

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2458 เดิมชื่อ โรงเรียนประชาบาลตำบลด่านซ้าย ขณะนั้นยังไม่มีอาคารเรียน อาศัยบ้านพักข้าราชการเป็นสถานที่เล่าเรียน ต่อมาปี พ.ศ. 2468 ทางราชการได้ให้งบประมาณปลูกสร้างอาคารเรียนจำนวน 1 หลัง มีนักเรียนจากหมู่บ้านในตำบล บ้านเหนือ บ้านเดิน บ้านห้วยนาญ บ้านนาเวียง และบ้านหนองฟ้าแลบ มาเข้าเรียน พ.ศ. 2519 เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนชุมชนบ้านด่านซ้าย และเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย เมื่อวันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2556 มีนักเรียนจากบ้านด่านซ้าย บ้านเดิน บ้านเหนือ บ้านห้วยนาญ และบ้านนาหว้า มาเข้าเรียน

ปัจจุบันมีโรงเรียนมาเรียนรวมกับโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านน้ำพุ และโรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม

1.2 ที่ตั้ง

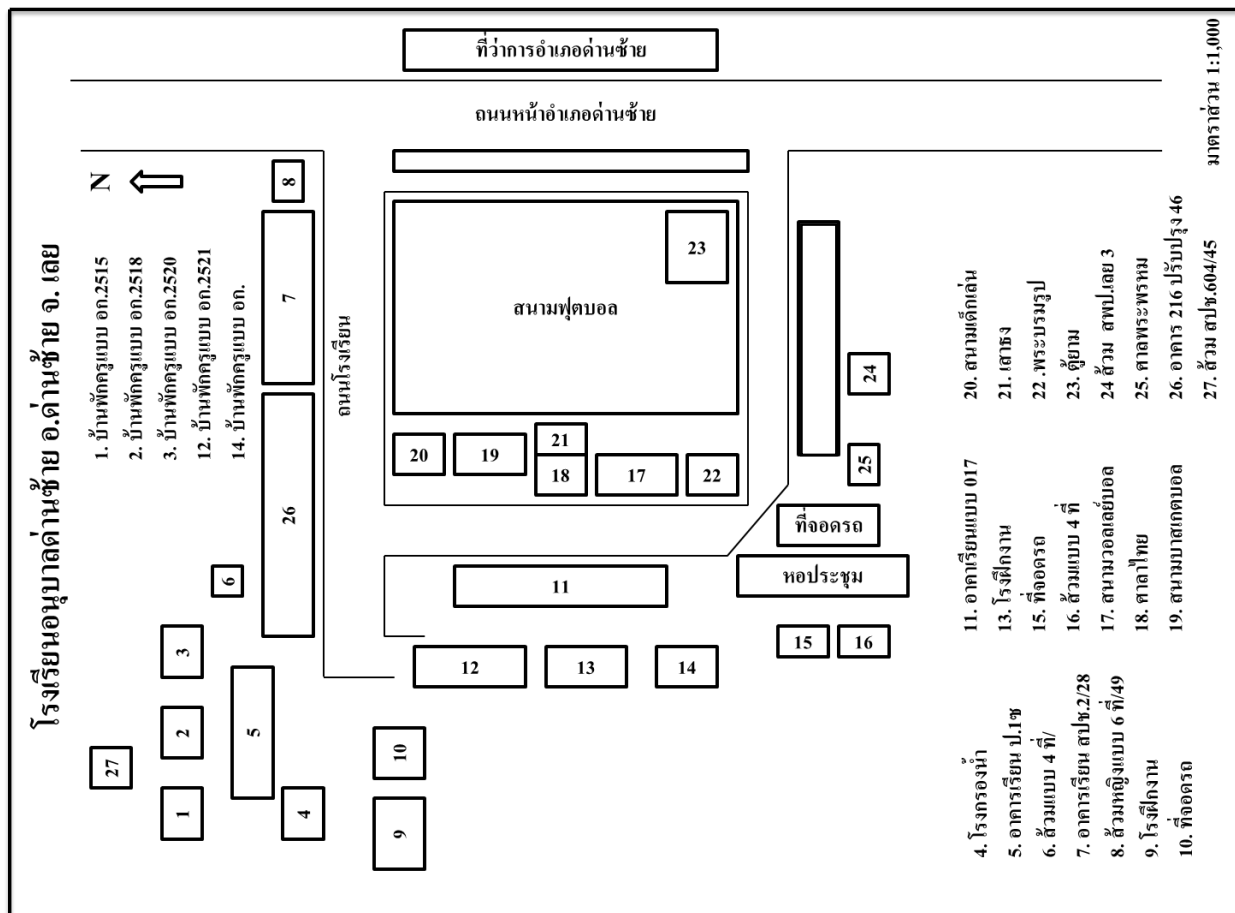
โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ที่ตั้ง 163 หมู่ที่ 1 ตำบลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 รหัสไปรษณีย์ 42120
พื้นที่ทั้งหมด 17 ไร่ 3 งาน 9.5 ตารางวา

โทรศัพท์ 0-42891-303

website <http://www.anubandansai.ac.th>

1.3 แผนผังโรงเรียน

แผนผังโรงเรียนอนุบาลด้านซ้าย



2. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2563 (วันที่ 15 พฤษภาคม 2563)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,010 คน

เพศชาย จำนวน 518 คน เพศหญิง จำนวน 492 คน

จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	57	37	94	3
อนุบาล 3	62	50	112	4
รวม	119	87	206	7
ประถมศึกษาปีที่ 1	65	76	141	4
ประถมศึกษาปีที่ 2	77	78	155	4
ประถมศึกษาปีที่ 3	72	66	138	4
ประถมศึกษาปีที่ 4	45	55	100	3
ประถมศึกษาปีที่ 5	58	68	126	4
ประถมศึกษาปีที่ 6	82	62	144	4
รวม	399	405	804	23
รวมทั้งสิ้น	518	492	1,010	30

3. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2563

3.1 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2563	1	40	-	2	3

โรงเรียนบ้านน้ำพุ

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2563	1	2	-	-	2

โรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2563	1	2	-	-	2

2) วุฒิการศึกษาของบุคลากร

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

บุคลากร	ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก	ภาระงานสอน/กลุ่มสาระ/ชั้น
ปริญญาเอก			
-	-	-	-
ปริญญาโท			
1. นายยุทธพงษ์ ทองหล้า	ผู้อำนวยการ	การบริหารการศึกษา	
2. นางสาวเพชรไพลิน วิโรจน์ รัฐจวน	ครู คศ.3	บริหารการศึกษา	วิชาการประจำสายชั้นอนุบาล ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล 2/3
3. นางสาวเอมอร เทียมสิน สังวร	ครู คศ.2	บริหารการศึกษา	งานบุคคล ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล 3/2
4. นางสาวสมพร หวังดี	ครู คศ.1	บริหารการศึกษา	งานงบประมาณ เจ้าหน้าที่พัสดุ ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล 3/3
5. นางพวงแก้ว คำสีทา	ครู คศ.3	บริหารการศึกษา	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4
6. นางสาวภัทรา จิมาอาสา	ครู คศ.3	บริหารการศึกษา	งานวิชาการ,เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ภาษาอังกฤษ ป.2, 5
7. นางสาวนิโลบล โปธนะ	ครู คศ.3	หลักสูตรและการสอน	งานวิชาการ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ภาษาอังกฤษ ป.2 , 5
8. นางสาวไบชา สุทธิ	ครู คศ.3	การบริหารการศึกษา	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 วิทยาศาสตร์ ป.3 , 5
9. นางสาวอนันตพร ป้องแก้ว	ครู คศ.3	การบริหารการศึกษา	งานงบประมาณ เจ้าหน้าที่พัสดุ ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล 2/1
10. นางประไพศิลป์ ศรีณรงค์ ฤทธิ์	ครู คศ.3	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	หัวหน้างานวิชาการ, วิชาการประจำสายชั้นป.6 ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1

			ภาษาไทย ป.6
11. นายรัชตะ เอกรุ่งโรจน์	ครู คศ.3	การศึกษาพิเศษ	งานวิชาการ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 คณิตศาสตร์ ป.6
12. นางภัทติยา แก้วยม	ครู คศ.3	หลักสูตรและการสอน	งานวิชาการ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ภาษาอังกฤษ ป.1, 4
13. นางสาวพรรณนิภา ศรีพรหม	ครู คศ.2	การบริหารการศึกษา การศึกษาปฐมวัย	ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล 3/4
14. นางวิภาวรรณ เศวตเศรนี	ครู คศ.1	บริหารและพัฒนา การศึกษา	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 วิทยาศาสตร์ ป. 2, 5
ปริญญาตรี			
1. นางสุมาลา พุ่มอิม	ครู คศ.3	การประถมศึกษา	หัวหน้างานงบประมาณ หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล 3/1
2. นางสาวจรรยา น้อยไทย	ครู คศ.1	การศึกษาปฐมวัย	งานบุคคล ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล 2/2
3. นางสาวสุนิษา ภัคดี	ครู ผู้ช่วย	การศึกษาปฐมวัย	หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล 3/1
4. นางสาวทิวาพร นนทะโคตร	ครู คศ.3	การแนะแนว	งานบริหารทั่วไป วิชาการประจำสายชั้น ป.1 งานทะเบียนนักเรียน ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
5. นางนันทิยา จันทสร	ครู คศ.3	สังคมศึกษา	งานบริหารทั่วไป ครูอนามัยโรงเรียน ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2
6. นางสาววิภาวรรณ สมสะอาด	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย	งานวิชาการ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
7. นางกฤษดา แสสนประสิทธิ์	ครู คศ.3	การประถมศึกษา	ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4
8. นางดวงทิพย์ สุวรรณโมลี	ครู คศ.3	สุขศึกษา	งานวิชาการ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1

9. นางสาวลัดดาวัลย์ ม้าวมงคล	ครู คศ.3	เกษตรศาสตร์	งานวิชาการ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2
10. นางซวาริน ทัพใหญ่	ครู คศ.3	ภาษาไทย/การ ประถมศึกษา	หัวหน้างานบริหารทั่วไป สหกรณ์โรงเรียน ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ภาษาไทย ป.3, 4
11. นางสาวพัชรี จันทะศิริ	ครู คศ.1	คณิตศาสตร์	งานงบประมาณ เจ้าหน้าที่พัสดุ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 คณิตศาสตร์ ป.3
12. นางสาวศุภรัตน์ แสงรุจี	ครู คศ.1	ภาษาอังกฤษ	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 ภาษาอังกฤษ ป.1, 3
13. นางสาวชิตกมล เกษทองมา	ครู คศ.1	ศิลปศึกษา	งานบุคคล ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 ศิลปะ ป.1, 3, 4, 5
14. นางวาสนา นนทะโคตร	ครู คศ.3	สังคมศึกษา	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ป.3, 4
15. นางอวยพร อ่ามะเหียะ	ครู คศ.3	ภาษาไทย	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 การงานอาชีพฯ ป.3,4,5
16. นายธีรพงษ์ ภัคดีสาร	ครู คศ.1	สังคมศึกษา	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ป.5,6
17. นางอมลวรรณ แก้วโสม	ครู คศ.2	นาฏศิลป์	งานบุคคล ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 ดนตรี ชุมนุม ป.4,5
18. นางสาวเบญจวรรณ จันทร์แสงสี	ครู คศ.1	ภาษาอังกฤษ	งานงบประมาณ เจ้าหน้าที่พัสดุ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 ภาษาอังกฤษ ป.6

19. นายสิทธิกร กุลชาติ	ครูผู้ช่วย	คอมพิวเตอร์ศึกษา	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 วิทยาการคำนวณ ป.4, 6 ชุมนุม ป.1, 3
20. นางสาวศิราภรณ์ วงศ์ศรี	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย	งานวิชาการ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ภาษาไทย ป. 3
21. นางสาวทิพวรรณ ชนะ สะแบง	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ภาษาไทย ป. 5
22. นางสาวปรียาภรณ์ โพธิ์ศรี	ครูผู้ช่วย	วิทยาศาสตร์	งานงบประมาณ และพัสดุ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 วิทยาศาสตร์ ป.6
23. นางสาวยุพาภรณ์ หอม ทอง	ครูผู้ช่วย	นิเทศศาสตร์	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5
24. นายฤทธิเกียรติ สิมารับ	ครูผู้ช่วย	พลศึกษา	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 พล ป.4 – 6
25. นางสาวชัชสุดา อาจศักดิ์	ครู คศ.1	คณิตศาสตร์	งานวิชาการ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 คณิตศาสตร์ ป.5
26. นายเกียรติกร สุภาพรหม	ครูผู้ช่วย	เทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์	งานวิชาการ วิทยาศาสตร์ ป.1 วิทยาการคำนวณ ป.5
27. นายเอกรินทร์ รัตตพันธ์	ครูผู้ช่วย	รัฐประศาสนศาสตร์	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/6
28. นายกฤษฎา กมลรัตน์	ครูอัตราจ้าง	พลศึกษา	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 พล ป.1,2,4,6
29. นายพีระพงษ์ เนธิบุตร	ครูอัตราจ้าง	ศิลปศึกษา(ดนตรี)	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 ชุมนุม ป.4-6

30. นางสาวนภัสภรณ์ แก้วยม	ครูพี่เลี้ยง	คณิตศาสตร์	เด็กบกพร่องการเรียนรู้
31. นางสาวภาสินี ศรีบุญ	ธุรการ	เทคโนโลยีสารสนเทศ	
32. นายอำนาจ นวลต่อน	พนักงานพัสดุ4	กฎหมาย	

โรงเรียนบ้านน้ำพุ

บุคลากร	ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก	ภาระงานสอน/กลุ่มสาระ/ชั้น
ปริญญาเอก			
-	-	-	-
ปริญญาโท			
นายเทียนชัย งามสิทธิ์	ผู้อำนวยการ	-การบริหาร การศึกษา	-
ปริญญาตรี			
นางสาวกวิณิศา ทั้งรอด	ครู คศ.1	สังคมศึกษา	งานวิชาการ งานการเงิน ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5
นางสาวละออง พรหมราช	ครูผู้ช่วย	คณิตศาสตร์	เจ้าหน้าที่พัสดุ งานบริหารทั่วไป
นายณัฐพนธ์ เทียงดาห์	ครูธุรการ	รัฐประศาสนศาสตร์	-
นายเอกลักษณ์ หาสิ่งทอง	นักการภารโรง		

โรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม

บุคลากร	ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก	ภาระงานสอน/กลุ่มสาระ/ชั้น
ปริญญาเอก			
-	-	-	-
ปริญญาโท			
นางวิไลวรรณ แพงศรี	ผู้อำนวยการ	-การบริหาร การศึกษา -วิจัยและประเมินผล การศึกษา	-

ปริญญาตรี			
นางสาวจิราพร ฤทธิ์เลิศ	ครูผู้ช่วย	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	งานวิชาการ เจ้าหน้าที่พัสดุ ภาษาอังกฤษ ป.1 ภาษาอังกฤษ ป.3
นางกัญญาณิษฐ์ สายโสภา	ครูผู้ช่วย	คณิตศาสตร์	งานบริหารทั่วไป งานการเงิน ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 คณิตศาสตร์ ป.3, 4
นางสาวจันทิรา ทรงพุฒิ	ครูพี่เลี้ยง	ภาษาอังกฤษ	งานบริหารทั่วไป นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้
นายเอกชัย สายโสภา	ครูธุรการ	อิเล็กทรอนิกส์	-

4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2563

4.1 อาคารเรียน 5 หลัง แบ่งเป็น ห้องเรียน 48 ห้อง ประกอบ (ห้องฝ่ายบริหาร/ธุรการ/อื่นๆ)

4.2 อาคารประกอบ

4.2.1 อาคารอเนกประสงค์ (หอประชุม) 1 หลัง

4.2.2 โรงฝึกงานจำนวน 1 หลัง

4.2.3 บ้านพักครูจำนวน 5 หลัง

4.2.4 ส้วมจำนวน 5 หลัง

4.2.5 สนามเด็กเล่น 1 ลานกีฬาอเนกประสงค์ 1 สนามฟุตบอล 1

5. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



6. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพูน้าพูน้าแหลม ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา 2562 และได้สรุปผลการดำเนินงานออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

6.1 ด้านคุณภาพการศึกษา

(1) ผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	56.52	65.10	62.31	69.73	67.49	68.50
การอ่านรู้เรื่อง	66.26	71.36	68.35	74.03	72.51	72.81
รวม 2 ด้าน	61.44	68.23	65.33	71.89	70.00	70.66

โรงเรียนบ้านน้ำพูน้า

ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	98.00	65.10	62.31	69.73	67.49	68.50
การอ่านรู้เรื่อง	88.00	71.36	68.35	74.03	72.51	72.81
รวม 2 ด้าน	93.00	68.23	65.33	71.89	70.00	70.66

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำแหลม

ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	42.30	65.10	62.31	69.73	67.49	68.50
การอ่านรู้เรื่อง	56.40	71.36	68.35	74.03	72.51	72.81
รวม 2 ด้าน	49.35	68.23	65.33	71.89	70.00	70.66

(2) ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.83	29.90	33.73	36.97
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.07	34.42	32.90	35.55
+สูงกว่า/-ต่ำกว่า ระดับประเทศ	-0.24	-4.52	+0.83	+1.42

โรงเรียนบ้านน้ำพุ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.56	30.00	35.00	46.19
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.07	34.42	32.90	35.55
+สูงกว่า/-ต่ำกว่า ระดับประเทศ	-0.51	-4.42	+2.10	+10.64

โรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.07	34.42	32.90	35.55
+สูงกว่า/-ต่ำกว่า ระดับประเทศ	-	-	-	-

3) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O- NET) โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย บ้านน้ำพุ บ้านห้วยนาแหลม ปีการศึกษา 2561 – 2562 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	2561	2562	+เพิ่ม -ลด
ภาษาไทย	58.31	48.83	-9.48
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	34.86	29.90	-4.96
คณิตศาสตร์	38.94	33.73	-5.21
วิทยาศาสตร์	43.52	36.97	-6.55
รวมเฉลี่ย	43.91	37.36	-6.55

โรงเรียนบ้านน้ำพุ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	2561	2562	+เพิ่ม -ลด
ภาษาไทย	56.75	48.56	-8.19
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	57.50	30.00	-27.5
คณิตศาสตร์	65.00	35.00	-30
วิทยาศาสตร์	38.00	46.19	+8.19
รวมเฉลี่ย	54.31	39.94	-14.37

โรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	2561	2562	+เพิ่ม -ลด
ภาษาไทย	50.75	-	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	33.75	-	-
คณิตศาสตร์	22.50	-	-
วิทยาศาสตร์	44.00	-	-
รวมเฉลี่ย	37.75	-	-

6.2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

- การดำเนินการ

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหา โดยเห็นได้จากโรงเรียน ครู ผู้มีส่วนร่วมได้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ทั้งนี้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงสร้างหลักสูตรการเรียนรู้ที่ชัดเจน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย รู้จักเด็กรายบุคคล สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ๆโดยครู

นักเรียน และผู้มีส่วนร่วม คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะและกระบวนการต่างๆเพื่อเผชิญกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี

- ผลการดำเนินการ

นักเรียนมีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยครูเป็นครูมืออาชีพ ครูครบชั้นเรียนมีความรู้จบตรงสาขาวิชาเอกได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยคำนึงถึงผู้เรียนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นที่น่าพอใจคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- สิ่งที่ต้องพัฒนาให้มีผลการดำเนินงานสูงขึ้น

ค่านิยมที่ดี ความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตลอดจนการนำเทคโนโลยีมาใช้ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

- เจ็อนไขที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

มีครูครบชั้นเรียน จบตรงสาขาวิชา มีความเป็นครูมืออาชีพ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วมอย่างดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

- การดำเนินการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีการพัฒนาเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ และเป็นครูมืออาชีพ โรงเรียนและผู้มีส่วนร่วมได้สนับสนุนส่งเสริมเทคโนโลยี สารสนเทศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ

- ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนได้เรียนรู้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้รับการพัฒนา มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อม อาคารเรียนปลอดภัย ผู้ปกครองและผู้มีส่วนร่วมสนับสนุนส่งเสริมส่งผลให้ครูได้พัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพและส่งเสริมผู้เรียนโดยให้นักเรียนได้พัฒนาตามความต้องการตามศักยภาพเห็นได้จากการเข้าแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับต่างๆ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติในปี 2562 และปีที่ผ่านมาประสบความสำเร็จอย่างดีเยี่ยม

- สิ่งที่ต้องพัฒนาให้มีผลการดำเนินงานสูงขึ้น

การเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการระดับกลุ่ม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับชาติทั้งกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมด้านสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ กิจกรรมอื่น ๆ ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ใฝ่เรียน สอดคล้องกับความถนัด ค ความสนใจและศักยภาพของผู้เรียนโยได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนร่วม

- เงื่อนไขที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

ความมุ่งมั่นของครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมให้ความไว้วางใจในโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

- การดำเนินการ

โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผู้เรียนได้ประสบการณ์จริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการ PLC มาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อ

- ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

- สิ่งที่ต้องพัฒนาให้มีผลการดำเนินงานสูงขึ้น

ให้มีการสร้างสื่อใหม่ๆ นวัตกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปใช้ได้ เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น

- เงื่อนไขที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

โรงเรียนได้สนับสนุนส่งเสริมนักเรียน ครู สื่อเทคโนโลยีใหม่ๆหลากหลายตามศักยภาพและความต้องการ อาคารเรียนและสถานที่ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนปลอดภัย

ส่วนที่ 2

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ส่วนที่ 2

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 – 2567 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเป็นกรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข

- มุ่งเน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน
- มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

- 1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเคยทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่
- 2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต
- 3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา

- มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง
- มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น

- มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม

- เตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม”

- มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล

2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา

ใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประชาสังคม ในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ
2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติ

ทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยง ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการ กำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผล อย่างเป็นรูปธรรม

3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนา การศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคน ตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วง เวลาที่กำหนด

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้าง การบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจาก ส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงาน บุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียน ได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพ ภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชน จะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือ ทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบาย รัฐบาล

3. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 จ านวน 12 นโยบาย โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจส านักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์มีความสำคัญยิ่งต่อประเทศและประชาชนชาวไทย รัฐบาลถือเป็น หน้าที่สำคัญที่จะเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์และปกป้องรักษาพระบรมเดชาานุภาพ ด้วยความจงรักภักดี ซึ่ง รัฐบาลมีนโยบายดำเนินการ ดังนี้

1.1 สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาราชและโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักส าคัญในการบ ำบัดทุกข์ และบ ำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนา ประเทศ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รวมทั้ง ส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทรงงาน การน ามาประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติราชการและการ พัฒนา ประเทศ เพื่อประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชาราชและหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ไปสู่เวทีโลกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2 ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชน จิตอาสาพระราชทานตามแนว พระราชดำริ ให้เป็นแบบอย่างการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน แก่ไข ปัญหาให้แก่ประชาชน และพัฒนาความเป็นอยู่ ของประชาชน โดยระดมพลังความรัก ความสามัคคี ทั้งของ หน่วยงานในพระองค์ หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และชุมชน

1.3 สร้างความตระหนักรู้ เผยแพร่ และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและ เป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจ เพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหา กรุณาธิคุณของ พระมหากษัตริย์ทุกพระองค์ เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย

นโยบายที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของ ประเทศ

2.1 รักษาและป้องกันอธิปไตยและความมั่นคงภายในของประเทศทั้งทางบก ทางทะเล ทาง อากาศ รวมทั้งป้องกันและปราบปรามภัยคุกคามต่าง ๆ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นการสร้าง อำนาจ กำลังรบที่มีตัวตนและไม่มีตัวตนให้เข้มแข็ง การพัฒนา ระบบเตรียมความพร้อมแห่งชาติ ระบบงาน ข้าราชการ การจัดการข้อมูลที่เป็นเท็จทางสื่อออนไลน์ และการมีส่วนร่วมของประชาชนด้านความมั่นคง รวมทั้งพัฒนาระบบ การบริหารจัดการความมั่นคง แบบองค์รวมให้มีความพร้อมในการรักษาอธิปไตย ผลประโยชน์ของชาติ และร่วมพัฒนาประเทศ ในด้านต่าง ๆ

2.2 ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมี จิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ระหว่างกันของ ประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้อง

สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสา คัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้ง ภายใน และภายนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

2.3 พัฒนาและเสริมสร้างการเมืองการปกครองในระบบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุขที่มีธรรมาภิบาล ความรักชาติ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักการเมือง มีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าส่วนตน เพื่อให้ การบริหารราชการแผ่นดินเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง

2.4 สร้างความสงบและความปลอดภัยตั้งแต่ระดับชุมชน โดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ฝ้า รระวัง ดูแล และรักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน ความสงบสุขของประชาชน และ ปัญหาอาชญากรรมในระดัชุมชนและหมู่บ้าน อย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วม กับ ภาครัฐในการสร้างความปลอดภัยในพื้นที่

2.5 แก้ไขปัญหาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพลและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้อง อย่างเด็ดขาดป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้ เสพรายใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติด อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟู ดูแล รักษาผู้เสพผ่าน กระบวนการทางสาธารณสุข

นโยบายที่3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดี รวมทั้งการทำนุบำรุงศาสนา การอนุรักษ์ ฟื้นฟู ศิลปวัฒนธรรมไทย และการยอมรับ ประเพณี วัฒนธรรมที่ ดีที่มี ความหลากหลาย เพื่อสร้างสังคมให้มีคุณภาพ คุณธรรม และอยู่ร่วมกัน ได้อย่างมีความสุข ดังนี้

3.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ โดยอนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ศิลปะ ประเพณี ภูมิปัญญา ภาษาไทย และภาษาถิ่นที่มีอัตลักษณ์และความ หลากหลาย ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ ในเอกลักษณ์ของชาติ พร้อมทั้งสนับสนุนการ สร้างสรรค์ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เพื่อกระตุ้นกระแสนิยมวัฒนธรรมไทย พัฒนาต่อยอดและ สร้างมูลค่าเพิ่ม ในภาคธุรกิจและ อุตสาหกรรมอย่างเหมาะสม

3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดย ส่งเสริม ให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชน ดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อมีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิต สื่อที่มีคุณภาพและมี ความรับผิดชอบ และเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3.3 ทำนุบำรุงศาสนาให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมสถาบันศาสนา ทุกศาสนาให้มีบทบาทในการเผยแผ่หลักคำสอนที่ดีงาม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิต

จิตใจ และพัฒนาสังคมให้มีความสามัคคี ประองตอง และยั่งยืน และให้พุทธศาสนิกชนเข้าถึงแก่นแท้คำสอนของพระพุทธเจ้าและสามารถ นำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

3.4 สร้างความรู้ ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณีวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลาย ในลักษณะ พหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์งานศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

นโยบายที่ 5 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

5.1 พัฒนาสภาพแวดล้อมและระบบนิเวศที่เอื้อต่อ การส่งเสริมวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม ที่สามารถเชื่อมโยงกัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาต่อยอดจากผลการวิจัยให้นำไปใช้ในเชิงพาณิชย์ได้ โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น และมีกลไกดำเนินการที่บูรณาการ ทั้งระบบ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการตลอดห่วงโซ่มูลค่าให้มีขีดความสามารถในการแข่งขัน ที่สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลและตัวชี้วัดภายใต้กรอบขีดความสามารถในการแข่งขันด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

5.2 สร้างระบบจัดการข้อมูลเพื่อรองรับการบริหารจัดการงานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการบูรณาการและเชื่อมโยงระบบงานวิจัยของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเป็นเอกภาพในการส่งเสริมการดำเนินงานด้านการวิจัยที่ต่อยอด ไปสู่การสร้างนวัตกรรมของประเทศ รวมทั้งการปรับปรุงกฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการต่อยอดงานวิจัย สู่การเพิ่มมูลค่าในเชิงพาณิชย์

5.3 เสริมสร้างการใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐาน ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มุ่งเน้นการพัฒนาระบบคุณภาพและมาตรฐานที่เป็นปัจจัยนำไปสู่การสร้างงานวิจัยและ นวัตกรรมที่มีมูลค่าสูง และสามารถนำไปใช้ได้จริง และใช้วัตถุดิบจากภายในประเทศให้มากที่สุด

