รายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม
ตำบลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลมได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรอง มาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลมในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

(นายพิฆเนศ พาคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

(นายพิฆเนศ พาคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพุ

(นางวิไลวรรณ แพงศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวนาแหลม

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๕
ข้อมูลนักเรียน	๑๖
ข้อมูลงบประมาณ	๒๐
สภาพชุมชนโดยรวม	๒๑
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๒๑
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๒๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย	๒๘
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	
จุดเด่น	๕๒
จุดควรพัฒนา	๕๒
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๕๖
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	๕๘j

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๓ หมู่ที่ ๑ บ้านด่านซ้าย ตำบลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ปัจจุบันมีโรงเรียนมาเรียนรวมกับโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย จำนวน ๒ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านน้ำพุ และโรงเรียนบ้านหัวนาแหลม เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๔ คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๕๑ คน

ปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ยอดเยี่ยม**

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม มีนักเรียนทั้งหมด ๙๙๒ คน จัดการเรียนการสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ด้านคุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม มีผลพัฒนาการอยู่ในระดับดี โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒ มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ให้ เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมฟรีทุกวัน มีการจัดประสบการณ์อย่างหลากหลายฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ในการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง บุคลคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ทั้งนี้ได้จัดโครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด

ประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการกีฬาสีสัมพันธ์ โครงการสาธารณูปโภค

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีผลการพัฒนาการอยู่ในระดับดี โดยเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๒๐ ของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม ประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ให้เหมาะสมกับวัย และ ได้จัดให้เด็กเข้าร่วมการแสดงต่าง ๆ ในวันสำคัญ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วม ในการแข่งขันนำเสนอผลงานตนเอง ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของ ผู้อื่น เช่น โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ วิชาการ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทยและ กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ฝึกให้เด็กปฏิบัติตน เป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต อดทน

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และมีการดำเนิน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบที่ตกลงร่วมกัน และโครงการต้นกล้าสังเคราะห์ขยะ เด็กมีส่วนร่วมในการ รับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยแบ่งหน้าที่การทำหน้าที่เวรประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษา ความสะอาดในห้องเรียน และช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะรอบ ๆ บริเวณอาคารเรียนอนุบาล อีกทั้งช่วยกันคัดแยกขยะ ลงในถัง ตามแต่ละของชนิดขยะ ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอ โทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่เด็กร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน วันจันทร์ วันอังคาร และวันพฤหัสบดีแต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันพุธและวันศุกร์แต่งกายด้วยชุดพลศึกษา เป็นการฝึกให้เด็ก รู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของโรงเรียน

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กระดับอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ ของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะกระบวนการทาง

วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เด็ก รู้จักการสังเกต การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังในการพัฒนาด้านสติปัญญาให้เด็ก รู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวเด็ก และเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เรียนรู้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของระดับปฐมวัย ที่เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนท้องถิ่น ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม มีครูจบการศึกษาวิชาเอกปฐมวัยโดยตรงจำนวน ๗ คน เปิดสอนรับนักเรียนจำนวน ๗ ห้องเรียน โดยระดับชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนนักเรียน ๙๙ คน โดยครู ๑ คน ต่อ นักเรียน ๓๓ คน ระดับชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนนักเรียน ๑๑๒ คน โดยครู ๑ คน ต่อ นักเรียน ๒๘ คน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม ได้ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคน เข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และการเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมต่าง ๆ ในการแก้ไขปัญหาเด็กในชั้นเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมและพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นเลิศการศึกษา โครงการนิเทศ พัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา โดยครูได้นำความรู้และประสบการณ์จากการอบรม พัฒนาตนเอง การนิเทศ ชี้แนะ ที่ได้รับคำแนะนำ มาปรับปรุง แก้ไข ในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของ ตนเอง

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย โดยได้ดำเนินการจัดโครงการ พัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้บริเวณรอบ ๆ ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ และปลอดภัย และจัดโครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน เพื่อ

ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้เป็น รายบุคคล รายกลุ่ม และการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ หลากหลาย พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้ เพียงพอกับเด็ก เพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม อำนวยความสะดวกห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ ให้บริการ ครู นักเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน และโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อจัดหางบในการจัดสรรให้ครูได้ มีงบในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ต่างๆ นำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย เด็กมีคุณภาพ และห้องเรียนมีคุณภาพ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม มีการบริหารในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการกำหนด เป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกระดับที่เปิดทำการ ในระดับอนุบาลก็ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ การแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ โรงเรียน เพื่อนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูและสถานศึกษา ตลอดจน การจัดทำรายงาน เพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ โครงการนิเทศ พัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูได้มีการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพ ของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เช่น โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่ง ประเทศไทย โครงการ

ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการวันสำคัญ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และโครงการกีฬากลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ซึ่งโครงการเหล่านี้ เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็ก แต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับเด็กได้เลือกเล่น ตามมุม ประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินโครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนคุณภาพ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจนที่ผู้ปกครองมองเห็นได้ มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนในห้องมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เช่น การแบ่งเวรการทำหน้าที่เวรประจำวัน รับผิดชอบช่วยเหลือกันในการดูแล รักษา สภาพแวดล้อมห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ มีอากาศถ่ายเทสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น การใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้น ให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมต่าง ๆ และการดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน และโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อพัฒนาห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ น่าอยู่ ทันสมัย อบอุ่น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ ประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์เด็ก แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เด็กปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบไฮสโคป (High Scope) ส่งเสริมมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่าง คล่องแคล่วมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยมีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดีมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ ของตนเองได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพสุขอนามัยส่วนตน เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตตาม วัย เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าคิดและกล้าแสดงออก สามารถ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย เด็กปฐมวัยมีวินัยรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตัวเองเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความประหยัดและพอเพียง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนา ที่ตนนับถือ เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจได้สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีการ แก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพจาก การอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่สม่ำเสมอมีการบริหาร จัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

ผู้บริหาร บริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย เต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสมรวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับวัยและ สภาพบริบทของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิด

บรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่าง สมดุลรอบด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม มีสนามเด็กเล่นเด็กปฐมวัยไม่เพียงพอสำหรับฝึกพัฒนาการให้เหมาะสมตามวัย ทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาส ในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ ผ่านการ เคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทางด้านวิชาการ ควรนำมาใช้ให้มากขึ้นในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาควรสร้างการมีส่วน ร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่าง ต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษาร่วมกันทุกภาคส่วนควรพัฒนา ปรับปรุงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยไม่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก ทำให้เด็กขาดโอกาสในการเล่น เครื่องเล่นสนามที่สามารถเสริมสร้าง และพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย อย่างเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์เด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เช่น กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน แปรงฟังหลังอาหารตอนพักเที่ยง ครูและเด็กทักทายก่อนเข้าห้องเรียน ผ่านสัญลักษณ์

๒. นำกิจกรรมและโครงงานมาบูรณาการในวิชาอื่นๆ เช่น บูรณาการเข้ากับวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนามากยิ่งขึ้น

๓. จัดโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. จัดโครงการพัฒนาบุคลากร

๕. จัดโครงการสร้างสัมพันธ์กับชุมชน

๖. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณี และวัฒนธรรมของชาวอำเภอด่านซ้าย เช่น การประดิษฐ์หน้ากากผีตาโขนด้วยกระดาษ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม มีกระบวนการพัฒนาโดยการปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการรักการอ่าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ใช้กระบวนการ PLC ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ห้องสมุด ใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมสุขภาพ สุนทรียภาพของผู้เรียน ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ หลีกเลี่ยงความรุนแรงและยาเสพติด มีสุขอนามัยที่ดี ได้รับอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ทุกคน

๒. จุดเด่น

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี เช่น จัดกิจกรรม

๑) โครงการนักเรียนคุณธรรม Zero Waste แนวคิดขยะเหลือศูนย์

๒) โครงการนักเรียนต้นแบบคุณธรรม

๓) โครงการอบรมจริยธรรม

๔) โครงการโรงเรียนสีขาว

๕) กิจกรรมส่งเสริมคนดีในโรงเรียน

๖) กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีและ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนและครูผู้สอนและผู้บริหารควรส่งเสริมการรักษาความสะอาดภายในห้องเรียน และบริเวณรอบๆโรงเรียน และให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ครูและผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการกิจกรรมของผู้เรียน จำเป็นต้อง เอาใจใส่ ในการหาแนวทางเพื่อปรับปรุงระดับคุณภาพของเด็กให้ก้าวสู่ระดับดีเยี่ยมต่อไป

๔. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม มีกระบวนการพัฒนาโดยการปฏิบัติตามโครงการในแผนปฏิบัติราชการ เช่น พัฒนาศักยภาพทางการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้หลักนิติธรรม มีการประชุมเพื่อระดมความรู้ ความคิด นำเสนอแนวทางการศึกษา ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาดูแลสุขภาพของตนเอง ให้บริการด้านสาธารณูปโภค อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บริหารงานงบประมาณ ด้วยความโปร่งใส จัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่น่าดูน่าเรียน เพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเสมอ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวางแผน ติดตาม ตรวจสอบการจัดการศึกษา มีกระบวนการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินทั้งสิ้น ๔ โครงการ ๑๕ กิจกรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากร เช่น

๑) จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรมพัฒนาเอง

๒) ส่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาอบรม

๓) จัดโครงการทัศนศึกษาดูงาน (ตามมติที่ประชุม)

๒. จุดเด่น

๑) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา

๒) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความ ปลอดภัย

๓) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา

๔) มีสื่อการสอน ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๓. จุดควรพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเพิ่มมากขึ้น

ในสภาวะการ แพร่ระบาดของโรคติดต่อ Covid ๑๙ และโรงเรียนยังขาดโรงอาหารที่มีมาตรฐานและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

๔. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการ สอนและงานวิจัยในชั้นเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย วิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น

