รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย
ตำบลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย
จังหวัดเลย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 135 ตอนที่ 11 ก หน้า 3 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 “การประกันคุณภาพการศึกษาหมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา” โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนา อย่างต่อเนื่องนั้น

บัดนี้โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นเอกสารที่เสนอรายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ดำเนินการจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หากมีส่วนหนึ่งส่วนใดของรายงานประจำปี ยังบกพร่องคณะผู้ดำเนินการจะนำไปเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

คณะผู้จัดทำโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

สารบัญ

เรื่อง **หน้า**

คำนำ
สารบัญ
บทที่ 1 บริบทและข้อมูลพื้นฐานทั่วไป
บทที่ 2 การบริหารจัดการและผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
บทที่ 3 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
ภาคผนวก
คำสั่ง
บันทึกข้อความ
คณะผู้ทำงาน

บทที่ 1
บริบทและข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

๑. บริบทโรงเรียน

1.1 ข้อมูลโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ตั้งอยู่เลขที่ 163 หมู่ที่ 1 บ้านด่านซ้าย
ตำบล ด่านซ้าย อำเภอ ด่านซ้าย จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ 42120
หมายเลขโทรศัพท์ 042-891303 โทรสาร - อีเมล์ anubandansai.dansai@gmail.com
เขตบริการของโรงเรียน บ้านด่านซ้าย (หมู่ 1) บ้านเหนือ (หมู่ 2) บ้านหัวนายูง (หมู่ 14)
เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนในฝัน โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสุจริต โรงเรียนประชารัฐ
ชื่อผู้บริหาร **นายยุทธพงษ์ ทองหล้า**

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2561	1	44	-	4	6

2) วุฒิการศึกษาของบุคลากร

บุคลากร	ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก	ภาระงานสอน/กลุ่มสาระ/ชั้น
ปริญญาเอก			
-	-	-	-
ปริญญาโท			
นายยุทธพงษ์ ทองหล้า	ผู้อำนวยการ	การบริหารการศึกษา	แนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
นางจันทร์ทิวา จันทรมาศ	ครู คศ.3	หลักสูตรและการสอน	หัวหน้างานวิชาการภาษาอังกฤษ ป. 5,6
นางสาวเพชรไพลิน วิโรจน์รัญจวน	ครู คศ.3	บริหารการศึกษา	วิชาการประจำสายชั้นอนุบาล 2 ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล2/3
นางสาวเอมอร เทียมสินสังวร	ครู คศ.2	บริหารการศึกษา	งานบุคคล ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล 3/2
นางสาวสมพร หวังดี	ครู คศ.1	บริหารการศึกษา	งานงบประมาณ เจ้าหน้าที่พัสดุ ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล 3/3
นางขนิษฐา เพ็ชรรักษ์	ครู คศ.3	บริหารการศึกษา	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3
นางสาวภัทรา จิ่มอาสา	ครู คศ.3	บริหารการศึกษา	งานวิชาการ,เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ภาษาอังกฤษ ป.2
นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์	ครู คศ.2	คณิตศาสตร์ศึกษา	งานงบประมาณ เจ้าหน้าที่พัสดุ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 คณิตศาสตร์ ป.4

บุคลากร	ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก	ภาระงานสอน/กลุ่มสาระ/ชั้น
นางจิตประไพ เทพวีระกุล	ครู คศ.3	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	งานวิชาการ วิชาการประจำสายชั้น ป.4 ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 สุขศึกษา ประวัติศาสตร์ ป.4
นางสาวใบชา สุทธิ	ครู คศ.3	การบริหารการศึกษา	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 วิทยาศาสตร์ ป.3 , 5
นางวิไลวรรณ แพงศรี	ครู คศ.3	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	งานวิชาการ วิชาการประจำสายชั้น ป.5 ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 คณิตศาสตร์ ป.5
นางประไพศิลป์ ศรีณรงค์ฤทธิ์	ครู คศ.3	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	งานวิชาการ, วิชาการประจำสายชั้นป.6 ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ภาษาไทย ป.6
นายรชตะ เอกรุ่งโรจน์	ครู คศ.3	การศึกษาพิเศษ	งานวิชาการ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 คณิตศาสตร์ ป.6
นางดาวใจ พรหมสาขา ณ สกลนคร	ครู คศ.3	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	งานงบประมาณ เจ้าหน้าที่บัญชี ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 วิทยาศาสตร์ ป.4, 6
นางภัทติยา แก้วยม	ครู คศ.3	หลักสูตรและการสอน	งานวิชาการ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 ภาษาอังกฤษ ป.5,6
นางวิลาวรรณ โยเฮือง	ครู คศ.3	บริหารการศึกษา	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 ภาษาอังกฤษ ป.1, 5
นางสาวอนันตพร ป้องแก้ว	ครู คศ.2	บริหารการศึกษา	งานบริหารทั่วไป ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล 2/1
ปริญญาตรี			
นางสุมาลา พุ่มอิ่ม	ครู คศ.3	การประถมศึกษา	งานงบประมาณ หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล
นางสาวจริยา น้อยไทย	ครูผู้ช่วย	การศึกษาปฐมวัย	งานบริหารทั่วไป ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล 2/2
นางกัลยา ชัยชนะ	ครู คศ.3	การศึกษาปฐมวัย	หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล 3/1
นางฉวีวรรณ ศรีบุตตา	ครู คศ.3	การบริหารการศึกษา	งานงบประมาณ เจ้าหน้าที่พัสดุ ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล 3/4
นางสาวทิวาพร นนทะโคตร	ครู คศ.3	การแนะแนว	งานบริหารทั่วไป วิชาการประจำสายชั้น ป.1 งานทะเบียนนักเรียน ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2