5.4 สนับสนุนการพัฒนาโรงงาน ห้องปฏิบัติการต้นแบบ ที่เป็นโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรมในระดับต้นน้ำ โดยเฉพาะโรงงานและห้องปฏิบัติการนาร่อง ที่สามารถตอบสนอง ต่อความต้องการในการพัฒนา เศรษฐกิจภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว [Bio-Circular-Green (BCG) Economy] และสนับสนุนให้เกิดการลงทุนจากภาคธุรกิจเอกชน ไปพร้อมกัน

นโยบายที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึง เด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็ม ตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อ ส่งต่อการพัฒนาเด็กไทย ให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความ

ช่วยเหลือที่ค้ำประกันถึงศักยภาพ ของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่อง โภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่าง มีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยค้ำประกันถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง กับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิต และพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้าง ความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้าง แรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิง แสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียนทั้งใน ส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศใน อนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะ ด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

8.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดยการ จัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนา กำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและ พัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคน ที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่ อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและ เทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่ม อุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อ กลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรใน องค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยใน ระยะแรกให้ความสำคัญกับการ ดึงดูดนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนา เทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรม เป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มี

ศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจนยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำสร้างโอกาส สำหรับผู้ด้อยโอกาสและยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อม สำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจรทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

8.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นสูงเพื่อสร้าง ความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริม ความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและ การพัฒนานวัตกรรม ให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

8.5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนาให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศเพื่อสนับสนุนการสร้างความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวที การค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชน ในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิดและมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษาภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและ นวัตกรรมของประเทศ

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คัดครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทาง ให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิตและส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้องโดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาสังคมเข้าไป ในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรมควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะรวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกันหรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

4. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและบริหารจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะ นโยบายเร่งด่วนเรื่อง การเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีป สุวรรณ) จึงประกาศนโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. 2563 ดังนี้

หลักการ

1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติทั้งผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือนและผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนใน กกับของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความคล่องตัวรวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชนและภาค ประชาชนตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนประถมศึกษา

เน้นประสานงานกับส่วนราชการและชุมชนในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและ โภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นการสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะ ที่สำคัญด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จัก และประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุของปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. ปลูกฝังความเป็นระเบียบ วินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อให้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์

จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติและเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครู ด้วยการจัดการเรียนการสอนใช้เชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
7. พัฒนาครู ให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

2. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย

3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

4. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมายให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

5. ให้หน่วยงานระดับกรม กำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังตามความต้องการจำเป็น ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

6. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา

7. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ....โดยปรับปรุงสาระสำคัญ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

8. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบาย ทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

9. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาลและครูระดับอาชีวศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครู ให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

10. ให้ศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

11. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

5. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและ คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้ เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทาง วิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
5. สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ใน ทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

7. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืนและการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคตเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา มาตรการและแนวดำเนินการ

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคม โดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้น พื้นฐานที่มี คุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิต สาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบ อ้อมอารี มีวินัย และรักษา ศีลธรรม

3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุก รูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้า มนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และ การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้น พื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

6. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระ ประเมนทรามาธิดศรีสินทรมหาวิชราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมือง ดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์มีคุณธรรมอัตลักษณ์มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัยและรักษาศีลธรรม

โดยมีแนวทางการดำเนินการดังนี้

(1) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

(2) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบัน หลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

2. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับ ความรุนแรงที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรงการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมีแนวทางการดำเนินการดังนี้

โดยมีแนวทางการดำเนินการดังนี้

(1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรงการคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไข หากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

(2) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

(3) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(4) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับความปรึกษาชี้แนะ และความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพเป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม

3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1. ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น การจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (Independent Study : IS) การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริม ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

2. ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขพละนามัย ให้เป็นคนที่สมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

3. สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 เพิ่มเติมอย่างน้อย 1 ภาษา

6. ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมินผลการเรียนของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมินตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

7. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาพของตนเองให้มีสุขภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
6. ครูเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้
7. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

7. ครูมีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้ หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้ง ทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

2. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

2.1 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้าน ดิจิทัล พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

(1) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(2) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข

(3) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย

(5) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดี ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรค ภัย ไข้เจ็บ

(6) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

(7) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่21

โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

- (1) จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- (2) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น
 - ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
 - ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
 - ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
 - ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์
- (3) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อและด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
- (4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
- (5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)
- (6) จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- (7) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง
- (8) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ การจัดการศึกษา

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียนสามารถสร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge - Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ชีวิตได้
- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
 - 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ
- เรียนรู้

2) มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

5. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และได้รับโอกาสในการแข่งขันในทุกกระดับ
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ
4. ส่งเสริมสนับสนุนระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
6. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา ให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตและดำเนินการตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชการที่10
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
8. ส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีอาชีพ

ค่านิยม

คุณภาพคู่คุณธรรม เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ และได้รับโอกาสในการแข่งขันทุกระดับ
3. ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ
4. มีระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
5. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

6. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตและดำเนินการตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชการที่10

7. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

8. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

โดยมีนโยบายในการดำเนินงาน 5 นโยบาย ได้แก่

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นกลยุทธ์

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์

1. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

2. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

3. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่ การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

7. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็น รายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มี ศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
3. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

1. ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ให้ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
2. ยกกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน
3. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
4. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการการศึกษา
3. ยกกระตบการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษา เป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
4. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

และการวิเคราะห์องค์กร

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษาและการวิเคราะห์องค์กร

2.1 ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2562

2.1.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	ครูพี่เลี้ยงเด็ก	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2562	1	39	-	2	3

2.1.2 วุฒិการศึกษาของบุคลากร

2) วุฒิการศึกษาของบุคลากร

บุคลากร	ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก	ภาระงานสอน/กลุ่มสาระ/ชั้น
ปริญญาเอก			
-	-	-	-
ปริญญาโท			
นายยุทธพงษ์ ทองหล้า	ผู้อำนวยการ	การบริหารการศึกษา	แนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นางสาวเพชรไพลิน วิโรจน์รัญจวน	ครู คศ.3	บริหารการศึกษา	วิชาการประจำสายชั้นอนุบาล 2 ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล2/3
นางสาวเอมอร เทียมสินสังวร	ครู คศ.2	บริหารการศึกษา	งานบุคคล ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล 3/2
นางสาวสมพร หวังดี	ครู คศ.1	บริหารการศึกษา	งานงบประมาณ เจ้าหน้าที่พัสดุ ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล 3/3
นางชนิษฐา เพ็ชรรักษ์	ครู คศ.3	บริหารการศึกษา	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3
นางสาวภัทรา จิมอาสา	ครู คศ.3	บริหารการศึกษา	งานวิชาการ,เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ภาษาอังกฤษ ป.2
นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์	ครู คศ.2	คณิตศาสตร์ศึกษา	งานงบประมาณ เจ้าหน้าที่พัสดุ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 คณิตศาสตร์ ป.4
นางจิตประไพ เทพวีระกุล	ครู คศ.3	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	งานวิชาการ วิชาการประจำสายชั้น ป.4 ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 สุขศึกษา ประวัติศาสตร์ ป.4

บุคลากร	ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก	ภาระงานสอน/กลุ่มสาระ/ชั้น
นางสาวใบชา สุทธิ	ครู คศ.3	การบริหารการศึกษา	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 วิทยาศาสตร์ ป.3 , 5
นางประไพศิลป์ ศรีณรงค์ฤทธิ์	ครู คศ.3	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	หัวหน้างานวิชาการ, วิชาการประจำ สายชั้นป.6 ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ภาษาไทย ป.6
นายรชตะ เอกรุ่งโรจน์	ครู คศ.3	การศึกษาพิเศษ	งานวิชาการ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 คณิตศาสตร์ ป.6
นางดาวใจ พรหมสาขา ณ สกลนคร	ครู คศ.3	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	งานงบประมาณ เจ้าหน้าที่บัญชี ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 วิทยาศาสตร์ ป.4, 6
นางภัทติยา แก้วยม	ครู คศ.3	หลักสูตรและการสอน	งานวิชาการ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4

			ภาษาอังกฤษ ป.5,6
นางสาวอนันตพร ป้องแก้ว	ครู คศ.2	บริหารการศึกษา	งานบริหารทั่วไป ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล 2/1
ปริญญาตรี			
นางสุมาลา พุ่มอิม	ครู คศ.3	การประถมศึกษา	งานงบประมาณ หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล
นางสาวจรรยา น้อยไทย	ครูผู้ช่วย	การศึกษาปฐมวัย	งานบริหารทั่วไป ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล 2/2
นางกัลยา ชัยชนะ	ครู คศ.3	การศึกษาปฐมวัย	หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล 3/1
นางฉวีวรรณ ศรีบุตตา	ครู คศ.3	การบริหารการศึกษา	งานงบประมาณ เจ้าหน้าที่พัสดุ ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล 3/4
นางสาวทิวาพร นนทะโคตร	ครู คศ.3	การแนะแนว	งานบริหารทั่วไป วิชาการประจำสายชั้น ป.1 งานทะเบียนนักเรียน ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2

บุคลากร	ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก	ภาระงานสอน/กลุ่มสาระ/ชั้น
นางนันทิยา จันทศร	ครู คศ.3	สังคมศึกษา	งานบริหารทั่วไป ครูอนามัยโรงเรียน ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
นางดวงทิพย์ สุวรรณโมลี	ครู คศ.3	สุขศึกษา	งานวิชาการ วิชาการประจำสายชั้น ป.2 ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1
นางสาวลัดดาวัลย์ ม้าวมงคล	ครู คศ.3	เกษตรศาสตร์	งานวิชาการ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2
นางชวาริน ทัพใหญ่	ครู คศ.3	ภาษาไทย/การ ประถมศึกษา	หัวหน้างานบริหารทั่วไป วิชาการประจำสายชั้น ป.3 สหกรณ์โรงเรียน ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ภาษาไทย ป.3
นางสาวพัชรี จันทะศิริ	ครูผู้ช่วย	คณิตศาสตร์	งานงบประมาณ เจ้าหน้าที่พัสดุ

			ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 คณิตศาสตร์ ป.3
นางสาวศุภรัตน์ แสงรุจี	ครูผู้ช่วย	ภาษาอังกฤษ	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 ภาษาอังกฤษ ป.3
นางสาวชิตกมล เกษทองมา	ครูผู้ช่วย	ศิลปศึกษา	งานบุคคล ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 ศิลปะ ป.3,4,6
นางวาสนา นนทะโคตร	ครู คศ.3	สังคมศึกษา	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ป.3,4
นางอวยพร อ่ามะเหี้ยะ	ครู คศ.3	ภาษาไทย	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 การงานอาชีพฯ ป.3,4,5,6
นายธีรพงษ์ ภักดีสาร	ครูผู้ช่วย	สังคมศึกษา	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ป.5,6
บุคลากร	ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก	ภาระงานสอน/กลุ่มสาระ/ชั้น
นางอมลวรรณ แก้วโสม	ครู คศ.1	นาฏศิลป์	งานบุคคล ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 ดนตรี ป.3,4,5,6
นางสาวเบญจวรรณ จันทร์แสงสี	ครูผู้ช่วย	ภาษาอังกฤษ	งานงบประมาณ เจ้าหน้าที่พัสดุ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 ภาษาอังกฤษ ป.1
นายสิทธิกร กุลชาติ	ครูผู้ช่วย	คอมพิวเตอร์ศึกษา	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 คอมพิวเตอร์ ป.5,6
นางสาวซัสสุดา อางศักดิ์	ครู คศ.1	คณิตศาสตร์	งานวิชาการ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 คณิตศาสตร์ ป.5 ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ป.2/4
นางลดาภรณ์ แสนเมือง	ครู คศ.3	การบริหารการศึกษา	งานงบประมาณ การงานอาชีพฯ ป.1,2
นางสาวทิพวรรณ ชนะสะแบง	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย	งานบริหารทั่วไป

			ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ภาษาไทย ป.5 ลูกเสือ ป.5
นางสาวศิริภรณ์ วงศ์ศิริ	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย	งานวิชาการ งานห้องสมุด ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ภาษาไทย ป.3 ลูกเสือ ป.3
นางสาววิภาวรรณ สมสะอาด	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย	งานวิชาการ งานห้องสมุด ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
นางสาวยุพาภรณ์ หอมทอง	ครูผู้ช่วย	นิเทศศาสตร์	งานบริหารทั่วไป งานอนามัยโรงเรียน ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4
นางสาวปรียาพร โพธิ์ศรี	ครูผู้ช่วย	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	งานงบประมาณ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 วิทยาศาสตร์ ป.2, 4 ลูกเสือ ป.2
บุคลากร	ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก	ภาระงานสอน/กลุ่มสาระ/ชั้น
นายฤทธิเกียรติ สิมารับ	ครูผู้ช่วย	พลศึกษา	บริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 พลศึกษา ป.4,5,6 แนะแนว ป.5/1, 4/3 ลูกเสือ
นายกฤษฎา กมลรัตน์	ครูอัตราจ้าง	พลศึกษา	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 พล ป.1,2,4,6
นายพีระพงษ์ เนธิบุตร	ครูอัตราจ้าง	ศิลปศึกษา(ดนตรี)	งานบริหารทั่วไป ดนตรี ป.4,5 พล ป.2,3
นางสาวชฎาภรณ์ พิมพ์วัน	ครูพี่เลี้ยง	คอมพิวเตอร์ศึกษา	งานบริหารทั่วไป นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1,2,3,4
นางสาวณัฐดา(ปวณีย์) บุตรม่วย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	
นายอำนาจ นวลต่อน	พนักงานพัสดุ 4	กฎหมาย	
ต่ำกว่าปริญญาตรี			
1. นายถาวร เชื้อบุญมี	นักการภารโรง	ม.6	