๑) การสอนแบบ BBL (Brain Based Learning)

๒) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning)

๓) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning)

๔) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education)

เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและ ความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง

๒. จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิด และวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการ

เรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. จุดควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย

๔. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการสถานศึกษาสีขาว

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการคุณธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียง

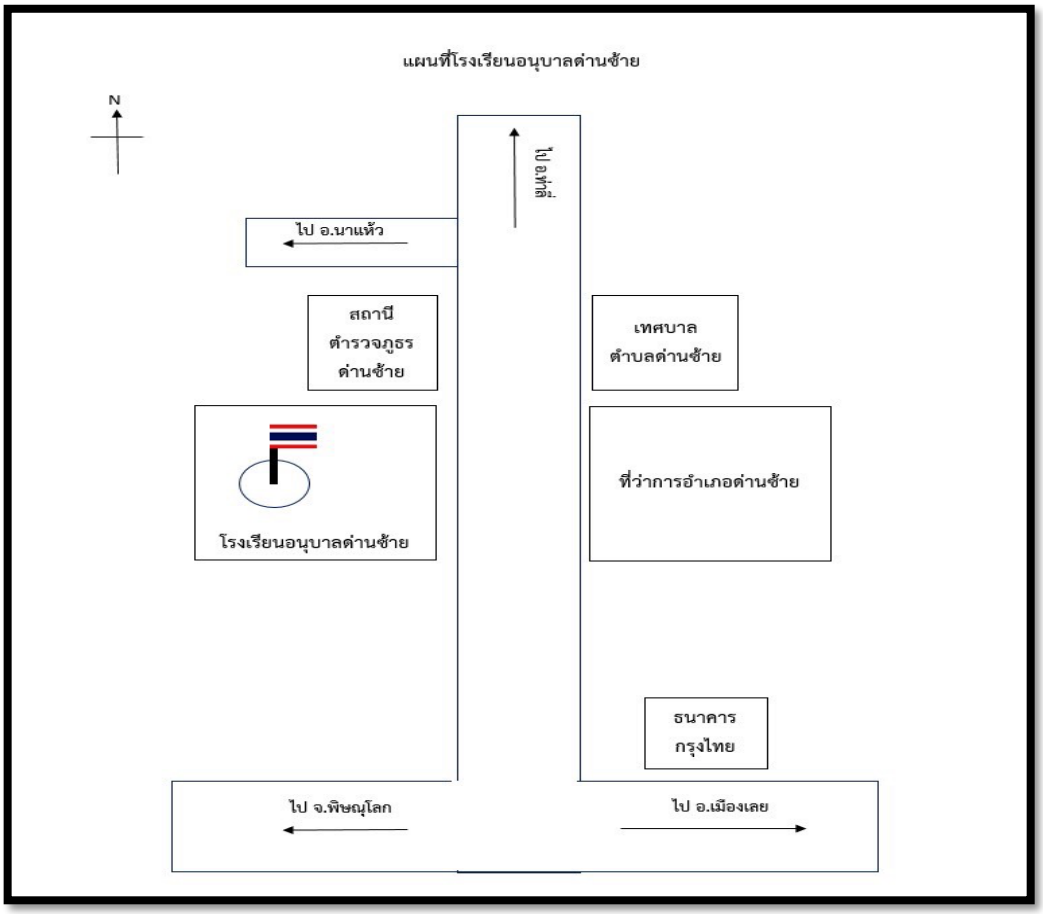
แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ ๑

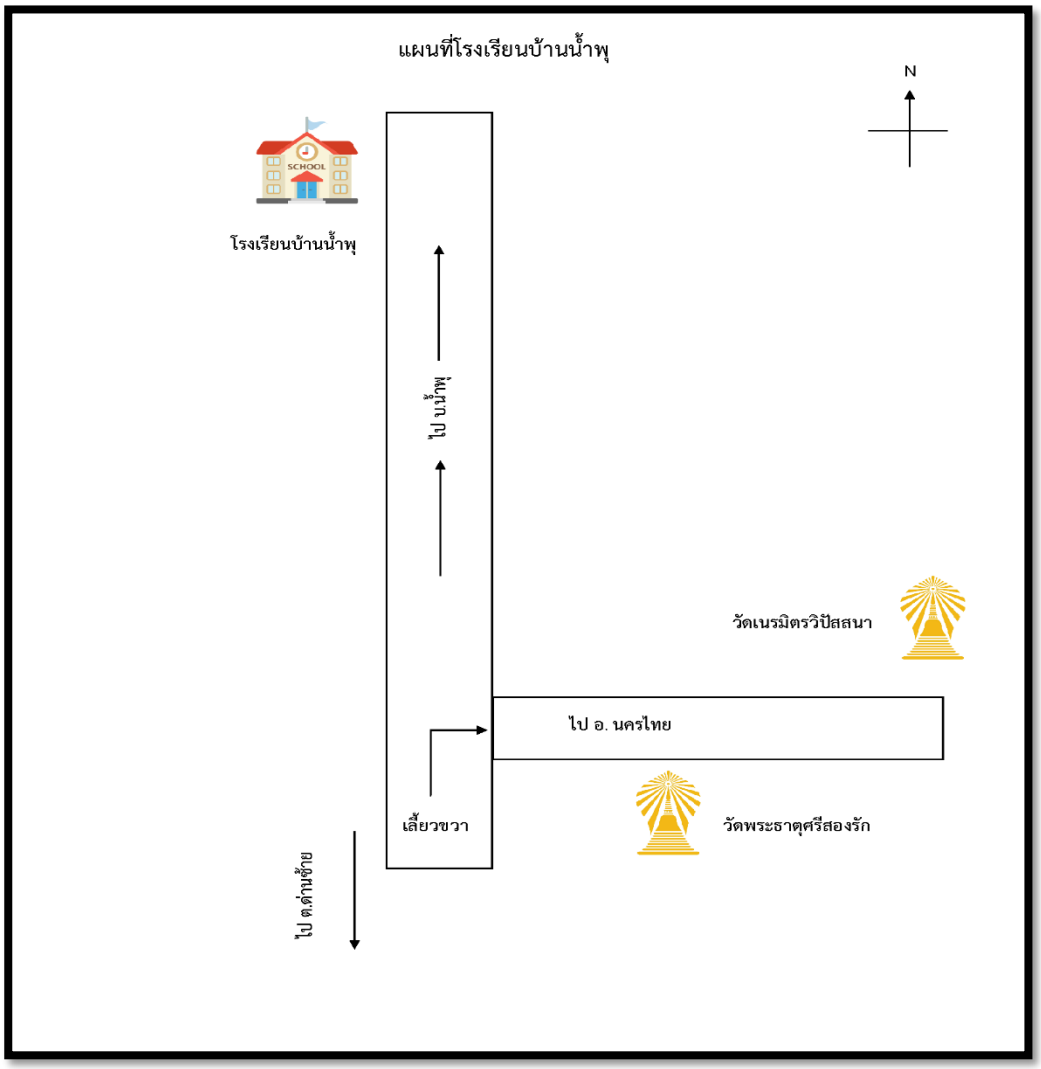
ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

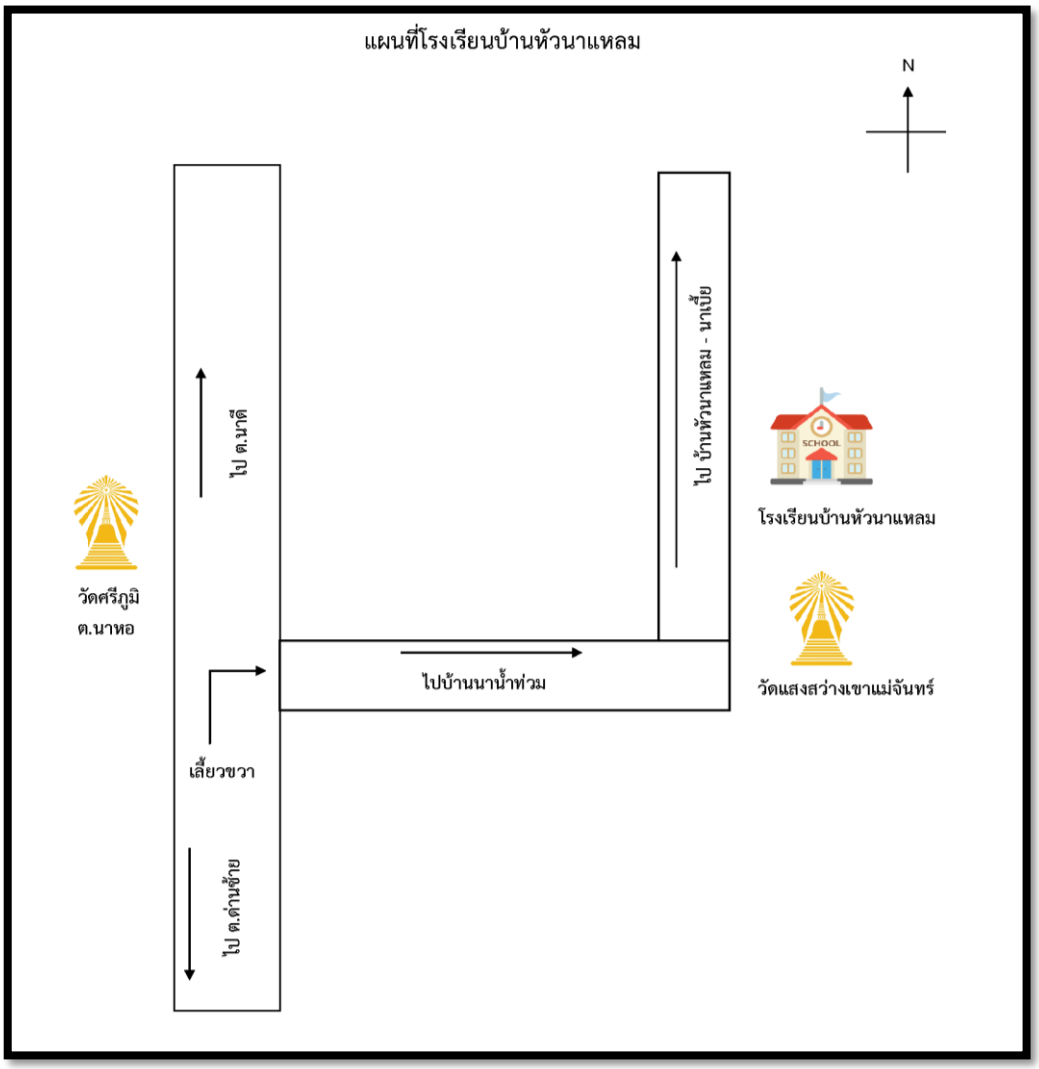
ชื่อโรงเรียน	**โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย**
ที่อยู่	๑๖๓ หมู่ที่ ๑บ้านด่านซ้าย ตำบลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
โทรศัพท์	E-mail : anubandansai.dansai@gmail.com
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖



ชื่อโรงเรียน	**โรงเรียนบ้านน้ำพุ**
ที่อยู่	๖๔ หมู่ที่ ๖ บ้านน้ำพุ ตำบลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
โทรศัพท์	E-mail : thngasith@gmail.com
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖



ชื่อโรงเรียน	**โรงเรียนบ้านหัวนาแหลม**
ที่อยู่	๙๑ หมู่ที่ ๔ บ้านนาน้ำท่วม ตำบลนาหอ อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
โทรศัพท์	E-mail : houwnalam@gmail.com
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖



คำขวัญ

การศึกษาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา คือ แสงสว่างในโลก

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนจัดการศึกษาได้มาตรฐาน มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน

พันธกิจ (MISSION)

จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม เกิดทักษะชีวิตที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ ตระหนักในความเป็นไทย อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ โดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

เป้าประสงค์ (Goals)

จัดการศึกษาโดยสนองนโยบายส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิตที่ดี แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพและประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน

อัตลักษณ์สถานศึกษา

สุขภาพดี มีวินัย ใจรักเรียน

เอกลักษณ์สถานศึกษา

การศึกษาดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓	๓๙	-	๔	๒	๔๗

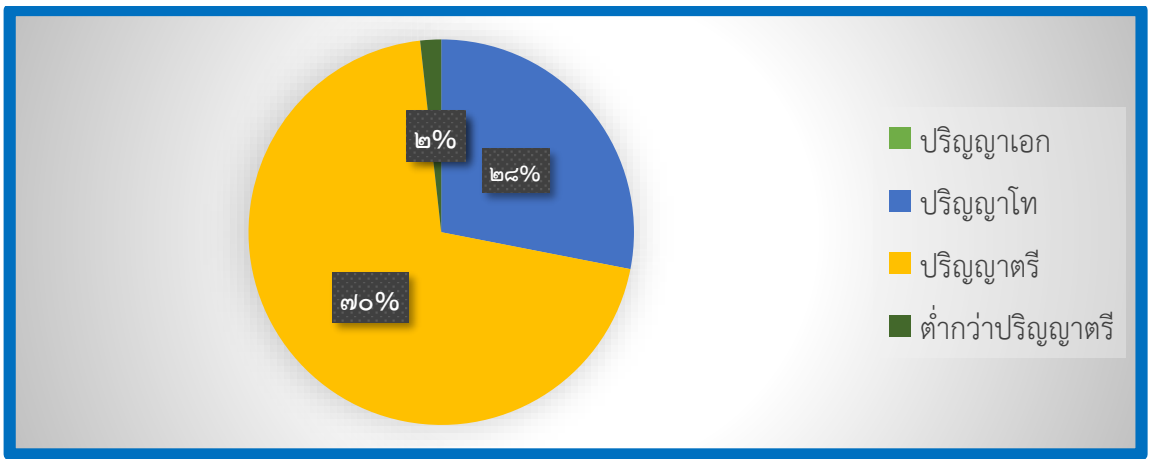
โรงเรียนบ้านน้ำพุ

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-	๑	-	-	๑	๒

โรงเรียนบ้านหัวนาแหลม

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๒	-	-	๑	๔

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

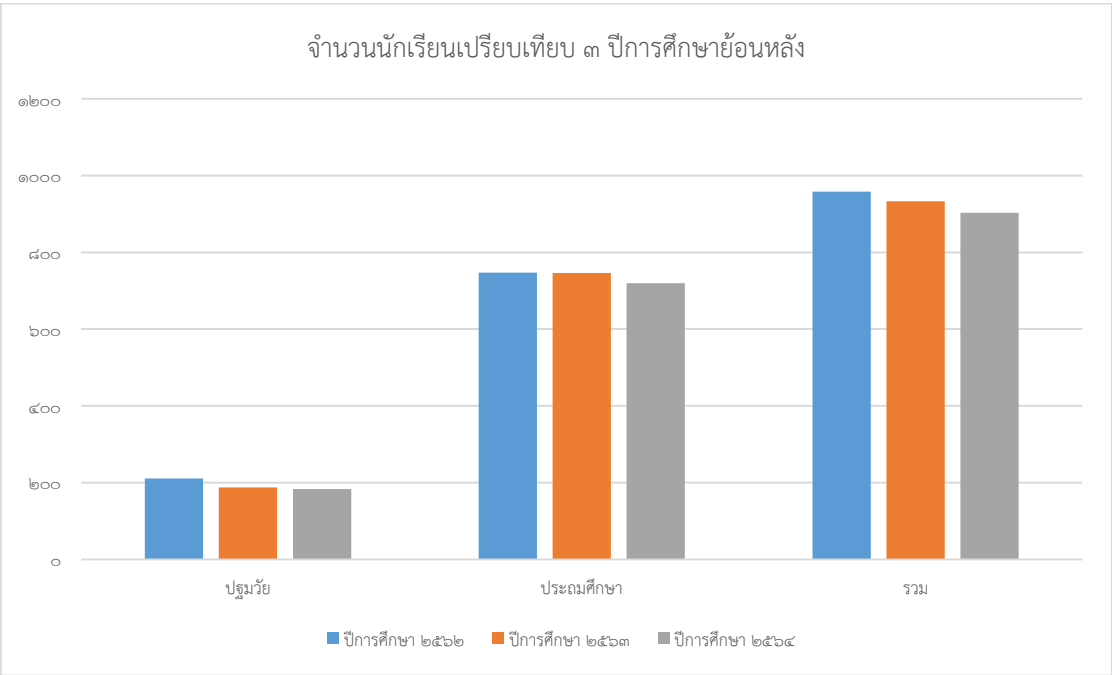


๑.๓ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๙๘๖ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

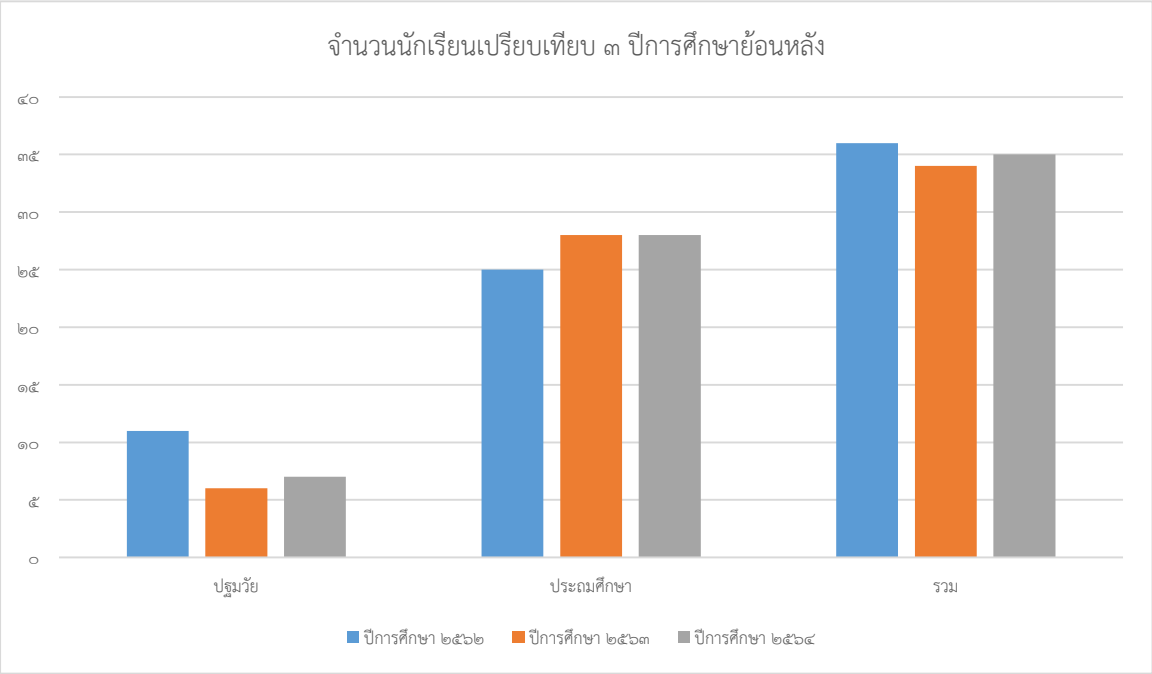
โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๒	๓	**๔๒**	**๔๔**	**๘๖**	
อ.๓	๔	**๕๕**	**๔๒**	**๙๗**	
รวม	๗	**๙๗**	**๘๖**	**๑๘๓**	
ป.๑	๕	**๖๑**	**๕๑**	**๑๑๒**	
ป.๒	๕	**๕๗**	**๖๘**	**๑๒๕**	
ป.๓	๕	**๗๓**	**๗๓**	**๑๔๖**	
ป.๔	๔	**๖๖**	**๖๐**	**๑๒๖**	
ป.๕	๓	**๔๑**	**๕๓**	**๙๔**	
ป.๖	๔	**๕๕**	**๖๒**	**๑๑๗**	
รวม	๒๖	**๓๕๓**	**๓๖๗**	**๗๒๐**	
รวมทั้งหมด	๓๓	**๔๕๐**	**๔๕๓**	**๙๐๓**	