บุคลากร	ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก	ภาระงานสอน/กลุ่มสาระ/ชั้น
นางนันทิยา จันทศร	ครู คศ.3	สังคมศึกษา	งานบริหารทั่วไป ครูอนามัยโรงเรียน ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
นางจารุณี เนตรผง	ครู คศ.3	การบริหารการศึกษา	หัวหน้างานบุคคล ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4
นางสุวรรณา กาญจนสิน	ครู คศ.3	การประถมศึกษา	หัวหน้างานงบประมาณ งานการเงิน ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5
นางดวงทิพย์ สุวรรณโมลี	ครู คศ.3	สุขศึกษา	งานวิชาการ วิชาการประจำสายชั้น ป.2 ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1
นางสาวลัดดาวัลย์ ม้าวมงคล	ครู คศ.3	เกษตรศาสตร์	งานวิชาการ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2
นางชวาริน ทัพใหญ่	ครู คศ.3	ภาษาไทย/การประถมศึกษา	หัวหน้างานบริหารทั่วไป วิชาการประจำสายชั้น ป.3 สหกรณ์โรงเรียน ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ภาษาไทย ป.3
นางสาวพัชรี จันทะคีรี	ครูผู้ช่วย	คณิตศาสตร์	งานงบประมาณ เจ้าหน้าที่พัสดุ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 คณิตศาสตร์ ป.3
นางสาวศุภรัตน์ แสงรูจี	ครูผู้ช่วย	ภาษาอังกฤษ	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 ภาษาอังกฤษ ป.3
นางสาวชิดกมล เกษทองมา	ครูผู้ช่วย	ศิลปศึกษา	งานบุคคล ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4 ศิลปะ ป.3,4,6
นางวาสนา นนทะโคตร	ครู คศ.3	สังคมศึกษา	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ป.3,4
นางอวยพร อำมะเหียะ	ครู คศ.3	ภาษาไทย	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 การงานอาชีพฯ ป.3,4,5,6
นายธีรพงษ์ ภักดีสาร	ครูผู้ช่วย	สังคมศึกษา	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ป.5,6
นางอมลวรรณ แก้วโสม	ครู คศ.1	นาฏศิลป์	งานบุคคล ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 ดนตรี ป.3,4,5,6

บุคลากร	ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก	ภาระงานสอน/กลุ่มสาระ/ชั้น
นางสาวเบญจวรรณ จันทร์แสงสี	ครูผู้ช่วย	ภาษาอังกฤษ	งานงบประมาณ เจ้าหน้าที่พัสดุ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 ภาษาอังกฤษ ป.1
นายสิทธิกร กุลชาติ	ครูผู้ช่วย	คอมพิวเตอร์ศึกษา	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 คอมพิวเตอร์ ป.5,6
นางมาวิณี จันทนพ	ครู คศ.3	ภาษาไทย	งานงบประมาณ ภาษาไทย ป.4
นางลดาภรณ์ แสนเมือง	ครู คศ.3	การบริหารการศึกษา	งานงบประมาณ การงานอาชีพฯ ป.1,2
นางสาวทิพวรรณ ชนะสะแบง	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ภาษาไทย ป.5/1, 5/3, 5/4, 3/4 ลูกเสือ ป.5
นางสาวศิราภรณ์ วังคีรี	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย	งานวิชาการ งานห้องสมุด ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ภาษาไทย ป.3 ลูกเสือ ป.3
นางสาววิภาวรรณ สมสะอาด	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย	งานวิชาการ งานห้องสมุด ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
นางสาวยุพากรณ์ หอมทอง	ครูผู้ช่วย	นิเทศศาสตร์	งานบริหารทั่วไป งานอนามัยโรงเรียน ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4
นางสาวปรียาพร โพธิ์ศรี	ครูผู้ช่วย	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	งานงบประมาณ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 วิทยาศาสตร์ ป.2, 4 ลูกเสือ ป.4
นายฤทธิเกียรติ สิมารับ	ครูผู้ช่วย	พลศึกษา	บริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 พลศึกษา ป.4,5,6 แนะแนว ป.5/1, 4/3 ลูกเสือ
นางสาวณิชนันท์ โพธิ์ปลัด	ครูอัตราจ้าง	ภาษาไทย	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ภาษาไทย ป.5
นายกฤษฎา กมลรัตน์	ครูอัตราจ้าง	พลศึกษา	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5 พละ ป.1,2,4,6

