมพงษ์	พรมใจ	รอง ผอ.สพป.เลย 1	รองประธานกรรมการ
		ช่วยราชการ สพป.เลย 3	
1.3 นายประพัทธ์	อำนาศึ่ง	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
1.4 นางสาวศศิธร	ตาริยะ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.5 นางพิสมัย	ทองหล้า	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
1.6 นางพฤษภา	นิกรพิทยา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
1.7 นายอนันต์	มงคลเดช	รท.ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
1.8 จ.อ.สุริยนต์	ชมภู	รท.ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
1.9 นายกฤษฎา	สู่สุข	รท.ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
1.10 นายกฤตพรหมณ์	อุ่นแก้ว	รท.ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
1.11 ว่าที่ร.ต.เจริญชัย	ปันคำ	รท.ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
1.12 นางสาวรพี	รับผล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
1.13 นางสาววิวรรณ	ศักดิ์พิทักษ์	นักวิเคราะห์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
1.14 นางพัชรี	ขุนมาตย์	นักวิเคราะห์ ปฏิบัติการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

/1.15 นางสุพรรณ...

1.15	นางสุพรรณ	พรมภักดี	นักวิเคราะห์ ชำนาญการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
1.16	นางสาวจิรัชญา	พ่ายัพ	นักวิเคราะห์ ชำนาญการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
1.17	นางสาวสุภาสินี	สุวรรณโชติ	ลูกจ้างชั่วคราว (นักวิเคราะห์)	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ควบคุม กำกับ ดูแลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและตรวจสอบติดตามและประเมินผลการรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัด ตลอดจนกำหนดแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 3 ประกอบด้วย

2.1	นายสมพงษ์	พรมใจ	รอง ผอ.สพป.เลย 1 ช่วยราชการ สปป.เลย 3	ประธานกรรมการ
2.2	นายประพัทธ์	อำนาคเพ็ญ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	รองประธานกรรมการ
2.3	นางสาวศศิธร	ตาริยะ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
2.4	นางพิสมัย	ทองหล้า	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
2.5	นางพฤษภา	นิกรพิทยา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
2.6	นายอนันต์	มงคลเดช	รก.ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
2.7	จ.อ.สุริยนต์	ชมภู	รก.ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
2.8	นายภุชญา	สุสุข	รก.ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
2.9	นายกฤตพรหมณ์	อุ่นแก้ว	รก.ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
2.10	ว่าที่ร.ต.เจริญชัย	ปิ่นคำ	รก.ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
2.11	นางเพชร	ชัยมูล	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.12	นางพิมพ์พรรณ	อรัญมิตร	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.13	นางแดนสวรรค์	ศรีบุรินทร์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.14	นางสุวิดา	เนาว์แสง	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.15	นางศิริพร	อุ่นแก้ว	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.16	นางอรทัย	ยศปัญญา	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.17	นางสุปราณี	พาดิ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.18	นายกิตติศักดิ์	ดีสุทธิ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.19	นายนันท์วัฒน์	อภิสิทธิ์ยศกุล	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.20	นายณัฐพรต	เพ็งสาย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
2.21	นายเรืองฤทธิ์	คำหมู่	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ	กรรมการ
2.22	นางสุทธิพร	โคตรนรินทร์	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ	กรรมการ
2.23	นายเสกสรรค์	ธรรมโสม	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ	กรรมการ
2.24	นางศิริลักษณ์	จิมอาสา	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ	กรรมการ
2.25	นางชลีกร	สุสุข	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ	กรรมการ

/2.26 นางสาวิตรี...

2.26 นางสาวตรี	พิศาลสังมคุณ	เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน	กรรมการ
2.27 นางสาวจุฑารัตน์	ราชพรหมมา	นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการ	กรรมการ
2.28 นางสาวรี	รับผล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
2.29 นางสาวสิริวรรณ	ศักดิ์พิทักษ์	นักวิเคราะห์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
2.30 นางพัชรี	ขุนมาตย์	นักวิเคราะห์ ปฏิบัติการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
2.31 นางสาวสุพรรณ	พรหมภักดี	นักวิเคราะห์ ชำนาญการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
2.32 นางสาวจิรัชญา	พายัพ	นักวิเคราะห์ ชำนาญการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
2.33 นางสาวสุภาสินี	สุวรรณโชติ	ลูกจ้างชั่วคราว (นักวิเคราะห์)	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

รายละเอียดรายชื่อผู้รับผิดชอบการดำเนินงานตามตัวชี้วัด/กำกับตัวชี้วัดในการขับเคลื่อนนโยบาย
แยกแต่ละตัวชี้วัด ตามบัญชีแนบท้ายคำสั่ง

มีหน้าที่

1. ดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตามตัวชี้วัด
ที่รับผิดชอบ
2. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
ตามระยะเวลาที่กำหนด

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และเกิด
ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2561

(นายพิสุทธิ์ แสนเมือง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

☐ รอบ 6 เดือน (ต.ค.- มี.ค.) ☐ รอบ 9 เดือน (ต.ค.-มิ.ย.) ☐ รอบ 12 เดือน (ต.ค.- ก.ย.)

1. ชื่อโครงการ.....

2. ลักษณะโครงการ 2.1 ☐ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง ☐ งานประจำ

2.2 ☐ แก้ไขใหม่/ปรับปรุง ☐ พัฒนา ☐ นโยบาย

3. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

3.1 วัตถุประสงค์ ☐ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ.....

3.2 เป้าหมาย

แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1.	
2.	
3.	

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด เพราะ.....