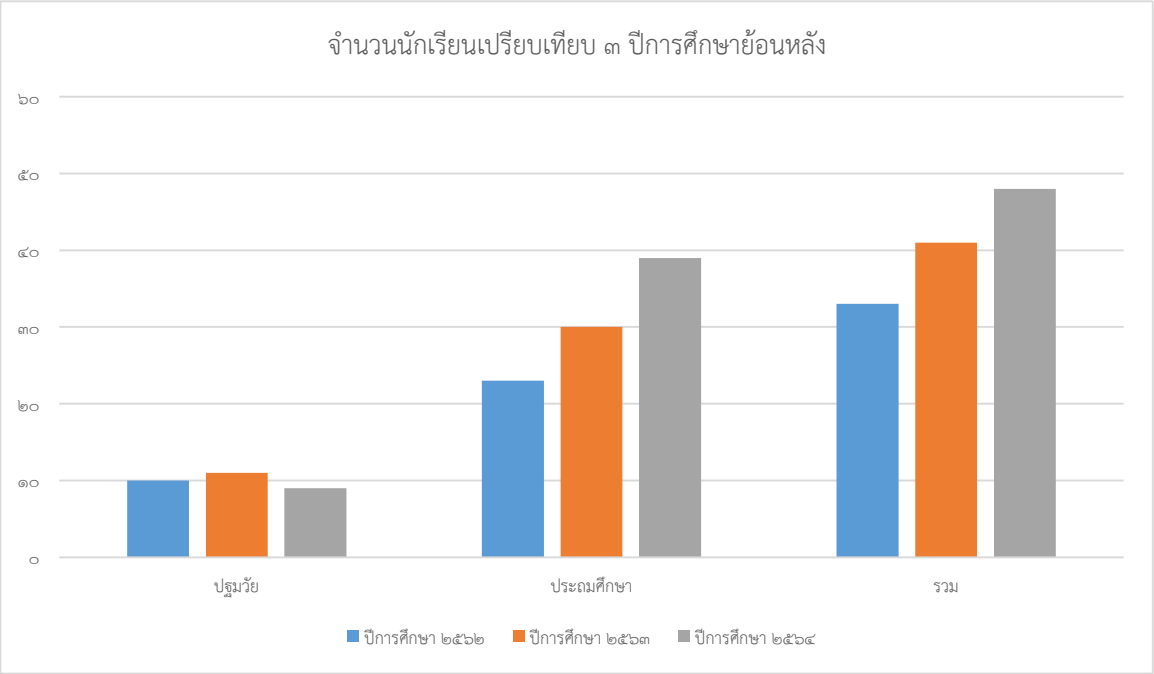
โรงเรียนบ้านน้ำพุ

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๒	๑	๓	๐	๓	
อ.๓	๑	๒	๓	๕	
รวม	๒	**๕**	**๓**	**๘**	
ป.๑	๑	๑	๐	๑	
ป.๒	๑	๕	๔	๙	
ป.๓	๑	๑	๑	๒	
ป.๔	๑	๔	๑	๕	
ป.๕	๑	๒	๐	๒	
ป.๖	๑	๕	๓	๘	
รวม	๖	**๑๘**	**๙**	**๒๗**	
รวมทั้งหมด	๓๓	**๒๓**	**๑๒**	**๓๕**	



โรงเรียนบ้านหัวนาแหลม

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๒	๑	๓	๐	๓	
อ.๓	๑	๓	๕	๘	
รวม	๒	**๖**	**๕**	**๑๑**	
ป.๑	๑	๑	๕	๖	
ป.๒	๑	๓	๖	๙	
ป.๓	๑	๒	๗	๙	
ป.๔	๑	๒	๓	๕	
ป.๕	๑	๓	๑	๔	
ป.๖	๑	๑	๓	๔	
รวม	๖	**๑๒**	**๒๕**	**๓๗**	
รวมทั้งหมด	๓๓	**๑๘**	**๓๐**	**๔๘**	



๑.๔) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕

๑.๕) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๖๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๖

๑.๖) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๒

๑.๗) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๒๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๘๗

๑.๘) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑.๙) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๓๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๕๑

๑.๑๐) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑.๑๑) สถิติการขาดเรียน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑.๑๒) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๖

๑.๑๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ป.๖ จำนวน ๑๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและนันทนาการ ๙๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๙๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

รายงานประจำปีโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

๑.๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๙๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา

๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๕๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗

๑.๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๙๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดใน หลักสูตรสถานศึกษา ๙๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน	จำนวน ๕ หลัง		อาคารประกอบ	จำนวน ๒ หลัง	
ส้วม	จำนวน ๖ หลัง		สระว่ายน้ำ	จำนวน - สระ	
สนามเด็กเล่น	จำนวน ๑ สนาม		สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม	
ลานอเนกประสงค์	จำนวน ๑ แห่ง		สนามวอลเล่ย์บอล	จำนวน ๑ สนาม	

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๓๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๐๐๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Digital Librarian

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๕๕๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๕๕.๗๘ ของนักเรียน ทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	๑	ห้อง
ห้อง (ระบุ) -	จำนวน	๐	ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์จำนวน ๘๔ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน	๘๑	เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	๓	เครื่อง
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	๔๐	เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๔๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๔ ของนักเรียนทั้งหมด

ข้อมูลงบประมาณ

๒. โรงเรียนบ้านหัวนาแหลม

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินอุดหนุน - อนุบาลด่านซ้าย - บ้านน้ำพุ - บ้านหัวนาแหลม **รวม ๓ โรงเรียน**	 ๓,๕๓๗,๘๒๙ ๙๗,๒๗๕ ๑๒๐,๐๐๐ **๓,๗๕๕,๑๐๔**	งบดำเนินการโครงการ	๘๖๖,๓๑๘.๑๖
รายได้สถานศึกษา	๑๔๒,๔๔๖.๗๒	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒,๐๒๑,๔๐๘.๐๓
งบอาหารกลางวัน - อนุบาลด่านซ้าย	 ๓,๖๗๔,๐๐๐	ค่าอาหารกลางวัน - อนุบาลด่านซ้าย	 ๓,๖๗๔,๐๐๐

- บ้านน้ำพุ - บ้านหัวนาแหลม **รวม ๓ โรงเรียน**	๑๓๙,๐๐๐ ๑๘๒,๐๐๐ ๓,๙๙๕,๐๐๐	- บ้านน้ำพุ - บ้านหัวนาแหลม **รวม ๓ โรงเรียน**	๑๓๙,๐๐๐ ๑๘๒,๐๐๐ ๓,๙๙๕,๐๐๐
รวมรายรับ	๗,๑๔๗,๒๘๑.๕๑	รวมรายจ่าย	๖,๘๘๒,๒๗๒.๑๙

งบดำเนินการโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๘๓ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพค่าอาหารกลางวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายรับ

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ที่มีลักษณะภูมิทัศน์ที่ล้อมรอบด้วยภูเขา ต้นไม้ และธรรมชาติที่สวยงาม บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ โรงเรียน ได้แก่ สวนสาธารณะหนองคู สถานีตำรวจ และว่าที่การอำเภอด่านซ้าย อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีผีตาโขน ประเพณีนมัสการพระธาตุศรีสองรัก

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะ ทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๓.๑) จุดอ่อน คือ โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม ไม่มีโรงอาหารที่เพียงพอสำหรับจำนวนนักเรียน

๓.๒) จุดแข็ง คือ โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรังปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัยจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ –๖

๓.๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน คือ สนามเด็กเล่นไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็กปฐมวัย

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
อ.๓	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑
รวม	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ฯ	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ป.๑	๘๔	๘๓	๑๐๕	๑๐๘	๑๐๙	๑๑๖	๑๑๖	๑๑๖	๘๓
ป.๒	๑๒๘	๑๒๗	๑๑๘	๑๓๓	๑๓๕	๑๓๖	๑๓๖	๑๓๕	๑๒๐
ป.๓	๑๒๗	๙๙	๑๑๘	๑๒๕	๑๔๖	๑๔๖	๑๓๗	๑๓๙	๘๔
ป.๔	๓๓	๙๗	๗๕	๑๓๗	๑๓๗	๑๓๗	๑๓๗	๑๑๐	๖๘
ป.๕	๘๕	๕๐	๖๖	๗๐	๗๒	๙๘	๙๘	๙๒	๙๒
ป.๖	๑๐๘	๙๘	๙๔	๙๘	๑๐๑	๑๒๔	๑๒๒	๑๒๔	๙๔
ม.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๕๖๕	๕๕๔	๕๗๖	๖๗๑	๗๐๐	๗๕๗	๗๔๖	๗๔๖	๕๔๑
คิดเป็น	**๗๓.๗๖**	**๗๒.๓๒**	**๗๕.๒๐**	**๘๗.๖๐**	**๙๑.๓๘**	**๙๘.๘๓**	**๙๗.๓๙**	**๙๗.๔๐**	**๗๐.๖๓**

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๑๘	-	๒๐	๔๘	๕๐	๑๑๘	๘๓.๐๕
ป.๒	๑๓๖	-	๑๗	๓๔	๘๕	๑๓๖	๘๗.๕๐
ป.๓	๑๔๖	-	๘	๒๔	๑๔	๑๔๖	๙๔.๕๒
ป.๔	๑๓๗	-	๙	๓๐	๙๘	๑๓๗	๙๓.๔๓
ป.๕	๑๐๐	-	๔	๔๔	๕๒	๑๐๐	๙๖
ป.๖	๑๒๙	-	๑	๕๕	๗๓	๑๒๙	๙๙.๒๒
ม.๑	-	-	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๗๖๖	-	๕๙	๒๓๕	๔๗๒	๗๖๖	๙๒.๒๙