บุคลากร	ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก	ภาระงานสอน/กลุ่มสาระ/ชั้น
นางสาวจารุณี บุญสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	คอมพิวเตอร์ศึกษา	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่
นายพีระพงษ์ เนธิบุตร	ครูอัตราจ้าง	ศิลปศึกษา(ดนตรี)	งานบริหารทั่วไป ดนตรี ป.4,5 พละ ป.2,3
นางสาวชฎาภรณ์ พิมพ์วัน	ครูพี่เลี้ยง	คอมพิวเตอร์ศึกษา	งานบริหารทั่วไป นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1,2,3,4
นางสาวณัฏรดา(ปวาณีย์) บุตรม่วย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	
นายอำนาจ นวลด่อน	พนักงานพัสดุ 4	กฎหมาย	
ต่ำกว่าปริญญาตรี			
1. นายถาวร เชื้อบุญมี	นักการภารโรง	ม.6	
2. นางชฎาพร พรหมรักษา	แม่บ้าน	ม.6	
3. นางอุมาลี ศรีบุญ	แม่บ้าน	ป.6	

3) ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2561

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
อบ.1	-	-	-	-	-	-	
อบ.2	43	36	79	2	2	4	
อบ.3	62	61	123	-	-	-	
รวมระดับปฐมวัย	**105**	**97**	**202**	**2**	**2**	**4**	
ป.1	70	60	130	5	-	5	
ป.2	41	54	95	9	4	13	
ป.3	51	62	113	7	-	7	
ป.4	80	58	138	8	4	12	
ป.5	66	63	129	15	9	24	
ป.6	58	51	109	14	5	19	
รวมระดับประถมฯ	**366**	**348**	**714**	**44**	**35**	**80**	
ม.1	-	-	-	-	-	-	
ม.2	-	-	-	-	-	-	
ม.3	-	-	-	-	-	-	
รวมระดับมัธยมฯ	-	-	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้น	**471**	**445**	**916**	**46**	**37**	**84**	

4) ข้อมูลสุขภาวะทางร่างกาย (เทียบกับเกณฑ์สาธารณสุข)

ชั้น	น้ำหนัก						ส่วนสูง						ภาวะทุพโภชนาการ		
	เกินเกณฑ์		พอดีเกณฑ์		ต่ำเกณฑ์		เกินเกณฑ์		พอดีเกณฑ์		ต่ำเกณฑ์				
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	รวม
อบ.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อบ.2	6	3	37	31	2	3	1	1	42	31	2	5	2	3	5
อบ.3	4	3	53	52	6	5	4	5	54	46	5	9	6	5	11
ป.1	11	12	49	43	11	6	4	3	60	56	6	3	11	6	17
ป.2	8	7	25	43	7	5	2	3	37	48	1	4	7	5	12
ป.3	12	2	32	54	6	7	4	7	39	51	7	5	6	7	13
ป.4	9	6	69	46	2	6	5	6	73	48	2	4	2	6	8
ป.5	2	8	54	54	8	4	5	4	55	57	4	5	8	4	12
ป.6	5	6	49	41	4	4	4	5	52	43	2	3	4	4	8
ม.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2.มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

2.1 ระดับปฐมวัย (โรงเรียนดูแนวทางมาตรฐานของ สพฐ.และกำหนดประเด็นเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

มาตรฐาน	ประเด็น	เป้าหมายการพัฒนา
มฐ.ที่ 1	**คุณภาพของเด็ก**	
	1.1มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	88
	1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	90
	1.3มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	90
	1.4มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	88

มาตรฐาน	ประเด็น	เป้าหมายการพัฒนา
มฐ.ที่ 2	**กระบวนการบริหารและการจัดการ**	
	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	90
	2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	90
	2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	100
	2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	90
	2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	100
	2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	100
มฐ.ที่ 3	**การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**	
	3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	100
	3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	100
	3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	100
	3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	100

2.2 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็น	เป้าหมายการพัฒนา
มฐ.ที่1	**คุณภาพของผู้เรียน**	
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	82
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	82
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	82
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	82
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	82
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	82
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	82
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	82
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	82
	4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	82
มฐ.ที่2	**กระบวนการบริหารและการจัดการ**	
	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	84
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	84
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	84
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	84
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	84
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	84
มฐ.ที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	83
	3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	83
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	83
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	83
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	83

บทที่ 2
การบริหารจัดการและผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1.วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

"โรงเรียนจัดการศึกษาได้มาตรฐาน มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน"

2.พันธกิจ

"จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม เกิดทักษะชีวิตที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ ตระหนักในความเป็นไทย อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ โดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้"