2. นางชฎาพร พรหมรักษา	แม่บ้าน	ม.6	
3. นางอุมาลี ศรีบุญ	แม่บ้าน	ป.6	

2.1.3 ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2562

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 958 คน

- เพศชาย จำนวน 490 คน เพศหญิง จำนวน 468 คน

จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	49	43	92	3
อนุบาล 3	56	63	119	4
รวม	105	106	211	7
ประถมศึกษาปีที่ 1	75	67	142	4
ประถมศึกษาปีที่ 2	72	60	132	4
ประถมศึกษาปีที่ 3	40	52	92	3
ประถมศึกษาปีที่ 4	52	63	115	3
ประถมศึกษาปีที่ 5	80	56	136	4
ประถมศึกษาปีที่ 6	66	64	130	4
รวม	385	362	744	22
รวมทั้งสิ้น	490	468	958	29

2.2 ผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6) ปีการศึกษา 2561

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้								
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	สุขฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ต่างประเทศ	เฉลี่ย
ป.1	72.88	72.07	69.41	74.39	79.69	83.07	73.28	73.13	74.74
ป.2	74.44	75.05	80.39	78.25	80.41	76.62	75.69	68.05	76.11
ป.3	73.12	69.47	69.67	74.16	80.78	80.75	73.49	67.78	73.65
ป.4	68.87	69.69	76.25	81.11	83.81	79.28	84.74	66.57	76.70
ป.5	77.76	67.67	66.57	70.55	81.52	78.95	80.43	67.33	73.21
ป.6	76.37	72.10	70.64	67.18	83.14	81.79	83.53	72.16	75.86

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชั้น	ไทย		คณิต		วิทย์		สังคมฯ		สุขฯ		ศิลปะ		การงานฯ		ต่างฯ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	94	72.30	82	63.07	72	55.38	103	79.23	129	99.23	130	100	93	71.53	68	52.30
ป.2	70	73.68	67	70.53	93	97.89	77	81.05	95	100	67	70.53	66	69.47	31	32.63
ป.3	79	69.91	59	52.21	68	60.18	87	76.99	113	100	113	100	76	67.26	47	41.59
ป.4	75	54.34	71	51.45	116	84.05	137	99.27	138	100	138	100	138	100	49	35.50
ป.5	124	96.12	63	48.83	53	41.08	79	61.24	129	100	128	99.22	129	100	46	35.65
ป.6	92	84.40	65	59.63	57	52.29	45	41.28	108	99.08	109	100	108	99.08	72	66.06
เฉลี่ย	89	75.13	67.83	57.62	76.50	65.15	88.00	73.18	118.67	99.72	114.17	94.96	101.67	84.56	52.17	43.96

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา

2560

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.37	46.40	44.71	-	38.68
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	45.29	35.55	38.13	-	32.73
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	46.58	37.12	39.12	-	36.34

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา

2561

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	58.31	38.96	43.52	34.86
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	54.61	35.65	38.83	35.47
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	55.90	37.50	39.93	39.24

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O- NET) โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ปีการศึกษา 2560 – 2561 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	2560	2561	ผลต่าง
ภาษาไทย	50.37	58.31	+ 7.94
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	38.68	34.86	- 3.82
คณิตศาสตร์	46.40	38.94	- 7.46
วิทยาศาสตร์	44.71	43.52	- 1.19
รวมเฉลี่ย	45.04	43.91	- 1.13

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ผลการประเมินภายนอกรอบสามระดับปฐมวัย

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					√

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					√
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย					√
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย					√
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป					√
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					√
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					√
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					√
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					√
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					√
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					√
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				√	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย 97.89

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีสุขภาพกายและสุขนิสัยสมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย พัฒนาการด้านสังคมสมวัย และรู้รับผิดชอบสมวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย มีการพัฒนาให้เด็กมีความใฝ่รู้ เรียนรู้ด้วยตนเองสมวัย มีทักษะในการสื่อสาร มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป นอกจากนี้ยังมีโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนปฐมวัย ให้เด็กสามารถเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัวทั้งในและนอกห้องเรียน มีผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักการบริหารเทคนิคการบริหารแบบ SBM และ PDCA การผสมผสานหลายรูปแบบตามสถานการณ์ภายใต้การยึดหลักธรรมาภิบาล

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการพัฒนาให้ครูมีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกายด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก มีโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการจัดประสบการณ์โครงการพัฒนาครูปฐมวัย โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตร โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนปฐมวัย การวิจัยในชั้นเรียน การประกวดชั้นเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาได้เน้นให้ครูแต่ละห้องเรียนมีกิจกรรมเด่นที่แตกต่างกัน เช่น กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมคณิตศาสตร์ เป็นต้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี ตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

-ไม่มี-

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑)

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-ไม่มี-

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

-ไม่มี-

โอกาส

สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนที่มีประเพณีและวัฒนธรรมแห่งการท่องเที่ยว คือ ประเพณีผีตาโขน สถานศึกษาและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ทั้งในด้านการพัฒนาสถานศึกษาและการให้ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชน โดยมีการขอความร่วมมือและการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉพาะวิทยากรท้องถิ่นที่เชิญมาให้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้านงานศิลปะท้องถิ่น ผู้ปกครองชุมชน และบุคลากรในองค์กรท้องถิ่นคุ้นเคยกับคุณครูทุกคน

อุปสรรค

ประชาชนในชุมชนประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้างและเกษตรกรรม พื้นที่เป็นเนินเขาลาดเอียง ไม่มีน้ำขัง ไม่มีระบบชลประทาน การเกษตรต้องอาศัยน้ำฝน มีรายได้น้อยและไม่แน่นอน เมื่อว่างจากงานเกษตรกรรมจะออกไปรับจ้างใช้แรงงานในต่างถิ่นทำให้บุตรหลานอยู่ในความดูแลของปู่ ย่า ตา ยาย หรือบุคคลอื่น ทำให้เด็กไม่มีที่ปรึกษาด้านการเรียนอย่างเต็มที่ อีกทั้งโรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชน มีร้านเกมคอมพิวเตอร์มากมาย

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย โดยจัดโครงการที่เน้นการสร้างสุขนิสัยการบริโภคของเด็ก เช่น โครงการอนุบาลด้านซำรักผักและผลไม้ โดยเป็นกิจกรรมที่ทำร่วมกับผู้ปกครอง เน้นให้เด็กชอบการบริโภคผักและผลไม้อย่างจริงจัง ทั้งที่โรงเรียน และที่บ้านซึ่งจะทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ด้านอารมณ์และจิตใจ ควรปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามอย่างเป็นรูปธรรมผ่านโครงการ เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ที่เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ถึงความเป็นมาของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สอดคล้องกับ

ได้รับการประเมินให้เป็นศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเข้มแข็งในการจัดการเรียนรู้ที่นำหลักการจัดการเรียนรู้แนวคิด Brain Based Learning ที่เป็นต้นแบบของโรงเรียนเครือข่ายในเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาเลย เขต ๓

ผลการประเมินภายนอกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
มาตรฐานที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓			
มาตรฐานที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ				✓	
มาตรฐานที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และต้นสังกัด			✓		
มาตรฐานที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ					✓

สถานศึกษา					
มาตรฐานที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการ ปฏิรูปการศึกษา				✓	

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย มีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย 80.08

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ เกม เป็นต้น สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายอยู่เสมอ โดยการจัดทำโครงการเด็กไทยไร้พุง ออกกำลังกายหน้าเสาธง เล่นฮูลาฮูป เป็นต้น มีครูและภูมิปัญญาที่มีความรู้ความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ มีความซาบซึ้ง รู้คุณค่า มีอารมณ์ความรู้สึกในสิ่งที่ดีงามหรือไพเราะ กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอก หลักสูตร มีผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ผลการพัฒนา ตามจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ได้คุณภาพต่ำกว่าระดับดี โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทาง ปฏิรูปในทศวรรษที่สอง(พ.ศ.2552-2561) รวมทั้งการส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้

4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำระบบประกันภายในด้านการทดสอบเป็นจุดเดียว เพื่อง่ายต่อการตรวจสอบและนำผลการประเมินมาประมวลผลก่อนนำไปใช้ทุก 2 ภาคการศึกษาเพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระและปรับปรุงพัฒนาให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ควรฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนไปพร้อมกัน เช่นกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รายงานหน้าชั้นเรียน หน้าเสาธง ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง บันทึกการอ่าน ฝึกสะกดคำ ทำสมุดคำศัพท์ ภาษาไทยวันละคำอย่างต่อเนื่อง ฝึกทำข้อทดสอบที่เป็นการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างเป็นระบบ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การทดลอง การสรุปรายงาน การส่งเสริมการแก้โจทย์ปัญหา การทำแบบฝึกหัด การเล่นเกมคณิตศาสตร์ ท่องสูตรคูณ จัดกิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมที่ใช้สื่อของจริง การสอนซ่อมเสริม การเข้าค่ายคณิตศาสตร์ จัดการประกวดการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การทดลอง การสรุปรายงาน การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง นำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข ศึกษาหาความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระจากการอ่าน ทางเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง สอนซ่อมเสริม ทำแบบข้อทดสอบเชิงวิเคราะห์ ฝึกแก้ปัญหาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้

2.ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี วันประเมิน ผู้ประเมินได้สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 9 คน ได้ข้อสรุปว่า อยู่ในช่วงดำเนินการประสานผู้ทรงคุณวุฒิ และตัวแทนองค์กรหลายองค์กรจากหลายๆหมู่บ้านในเขตบริการมาเป็นที่ปรึกษา และดำเนินการแต่งตั้งต่อไป สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง(พ.ศ.2552-2561) เพื่อให้เกิดผลกระทบอย่างเด่นชัดในด้านคุณภาพคนไทยยุคใหม่ โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักกับการใฝ่รู้ใฝ่เรียนรู้จักคิด ค้นคว้าหาความรู้ และเรียนรู้อยากจับต้อง ทดลอง โดยมีกิจกรรมพัฒนาทักษะ ได้แก่จัดกิจกรรมนอกห้องเรียน กิจกรรมโครงงาน จากประสบการณ์จริง จากธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว อย่างจริงจังต่อเนื่องทุกคน

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีการจัดเตรียมและดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมินครูแต่ละคน ข้อบกพร่องที่ค้นพบจากการประเมินครูแต่ละคน ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ควรฝึกการฟัง พูด อ่านและเขียนไปพร้อมๆ กัน เช่นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รายงานหน้าชั้นเรียน หน้าเสาธง ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง บันทึกการอ่าน ฝึกการสะกดคำ ทำสมุดคำศัพท์ ภาษาไทยวันละคำ อย่างต่อเนื่อง ฝึกทำข้อทดสอบที่เป็น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ควรใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง นำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันอย่าง เป็นสุข ศึกษาหาความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระจากการอ่านทางเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง สอนซ่อม เสริม ทำแบบข้อทดสอบเชิงวิเคราะห์ ฝึกแก้ปัญหาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ ส่วนกลุ่ม สาระเรียนรู้อื่นๆก็ควรใช้กระบวนการตามธรรมชาติของวิชานั้นๆ

4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำระบบการประกันภายในด้านการทดสอบเป็นจุดเดียว เพื่ออำนวยความสะดวก ตรวจสอบ และนำผลการประเมินมาประมวลผลก่อนนำไปใช้ทุก 2 ภาคการศึกษาเพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระ และปรับปรุงพัฒนาให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ที่มา : ผลการประเมินภายนอก รอบสาม ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

1.3 การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT องค์กร)

1.) การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (7Ss Mckinsey)

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (7Ss Mckinsey) โรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายมีดังนี้

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ยุทธศาสตร์ (Stategy)	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ต้นสังกัด	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจน สอดคล้อง กับนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด การทำยุทธศาสตร์ระยะยาวทำให้ไม่ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมือง

2.โครงสร้าง องค์กรการบริหารงาน ของสถานศึกษา	-โครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น 4 งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน	-ในบางงานเป็นโครงการหรืองานนโยบายเร่งด่วน ทำให้การกำหนดหรือแบ่งงานไม่ชัดเจน
3. ระบบองค์การ (System)	-โรงเรียนมีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน -มีการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ -มีระบบการบริหารชัดเจน ครอบคลุมทุกสายงาน	-บุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์กับการปฏิบัติงานน้อย
4.ทักษะของบุคลากร (Skill)	-บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้และมีประสบการณ์ในการถ่ายทอดความรู้ มีการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีความเสียสละและอุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานทางราชการ -ครูทุกท่านมีศักยภาพในการทำงานสูงและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง	-บุคลากรแต่ละท่านมีภาระงานมาก นอกจากงานสอน ทำให้เวลาในการเตรียมงานสอนน้อยลง -ผลงานวิจัยมีน้อยเนื่องจากภาระงานที่มาก และบุคลากรบางส่วนมีความเข้าใจในกระบวนการจัดทำงานวิจัยน้อย
5.คุณค่ารวมในองค์กร(Shared Values)	-ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรักความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏ ชัดเจน	- ครูส่วนใหญ่ ที่เป็นวิทยุหนุ่มสาว มีความรักความผูกพันในองค์กรน้อย เนื่องจากอยู่ต่างจังหวัด จึงได้มีโอกาสโยกย้าย เปลี่ยนสถานที่ทำงานบ่อย - ผลสัมฤทธิ์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
6.บุคลากร(Staff)	-ครูและบุคลากรส่วนใหญ่สอนตรงวิชาเอก และรับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมายดี -จำนวนครูเพียงพอและมีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาตรี	-ครูและบุคลากรส่วนใหญ่เป็นคนนอกพื้นที่

7.รูปแบบการนำองค์การ(Style)	-สถานศึกษามีการบริหารจัดการในรูปแบบคณะกรรมการและมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - มีผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการทำงาน	-ผู้มีส่วนร่วมขาดความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง - คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการให้คำปรึกษาในการบริหารการศึกษาน้อย

2.) การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก(C- PEST)

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก(C- PEST) โรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายมีดังนี้

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
1.ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)	-ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียนมีความต้องการ ส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น - มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง - ชุมชนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรม	-ผู้ปกครองที่มีฐานะยากจนไม่มีเวลามาร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น -คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน บางส่วน ขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารงาน
2.สถานการณ์การเมือง (Political) สถานศึกษา	-กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้การสนับสนุน การศึกษาโดยการสนับสนุนงบประมาณอย่าง สม่าเสมอ -องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณทุกปี	- มีการปรับเปลี่ยนนโยบายของรัฐบ่อย
3.สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	-สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน -งบประมาณเพียงพอต่อการบริหารงาน และพัฒนาสถานศึกษา	-ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะ ยากจน มีรายได้ไม่แน่นอน
4.สภาพแวดล้อม (Environment)	-ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนคนดั้งเดิมที่ให้เกียรติ และเคารพสถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้ การช่วยเหลือเป็นอย่างดี	- พื้นที่จำกัด ไม่สามารถขยายพื้นที่ได้ และมีอาคารเรียนไม่เพียงพอ ต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นทุกปี