3.3 กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1.	
2.	
3.	

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด เพราะ.....

3.4 งบประมาณ

แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1.	
2.	
3.	

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน.....บาท

3.5 ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1.		
2.		
3.		

4. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

5. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ผู้รายงาน/รับผิดชอบโครงการ
(.....)

(ลงชื่อ) รองฯ/ผอ.กลุ่ม/หรือผู้ควบคุม
(.....)

การประเมินผล(Evaluation)

การประเมินผล (Evaluation) เป็นกระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลของการดำเนินโครงการและพิจารณาปัจจัยให้ทราบถึงจุดเด่นหรือจุดด้อยของโครงการอย่างมีระบบแล้วตัดสินใจว่าจะปรับปรุงแก้ไขโครงการ เพื่อดำเนินงานต่อไป หรือจะยุติการดำเนินงาน การประเมินผลโครงการอย่างมีระบบย่อมมีส่วนช่วยให้ผู้บริหารโครงการ ได้ตระหนักถึงคุณภาพของโครงการที่กำหนดไว้ว่าจะสามารถให้มีความถูกต้องและเหมาะสมซึ่งจะต้องส่งผลให้โครงการนั้นดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ หรือ

การประเมินผล (Evaluation) หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของสิ่งหนึ่งตามตัวชี้วัด โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ ดังนั้น การประเมินโครงการจึงหมายถึง การตัดสินคุณค่าของโครงการ

แบบประเมินโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

1. ชื่อโครงการ.....

2. กลยุทธ์.....จุดเน้น.....

ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....

3. ระยะเวลาดำเนินงาน/โครงการ.....

4. ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ.....

5. ผลการดำเนินการ งาน/โครงการ

5.1 ด้านปัจจัย

5.1.1 ระยะเวลาดำเนินการ

() ตรงตามที่กำหนดในแผน () เร็วกว่าที่กำหนดในแผน () ช้ากว่าที่กำหนดในแผน

5.1.2 สถานที่ที่ใช้ดำเนินการมีความเหมาะสม

() มาก () ปานกลาง () น้อย

5.1.3 ความเหมาะสมของโครงการกับสภาพการดำเนินการจริง

() เหมาะสม.....
() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

5.1.4 จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้การดำเนินการ

() มีเพียงพอ
() ไม่เพียงพอ อุปกรณ์/ เครื่องมือที่ขาด คือ.....

5.1.5 คุณภาพของเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการ

() ดีมาก () พอใช้ () ต้องปรับปรุง

5.1.6 จำนวนของบุคลากรหรือผู้ดำเนินงาน

() มากเกินไป () เพียงพอ () น้อยเกินไป

5.1.7 ความร่วมมือในการดำเนินการของผู้ร่วมงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

() ได้รับความร่วมมือดีมาก () ได้รับความร่วมมือพอสมควร
() ได้รับความร่วมมือน้อย

5.1.8 การใช้งบประมาณ

() มากกว่างบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน
() พอดีกับงบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน
() น้อยกว่างบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน

5.2 ด้านผลการดำเนินงาน

5.2.1 ผลสัมฤทธิ์ของงาน/ โครงการ เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

- () สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ทุกข้อ
- () สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์บางข้อ
- () ไม่ได้ผลตามวัตถุประสงค์ เพราะ.....

5.2.2 ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านปริมาณ

- () สูงกว่าเป้าหมาย
- () เท่ากับเป้าหมาย
- () ต่ำกว่าเป้าหมาย

5.2.3 ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านคุณภาพ

- () พอใจมาก
- () พอใจ
- () ยังต้องปรับปรุง

5.3 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () 5.3.1 งาน/โครงการไม่สอดคล้องกับความต้องการหรือปัญหาของกลุ่มเป้าหมาย
- () 5.3.2 งาน โครงการไม่สามารถตอบสนองนโยบาย/กลยุทธ์/จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในแผน
- () 5.3.3 ขาดการประสานงานระหว่างคณะดำเนินงานหรือผู้เกี่ยวข้อง
- () 5.3.4 ขั้นตอนการปฏิบัติงานของงาน/โครงการบางกิจกรรมไม่สามารถปฏิบัติได้
- () 5.3.5 กิจกรรมของงาน/โครงการบางกิจกรรมไม่สามารถปฏิบัติได้
ได้แก่กิจกรรม.....
- สาเหตุเพราะ.....
- () 5.3.6 ขั้นตอนการใช้เงินงบประมาณ ลำช้า หรือไม่ตรงตามแผนที่กำหนดไว้ สาเหตุเพราะ
.....
- () 5.3.7 เกิดผลกระทบหรือผลข้างเคียงจากการดำเนินงาน/โครงการ
(ถ้ามีโปรดระบุ).....

5.4 ข้อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุงแก้ไข สำหรับการดำเนินการงาน / โครงการต่อไป

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายพิสุทธิ แสนเมือง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
2. นายสมพงษ์ พรหมใจ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
ช่วยราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
3. ประธานกลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่ม
4. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

คณะทำงาน

- | | | |
|-------------------|---------------|--|
| 1. นางสาวธิ | รับผล | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นางสาววิมลวรรณ | ศักดิ์พิทักษ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางสาวสุพรรณ | พรหมภักดี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 4. นางสาวจิรัชญา | พ่าย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 5. นางพัชรี | ขุนมาตย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 6. นางสาวสุภาสินี | สุวรรณโชติ | ลูกจ้างชั่วคราว (นักวิเคราะห์นโยบายและแผน) |