3.การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

3.1 ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

จำนวน นร.	พัฒนาทางร่างกาย			พัฒนาการทางอารมณ์			พัฒนาการทางสังคม			พัฒนาการทางสติปัญญา		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
อบ.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อบ.2	-	2	80	-	13	69	-	12	70	-	14	68
อบ.3	-	7	112	-	10	110	-	6	114	-	13	107
รวม	-	10	192	-	23	179	-	18	184	-	27	175

1=ปรับปรุง 2. พอใช้ 3. ดี

3.2 ผลการประเมินภายนอกรอบสามระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น					✓
มาตรฐานที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ 6 ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
มาตรฐานที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย 97.87

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีสุขภาพกายและสุขนิสัยสมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย พัฒนาการด้านสังคมสมวัย และรู้รับผิดชอบสมวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย มีการพัฒนาให้เด็กมีความใฝ่รู้ เรียนรู้ด้วยตนเองสมวัย มีทักษะในการสื่อสาร มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป นอกจากนี้ยังมีโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนปฐมวัย ให้เด็กสามารถเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัวทั้งในและนอกห้องเรียน มีผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักการบริหาร เทคนิคการบริหารแบบ SBM และ PDCA การผสมผสานหลายรูปแบบตามสถานการณ์ภายใต้การยึดหลักธรรมาภิบาล

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการพัฒนาให้ครูมีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก มีโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการจัดประสบการณ์ โครงการพัฒนาครูปฐมวัย โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตร โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนปฐมวัย การวิจัยในชั้นเรียน การประกวดชั้นเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาได้เน้นให้ครูแต่ละห้องเรียนมีกิจกรรมเด่นที่แตกต่างกัน เช่น กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมคณิตศาสตร์ เป็นต้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาได้รับการประกันคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี ตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

-ไม่มี-

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561)

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-ไม่มี-

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย โดยจัดโครงการที่เน้นการสร้างสุขนิสัยการบริโภคของเด็ก เช่น โครงการอนุบาลด่านซ้ายรักผักและผลไม้ โดยเป็นกิจกรรมที่ทำร่วมกับผู้ปกครอง เน้นให้เด็กชอบการบริโภคผักและผลไม้อย่างจริงจัง ทั้งที่ในโรงเรียน และที่บ้านซึ่งจะทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ด้านอารมณ์และจิตใจ ควรปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามอย่างเป็นรูปธรรมผ่านโครงการ เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ที่เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ถึงความเป็นมาของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณี ด้านสังคม ควรเน้นปลูกฝังการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม มารยาทงาม พูดจาไพเราะ มีระเบียบวินัย ยกตัวอย่าง เช่น การเดินเข้าห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย กิริยาวาจาไพเราะ ด้านสติปัญญา ควรพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ด้านความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ควรส่งเสริมให้มีโครงการเกี่ยวกับพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์สมวัยผ่านงานศิลปะ หรือด้านการแสดงอย่างเป็นรูปธรรม โดยควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) เพื่อให้เกิดผลกระทบอย่างชัดเจนในด้านคุณภาพคนไทยยุคใหม่ โดยสถานศึกษาควรพัฒนาด้านความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของเด็ก ให้เป็นเด็กยุคใหม่ อยากรู้ อยากเห็น อยากถาม อยากที่จะจับต้อง สัมผัสด้วยตนเอง โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้โดยได้ปฏิบัติด้วยตนเองทุก ๆ วัน ทุกกิจกรรมควรบูรณาการให้เด็กได้มีโอกาสทดลอง ค้นคว้า สังเกต สำรวจสิ่งต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาให้ครูมีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้เป็นอย่างดีอยู่แล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาได้เน้นให้ครูแต่ละห้องมีกิจกรรมเด่นที่แตกต่างกัน เช่น กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรม คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ส่งเสริมการเรียนรู้ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กได้เป็นอย่างดีอยู่แล้ว แต่เพื่อให้เกิดการนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

สถานศึกษาควรมีแผนการพัฒนาและฝึกอบรมด้านการสอนภาษาต่างประเทศให้กับครูปฐมวัย เพื่อให้ก้าวทันกับโลกยุคปัจจุบันโดยดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้เป็นอย่างดี แต่เพื่อให้เกิดการนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน มีระบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี(Good practice)ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

สถานศึกษามีการพัฒนาเด็กด้วยการเล่านิทานและอ่านหนังสือให้ลูกฟัง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะการปรับตัว ความมีวินัย และความสามารถทางสติปัญญาด้านพัฒนาความพร้อมทางภาษาของเด็กปฐมวัย นวัตกรรมนี้เป็นแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ตลอดปีการศึกษา มีความชัดเจนเหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการและสภาพแวดล้อมท้องถิ่น ดำเนินการเสร็จสิ้น สามารถนำไปใช้ได้ การมีส่วนร่วม โรงเรียนได้รับการประเมินให้เป็นศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเข้มแข็งในการจัดการเรียนรู้ที่นำหลักการจัดการเรียนรู้แนวคิด Brain Based Learning ที่เป็นต้นแบบของโรงเรียนเครือข่ายในเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาเลย เขต 3