5.สภาพสังคม (Social)	-ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆในการ พัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ - มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลาย - คนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ	-พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องประกอบอาชีพไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น -พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่มีความรู้ในการให้ การอบรมสั่งสอน - มีการย้ายสถานศึกษาบ่อยเนื่องจากตามผู้ปกครอง
6.เทคโนโลยี (Technology)	-โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัยพร้อมให้ การบริการ และการบริหารจัดการ	-ขาดการเชื่อมโยงข้อมูลของสถานศึกษา เพื่อใช้การบริหารจัดการ

(SWOT) สภาพภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม 2. ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา 3. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน 4. นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น 5. สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน 6. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนทำให้การเดินทางมาค่อนข้างสะดวก 7. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 8. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน 9. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย 10. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้นักเรียนขาดการดูแลบุตร และปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน 2. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อล่อลวงเช่น ร้านเกมส์ การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี 3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียน ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน 4. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด 5. ชุมชนขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อ การให้การสนับสนุนการศึกษา 7. พ่อ – แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาใน

<p>11. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน</p> <p>12. พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน</p> <p>13. นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>14. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>การดูแลบุตรหลาน</p> <p>8. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาล</p> <p>จึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา</p> <p>9. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด</p>
--	---

(SWOT) สภาพภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน</p> <p>2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ มีความถนัดในวิชาเฉพาะเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา</p> <p>4. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>5. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มาก ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง</p> <p>6. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้</p> <p>7. การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพ และอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>8. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน</p> <p>9. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน</p> <p>10. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตย และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้</p> <p>11. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>12. โสตทัศนูปกรณ์มีเพียงพอ และมีบุคลากรที่มี</p>	<p>1. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย</p> <p>2. ขาดการนิเทศติดตามงานที่สม่ำเสมอ</p> <p>3. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสมบัติของโรงเรียน</p> <p>4. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายน้อย</p> <p>5. นักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน เพราะส่วนมากบิดา – มารดา ไปทำงานต่างถิ่น</p> <p>6. การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหารครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ</p>

<p>ความสามารถเฉพาะทาง</p> <p>13. วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ ทำให้ ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>14. นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข</p>	
--	--

ส่วนที่ 3

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 3

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนจัดการศึกษาได้มาตรฐาน มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน

พันธกิจ (MISSION)

จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม เกิดทักษะชีวิตที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ ตระหนักในความเป็นไทย อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ โดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

เป้าหมาย (GOAL)

จัดการศึกษาโดยสนองนโยบายของรัฐ ส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริมพัฒนา นักเรียนให้มีทักษะชีวิตที่ดี แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพและ ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

กลยุทธ์ (STRATEGIC)

1) พัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

- โรงเรียนบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีผลการทดสอบระดับชาติ สูงขึ้นจากฐานเดิมของโรงเรียน

- ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- ครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

- โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลายและมีสื่อ ICT อย่างเพียงพอ

2) plugged คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ เสริมสร้างความเป็นไทยและวิถี

ประชาธิปไตยโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทั้งภายในและภายนอก
- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย มีคุณธรรม จริยธรรม

ค่านิยม 12 ประการ มีจิตสำนึกรักบ้านเกิด รักความเป็นไทย และดำรงชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

- โรงเรียนดำเนินการรณรงค์เพื่อต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- โรงเรียนปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความตระหนัก เข้าใจ ถึงโทษของยาเสพติด ตลอดจนภัยคุกคามและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ

- ผู้เรียนรู้จักวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาของโทษของยาเสพติด ตลอดจนภัยคุกคามและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ

- โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง
- ครูใช้สื่อ ICT ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ครูใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้
- โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ครูมีวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้
- ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM)

4) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยความเสมอภาคและความเท่าเทียม

- โรงเรียนส่งเสริมโอกาสทางการเรียนและทุนการศึกษาของผู้เรียนทั้งกลุ่มเสี่ยง กลุ่มปกติ กลุ่มเปราะบางและกลุ่มที่มีความจำเป็นพิเศษให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

- โรงเรียนจัดห้องสมุดให้มีชีวิตและมีการจัดระบบ 3 ดี
- โรงเรียนจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและเปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอกอื่น ๆ เข้ามาแนะแนวกับผู้เรียน

- โรงเรียนจัดกิจกรรมเพิ่มพูนทักษะอาชีพเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพของผู้เรียน
- โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
- โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

5) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่ความเป็นเลิศ

- โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ P-D-C-A อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกภารกิจตามหลักธรรมาภิบาล
 - โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
 - โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปรับปรุงสาธารณูปโภคให้สะดวกและเพียงพอต่อความต้องการในโรงเรียน
 - โรงเรียนดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาครบทุกองค์ประกอบ
 - โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นโรงเรียนคู่พัฒนา
 - โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5. อัตลักษณ์ผู้เรียน

สุขภาพดี มีวินัย ใจรักเรียน

6. เอกลักษณ์สถานศึกษา

การศึกษาดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

**แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลด้านซ้าย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3**

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		
1. การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	- ให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล	- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระ หลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเข้าร่วมวันอาเซียน - ครูมีแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสูงขึ้น	82	83	84	85	5,000	5,000	5,000	5,000	- เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ - ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร 8 กลุ่มสาระ หลักสูตรสาระท้องถิ่น และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	บริหารงานวิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		
2. การพัฒนาทักษะกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง - ผู้เรียนสามารถนำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง - ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ - ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทำโครงการได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - นักเรียนบันทึกการทดลอง การสังเกต การปฏิบัติงาน - นักเรียนพิจารณาวรรณกรรมและวรรณคดีด้วยการเขียนและพูดแสดงความรู้ - นักเรียนเห็นสรุปองค์ความรู้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ - ครูและนักเรียนร่วมกำหนดปัญหาวิเคราะห์ ตั้งสมมติฐาน เก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล และร่วมกันสรุปข้อมูล 	78	80	82	84	10,000	10,000	10,000	10,000	<p>กิจกรรมที่ 1 การสอนโดยใช้โครงการ</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การสอนโดยการทดลอง</p> <p>กิจกรรมที่ 3 ผู้เรียนได้พิจารณาวรรณกรรมและวรรณคดี</p> <p>กิจกรรมที่ 4 การสอนโดยใช้การแก้ปัญหา</p>	<p>บริหารงานวิชาการ</p>

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		
3. พัฒนาระบบการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาไทย และช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนภาษาไทย - นักเรียนมีทักษะทางภาษาไทย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยสูงขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชั้น ป.1-6 อ่านออก เขียนได้ - อ่านคล่อง เขียนคล่องตามช่วงชั้น - นักเรียนชั้น ป1-6 มีทักษะการคิดพื้นฐาน - ทักษะชีวิต ทักษะสื่อสารอย่าง - สร้างสรรค์ตามช่วงวัย 	80	82	84	85	70,000	70,000	70,000	70,000	กิจกรรมที่ 1 <ul style="list-style-type: none"> - การทดสอบการอ่าน การเขียน ชั้น ป.1-6 ภาคเรียนละ 2 ครั้ง - การทดสอบ/ประเมินการมีทักษะการคิดพื้นฐาน - ทักษะชีวิต ทักษะสื่อสารอย่าง - สร้างสรรค์ตามช่วงวัย กิจกรรมที่ 2 <ul style="list-style-type: none"> - การแข่งขันตอบคำถามจากสารานุกรมไทย - การแข่งขันต่ออักษรภาษาไทย (คำคม) - การทดสอบ O - Net 	บริหารงาน วิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		
4. พัฒนาการจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้กลุ่ม สาระงานอาชีพและเทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุน การเรียนการสอนวิชาการงาน อาชีพและสะเต็มศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด - เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการ ทำงานและการปฏิบัติในวิชา กานงานอาชีพและเทคโนโลยี สูงขึ้น - เพื่อเป็นการส่งเสริมนักเรียนที่ มีความสามารถพิเศษด้านการ งานอาชีพและเทคโนโลยี - เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ และเทคโนโลยีสูงขึ้น 	- ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยีสูงขึ้น	85	86	87	88	10,000	10,000	10,000	10,000	<ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดทำแผนการ เรียนรู้ - ครูที่ใช้แหล่ง เรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น - ครูใช้สื่อเทคโนโลยี จัดกระบวนการ เรียนรู้การงานฯ - จัดกิจกรรมให้เข้า ร่วมกับหน่วยงานอื่น - ประกวดแข่งขัน งานด้านการงาน อาชีพฯ - จัดหา/สร้าง แบบทดสอบเพื่อ วัดผลตรงกับ มาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตร ชั้นนั้นๆ 	บริหารงาน วิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		
5. พัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - เพื่อสนับสนุนให้ครู จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - เพื่อให้ให้นักเรียนมีนิสัยรักการแสวงหาความรู้ ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เหมาะสม - ประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนรู้ - ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - นักเรียนใช้แหล่งรู้ในโรงเรียน 	85	86	87	88	20,000	20,000	20,000	20,000	<ul style="list-style-type: none"> - สำรวจแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อทำการปรับปรุง - ดำเนินการสำรวจและปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆ - สำรวจวัสดุครุภัณฑ์ประจำห้องต่างๆ - จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ประจำห้องต่างๆ - ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> บริหารงานวิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		
6. พัฒนาระบบการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางคณิตศาสตร์และช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนคณิตศาสตร์ - นักเรียนมีทักษะทางคณิตศาสตร์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น - เพื่อส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน - ผลการแข่งขันคณิตศาสตร์ 	72	74	78	80	65,300	70,000	70,000	70,000	<p>กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนการเรียนรู้สร้างและใช้สื่อการสอนคณิตศาสตร์</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ค่ายคณิตศาสตร์</p> <p>กิจกรรมที่ 3 พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์</p> <p>กิจกรรมที่ 4 จัดทำ/ สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลที่ตรงกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรชั้นนั้นๆ</p> <p>กิจกรรมที่ 5 ส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์</p>	<p>บริหารงานวิชาการ</p>

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		
6. พัฒนาสุนทรียภาพและ การบวนการเรียนรู้กลุ่ม สาระศิลปะ	- ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ในด้านนาฏศิลป์ ด้านศิลปะ และด้านดนตรี และเพียงพอต่อความต้องการ ของนักเรียน - เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะ ทางด้าน การเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะสูงขึ้น - เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ สูงขึ้น - เพื่อให้ให้นักเรียนกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม	- นักเรียนระดับ ประถมศึกษาที่มีความ มั่นใจในการแสดงออก ร้อยละ 80 - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ศิลปะ	78	80	82	84	137,300	100,000	100,000	100,000	- จัดซื้ออุปกรณ์ เครื่องประดับและชุด การแสดงนาฏศิลป์ - จัดซื้อหน้ากากผีตา โชน ชุดการแสดงผี ตาโชน และชุดการ แสดงพื้นบ้าน - จัดซื้ออุปกรณ์ เครื่องเขียนห้อง ศิลปะ - จัดซื้ออุปกรณ์ ว ง โยธวาฑิต และวง ดนตรีพื้นบ้าน - กิจกรรมการเรียนรู้ “1 to 5 pino” & “Play and learn” สำหรับนักเรียน	บริหารงาน วิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		
7. พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษนักเรียน ระดับประถมศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา - เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น - เพื่อยกระดับคุณภาพของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศให้สูงขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร - ร้อยละของครูที่มี ความพึงพอใจต่อการ เข้าร่วมกิจกรรม 	60	62	64	68	13,500	13,500	13,500	13,500	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรม Phonics - กิจกรรม Letter and sound: - กิจกรรมพัฒนาการ เขียนภาษาอังกฤษ - พัฒนาการอ่าน ภาษาอังกฤษ - กิจกรรม Shooting game , Dictations and phonics - กิจกรรม Phonics และ ทีวี O-net - ถอดรหัส - English today เสนอ คำศัพท์ ประโยค ภาษาอังกฤษประจำวัน - กิจกรรมการแข่งขัน ทักษะภาษาอังกฤษ 	<ul style="list-style-type: none"> บริหารงาน วิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		
8. พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ - เพื่อพัฒนาการจัดทำโครงงานนักเรียน - เพื่อพัฒนานักเรียนสู่แวนนักวิทยาศาสตร์ - เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 80 - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น - มีสื่อและผลิตสื่อ - นวัตกรรมการเรียนการสอนที่ผลต่อการเรียนรู้ และมีการประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน - มีโครงงานวิทยาศาสตร์ทุกชั้นเรียน/ปีการศึกษา - นักเรียนที่มีแวนนักวิทยาศาสตร์ 	73	74	76	78	90,000	90,000	90,000	90,000	<ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อสารเคมี และอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ - จัดทำป้ายตารางการใช้ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ - จัดซื้อชุดสำหรับการแสดงทางวิทยาศาสตร์ - จัดกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบ STEM - สอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และการสอบ O - net - จัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ - สักดาหวิทยาศาสตร์ - ค่ายวิทยาศาสตร์นักเรียนชั้น(นักสืบสายน้ำ) ป.4-6 	<ul style="list-style-type: none"> บริหารงานวิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		
9. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และวิธีทางประวัติศาสตร์ - เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงก่อให้เกิดทักษะ ทศนคติและเจตคติที่ดี - เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - เพื่อให้นักเรียนเขียนรายงานตามหัวข้อที่กำหนดได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รู้จักตั้งคำถาม เพื่อหาเหตุผล - ผู้เรียนสามารถเขียนสรุปประเด็นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ที่ได้ อย่างถูกต้องด้วยตนเอง 	95	96	97	98	275,960	280,000	280,000	280,000	<ul style="list-style-type: none"> -ติดต่อสถานที่ที่จะนำนักเรียนศึกษาและที่พัก -จัดหาพาหนะในการไปศึกษา -จัดทำเอกสารให้นักเรียนได้ศึกษาก่อนที่จะไปศึกษาจริง -จัดหมุ่ให้นักเรียนให้ครูทุกคนรับผิดชอบดูแลและจัดทำใบขออนุญาตผู้ปกครอง -นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามจุดที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> บริหารงานวิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		
10. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้นักเรียน และครู ใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการเรียนรู้/เตรียมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - เพื่อให้ครูสามารถใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม - เพื่อให้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการใช้งานครู และนักเรียน - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงานได้ - เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนองาน - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 	87	88	89	90	25,000	25,000	25,000	25,000	<ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ - ซ่อมบำรุง คอมพิวเตอร์ - จัดซื้อโต๊ะคอมพิวเตอร์ - จัดอบรมความรู้พื้นฐานการใช้งานเทคโนโลยีให้กับคณะครู 	<ul style="list-style-type: none"> บริหารงาน วิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		
11. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	<p>- เพื่อให้ นักเรียนมีเป้าหมายในการอ่าน สามารถคิดรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยตนเอง</p> <p>- เพื่อให้ นักเรียนใช้เวลาในเวลาเรียนในอ่านหนังสือเฉลี่ยอย่างน้อยวันละ 60 นาที</p> <p>- เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>- เพื่อใช้ห้องสมุดเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 10 ต่อปี และร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>- นักเรียน ครู เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน</p> <p>- นักเรียน ครู ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>- นักเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และมีผลงานจากการอ่าน</p> <p>- นักเรียน ครู เลือกใช้และใช้ประโยชน์จากสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	90	91	92	93	35,000	35,000	35,000	35,000	<p>กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</p> <p>- กิจกรรมผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่น (การเข้าใช้ห้องสมุด)</p> <p>- การแข่งขันตอบคำถามจากสารานุกรมไทย</p> <p>- การประกวดหนังสือเล่มเล็ก (ทีมละ 3 คน)</p> <p>- กิจกรรมวันสุนทรภู่</p> <p>- กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ</p> <p>- กิจกรรมนำเสนอผลงาน</p>	<p>บริหารงานวิชาการ</p>