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๑๘	-	-	๒๘	๙๐	๑๑๘	๑๐๐
ป.๒	๑๓๖	-	-	๓๗	๙๙	๑๓๖	๑๐๐
ป.๓	๑๔๖	-	๖	๒๐	๑๒๐	๑๔๖	๙๕.๘๙
ป.๔	๑๓๗	-	๑๙	๑๘	๑๐๐	๑๓๗	๘๖.๑๓
ป.๕	๑๐๐	-	๗	๓๓	๖๐	๑๐๐	๙๓
ป.๖	๑๒๙	-	-	๑๒	๑๑๗	๑๒๙	๑๐๐
ม.๑	-	-	-	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๗๖๖	-	๓๒	๑๔๘	๕๘๖	๗๖๖	๙๕.๘๔

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑	-	๖๓	๖๕	๑๒๘	๙๙.๒๒
๒. ความสามารถในการคิด	๑	๕	๖๑	๖๒	๑๒๓	๙๕.๓๕
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑	๑๒	๗๓	๔๓	๑๑๖	๘๙.๙๒
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑	๙	๕๙	๖๐	๑๑๙	๙๒.๒๕
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑	-	๖๕	๖๓	๑๒๘	๙๙.๒๒
รวม	๑	๒๖	๓๒๑	๒๙๓	๖๑๔	

๕) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๖๐.๖๗	๖๗.๖๔	๖๗.๗๐	๗๔.๒๔	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๖๘.๔๔	๗๐.๘๙	๖๘.๙๐	๗๕.๓๔	๗๒.๒๓	๗๑.๘๖
รวม ๒ ด้าน	**๗๓.๑๐**	**๗๑.๘๗**	**๖๙.๗๓**	**๗๖.๙๑**	**๗๓.๒๐**	**๗๓.๐๒**

โรงเรียนบ้านน้ำพุ

ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๓๖.๐๐	๖๗.๖๗	๖๗.๗๐	๗๔.๒๔	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๓๖.๐๐	๗๐.๗๒	๖๙.๔๕	๗๕.๔๗	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
รวม ๒ ด้าน	**๓๖.๐๐**	**๖๙.๒๐**	**๖๘.๕๖**	**๗๔.๘๗**	**๗๐.๖๗**	**๗๑.๓๘**

โรงเรียนบ้านหัวนาแหลม

ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๓๓.๒๐	๖๗.๖๔	๖๗.๗๐	๗๔.๒๔	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๖๔.๐๐	๗๐.๘๙	๖๘.๔๕	๗๕.๔๗	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
รวม ๒ ด้าน	**๔๘.๖๐**	**๖๙.๒๗**	**๖๘.๕๖**	**๗๔.๘๗**	**๗๐.๖๗**	**๗๑.๓๘**

๖) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๔๔.๓๖	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
ภาษาไทย	๔๕.๖๖	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	**๔๕.๐๑**	**๕๒.๑๑**	**๕๒.๘๐**

โรงเรียนบ้านน้ำพุ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับโรงเรียน
คณิตศาสตร์	๒๙.๕๐	คณิตศาสตร์	๒๙.๕๐
ภาษาไทย	๓๐.๐๐	ภาษาไทย	๓๐.๐๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	**๓๔.๗๕**	**รวม ความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน**	**๓๔.๗๕**

โรงเรียนบ้านหัวนาแหลม

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับโรงเรียน
คณิตศาสตร์	๔๑.๘๐	คณิตศาสตร์	๔๑.๘๐
ภาษาไทย	๔๐.๒๐	ภาษาไทย	๔๐.๒๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	**๕๑.๓๖**	**รวม ความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน**	**๕๑.๓๖**

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๔

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๔๓.๓๘	๔๔.๓๖	+.๐.๙๘
ด้านภาษาไทย	๔๖.๙๘	๔๕.๖๖	- ๑.๓๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๖.๐๙	๔๕.๐๑	- ๑.๐๘

โรงเรียนบ้านน้ำพุ

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	๓๐.๖๐	๔๘.๗๙	+๑๘.๑๙
ด้านภาษาไทย	๒๙.๒๐	๔๐.๐๐	+๑๐.๘๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๒๙.๙๐	๓๔.๗๕	+๔.๘๕

โรงเรียนบ้านหัวนาแหลม

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ด้านภาษา	๓๓.๘๗	๔๑.๘๐	๗.๙๓
ด้านคำนวณ	๔๐.๖๐	๔๐.๒๐	-๐.๔๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	**๓๓.๙๓**	**๔๑.๐๐**	๗.๐๗

๘) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ระดับ/รายวิชา	ผู้เข้าสอบ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐	๖๑.๙๕	๔๕.๒๔	๔๒.๖๐	๓๙.๙๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๐	๔๙.๕๔	๓๕.๘๐	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒

โรงเรียนบ้านน้ำพุ

ระดับ/รายวิชา	ผู้เข้าสอบ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๘	๓๑.๓๑	๓๓.๑๓	๒๕.๓๑	๒๘.๙๑
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๘	๔๙.๕๔	๓๕.๘๐	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๘	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒

โรงเรียนบ้านหัวนาแหลม

ระดับ/รายวิชา	ผู้เข้าสอบ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๒	๔๖.๑๓	๓๓.๑๓	๑๕.๐๐	๓๗.๕๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๒	๔๙.๕๔	๓๕.๘๐	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๒	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา๒๕๖๓ - ๒๕๖๑

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๕.๙๖	๖๑.๙๕	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๒.๔๖	๔๕.๒๔	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๔๓.๑๐	๔๒.๖๐	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๔๑.๐๑	๓๙.๙๑	๓๙.๒๒

โรงเรียนบ้านน้ำพุ

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๔๐	๓๑.๓๑	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๒๘.๗๕	๓๓.๑๓	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๔๗.๘๐	๒๕.๓๑	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๓๘	๒๘.๙๑	๓๙.๒๒

โรงเรียนบ้านหัวนาแหลม

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๕.๕๐	๔๖.๑๓	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๐.๐๐	๓๓.๑๓	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๒๕.๐๐	๑๕.๐๐	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๗๘	๓๗.๕๐	๓๙.๒๒

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา๒๕๖๐ – ๒๕๖๑

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๕.๙๖	๖๑.๙๕	+๕.๙๙
คณิตศาสตร์	๓๒.๔๖	๔๕.๒๔	+๑๒.๗๘
วิทยาศาสตร์	๔๓.๑๐	๔๒.๖๐	-๐.๖๔
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๔๑.๐๑	๓๙.๙๑	-๑.๑๐
รวมเฉลี่ย	๔๓.๑๓	๔๗.๔๓	+๑๗.๐๓

โรงเรียนบ้านน้ำพุ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๔.๔๐	๓๑.๓๑	-๒๓.๐๙
คณิตศาสตร์	๒๘.๗๕	๓๓.๑๓	+๔.๓๘
วิทยาศาสตร์	๔๗.๘๐	๒๕.๓๑	-๒๒.๔๙
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓๙.๓๘	๒๘.๙๑	-๑๐.๔๗
รวมเฉลี่ย	๔๒.๕๘	๒๙.๖๗	-๕๑.๖๗

โรงเรียนบ้านหัวนาแหลม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๕.๕๐	๔๖.๑๓	+ ๐.๖๓
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓๐.๐๐	๓๓.๑๓	+๓.๑๓
คณิตศาสตร์	๒๕.๐๐	๑๕.๐๐	-๑๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๘.๗๘	๓๗.๕๐	-๑.๒๘
รวมเฉลี่ย	**๓๔.๘๒**	**๓๒.๙๔**	**-๗.๕๒**

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลมดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลมมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อใน ชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัด กิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบลตาเสา ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตาม ความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรม แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงาน

ร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มใน การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จัก ประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอก ห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการ จัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จัก แก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมหนูรักภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้ เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการ แข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม มีประเมินตนเองและมีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑) รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

๒) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๖.๑๒

๓) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้ง ในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

๔)เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๕) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๓ ผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลมได้ดำเนินการจัดประสบการณ์สำคัญและพัฒนาเด็กให้มีคามรู้และความสามารถตาม ศักยภาพของเด็กทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้เด็กเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๑	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐	๙๖.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐	๙๗.๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐	๙๗.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๐	๘๗.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม			**ตามเป้าหมาย**

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๔ประเด็นพิจารณา สูงกว่า เป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา และ ไม่มีต่ำกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่ ส่งผลให้การทำงานไม่บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ก็สามารถตัดสินให้เป็นไปตาม เป้าหมายได้ ขึ้นอยู่กับดุลพินิจ การตัดสินของคณะกรรมการประเมิน

๔. จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มี สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมันใจกล้าแสดงออก

๓. เด็กพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรม ไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

๔. เด็กมีมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่ เหมาะสม กับวัย

๕. เด็กมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๖. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๕. จุดควรพัฒนา

๑. เด็กจัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๒. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

๓. คุณธรรม จริยธรรม นั้นคือการทิ้งขยะลงถังขยะ

๖. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๓. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๕. สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลมได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและ บุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง๔ด้านโดย ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับ อาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ ดังนี้

๑. เสริมสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยโรงเรียนบ้านปากยางจัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัย จำนวน ๒ ห้องเรียน คือ อนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ มีครูประจำชั้นที่จบเอกการศึกษาปฐมวัย และเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ใน การจัดการศึกษาปฐมวัย

๓. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยครูประจำการ ได้รับการพัฒนาพัฒนาการอบรมอื่นที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดและ มีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำขวัญกำลังใจ เป็นไปตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการ เรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีจัดของใช้ที่จำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน ถาด อาหาร จัดให้มีห้องน้ำสำหรับเด็กเฉพาะ จัดลานหน้าห้องให้สะดวก กว้างขวางสำหรับการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๕. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยการสร้างความ เข้าใจกับผู้ปกครองโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมส่งท้าย ปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการส่งเสริม พัฒนาการเด็ก แสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล องค์กรเอกชน ระดมทุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) แผนปฏิบัติการหลักสูตร

๒) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

๔) โครงการโรงเรียนสดใสใส่ใจสิ่งแวดล้อม

๕) โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์และปรับปรุงงานอาคารสถานที่

๗) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๘) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓. ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการ จัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อเทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและ กำลังใจ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			**ระดับดีเลิศ**

จากตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

๔. จุดเด่น

๑. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมันและอุทิศตนในการ สอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูสอนประสบการณ์ในการจัด การศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี

๒. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและ เอกชน เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และ บริการชุมชนมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์การนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครองและองค์การ ชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษา ครูและนักเรียน

๕. จุดควรพัฒนา

๑. การพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการ เล่นกลางแจ้ง

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละ คำ เป็นต้น

๓. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๔. สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และชุมชนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยอย่างยั่งยืน

๖. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

๒. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการ จัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงงาน การจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรสืบเสาะ การใช้สื่อและ เทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมสร้างสรรค์และงาน ศิลปหัตถกรรม กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวิถีไทยในวันสำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนากิจกรรมเด็กไทยก้าวทันเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม กิจกรรมบัณฑิต น้อย ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพวิเคราะห์ข้อมูลเด็ก เป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือ กระทำ

๓. สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัด ห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็น ระบบ

๕. มีการปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์โควิด-๑๙ ดังนี้

๑) การจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand เน้นเนื้อหาที่ไม่ซับซ้อนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ครูมอบหมายได้ เช่น เรียนรู้จากแบบเรียน หนังสือเรียน ใบความรู้ สื่อ DLTV และการสอนผ่านออนไลน์

๒) การจัดการเรียนการสอนแบบ On-Demand เรียนผ่านแอปพลิเคชั่นต่าง ๆ เช่น Google meet , You Tube , Line

๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. มุมประสบการณ์

๒. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก

๓. รายงานผลการประเมินตนเอง

๔. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

๕. การจัดกิจวัตรประจำวัน

๓. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลมดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัด ประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมจึงขอรายงานผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๗๐	๗๘.๓๓	ตามเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๐	๗๗.๑๔	ตามเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	๗๐	๗๘.๑๐	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	๗๐	๗๘.๑๐	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			**ดีเลิศ**

จากตารางที่ ๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นไปตาม เป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

๔. จุดเด่น

๑. มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการศึกษา ปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง

๒. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้านเพื่อ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก

๕. จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการผลิตสื่อการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒.จัดหา งบประมาณภายนอกมาสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของเด็กตาม ความสนใจ ความถนัดมากขึ้น

๖.แนวทาง/แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย

๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๓. โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม

๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน

๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๗. โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม มีกระบวนการพัฒนาโดยการปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น

๑. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน

๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ

๓. กิจกรรมกระบวนการ PLC

๔. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้

๕ กิจกรรมเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ห้องสมุดใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมสุขภาพ สุนทรียภาพของผู้เรียน

๗. กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๘. ส่งเสริมนักเรียนให้มีมีสุขอนามัยที่ดี ได้รับอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ทุกคน

๙. กิจกรรมการเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรมนักเรียน

๑๐. กิจกรรมโฮมรูม

๑๑. เล่านิทาน, ห้องสมุดเคลื่อนที่, เสียงตามสาย

๑๒. โครงการอ่านออก เขียนได้ แก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์เป็นอ่าน-เขียน คำพื้นฐานแต่ละชั้น

๑๓. การสอนภาษาไทยแบบแจกลูกคำ และสะกดคำ การอ่านออกเสียง และเสนอคำศัพท์ทุกวันหน้าเสาธง

๑๔.การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ รู้จักการคิดวิเคราะห์ หน้าเสาธงทุกวันโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๑๕. สอนซ่อมเสริม , สอนแบบโครงงาน

๑๖. ติวเข้ม O-net NT , คิดเลขเร็ว

๑๗. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๑๘. จัดกระบวนการเรียนการสอนให้เข้าสถานการณ์ภายใต้การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ Covid ๑๙

๑๙. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเขียน ช่วงเรียนออนไลน์

๒๐. กิจกรรมวันภาษาไทย วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ ในรูปแบบออนไลน์

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๒. ผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ค่าร้อยละ**		**สรุปผลการประเมิน**
	เป้าหมาย	**ผลการประเมิน**	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	๘๕	๗๙.๑๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	๘๕	๙๒.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๘๕	๘๐.๑๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๕	๘๐.๑๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๕	๗๐.๖๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๕	๗๒.๓๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๕	๙๑.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ ในระดับ ดี	๘๕	๙๒.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA	๘๕	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	๘๕	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓๘.๗๕	๔๒.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรมในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๕	๕๐.๐๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่ง ประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการ ทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๘๕	๔๐.๐๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๘๕	๔๐.๐๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรม ไปใช้และมีการเผยแพร่	๘๕	๔๐.๐๐	ต่ำตามเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๕	๙๐.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๕	๙๐.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๘๕	๙๐.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการ เรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๕	๙๐.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕	๘๔.๑๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๗๓.๗๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๕.๑.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๗๒.๓๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๗๕.๒๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๘๗.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๙๘.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๙๗.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๙๗.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	๗๐.๖๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๘๕.๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๘๕	๘๖.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒ นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	๘๕	๘๑.๖๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษา ต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๘๕	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษา ต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๘๕	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการ ทำงานและประกอบอาชีพ	๘๕	๗๒.๖๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖.๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการ ทำงานและประกอบอาชีพ	๘๕	๗๔.๐๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			**ต่ำกว่าเป้าหมาย**

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็น พิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๐ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑๔ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑๕ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

นักเรียนโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลมมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๙.๑๑ สูงกว่าเป้าหมาย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาร้อยละ ๙๑.๔๓ สูงกว่าเป้าหมาย มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมร้อยละ ๔๒.๕๐ สูง กว่าเป้าหมาย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารร้อยละ ๙๐.๐๗สูงกว่าเป้าหมาย มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ ๘๔.๑๔ สูงกว่าเป้าหมาย มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพร้อยละ ๘๕.๗๖ สูงกว่าเป้าหมาย

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม จัดการเรียนการสอนภายใต้มาตรการควบคุมโรคติดต่อ Covid ๑๙ โดยการสอนเวียน เพื่อให้ครูได้สอนตรงตามวิชาเอก มีการสอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล มีการลดกิจกรรมที่ มีความแออัด สัมผัสใกล้ชิดเพื่อป้องกันโรคติดต่อ Covid ๑๙ โดยมีการเว้นระยะห่าง งดการจัดกิจกรรมบางประเภท เพื่อป้องกันการติดต่อของโรค เช่นกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรม

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	**ค่าร้อยละ**		**สรุปผลการประเมิน**
	เป้าหมาย	**ผลการประเมิน**	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๕	๙๑.๔๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	๘๕	๙๕.๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	๘๕	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็น แบบอย่างได้	๘๕	๘๘.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	๙๘.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และ ท้องถิ่น	๘๕	๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักใน สถาบันหลักของชาติ	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและ ภูมิใจในความเป็นไทย	๘๕	๙๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและ ภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	๘๕	๙๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕	๙๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๘๕	๙๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มี คุณธรรมจริยธรรม	๘๕	๙๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕	**๘๙.๑๖**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	๘๕	๘๗.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกลมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๘๕	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๘๕	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๔ นักเรียน หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๘๕	๘๓.๙๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔.๕ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๘๕	๘๑.๐๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔.๖ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๘๕	๙๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			**สูงกว่าเป้าหมาย**

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็น พิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๐ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑๔ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่า เป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็น ส่วนใหญ่ ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๑ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา ได้แก่

๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

๒) นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น

๓) นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ

๔) นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๕) นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

๖) นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณาด้านที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	**ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณาด้านที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๐ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑๐ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๐ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการ ดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถตามคุณลักษณะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เน้นการเรียนการ สอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางภายใต้การบูรณาการทั้งเนื้อหา เวลา ในสอดคล้องตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดย จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย โครงการวันสำคัญ โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน เพื่อประเมินนักเรียนในด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา ให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม

๓. จุดเด่น

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี เช่น

๑) โครงการส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน

๒) โครงการอบรมจริยธรรม คุณธรรมประจำวันศุกร์

๓) กิจกรรมหน้าเสาธง

๔) กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีและ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนและครูผู้สอนและผู้บริหารควรดำเนินการจัดโครงการด้านคุณธรรมจริยธรรม และให้ชุมชนได้มีส่วน ร่วมในการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ครูและผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการกิจกรรมของผู้เรียน จำเป็นต้อง เอาใจใส่ ในการหาแนวทางเพื่อปรับปรุงระดับคุณภาพของเด็กให้ก้าวสู่ระดับดีเยี่ยมต่อไป

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม มีกระบวนการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินทั้งสิ้น ๒ โครงการ ๑๐ กิจกรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากร

๑) จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรมพัฒนาเอง

๒) ส่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาอบรม

๓) จัดทัศนศึกษาดูงาน (ตามมติที่ประชุม)

โครงการนิเทศภายใน

๔) วางแผนดำเนินการ

๕) มอบหมายงานผู้รับผิดชอบ

๖) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ

๗) วางแผนและกำหนดทางเลือก

๘) สร้างสื่อ เครื่องมือและพัฒนาวิธีการ

๙) ปฏิบัติการนิเทศ ภายในโรงเรียน

๑๐) การประเมินผลและสรุปรายงาน

คณะครูและผู้บริหารโรงเรียนมีการประชุมซักซ้อมก่อนเปิดเรียน เพื่อวางแผนการเรียนการสอนภายใต้ มาตรการการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ Covid ๑๙ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ.ในการคำนึงถึงความ ปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการสำรวจตรวจสอบ เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อสำรวจความพร้อมก่อนเปิดภาค เรียน และประเมินสถานการณ์ภายใต้การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ Covid ๑๙ โดยระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔ มีการแจกใบงานให้นักเรียนทำที่บ้าน และเปิดภาคเรียนตามปกติในวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ภายใต้ มาตรการป้องกันโรคติดต่อ Covid ๑๙ และในภาคเรียนที่ ๑ มีการสอนชดเชยในเวลาหลังเลิกเรียนเพื่อให้ครบชั่วโมง เรียน ในภาคเรียนที่ ๒ สอนชดเชยในวันเสาร์ อาทิตย์ เพื่อให้ครบชั่วโมงเรียนตามหลักสูตร