3.3 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่1	**คุณภาพของเด็ก**					
	1.1มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้					✓
	1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้					✓
	1.3มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					✓
	1.4มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้					✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1		**ยอดเยี่ยม**				

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยศึกษากรอบเนื้อหา มาตรฐานวางแผนการดำเนินงาน การรักษามาตรฐานและพัฒนาตัวบ่งชี้สู่ชิ้นงานที่เป็นคุณภาพการศึกษา วางแผนการดำเนินงาน มีการจัดทำโครงการ /กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างองค์รวม มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายและแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

เพื่อ ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นโดยให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง โดยมี ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

แบ่งจัดงานความรับผิดชอบ พัฒนาอย่างใกล้ชิดต่อเนื่องเป็นประจำ ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารศึกษาดูงาน นำผลที่ดีที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงมาตรฐานตัวบ่งชี้ของโรงเรียน วางแผนพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนที่ส่งผลต่อเด็กปฐมวัยโดยตรง โดยกระบวนการ และใช้วิธีการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กอย่างเต็มศักยภาพเหมาะสมกับวัย

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย สามารถเคลื่อนไหว เล่นออกกำลังกายได้อย่างคล่องแคล่ว ดูแลสุขภาพของตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี มีความร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมต่อ ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว สนใจในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวินัย มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองตามวัย สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ และมีความรู้ พื้นฐานเหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

: การพัฒนาเด็กให้รู้จักช่วยเหลือตนเองตามวัย โดยผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการดูแล สอนให้เด็กได้แต่งตัว รับประทานอาหาร ถือกระเป๋า สวมรองเท้า ฯลฯ ด้วยตนเอง และคอยแนะนำเด็กตามความเหมาะสม

: จัดกิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก เช่น เล่าเรื่องตามความคิดเห็นของตนเอง กิจกรรมการกล้าตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัยหรือสนใจ แก่เด็กที่ยังไม่พร้อมให้มากขึ้น โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่ 2	**กระบวนการบริหารและการจัดการ**					
	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น					✓
	2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					✓
	2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์					✓
	2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ					✓
	2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู					✓
	2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2		**ยอดเยี่ยม**				

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช2560 เป็นหลักสูตรแกนกลางในการจัดทำ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการประเมินและพัฒนาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนอย่างปลอดภัย มีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูตลอดจนให้บริการยืมสื่อ กับโรงเรียนเครือข่ายในเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็ก

จุดเด่น

: โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีการส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการเรียนรู้ตามวัย สนใจ ใฝ่รู้ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเพียงพอกับจำนวนเด็ก และยังสามารถให้บริการยืมสื่อต่าง ๆ แก่โรงเรียนเครือข่ายได้

: ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาที่ก้าวไกล มีภาวะผู้นำ มีความเข้าใจในหลักสูตรปฐมวัยมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพโดยมีครูที่มีความรู้ ความสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน อย่างต่อเนื่องเหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

: ครูควรนำสื่อที่หลากหลายมาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น รูปธรรมอย่างชัดเจนเข้าใจง่ายให้กับเด็กโดยการวางแผน บันทึกพฤติกรรม วิเคราะห์เด็กทั้งรายบุคคลและกลุ่ม ตลอดจนนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ปรับปรุง พัฒนา ให้มีประสิทธิภาพอย่างเหมาะสมและ ต่อเนื่อง

: สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรม สื่อ เทคโนโลยีหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆเพื่อเป็นการสร้างทักษะ ความรู้ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่ 3	**การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**					
	3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ					✓
	3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข					✓
	3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย					✓
	3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก					✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3		**ยอดเยี่ยม**				
สรุปผลการประเมินมาตรฐานทั้งหมด		**ยอดเยี่ยม**				

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาให้ครูมีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชน ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่โรงเรียนอื่น สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้โดยการลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสะเต็มศึกษา ฯลฯ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยในโรงเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดี เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เด็กมีความสุขกับการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีความกล้าคิด กล้าแสดงออก บรรลุผลตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดี **นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice)** เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน จนทำให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงาน จะเห็นได้จากการที่โรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนในต่างจังหวัดมาศึกษาดูงานเป็นประจำ

จุดควรพัฒนา

: จัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเอง ในการจัดประสบการณ์ทีเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

: ครูควรจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย บูรณาการในกิจกรรมการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้รู้จักการวางแผน การคิดอย่างมีเหตุผล การคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่าง เหมาะสมตามวัย