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		
12. พัฒนาการเรียนรู้กลุ่ม สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	<p>- เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>- เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มี วิสัยทัศน์เหมาะสมกับเหตุการณ์ ปัจจุบัน แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองจากสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่ง เรียนรู้ภายในและภายนอก</p> <p>- เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทาง สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีผลงานการ ประกวดและแข่งขันตั้งแต่ระดับ กลุ่มคุณภาพการศึกษา เขต พื้นที่การศึกษาขึ้นไป</p> <p>- เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแหล่ง เรียนรู้สังคมศึกษาห้องศูนย์ อาเซียน</p>	<p>- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>- ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ เหมาะสมกับ เหตุการณ์ปัจจุบัน แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองจาก สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่ง เรียนรู้ภายในและ ภายนอก</p> <p>- ผู้เรียนมีผลงานการ ประกวดและแข่งขัน ตั้งแต่ระดับกลุ่ม คุณภาพการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาขึ้น ไป</p> <p>- มีแหล่งเรียนรู้สังคม ศึกษาห้องศูนย์ อาเซียน</p>	80	82	84	85	20,000	20,000	20,000	20,000	<p>กิจกรรมที่ 1 พัฒนาการ จัดการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมที่ 2 กิจกรรม พัฒนาส่งเสริมทักษะทาง สังคมศึกษา</p> <p>กิจกรรมที่ 3 พัฒนาและ ปรับแหล่งเรียนรู้สังคม ศึกษาห้องศูนย์อาเซียน</p>	<p>บริหารงาน วิชาการ</p>

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		
13. ส่งเสริมการจัด การศึกษาตามหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย (ส่งเสริมการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษา)	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติ - เพื่อเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย - เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรระดับปฐมวัย 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย - ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย - โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน 	90	90	90	90	156,900	160,000	160,000	160,000	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - ประชุมผู้ปกครองปฐมวัย - จัดหาพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์ไฟฟ้า พัดลม - กิจกรรมให้บริการสาธารณสุขโรค - จัดหาสื่อตามมุมประสบการณ์ - จัดหาอุปกรณ์ไฟฟ้า พัดลม 	<ul style="list-style-type: none"> บริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ เสริมสร้างความเป็นไทยและวิถีประชาธิปไตยโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		
1. การแข่งขันทักษะทางวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ - เพื่อให้นักเรียนแสดงความสามารถด้านกีฬา ศิลปะ นาฏศิลป์ และสิ่งประดิษฐ์ - เพื่อเป็นการค้นหาผู้ที่มีความเป็นเลิศทางด้านต่างๆ - เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนที่เข้าแข่งขันกิจกรรม - จำนวนนักเรียนที่ได้รับเหรียญรางวัล - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู 	88	90	92	92	400,000	400,000	400,000	400,000	<ul style="list-style-type: none"> - คัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนแข่งขันทุกกิจกรรมในโรงเรียน - ฝึกซ้อมนักเรียนทุกกิจกรรม - นำนักเรียนเข้าแข่งขันในระดับกลุ่มคุณภาพการศึกษา - ฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเข้าแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา - นำนักเรียนเข้าแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเข้าแข่งขันในระดับภาค - นำนักเรียนเข้าแข่งขันในระดับภาค 	บริหารงาน วิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		
2. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้นักเรียนตระหนักใน ความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ - เพื่อให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณธรรม จริยธรรม - เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ฝึกความอดทน การทำงานกลุ่ม - เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 8 ประการ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 8 ประการ - นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี - นักเรียนมีความพึง พอใจในกิจกรรมเดิน ทางไกลเข้าค่ายพักแรม - ครู นักเรียน ได้รำลึก พระคุณของบูรพาจารย์ - ครูนักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญทาง ชาติ ศาสนา ประเพณี ท้องถิ่น - นักเรียนมีวามรักและ ผูกพันกับผู้ที่มีพระคุณ 	95	96	97	98	30,000	30,000	30,000	30,000	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมเข้าค่าย จริยธรรม - กิจกรรมลูกเสือ - วันสำคัญทางชาติ ศาสนา และประเพณีท้องถิ่น - กิจกรรมอบรมหน้าเสา ธง - กิจกรรมสวดมนต์ประจำ สัปดาห์ - กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมยกย่องชมเชย - กิจกรรมวันอำลา 	บริหารงาน ทั่วไป
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน

			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		ผู้รับผิดชอบ
3. ให้บริการ สาธารณูปโภค	- เพื่อให้บริการสาธารณูปโภคใน สถานศึกษา - เพื่อควบคุมการใช้ สาธารณูปโภคอย่างประหยัด คุมค่า เกิดประโยชน์สูงสุด - เพื่อให้บุคลากรในสถานที่ ตระหนักถึงความจำเป็นใน ประหยัดสาธารณูปโภค	- สถิติการจ่ายค่าน้ำ ค่า ไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ - บุคลากรใน สถานศึกษามีพฤติกรรม ประหยัดน้ำ ประหยัด ไฟ ประหยัดค่า โทรศัพท์ - โรงเรียนมีระบบ สาธารณูปโภคที่พอเพียง ทั่วถึง	95	96	97	98	470,000	470,000	470,000	470,000	- กำหนดงบประมาณค่า สาธารณูปโภค - กำหนดมาตรการ ประหยัด - ติดประกาศ ประชาสัมพันธ์ เสียง ตามสาย เชิญชวนให้ ประหยัดน้ำไฟ โทรศัพท์ - ติดป้ายคำขวัญเชิญ ชวนประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ - จัดทำป้ายสถิติค่า สาธารณูปโภค เป็นราย เดือน - ซ่อมบำรุงระบบ Internet WI-FI ให้ทั่วถึง ทุกอาคาร - ซ่อมบำรุงระบบ กรอง น้ำ - ซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า น้ำปะปา	บริหารงาน งบประมาณ
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน

			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		ผู้รับผิดชอบ
4. พัฒนาระบบบริหาร งบประมาณการเงินและ พัสดุ	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อบริหารจัดการงบประมาณ ให้คุ้มค่า ประหยัด เกิด ประโยชน์สูงสุด - เพื่อให้การบริการ อำนวย ความสะดวกในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของครู - เพื่อความโปร่งใสถูกต้องตาม ระเบียบการบริหารงบประมาณ การเงินและพัสดุ - เพื่อบริหารจัดการ และซ่อม บำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เพียงพอ และพร้อมต่อการใช้งาน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีวัสดุ อุปกรณ์ สิ่ง อำนวยความสะดวกใน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนพอเพียง มี คุณภาพ - ความพึงพอใจของ บุคลากรในสถานศึกษา - ความถูกต้องของระบบ บัญชีการเงิน พสดุ 	98	100	100	100	1,123, 905	1,200 ,000	1,200 ,000	1,200 ,000	<ul style="list-style-type: none"> - แต่งตั้งเจ้าหน้าที่พัสดุ เจ้าหน้าที่การเงิน คณะกรรมการตรวจสอบ การเงินและ คณะกรรมการเก็บรักษา เงิน - ทำแผนการใช้ งบประมาณ เสนอขอ ความเห็นชอบต่อ คณะกรรมการ สถานศึกษา - ตรวจสอบงบประมาณ ที่ได้รับ - จัดสรรงบประมาณ ให้กับโครงการต่างๆ - ดำเนินการจัดซื้อ/จัด จ้าง / จัดหา / ระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษ/ เบิก-จ่ายงบประมาณ - จัดทำหลักฐานงาน พัสดุ - จัดทำหลักฐานการเงิน 	<ul style="list-style-type: none"> บริหารงาน งบประมาณ

											<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบการเงิน และ รายงานการตรวจสอบการเงิน - ตรวจสอบพัสดุ ประจำปี และรายงานการตรวจสอบพัสดุ ประจำปี - จำหน่ายพัสดุ และรายงานการจำหน่ายพัสดุ - กำกับ ติดตาม ตรวจสอบภายใน - จัดเก็บหลักฐานงานพัสดุ การเงิน ตาม งบประมาณ - จัดเก็บหลักฐานงานพัสดุ การเงิน ตาม งบประมาณ - จัดจ้างครูผู้สอนกลุ่มสาระศิลปะ(ดนตรี) - รายงานต่อสาธารณชน/ รายงานโครงการ 	
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน		

			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		ผู้รับผิดชอบ
5. โครงการต่อยอดขยาย ผลพัฒนาศูนย์ การเรียนรู้ ลดใช้พลังงานการจัดการ ขยะและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา เพื่อขยายผลความรู้ด้าน การจัดการขยะ ลดใช้ พลังงานและการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	- เพื่อให้นักเรียนมีการสร้าง จิตสำนึกและวินัยด้านบริการ จัดการขยะโดยใช้หลักการคัด แยกตามหลักการ 3 Rs ตามหลัก ของโรงเรียนปลอดขยะและ สามารถลดปริมาณขยะได้ร้อยละ 20 ต่อเดือนต่อจำนวน นักเรียน - เพื่อให้นักเรียนสามารถนำขยะ มาใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า - เพื่อให้นักเรียนมีการลดการใช้ พลังงานได้ร้อยละ 5 ลดปริมาณ ขยะ ร้อยละ 20 และกิจกรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน - เพื่อให้นักเรียนมีการขยายผล การต่อยอดโรงเรียนหรือชุมชน อย่างน้อย 10%	- นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 8 ประการ - นักเรียนมีจิตสำนึก และวินัยด้านบริการ จัดการขยะโดยใช้ หลักการ 3Rs ตามหลัก ของโรงเรียนปลอดขยะ และสามารถลดปริมาณ ขยะได้ - นักเรียนสามารถสร้าง นวัตกรรมการนำขยะมา ใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า - นักเรียนสามารถลด การใช้พลังงานได้ร้อยละ 5 ลดปริมาณขยะ ร้อย ละ 20 และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน - กิจกรรมขยายผลการ ต่อยอดโรงเรียนหรือ ชุมชนอย่างน้อย 10%	80	82	84	88	30,000	30,000	30,000	30,000	- กิจกรรมสร้างจิตสำนึก และวินัยด้านบริการ จัดการขยะโดยใช้ หลักการ 3Rs - กิจกรรมส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้บูรณาการ ด้านการจัดการขยะ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ ลดพลังงาน - กิจกรรมส่งเสริม นวัตกรรมการนำขยะมา ใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า - กิจกรรมส่งเสริมด้าน การลดการใช้พลังงาน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน - กิจกรรมขยายผลการ ต่อยอดโรงเรียนหรือ ชุมชน	บริหารงาน ทั่วไป
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน

			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		ผู้รับผิดชอบ
6. โครงการนวัตกรรม โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste school)	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้นักเรียนต่อยอดค่าย ผู้นำโรงเรียนห้องเรียนสีเขียว - เพื่อให้นักเรียนมีการส่งเสริม จิตสำนึกและกระบวนการคิด ของนักเรียนด้านการจัดการขยะ ที่บ้านและชุมชน ในรูปกิจกรรม ชุมนุมสถานักเรียน ผู้นำนักเรียน ด้านสิ่งแวดล้อม - เพื่อให้นักเรียนมีการจัดการ ขยะเครือข่ายโรงเรียน ชุมชนใน รูปแบบการขยายจิตสำนึกด้าน การจัดการขยะในชุมชนหมู่บ้าน สะอาด - เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทำ โครงการ เช่น กีฬาสีปลอดขยะ จิตอาสาพิชิตขยะ หรือ ยุวมัคคุเทศก์ท่องเที่ยวเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม - เพื่อบูรณาการสาระการเรียนรู้ การจัดการขยะ พลังงาน และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 8 ประการ - นักเรียนมีต่อยอดค่าย ผู้นำโรงเรียนห้องเรียนสี เขียวโรงเรียนสีเขียว - นักเรียนมีการใช้แหล่ง เรียนรู้บูรณาการด้าน การจัดการขยะ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและลด พลังงาน - นักเรียนมีกิจกรรมขยะ เครือข่ายโรงเรียนชุมชน ในรูปแบบการขยาย จิตสำนึกด้านการจัดการ ขยะในชุมชนหมู่บ้าน สะอาด - นักเรียนมีการส่งเสริม ด้านการลดการใช้ พลังงานและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 	85	86	88	90	30,000	30,000	30,000	30,000	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมต่อยอดค่าย ผู้นำโรงเรียนห้องเรียนสี เขียวโรงเรียนสีเขียว - กิจกรรมส่งเสริม จิตสำนึกและ กระบวนการคิดของ นักเรียนด้านการจัดการ ขยะที่บ้านและชุมชน ใน รูปกิจกรรมชุมนุมสภา นักเรียน ผู้นำนักเรียน ด้านสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมขยะเครือข่าย โรงเรียนชุมชน ใน รูปแบบการขยาย จิตสำนึกด้านการจัดการ ขยะในชุมชนหมู่บ้าน สะอาด - กิจกรรมทำโครงการ ของนักเรียน - กิจกรรมบูรณาการ สาระการเรียนรู้ฯ 	<ul style="list-style-type: none"> บริหารงาน ทั่วไป
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน

			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		ผู้รับผิดชอบ
7. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 8 ประการ - เพื่อให้ นักเรียนมีความเอื้อ อาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูทเวที - เพื่อให้ นักเรียนยอมรับ ความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง - เพื่อให้ นักเรียนตระหนักรู้ คุณค่า อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 8 ประการ - นักเรียนมีความเอื้อ อาทรต่อผู้อื่นและ กตัญญูทเวที - นักเรียนยอมรับ ความคิดและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง - นักเรียนตระหนักรู้ คุณค่า อนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม 	95	96	97	98	28,000	28,000	28,000	28,000	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสภานักเรียน (เลือกตั้งสภานักเรียน/ ประชุม) - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมการทำงาน กลุ่ม - กิจกรรมประกวด ห้องเรียนสวยงาม - กิจกรรมเสียงตามสาย (ดีเจน้อย) - ปรับปรุงห้องสภานักเรียน 	
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน

			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		ผู้รับผิดชอบ
8. ส่งเสริมและพัฒนาเด็ก ด้านพัฒนาการด้าน ร่างกาย	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมี น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน - เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมี ทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย - เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุข นิสัยในการดูแลสุขภาพของตน - เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรู้จัก หลีกเลี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด - เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย ทักษะในด้านกีฬา คือ เล่น ฟุตบอล รู้กฎ กติกาในการเล่น 	<ul style="list-style-type: none"> - เด็กปฐมวัยโรงเรียน อนุบาลด้านซ้ายมี น้ำหนัก ส่วนสูง และ สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์ของกรมอนามัย - เด็กปฐมวัยมีทักษะ การเคลื่อนไหวตามวัย 3. เด็กปฐมวัยมีสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพของ ตน - เด็กปฐมวัยสามารถ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติดได้ใน ระดับดี - เด็กปฐมวัยที่ได้รับการ ฝึกทักษะในการเล่น ฟุตบอลได้เข้าแข่งขันใน ระดับต่างๆ 	88	89	90	91	29,500	29,500	29,500	29,500	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะ โภชนาการ - กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพทางกลไกเด็ก ปฐมวัย - ส่งเสริมสุขศึกษาแก่ เด็กปฐมวัยในโรงเรียน - กิจกรรมเฝ้าระวังทันต สุขภาพ - กิจกรรมกีฬาปฐมวัย ภายใน 	<ul style="list-style-type: none"> บริหารงาน วิชาการ
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน
			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		

												ผู้รับผิดชอบ
9. ส่งเสริมและพัฒนาเด็ก ด้านพัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจ	- เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้าน อารมณ์และจิตใจตามมาตรฐาน การศึกษา	- เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 รู้เรื่องแจ่มใส มีความ รู้สึกที่ดีต่อตนเอง - เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 มีความมั่นใจและกล้า แสดงออก - เด็กปฐมวัย ร้อยละ 90 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย - เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรัก ธรรมชาติ	90	90	91	91	13,000	13,000	13,000	13,000	1. กิจกรรมส่งเสริม นาฏศิลป์ไทยและ กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะประกอบเพลง และดนตรี - ชื้อเครื่องดนตรี ประกอบการเคลื่อนไหว - ต้นผีตาโขน - รำไทย, รำเซิ้งอีสาน ฯลฯ 2. กิจกรรมจิตอาสา - เก็บขยะบริเวณ โรงเรียนทุกเช้า - ช่วยกันดูแลต้นไม้ ดอกไม้หน้าอาคารเรียน - รู้จักดูแล รักษา เครื่องใช้อุปโภค บริโภค	บริหารงาน วิชาการ

	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)	งบประมาณ	กิจกรรม	กลุ่มงาน
--	---------------------	------------------	-------------------------	-----------------	----------------	-----------------

โครงการ			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		ผู้รับผิดชอบ
10. ส่งเสริมและพัฒนา เด็กด้านพัฒนาการด้าน สังคม	- เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อ แม่ ครูอาจารย์ - เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน - เพื่อให้เด็กปฐมวัยเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - เพื่อให้เด็กปฐมวัยประพฤติตน ตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ ตนนับถือ	- ร้อยละ90 ของเด็ก ปฐมวัยมีวินัย รับผิดชอบต่อ เชื่อฟังคำสั่ง สอนของพ่อ แม่ ครู อาจารย์ - ร้อยละ90 ของเด็ก ปฐมวัยมีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน - ร้อยละ90 ของเด็ก ปฐมวัยเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ - ร้อยละ90 ของเด็ก ปฐมวัยประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ	90	91	91	92	9,000	9,000	9,000	9,000	- กิจกรรมสวดมนต์ไหว้ พระก่อนนอน - กิจกรรมทูลน้อย มารยาทงาม - กิจกรรมธนาคารความ ดี - กิจกรรมร่วมประหยัด พลังงาน - กิจกรรมวันสำคัญ และ สืบสาน วัฒนธรรมไทย	บริหารงาน วิชาการ

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)	งบประมาณ	กิจกรรม	กลุ่มงาน
--------------	-----------	------------------	----------	---------	----------

โครงการ			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		ผู้รับผิดชอบ
11. ส่งเสริมและพัฒนา เด็กด้านสติปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ - เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ - เพื่อให้เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย - เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน - เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ - เพื่อให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ 88 ของเด็กปฐมวัยสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้ - ร้อยละ 88 ของเด็กปฐมวัย มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 	88	89	90	91	55,000	55,000	55,000	55,000	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ในการทดลอง 2. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน 3. กิจกรรมเกมการศึกษา 4. กิจกรรมรักการอ่าน <ul style="list-style-type: none"> - ยืมหนังสือไปอ่านที่บ้าน - ครูอ่านหนังสือให้ฟัง - การอ่านอิสระตามจินตนาการ - การอ่านคำคล้องจอง - การอ่านคำพื้นฐาน 	บริหารงาน วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		
1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการ PLC	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ครูยกระดับคุณภาพผู้เรียนในแต่ละชั้นโดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ - เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูค้นพบแนวทางในการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียน มี Best Practice ทุกคน - ผู้เรียนรู้จักใฝ่หาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองอย่างยั่งยืน - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 	78	80	82	84	10,000	10,000	10,000	10,000	<ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อวัสดุฝึกและเอกสาร - สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา นักเรียนที่เรียนช้า และส่งเสริม นักเรียนที่มีความสามารถในการรับรู้ได้ดี 	<ul style="list-style-type: none"> บริหารงานวิชาการ
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน

			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		ผู้รับผิดชอบ
2. จัดจ้างครูในสาขาวิชา ที่ขาดแคลนตามภารกิจ และความจำเป็น	- เพื่อแก้ปัญหาครูไม่เพียงพอต่อ จำนวนนักเรียน - เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูใน สาขาวิชาที่ขาดแคลน - เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น	- มีบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถในสาขา เฉพาะที่เพียงพอต่อ ความต้องการ - บุคลากรปฏิบัติงาน ตามหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายมีความ รับผิดชอบอย่างดี - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับดี ส่งผลให้ การจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพคุ้มค่า	90	92	94	96	144,000	144,000	144,000	144,000	- จัดจ้างครู	บริหารงาน บุคคล

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)	งบประมาณ	กิจกรรม	กลุ่มงาน
---------	--------------	-----------	------------------	----------	---------	----------

			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2562	2563	ผู้รับผิดชอบ 2564
3. พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครู/บุคลากรทางการศึกษา	<p>- เพื่อให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>- เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>- เพื่อให้ครู บุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ</p> <p>- เพื่อให้ครู บุคลากร มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>- เพื่อเป็นการบำรุงขวัญและกำลังใจแก่ครู บุคลากร</p>	<p>- ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>- ครู บุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ</p> <p>- ครู บุคลากร มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>- ครู บุคลากร มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p>	90	95	100	100	154,000	154,000	154,000	154,000	<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> พัฒนาครูบุคลากรในโรงเรียน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2</u> พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3</u> การเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4</u> บำรุงขวัญและกำลังใจ</p>	บริหารงานบุคคล
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน

			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2562	2563	ผู้รับผิดชอบ 2564
4. พัฒนาครูปฐมวัย	- โรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายมี บุคลากร/ครูปฐมวัยที่มีความรู้ ความสามารถตามสายงาน - เพื่อให้ครูปฐมวัยโรงเรียน อนุบาลด่านซ้าย สามารถ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	- บุคลากร/ครูปฐมวัย มีความรู้ความสามารถ ตามสายงาน - ครูปฐมวัยโรงเรียน อนุบาลด่านซ้าย สามารถปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	100	100	100	100	42,000	42,000	42,000	42,000	- กิจกรรมจัดทำ หลักสูตร สถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย - ปรับปรุง แผนการจัด ประสบการณ์ - จัดทำวิจัยในชั้น เรียน - ส่งครูเข้าอบรม พัฒนาความรู้ทาง วิชาการ - กิจกรรม การศึกษาดูงาน ของครู - กิจกรรมประเมิน พัฒนาการเด็ก ปฐมวัยที่จบ หลักสูตรฯ	บริหารงาน บุคคล

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)	งบประมาณ	กิจกรรม	กลุ่มงาน
---------	--------------	-----------	------------------	----------	---------	----------

			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2562	2563	ผู้รับผิดชอบ 2564
5. พัฒนาผู้บริหารด้านการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	- เพื่อให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	- ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	100	100	100	100	1,000	1,000	1,000	1,000	- กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา /แผนการปฏิบัติการประจำปี /หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - ประเมินความพึงพอใจผลการจัดการศึกษาปฐมวัย - จัดทำแฟ้มพัฒนางาน/เครื่องมือ แนวทางการประเมินและแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็ก - กิจกรรมประชุมครูประจำสัปดาห์	บริหารงานทั่วไป

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)	งบประมาณ	กิจกรรม	กลุ่มงาน
---------	--------------	-----------	------------------	----------	---------	----------

			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2562	2563	ผู้รับผิดชอบ 2564
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	<p>- เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>- เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษา</p> <p>- เพื่อให้โรงเรียนเป็นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน</p>	<p>- สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างยั่งยืนร้อยละ 100</p> <p>- เด็กปฐมวัย ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มาใช้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนร้อยละ90</p> <p>- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชนร้อยละ90</p>	100	100	100	100	40,500	40,500	40,500	40,500	<p>- จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนทั้งในและนอกห้องเรียนปฐมวัย</p> <p>- เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านวิชาการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา</p> <p>- กิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็กปฐมวัย</p>	บริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยความเสมอภาคและความเท่าเทียม

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)	งบประมาณ	กิจกรรม	กลุ่มงาน
---------	--------------	-----------	------------------	----------	---------	----------

			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		ผู้รับผิดชอบ
1. การพัฒนาเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนว ทางการปฏิรูป การศึกษา	- เพื่อให้ นักเรียน มีสมรรถนะ สำคัญ สู่มาตรฐานสากล มี ค่านิยมตามคุณลักษณะของ โรงเรียนสุจริต - เพื่อให้ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ประองดอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะ และทักษะทางสังคมที่เหมาะสม - เพื่อให้ นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม และพัฒนาเต็มศักยภาพ น้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 มาปรับ ใช้ในชีวิต	- นักเรียนผ่านเกณฑ์ การประเมินด้าน สมรรถนะสำคัญ มาตรฐาน และค่านิยม ตามคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็น ไทย ห่างไกลยาเสพติด 3. นักเรียนน้อมนำ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวง รัชกาลที่ 10 มาปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม	87	88	89	90	10,000	10,000	10,000	10,000	- ทดสอบนักเรียน ด้านสมรรถนะ สำคัญ และ ประเมินค่านิยม ตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ - พัฒนานักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความ เป็นไทย ห่างไกล ยาเสพติด - ส่งเสริมให้ นักเรียนมีความรู้ เข้าใจ และน้อมนำ พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาใน หลวงรัชกาลที่ 10 มาใช้ใน ชีวิตประจำวัน	บริหารงาน วิชาการ
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		

2. ส่งเสริมการใช้ห้องสมุด	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้บริการห้องสมุดอย่างทั่วถึง - เพื่อให้ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้สำหรับครูและนักเรียน - เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิตและกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านร่วมกัน - เพื่อจัดหาหนังสือครบทุกหมวดหมู่ มีสื่อเทคโนโลยีสำหรับบริการแก่ครูและนักเรียนอย่างเพียงพอ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนใช้บริการห้องสมุดและยืมหนังสือ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง 	85	86	87	88	50,000	50,000	50,000	50,000	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมยอตนักอ่าน - กิจกรรมวาดภาพระบายสี - กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ - กิจกรรมเล่านิทานให้น้องฟัง - จัดซื้อหนังสือใหม่ - จัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาดและวัสดุอื่นๆ 	บริหารงาน วิชาการ
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน