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ PDCA ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็ม ประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการประเมินได้ดังนี้

๑.๑ การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลมอยู่ในชุมชนที่มีความเข้มแข็ง มีการใช้ชีวิตแบบเศรษฐกิจ พอเพียง คนในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา ทำสวน ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่มีหน้าที่ช่วยผู้ปกครอง แบ่งเบาภาระผู้ปกครองในการประกอบอาชีพประกอบกับเป็นหมู่บ้านวิถีพุทธ มีการทำบุญตักบาตรงดเว้นการฆ่าสัตว์ ในวันพระ มีโครงการอบรมคุณธรรมในวันศุกร์ มีแหล่งเรียนรู้ มีสัญญาณอินเตอร์เน็ตบริการในหมู่บ้าน ทำให้หลอม รวมเป็นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์กันกับ บ้าน วัด โรงเรียน ดังนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม “โรงเรียนเข้มแข็ง แหล่งเรียนรู้คู่ชุมชน พัฒนาทรัพยากรบุคคลด้วย คุณธรรม นำ ICT สำนึกตามวีถีความเป็นไทย ใช้ชีวิตพอเพียง หลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด พิชิตความเป็นเลิศ เปิดประตู สู่สากล”

๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลมมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่ม บริหารโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากร แต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

๑.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายรัฐบาล ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ ๆ ในการเรียนรู้ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาด COVID ๑๙ จัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ COVID รายงานจำนวนวัน เปิดปิด **onsite**

๑.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะ สูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความ เชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้งการเข้าร่วมการอบรมและการอบรมผ่านระบบ ออนไลน์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอนออนไลน์ กรณีสถานการณ์ของโรคติดต่อ Covid ๑๙ ระบาดรุนแรง

๑.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ ภายในสถานการณ์ของโรคติดต่อ Covid ๑๙ จัดทำอ่าง ล้างมือ เจลล้างมือ นักเรียนสวมหน้ากาก เว้นระยะห่างระหว่างโต๊ะเรียนและเว้นระยะห่างระหว่างการรับประทาน อาหาร จัดทำห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่าง เต็มที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่เสมอ

๑.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม เพื่อใช้ในการบริหาร จัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้ อย่างทั่วถึงและบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างรวดเร็วและทันสมัย

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลมขอรายงานผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	**ระดับคุณภาพ**		**สรุปผลการประเมิน**
	เป้าหมาย	**ผลการประเมิน**	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			**ระดับดีเลิศ**

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๐ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๐ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการ ดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่ ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๒ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา ได้แก่

๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

๓) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย

๔) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓. จุดเด่น

- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความ ปลอดภัย
- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเพิ่มมากขึ้น ในสภาวะการ แพร่ระบาดของโรคติดต่อ Covid ๑๙

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการ สอนและงานวิจัยในชั้นเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลมได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย วิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอน แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อ พัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและ ความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง ตามประเด็นพิจารณาดังนี้

๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูของ

ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดการเรียนรู้เน้น กระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกรายวิชา มีการนิเทศการสอนคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้าง ความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอบรมพัฒนาครูให้จัดทำ แผนการจัด การเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการ จัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

๑.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระเรียนรู้จัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) ของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม ที่ติดตั้ง DLTV ในทุกห้องเรียน มีการใช้ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้น ข้อมูล ในการจัดการเรียนการสอนซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้ ครูผู้สอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนอยากหลากหลาย

๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้ เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนเป็นนักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการ จัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การ สนับสนุนของโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนไว้อย่างดี มีความสะดวกสบายอย่างมาก และอุปกรณ์ด้าน ICT ครบครัน รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนว ที่ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทางด้านการเรียนและด้าน พฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบและ หลากหลาย

๑.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมิน พฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน และนำผลการ ประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน อีกทั้งยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียน จัดการเรียนการสอน สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้

ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการวางแผนการ จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนั้นยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปันและสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรม ชุมชนชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

๑.๖ มีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-๑๙

๑) จัดการเรียนการสอนแบบ On Site เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาซับซ้อนและภาคปฏิบัติที่ต้องใช้อุปกรณ์และมีครูดูแล

๒) จัดการเรียนการสอนแบบ On-Line เน้นนักเรียนที่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เรียนที่บ้านได้ เน้นเนื้อหาที่ไม่ได้ปฏิบัติจริง

๓) จัดการเรียนการสอนแบบ On Hand เน้นเนื้อหาที่ไม่ซับซ้อนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ครูมอบหมายได้ เช่น เรียนรู้ จากแบบเรียน หนังสือเรียน ใบความรู้ สื่อ DLTV และการสอนผ่านออนไลน์

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๙๑.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้น กระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๙๑.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๙๐	๙๑.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๙๐	๙๔.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	๙๐	๙๑.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการเรียนรู้ มี application	๙๐	๑๐๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการใน การจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติจริง	๙๐	๙๑.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๑.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๙๐	๙๑.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๑.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๑.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๙๐	๙๑.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๑.๐๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	๙๐	๙๑.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			**ยอดเยี่ยม**

จากตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๘ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่า เป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็น ส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๓ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา ได้แก่

๑) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

๒) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

๓) ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ จำนวนครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น ๑ ราย

๓. จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลมมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิด และวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการสถานศึกษาสีขาว

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการคุณธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียง

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ ๓
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของเด็ก เด็กปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่าง คล่องแคล่วมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยมีการใช้มือและ ตาประสานสัมพันธ์กันได้ดีมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ ของตนเองได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือ หลังเข้าห้องน้ำ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพสุขอนามัยส่วนตน เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตตาม วัย เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าคิดและกล้าแสดงออก สามารถ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย เด็กปฐมวัยมีวินัยรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตัวเองเชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความประหยัดและ พอเพียง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตน นับถือ เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้มีทักษะ	**คุณภาพของเด็ก** โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก ปฐมวัยจำนวนไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาส ในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ ที่สามารถ เสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่อง เล่นสนามต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การคิดพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีการ แก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับวัย	
□กระบวนการบริหารและการจัดการ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและ บุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ จากการอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่สม่ำเสมอมีการ บริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและ นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ ผู้บริหาร บริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย มี วิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา เด็กปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่าง เหมาะสมรวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับวัย และสภาพบริบทของโรงเรียน	**□กระบวนการบริหารและการจัดการ** การใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐาน คิดทางด้านวิชาการ ควรนำมาใช้ให้มากขึ้นในการ บริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาควร สร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความ สะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษาร่วมกันทุกภาคส่วนควรพัฒนาปรับปรุง การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง
□การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัด ประสบการณ์ สามารถ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการ เรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิจัยพัฒนา นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มตาม ศักยภาพ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรม	**□การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม ยังขาดเครื่องเล่นสนามสำหรับ เด็กปฐมวัยทำให้เด็กขาดโอกาสในการเล่นเครื่อง เล่นสนามที่สามารถเสริมสร้าง และพัฒนาความ แข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหว ร่างกายอย่างเหมาะสมกับวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สร้างสรรค์ระดับ ปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การ จัดการเรียนรู้ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้าน	

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ คณะครูทุกชั้นเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ STEM ศึกษา และกระบวนการเรียนการสอนแบบ PLC

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ คณะครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน แผนปฏิบัติงานที่ ๓ คณะครูมีการพัฒนาตนเองตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ครบ ๑๐๐ % แผนปฏิบัติงานที่ ๔ คณะครูนำผลการวิเคราะห์รายบุคคลมาจัดทำกิจกรรมซ่อมเสริม ฯลฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทัง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้ เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผล ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ พอใช้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มี คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติในวิชา ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ ส่วนในวิชาอื่น มีผลการทดสอบสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	**คุณภาพของผู้เรียน** ๑) นักเรียนในระดับชั้น ป.๑- ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่าน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอภิปรายอย่างสมเหตุสมผล ๒) ผู้เรียนยังต้องพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้และการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่ หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพ ทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบ วินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม และการเป็นผู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ทำให้ลืมวัฒนธรรมอันดีงามของไทยและการมีภูมิคุ้มกันในตนเองเพื่อให้สามารถจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และออกไปสู่สังคมสามารถ ดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข
□กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการ บริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการ สถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการ ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็น ระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย วิธี เช่น การมีส่วนร่วม การระดมสมอง การ ประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ จัดการศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็น ฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ ผู้เรียน และการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	**□กระบวนการบริหารและการจัดการ** ๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอ ความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นใน การปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการสัมผัส เรียนรู้จากสิ่งต่างๆ รอบตัว ได้ปฏิบัติจริงได้ฝึกทักษะ การคิด และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียน แสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพ แวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ๔) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการ ตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจาก คณะกรรมการวิจัยของโรงเรียนที่มีความรู้ ความชำนาญในด้านการวิจัย	**การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ๑) ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ พัฒนา ความสามารถในการคิด อย่างหลากหลาย และใช้แหล่ง เรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒) กิจกรรมที่นำมาส่งเสริมให้นักเรียนได้ พัฒนาการ เรียนรู้ตามนโยบายนั้น มีหลากหลาย กิจกรรม เช่น กิจกรรมอาเซียน โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นต้น จึงควรมีการ วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตร สถานศึกษา และกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน เพื่อ ความ สะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนของครู

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ คณะครูทุกชั้นเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ STEM ศึกษา และกระบวนการเรียนการสอนแบบ PLC

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ คณะครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ คณะครูทุกชั้นเรียนเสริมกิจกรรม ลดเวลา เพิ่มเวลารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและ ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จาการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายพิฆเนศ พาคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ดี**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ดี**
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	พอใช้
๓) มีความสามารในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ดี**
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการจัดการ	**ดีเลิศ**
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสุตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลกรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ดี**