4.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

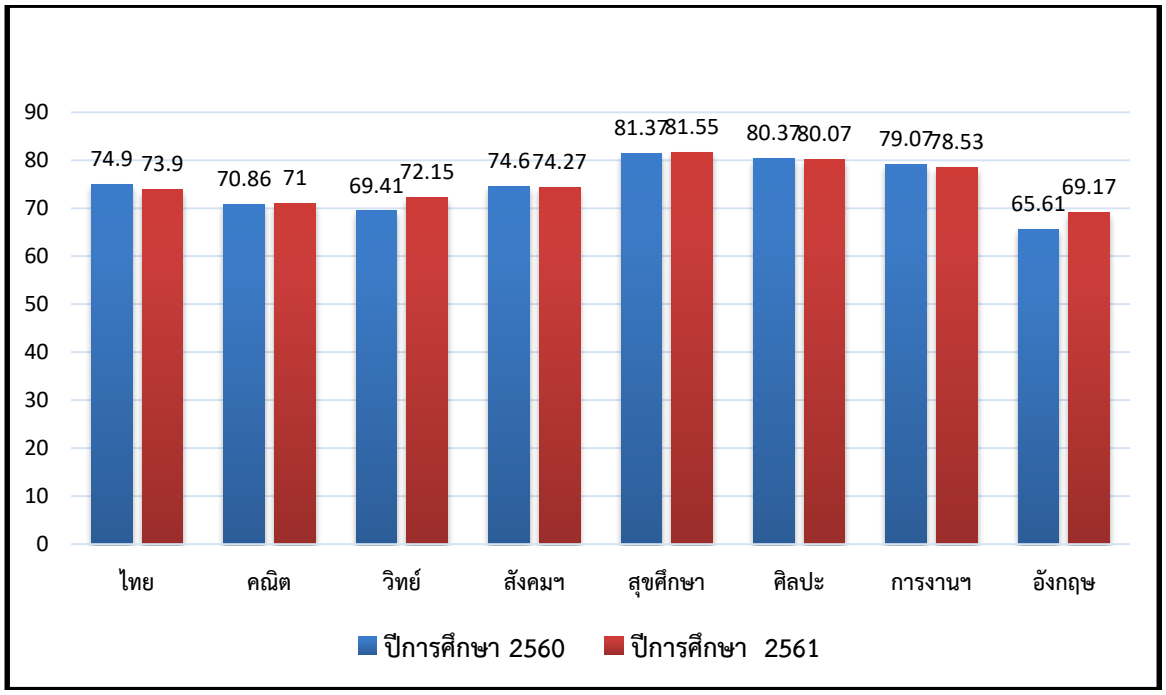
4.1 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ปีการศึกษา 2560

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้								
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	สุขฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ต่างประเทศ	เฉลี่ย
ป.1	79.28	75.03	69.10	73.27	77.81	79.43	75.67	67.62	74.65
ป.2	73.26	72.09	68.07	74.06	79.76	78.51	75.80	64.03	73.20
ป.3	74.05	76.79	69.73	74.58	81.05	81.61	76.54	71.38	75.72
ป.4	70.97	66.42	69.72	74.09	83.82	79.17	81.46	66.29	74.00
ป.5	76.19	62.36	68.28	76.55	82.66	79.55	82.27	63.12	73.87
ป.6	75.63	72.48	71.61	75.05	83.13	83.97	82.69	61.21	75.72
ม.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ปีการศึกษา 2561

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้								
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	สุขฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ต่างประเทศ	เฉลี่ย
ป.1	72.88	72.07	69.41	74.39	79.69	83.07	73.28	73.13	74.74
ป.2	74.44	75.05	80.39	78.25	80.41	76.62	75.69	68.05	76.11
ป.3	73.12	69.47	69.67	74.16	80.78	80.75	73.49	67.78	73.65
ป.4	68.87	69.69	76.25	81.11	83.81	79.28	84.74	66.57	76.70
ป.5	77.76	67.67	66.57	70.55	81.52	78.95	80.43	67.33	73.21
ป.6	76.37	72.10	70.64	67.18	83.14	81.79	83.53	72.16	75.86
ม.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.3 การเปรียบเทียบความก้าวหน้าผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ปีการศึกษา 2560 กับปีการศึกษา 2561



4.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2561

ชั้น	ไทย		คณิต		วิทย์		สังคมฯ		สุขฯ		ศิลปะ		การงานฯ		ต่างฯ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	94	72.30	82	63.07	72	55.38	103	79.23	129	99.23	130	100	93	71.53	68	52.30
ป.2	70	73.68	67	70.53	93	97.89	77	81.05	95	100	67	70.53	66	69.47	31	32.63
ป.3	79	69.91	59	52.21	68	60.18	87	76.99	113	100	113	100	76	67.26	47	41.59
ป.4	75	54.34	71	51.45	116	84.05	137	99.27	138	100	138	100	138	100	49	35.50
ป.5	124	96.12	63	48.83	53	41.08	79	61.24	129	100	128	99.22	129	100	46	35.65
ป.6	92	84.40	65	59.63	57	52.29	45	41.28	108	99.08	109	100	108	99.08	72	66.06
เฉลี่ย	89	75.13	67.83	57.62	76.50	65.15	88.00	73.18	118.67	99.72	114.17	94.96	101.67	84.56	52.17	43.96
ม.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เฉลี่ย.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
เฉลี่ยรวม	89	75.13	67.83	57.62	76.50	65.15	88.00	73.18	118.67	99.72	114.17	94.96	101.67	84.56	52.17	43.96