			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2562		ผู้รับผิดชอบ
3. จัดซื้ออุปกรณ์กีฬาเพื่อ สื่อการเรียนการสอนและ ส่งเสริมความสามารถด้าน กีฬา	- เพื่อให้นักเรียนมีอุปกรณ์การ เรียนที่เพียงพอในการเรียน และการฝึกซ้อมกีฬาที่โรงเรียน - เพื่อให้นักเรียนได้เพิ่มพูน ทักษะการเรียนการสอนกีฬา - เพื่อให้นักเรียนเกิดความ สนุกสนาน และมีความสุขใน การเล่นกีฬา - เพื่อให้นักกีฬาได้มีอุปกรณ์ ประกอบการฝึกซ้อมกีฬาของแต่ละ ประเภทและได้ เพิ่มพูนทักษะการ เรียนการสอนกีฬาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	- มีอุปกรณ์การเรียนที่ เพียงพอในการเรียน และการฝึกซ้อมกีฬา - นักเรียนเกิดความ สนุกสนาน มีความสุข ในการเล่นกีฬา - นักกีฬาได้มีอุปกรณ์ ประกอบการฝึกซ้อม กีฬาของแต่ละ ประเภทและได้ เพิ่มพูนทักษะการ เรียนการสอนกีฬาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	85	86	87	88	27,000	30,000	30,000	30,000	จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา - ลูกฟุตบอล รุ่น VICTORY 4 GRAND SPORT - ลูกวอลเลย์บอล (Mikasa) - กรวยฝึกซ้อมกีฬา - กระจเป่าใส่ลูก บอล - กระดานฝึกสอน ฟุตบอล GRAND SPORT - เชือกกระโดดรุ่น นักมวย	บริหารงาน ทั่วไป
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน

			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		ผู้รับผิดชอบ
4. กิจกรรมสหกรณ์ ร้านค้าโรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้นักเรียนใช้สหกรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง - เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยวิธีการของกิจกรรมสหกรณ์ - เพื่อให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน - เพื่อให้นักเรียนมีรายได้เสริมระหว่างเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน ใช้ระบบสหกรณ์เป็นแหล่งเรียนรู้ - นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยวิธีการสหกรณ์ - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน - นักเรียนมีรายได้เสริมระหว่างเรียน 	80	82	84	86	2,000	2,000	2,000	2,000	<ul style="list-style-type: none"> - รับสมัครนักเรียนผู้ขายสินค้า - ประชุมคณะกรรมการซื้อวัสดุอุปกรณ์ - จัดแต่งตั้งคณะกรรมการในการทำงานร้านค้าสหกรณ์ - จัดทำหลักฐานในการดำเนินงานสหกรณ์ - ให้ความรู้เพิ่มเติมแก่กรรมการ - จัดหาสินค้ามาจำหน่าย - จัดทำบัญชีงบดุลและเฉลี่ยกำไรคืนสมาชิก 	บริหารงานทั่วไป
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน

			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		ผู้รับผิดชอบ
5. พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	- เพื่อให้สถานศึกษามีการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงผู้เรียนทุกคน - เพื่อให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุก คนและนำข้อมูลระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	- สถานศึกษามีการ จัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียน ทุกคนในระดับดี - ครูร้อยละ 80 เยี่ยม บ้านนักเรียนทุกคน และนำข้อมูลระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ไปใช้ในการวางแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษา - การดำเนินงานตาม ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเป็นไปอย่าง เป็นระบบ ครบถ้วน สมบูรณ์ และนักเรียน ทุกคนได้รับการ ช่วยเหลือตามความ แตกต่างอย่างทั่วถึง	95	100	100	100	36,000	36,000	36,000	36,000	-กิจกรรมระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน -กิจกรรมเยี่ยม บ้านนักเรียน -กิจกรรมจัดเก็บ ข้อมูล -กิจกรรมคัดกรอง ข้อมูลนักเรียน -จัดทำระบบ สารสนเทศระดับ ห้องเรียน ระดับ ชั้นเรียนและระดับ โรงเรียน - จัดระบบช่วย เหลือตามภาวะ เสี่ยงของนักเรียน (ดูแลช่วยเหลือ ตามสภาพปัญหาที่ แท้จริง)	บริหารงาน ทั่วไป
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน

			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		ผู้รับผิดชอบ
5. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	<p>- เพื่อให้ นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>- เพื่อให้ นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>- เพื่อให้ นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ</p> <p>- เพื่อส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ</p>	<p>- นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>- นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>- นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ</p> <p>- เพื่อส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ</p>									<p><u>กิจกรรมที่ 1</u> ทันตสุขภาพ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2</u> เฝ้าระวังภาวะโภชนาการ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3</u> อาหารกลางวัน</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4</u> อาหารเสริมนม</p> <p><u>กิจกรรมที่ 5</u> ช้วยกายวันละนิด</p> <p><u>กิจกรรมที่ 6</u> กีฬาเพื่อสุขภาพ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 7</u> ชมรมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 8</u> ห้องพยาบาล</p>	

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมสู่ความเป็นเลิศ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน ผู้รับผิดชอบ
			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		
1. การพัฒนาศักยภาพ ทางการบริหารและระบบ การบริหารจัดการศึกษา ในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร - มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์ - มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน - ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง พึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - คู่มือการดำเนินงาน - แผนภูมิเชิงระบบตามโครงสร้างและระเบียบงาน ตามระเบียบ - ความพึงพอใจผู้ปฏิบัติงานผู้รับบริการ 	85	86	87	88	40,000	40,000	40,000	40,000	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำคู่มือการดำเนินงาน - จัดทำแผนภูมิเชิงระบบ ตามโครงสร้างและระเบียบงานตามระเบียบ - ประเมินความพึงพอใจผู้ปฏิบัติงานผู้รับบริการ 	บริหารงาน บุคคล
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน

			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		ผู้รับผิดชอบ
2. ประชุมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	<p>- เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รู้เข้าใจ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด</p> <p>- เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ</p> <p>- เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>- จำนวนครั้งที่มีการประชุม</p> <p>- คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และครูมีการประชุม</p> <p>- คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู ดำเนินการตามมติที่ประชุม</p> <p>- ประชุมกลุ่มเครือข่ายการศึกษา</p> <p>- ประชุมร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดและอื่น</p>	90	95	100	100	5,000	5,000	5,000	5,000	<p>- ประชุมคณะครู</p> <p>- ประชุมผู้ปกครองนักเรียน</p> <p>- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>- ประชุมกลุ่มเครือข่ายการศึกษา</p> <p>- ประชุมร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดและอื่น</p> <p>- ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา</p> <p>○ แผ่นพับ</p> <p>○ วารสาร</p> <p>○ เสียงตามสาย</p> <p>○ เผยแพร่ผลงานสู่หน่วยงานอื่น</p>	บริหารงานทั่วไป
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน

			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		ผู้รับผิดชอบ
3. พัฒนาปรับปรุง สภาพแวดล้อม	- เพื่อจัดสภาพแวดล้อม ภายนอก ของสถานศึกษาให้ อยู่ น่าดู น่าเรียน - เพื่อให้ผู้ใช้ประโยชน์อาคาร สถานที่มีความสะดวกและ ปลอดภัย - เพื่อปลูกฝังค่านิยมด้านการ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	- สภาพแวดล้อมใน สถานศึกษาสะอาด สะดวก ร่มรื่น ปลอดภัย - จำนวนนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนพอใจใน สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา	90	95	100	100	5,000	5,000	5,000	5,000	- จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ - ปรับปรุง สภาพแวดล้อม - ปรับปรุงป้าย โรงเรียน	บริหารงาน ทั่วไป

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)	งบประมาณ	กิจกรรม	กลุ่มงาน
---------	--------------	-----------	------------------	----------	---------	----------

			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		ผู้รับผิดชอบ
4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อจัดระบบสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา - เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการและรายงานแผนปฏิบัติการประจำปี - เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและประเมินภายนอกวางแผนพัฒนาและจัดทำ SAR ระดับปฐมวัยต่อไป - เพื่อติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - โรงเรียนมีพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ และมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา 	100	100	100	100	3,000	3,000	3,000	3,000	<ul style="list-style-type: none"> - จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - จัดทำแฟ้มระบบข้อมูลสารสนเทศระดับปฐมวัย - จัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปฐมวัย - จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในปฐมวัย 	<ul style="list-style-type: none"> บริหารงานวิชาการ
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน

			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		ผู้รับผิดชอบ
5. พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	<p>- เพื่อให้โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย</p> <p>- เพื่อพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการปั้นดินน้ำมันการวาดภาพระบายสีการฉีก ตัดปะภาพ การเล่าเรื่องจากภาพและการเล่าเรื่องประกอบการแสดงจากเรื่องที่กำหนดได้</p> <p>- เพื่อส่งเสริมความสามารถตามความถนัดของนักเรียนในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ มีความรับผิดชอบในหน้าที่เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น</p>	<p>- โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย</p> <p>- เด็กมีความสามารถในการปั้นดินน้ำมันการวาดภาพระบายสีการฉีก ตัดปะภาพ การเล่าเรื่องจากภาพและการเล่าเรื่องประกอบการแสดงจากเรื่องที่กำหนด</p> <p>- เด็กปฐมวัยมีความเป็นเลิศทางวิชาการจากการรักการทำงานมีความรับผิดชอบในหน้าที่บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น</p>	90	90	90	90	51,000	51,000	51,000	51,000	<p>- การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการปฐมวัย</p> <p>o การวาดภาพระบายสี</p> <p>o การปั้นดินน้ำมัน</p> <p>o การสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัดปะ</p> <p>o การเล่าเรื่องจากภาพ</p> <p>o การเล่าเรื่องประกอบการแสดง</p>	<p>บริหารงานวิชาการ</p>
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)				งบประมาณ				กิจกรรม	กลุ่มงาน

			2562	2563	2564	2565	2562	2563	2564	2565		ผู้รับผิดชอบ
6. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	- เพื่อโรงเรียนจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ/โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยยกระดับคุณภาพสูงขึ้น - เพื่อประเมินโครงการ สรุปรายงานการปฏิบัติกิจกรรม และประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง	- โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 6กิจกรรมและบรรลุผลตามเป้าหมายร้อยละ 88	88	89	90	90	33,500	33,500	33,500	33,500	- พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมการเล่านิทานคุณธรรมก่อนนอน - กิจกรรมบทบาทสมมติเกี่ยวกับคุณธรรม - กิจกรรมหนูน้อยสุขนิสัยดี - กิจกรรมประกวดหนูน้อยมารยาทงาม - กิจกรรมเสริมค่านิยม12ประการ -	บริหารงานวิชาการ

ส่วนที่ 4

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ
และแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ 4

ปัจจัยแห่งความสำเร็จและแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ปัจจัยภายใน

1) ด้านยุทธศาสตร์

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2) โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา

มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น 4 งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป มีระเบียบ กำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจน ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงานเป็นทีม เพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร

3) ระบบองค์การ

สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ

4) ทักษะของบุคลากร

บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้และมีประสบการณ์ในการถ่ายทอดความรู้ และมีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี และปริญญาโททางการศึกษา มีความเสียสละ อุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานทางราชการ มีศักยภาพในการทำงานสูงและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง

5) คุณค่ารวมในองค์การ

ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏชัดเจน

6) บุคลากร

ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ รับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมายดี

7) รูปแบบการนำองค์การ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการใน คณะกรรมการและมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่าย

มีส่วนร่วม

2. ปัจจัยภายนอก

- 1) ลูกค้าหรือผู้รับบริการชุมชน
ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา และมีความต้องการส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้น
- 2) สถานการณ์การเมือง
นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ และโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งหน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
- 3) สภาพเศรษฐกิจ
สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน และจากชุมชน
- 4) สภาพแวดล้อม
สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน อีกทั้งชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนคนดั้งเดิมที่ให้เกียรติและเคารพสถานศึกษา มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี
- 5) สภาพสังคม
โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ
- 6) เทคโนโลยี
โรงเรียนมีระบบ IT ที่ทันสมัยพร้อมให้การบริการและการบริหารจัดการ

แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย
2. พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และคณิตศาสตร์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ นักเรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน
3. เร่งรัดพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน
4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระ โดยเน้น 5 กลุ่ม วิชาหลัก ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบคอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การ สอนเพิ่มขึ้น

6. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะภาษาที่สอง และมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
7. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพร้อมรับมือกับภัยพิบัติได้
8. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นไทยในสถาบันชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
10. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยสังคมศึกษา ประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
11. รัฐสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
12. เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสและผู้พิการ
13. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
14. พัฒนาส่งเสริมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
15. พัฒนาการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน
16. จัดการสอนเสริมและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกพื้นที่
17. จัดระบบสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยจัดระบบรักษาความปลอดภัยครูและสถานศึกษา

คณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ปี พ.ศ. 2562 - 2565

.....

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ในคราวประชุมคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2/2562 วันที่ 3 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562 ที่ประชุมได้พิจารณาร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้จัดทำขึ้นตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และสถานศึกษามีมติเห็นชอบให้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ปี พ.ศ. 2562 - 2565 ใช้เป็นกรอบแนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในช่วงระยะเวลา 4 ปี ของโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)

(นายสมพงษ์ อุ่นแก้ว)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ปี พ.ศ. 2562 - 2565

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ปรึกษา	
2. นายยุทธพงษ์ ทองหล้า	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	ประธานกรรมการ
3. นางสาวลัดดาวัลย์ ม้าวมงคล	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
4. นางชวาริน ทัพโพใหญ่	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
5. นางสุมาลา พุ่มอิม	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
6. นางดวงทิพย์ สุวรรณโมลี	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
7. นายรชตะ เอกรุ่งโรจน์	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
8. นางทิวาพร นนทะโคตร	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
9. นางจิตประไพ เทพวีระกุล	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
10. นางสาวภัทรา จิมอาสา	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
11. นางสาวพัชรี จันทศิริ	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
12. นางภัทติยา อิมผักแว่น	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
13. นางสาวศิริภรณ์ วงศ์ศรี	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
14. นางสาวเพชรไพลิน วิโรจน์รัฐจวน	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
15. นางนันทิยา จันทศร	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
16. นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
17. นางสาวไบชา สุทธิ	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
18. นายธีรพงษ์ ภัคดีสาร	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
19. นางดาวใจ พรหมสาขา ณ สกลนคร	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
20. นางสาววิภาวรรณ สมสะอาด	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
21. นางสาวชัชสุดา อาจศักดิ์	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
22. นางอมลวรรณ แก้วโสม	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
23. นายสิทธิกร กุลชาติ	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
24. นางประไพศิลป์ ศรีณรงค์ฤทธิ์	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