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับ

การประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ

ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	**ดีเลิศ**
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงอออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยแหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	**ดีเลิศ**
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทขอองท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแลละนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ดีเลิศ**

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับ

การประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

คำสั่งโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ที่ ๕๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมจัดเก็บข้อมูลและจัดทำเอกสาร เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ รวมทั้งนโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการจึงปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและสอดคล้อง กัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓)มาตรา ๓๑และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนด นโยบาย/แผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม จึงดำเนินการประกันคุณภาพภายในการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานโดยยึด มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ในการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนจำนวน ๓ มาตรฐาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมดำเนินการตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายพิฆเนศ พาคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ประธานกรรมการ

๒. นางวิไลวรรณ แพงศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวนาแหลม รองประธานกรรมการ

๓. นางสาวดลนภา แสงพันธ์ตา รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย รองประธานกรรมการ

๔. นายสุเมธ แก้วแย้ม รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย รองประธานกรรมการ

๕. นางสาวทิวาพร นนทะโคตร ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย กรรมการ

๖. นางชวาริน ทัพใหญ่ ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย กรรมการ

๗. นายธีรพงษ์ ภักดีสาร ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย กรรมการ

๘. นางประไพศิลป์ ศรีณรงค์ฤทธิ์ ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา และติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการรวบรวม และ จัดทำเอกสารในแต่ละมาตรฐาน

๒. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

๑. นางประไพศิลป์ ศรีณรงค์ฤทธิ์ ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ประธานกรรมการ

๒. นางชวาริน ทัพใหญ่ ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย กรรมการ

๓. นางสาวทิวาพร นนทะโคตร ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย กรรมการ

๔. นายธีรพงษ์ ภักดีสาร ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย กรรมการ

๕. นางสาวลัดดาวัลย์ ม้าวมงคล ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในต่อต้นสังกัด

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.	นางประไพศิลป์ ศรีณรงค์ฤทธิ์	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวเพชรไพลิน วิโรจน์รัญจวน	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๓.	นางสาวจริยา น้อยไทย	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๔.	นางสาวอนันตพร ป้องแก้ว	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๕.	นางสาวเอมอร เทียมสินสังวร	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๖.	นางสาวพรรณนิภา ศรีพรหม	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๗.	นางสาวสุนิษา ภักดี	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๘.	นางสาวทิวาพร นนทะโคตร	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๙.	นางนันทิยา จันทศร	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๑๐.	นางดวงทิพย์ สุวรรณโมลี	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๑๑.	นางชวาริน ทัพใหญ่	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๑๒.	นางสาวภัทรา จิ่มอาสา	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๑๓.	นางพวงแก้ว คำสีทา	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๑๔.	นางกฤษดา แสนประสิทธิ์	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๑๕.	นางวาสนา นนทะโคตร	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๑๖.	นางสาวใบชา สุทธิ	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ

๑๗.	นางสาวนิโลบล โปรณะ	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๑๘.	นายรชตะ เอกรุ่งโรจน์	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๑๙.	นางภัทติยา แก้วยม	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๒๐.	นางอมลวรรณ แก้วโสม	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๒๑.	นางสาวเบญจวรรณ จันทร์แสงสี	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๒๒.	นางวิภาวรรณ เศวตเศรนี	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๒๓.	นางสาวพัชรี จันทะคีรี	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๒๔.	นางสาวศุภรัตน์ แสงรูจี	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๒๕.	นางสาวชิดกมล เกษทองมา	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๒๖.	นายธีรพงษ์ ภักดีสาร	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๒๗.	นางสาวชัชสุดา อาจศักดี	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๒๘.	นายสิทธิกร กุลชาติ	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๒๙.	นางสาวทิพวรรณ ชนะสะแบง	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๓๐.	นางสาววิภาวรรณ ชูประเสริฐ	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๓๑.	นางสาวปรียาพร โพธิ์ศรี	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๓๒.	นางสาวยุพากรณ์ หอมทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๓๓.	นายฤทธิเกียรติ สิมารับ	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๓๔.	นายกีรติกร สุภาพรหม	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๓๕.	นายเอกรินทร์ รัตตพันธ์	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๓๖.	นางสาวจิราพร ฤทธิ์เลิศ	ครูโรงเรียนบ้านหัวนาแหลม	กรรมการ
๓๗.	นางกัญญาณิษฐ์ สายโสภา	ครูโรงเรียนบ้านหัวนาแหลม	กรรมการ
๓๘.	นางสาวละออง พรมราช	ครูโรงเรียนบ้านน้ำพุ	กรรมการ
๓๙.	นางสาวลัดดาวัลย์ ม้าวมงคล	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ/เลขานุการ
๔๐.	นางสาวศิราภรณ์ วังคีรี	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๑.	นางสาวภาสินี ศรีบุญ	ธุรการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารหลักฐานจากฝ่าย / งาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ จัดทำเป็น แฟ้มข้อมูล พร้อมทั้งรายงานให้เรียบร้อยในแต่ละมาตรฐานการศึกษา

ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และเกิดผลดี แก่ทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายพิฆเนศ พาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ทะเบียนหลักฐานและเอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ระดับปฐมวัย		
มาตรฐาน	**หลักฐานและเอกสาร**	**รหัสเอกสาร**
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑. หลักสูตรปฐมวัยปี ๒๕๖๐ ๒. กำหนดการสอน ๓. แผนการจัดประสบการณ์ ๔. ได้รับตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตน์ราชสุดาสยามบรมราชกุมารี ๕. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (สามารถเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการได้) ๖. บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ๗. บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน ๘. บันทึกการดื่มนม ๙. บันทึกการสังเกตเด็กด้านพฤติกรรม ๑๐. บันทึกการเยี่ยมบ้าน ๑๑. บันทึกการสัมภาษณ์ สังเกต ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ๑๒. ผ่านการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ๑๓. รูปภาพการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	นร.๑ นร.๒ นร.๓ นร.๔ นร.๕ นร.๖ นร.๗ นร.๘ นร.๙ นร.๑๐ นร.๑๑ นร.๑๒ นร.๑๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย(สามารถเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการได้) ๒. ได้รับตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตน์ราชสุดาสยามบรมราชกุมารี ๓. ผลงานเด็ก ๔. บันทึกการเยี่ยมบ้าน ๕. บันทึกความร่วมมือการพัฒนาการศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ ๖. บันทึกการจัดนิทรรศการทางวิชาการเมื่อสิ้น ปีการศึกษา ๗. บันทึกการนำเสนอผลงานต่อชุมชน ผู้ปกครอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๑ และบุคคลทั่วไป ๘. บันทึกการศึกษาดูงานของชุมชนและบุคคลอื่น ๙. รูปภาพการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	ผอ.๑ ผอ.๒ ผอ.๓ ผอ.๔ ผอ.๕ ผอ.๖ ผอ.๗ ผอ.๘ ผอ.๙

ระดับปฐมวัย		
มาตรฐาน	**หลักฐานและเอกสาร**	**รหัสเอกสาร**
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑. หลักสูตรปฐมวัยปี ๒๕๖๐	คร.๑
	๒. กำหนดการสอน	คร.๒
	๓. แผนการจัดประสบการณ์	คร.๓
	๔. ได้รับตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ ไทย จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตน์ราชสุดาสยามบรม ราชกุมารี	คร.๔
	๕. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (สามารถเผยแพร่ผลงานทางวิชาการได้)	คร.๕
	๖. การวิจัยในชั้นเรียน	คร.๖
	๗. บันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล	คร.๗
	๘. บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์	คร.๘
	๙. ผลงานเด็ก	คร.๙
	๑๐. รูปภาพการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	คร.๑๐

หมายเหตุ นร. หมายถึง นักเรียน คร. หมายถึง ครู ผอ.หมายถึง ผู้อำนวยการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐาน	**หลักฐานและเอกสาร**	**รหัสเอกสาร**
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๐	นร.๑
	๒. กำหนดการสอน	นร.๒
	๓. แผนการจัดการเรียนรู้	นร.๓
	๔.บันทึกน้ำหนักส่วนสูง	นร.๔
	๕. บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน	นร.๕
	๖.บันทึกการดื่มนม	นร.๖
	๗.ครูมีการพัฒนาตนเองครบ ๑๐๐%	นร.๗
	๘. ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ๙. ผลการ	นร.๘
	ประเมิน o-net , nt และ Rt ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ สูงขึ้น ๑๐. ผ่านการประเมิน	นร.๙
	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง ๑๑. รูปภาพการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	นร.๑๐
	๑๒. แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ กิจกรรม จัก สานไม้ไผ่ ชั้น	นร.๑๑
	ป.๑-๖ เหรียญทอง ระดับเขตพื้นการศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑	นร.๑๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ผอ.๑
	๒. บันทึกกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	ผอ.๒
	๓. ทะเบียนการผลิตสื่อ	ผอ.๓
	๔. ครูได้รับการพัฒนาครบ ๑๐๐ %	ผอ.๔
	๕. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ผอ.๕
	๖. แบบบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผอ.๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทะเบียนกฐานและเอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

มาตรฐาน	หลักฐานและเอกสาร	รหัสเอกสาร
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของผู้เรียน	๑. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. บันทึกกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	คร.๑ คร.๒
	๓. ทะเบียนการผลิตสื่อ	คร.๓
	๔. ครูได้รับการพัฒนาครบ ๑๐๐ %	คร.๔
	๕. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	คร.๕
	๖. แบบบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	คร.๖
	๗. ผลงานนักเรียนและรางวัลที่ได้รับ	
	๘.รูปภาพกิจกรรม	คร.๗
	๙. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง	คร.๘
	๑๐. ผลการประเมิน o-net , nt และ Rt ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ สูงขึ้น	คร.๙ คร.๑๐

หมายเหตุ นร. หมายถึง นักเรียน คร. หมายถึง ครู ผอ.หมายถึง ผู้อำนวยการ