4.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2560

ระดับ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	รวม 3 ด้าน
ระดับโรงเรียน	54.75	39.25	48.19	47.40
ระดับเขต	51.48	39.98	44.90	45.45
ระดับชาติ	52.67	37.75	45.31	45.25

4.6 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561

ระดับ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	รวม 3 ด้าน
ระดับโรงเรียน				
ระดับเขต				
ระดับชาติ				

4.7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2560 – 2561

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ผลต่าง
ด้านภาษา	54.75		
ด้านคำนวณ	39.25		
ด้านเหตุผล	48.19		
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	**47.40**		

4.8 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2560

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.37	46.40	44.71	-	38.68
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	45.29	35.55	38.13	-	32.73
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	46.58	37.12	39.12	-	36.34

4.9 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	58.31	38.96	43.52	34.86
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	54.61	35.65	38.83	35.47
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	55.90	37.50	39.93	39.24

4.10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O– NET) โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ปีการศึกษา 2560 – 2561
จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	2560	2561	ผลต่าง
ภาษาไทย	50.37	58.31	+ 7.94
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	38.68	34.86	- 3.82
คณิตศาสตร์	46.40	38.94	- 7.46
วิทยาศาสตร์	44.71	43.52	- 1.19
รวมเฉลี่ย	**45.04**	**43.91**	**- 1.13**

4.14 ผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ

ชั้น	ทักษะการอ่าน				การเขียน				การสื่อสาร				การคิดคำนวณ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.1	-	19	60	51	-	18	55	57	-	35	49	46	-	38	48	44
ป.2	-	15	29	51	-	15	41	39	-	10	29	56	-	23	44	28
ป.3	-	30	48	35	-	21	49	43	-	19	47	47	-	20	42	51
ป.4	-	21	50	67	-	20	56	62	-	8	38	92	-	15	65	58
ป.5	-	1	44	84	-	4	40	85	-	-	30	99	-	29	49	51
ป.6	-	-	24	85	-	-	36	73	-	-	14	95	-	11	31	67
รวม ป.	-	86	252	373	-	78	277	359	-	72	207	435	-	136	279	299
ม.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม ม.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	86	255	373	-	78	277	359	-	72	207	435	-	136	279	299

4.15 ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้น	ผลการประเมิน			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.1	-	21	60	49
ป.2	-	16	36	43
ป.3	-	37	48	28
ป.4	-	16	59	63
ป.5	-	5	42	82
ป.6	-	6	31	72
รวม ป.	-	101	276	337
ม.1	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-
รวม ม.	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	101	276	337

4.16 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์				ซื่อสัตย์สุจริต				มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.1	-	4	9	117	-	8	39	83	-	11	52	67	-	24	42	64
ป.2	-	-	-	95	-	4	27	64	-	7	31	57	-	8	37	50
ป.3	-	-	11	102	-	-	23	90	-	5	67	41	-	5	67	41
ป.4	-	-	-	138	-	5	21	112	-	2	50	86	-	4	41	93
ป.5	-	-	-	129	-	-	16	113	-	-	19	110	-	1	37	91
ป.6	-	2	6	101	-	2	18	89	-	2	32	75	-	2	40	67
รวม ป.	-	6	26	682	-	19	144	551	-	27	251	436	-	44	264	406
ม.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม ม.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	6	26	682	-	19	144	551	-	27	251	436	-	44	264	406

ชั้น	อยู่อย่างพอเพียง				มุ่งมั่นในการทำงาน				รักความเป็นไทย				มีจิตสาธารณะ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.1	-	15	34	81	-	31	39	60	-	5	38	87	-	7	50	73
ป.2	-	4	17	74	-	8	39	48	-	4	17	74	-	4	25	66
ป.3	-	-	71	42	-	16	41	56	-	-	13	100	-	-	56	57
ป.4	-	-	39	99	-	-	39	99	-	-	-	138	-	-	28	110
ป.5	-	-	22	107	-	1	39	89	-	-	-	129	-	-	6	123
ป.6	-	2	9	98	-	2	25	82	-	2	19	88	-	2	7	100
รวม ป.	-	21	192	501	-	58	220	434	-	11	87	616	-	13	177	534
ม.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม ม.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	21	192	501	-	58	220	434	-	11	87	616	-	13	177	534

4.17 ผลการประเมินค่านิยมหลัก 12 ประการ

ชั้น	ข้อ1				ข้อ2				ข้อ3				ข้อ4			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.1	-	-	39	91	-	-	25	105	-	-	-	130	-	9	34	87
ป.2	-	-	-	95	-	4	24	67	-	4	13	78	-	8	34	53
ป.3	-	-	10	103	-	-	57	56	-	2	41	70	-	9	52	52
ป.4	-	-	-	138	-	1	21	116	-	-	-	138	-	-	24	114
ป.5	-	-	2	127	-	-	5	124	-	-	9	120	-	-	17	112
ป.6	-	-	-	109	-	-	12	97	-	-	-	109	-	6	4	99
รวม ป.	-	-	51	663	-	5	144	565	-	6	63	645	-	32	165	517
ม.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม ม.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	51	663	-	5	144	565	-	6	63	645	-	32	165	517

ชั้น	ข้อ5				ข้อ6				ข้อ7				ข้อ 8			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.1	-	-	22	108	-	-	5	125	-	-	9	121	-	-	21	109
ป.2	-	4	14	77	-	4	17	74	-	4	13	78	-	7	28	60
ป.3	-	-	20	93	-	-	51	62	-	1	43	69	-	-	60	53
ป.4	-	-	-	138	-	-	-	138	-	-	-	138	-	-	41	97
ป.5	-	-	22	107	-	-	18	111	-	2	19	108	-	2	20	107
ป.6	-	-	-	109	-	2	9	98	-	-	-	109	-	-	-	109
รวม ป.	-	4	78	632	-	6	100	608	-	7	84	623	-	9	170	535
ม.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม ม.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	4	78	632	-	6	100	608	-	7	84	623	-	9	170	535

ชั้น	ข้อ 9				ข้อ 10				ข้อ 11				ข้อ 12			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.1	-	1	19	110	-	-	5	125	-	-	20	110	-	-	22	108
ป.2	-	4	19	72	-	4	19	72	-	4	19	72	-	4	19	72
ป.3	-	-	78	35	-	-	17	96	-	-	69	44	-	-	61	52
ป.4	-	-	5	133	-	-	45	93	-	-	10	128	-	-	31	107
ป.5	-	-	25	104	-	-	23	106	-	-	20	109	-	-	19	110
ป.6	-	-	-	109	-	-	-	109	-	-	16	93	-	-	22	87
รวม ป.	-	5	146	563	-	4	109	601	-	4	154	556	-	4	174	536
ม.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม ม.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	5	146	563	-	4	109	601	-	4	154	556	-	4	174	536

5.ผลการประเมินภายนอกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
มาตรฐานที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓			
มาตรฐานที่ 6 ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
มาตรฐานที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด			✓		
มาตรฐานที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู้ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา				✓	

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย มีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย 80.08

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☑ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม เป็นต้น สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายอยู่เสมอ โดยการจัดทำโครงการเด็กไทยไร้พุง ออกกำลังกายหน้าเสาธง เล่นฮูลาฮูป เป็นต้น มีครูและภูมิปัญญาที่ มีความรู้ความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ มีความซาบซึ้ง รู้คุณค่า มีอารมณ์ความรู้สึกในสิ่งที่ดีงามหรือไพเราะ กิจกรรมการเรียนทั้งในและนอกหลักสูตร มีผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ได้คุณภาพต่ำกว่าระดับดี โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปในทศวรรษที่สอง(พ.ศ.2552-2561) รวมทั้งการส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้

4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำระบบประกันภายในด้านการทดสอบเป็นจุดเดียว เพื่อง่ายต่อการตรวจสอบและนำผลการประเมินมาประมวลผลก่อนนำไปใช้ทุก 2 ภาคการศึกษาเพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระและปรับปรุงพัฒนาให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ควรฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนไปพร้อมกัน เช่นกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รายงานหน้าชั้นเรียน หน้าเสาธง ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง บันทึกการอ่าน ฝึกสะกดคำ ทำสมุดคำศัพท์ ภาษาไทยวันละคำอย่างต่อเนื่อง ฝึกทำข้อทดสอบที่เป็นการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างเป็นระบบ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การทดลอง การสรุปรายงาน การส่งเสริมการแก้โจทย์ปัญหา การทำแบบฝึกหัด การเล่นเกมคณิตศาสตร์ ท่องสูตรคูณ จัดกิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมที่ใช้สื่อของจริง การสอนซ่อมเสริม การเข้าค่ายคณิตศาสตร์ จัดการประกวดการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การทดลอง การสรุปรายงาน การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง นำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างเป็นสุข ศึกษาหาความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระจากการอ่าน ทางเทคโนโลยี อย่างต่อเนื่อง สอนซ่อมเสริม ทำแบบข้อทดสอบเชิงวิเคราะห์ ฝึกแก้ปัญหาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้

2.ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี วันประเมิน ผู้ประเมินได้สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 9 คน ได้ข้อสรุปว่า อยู่ในช่วงดำเนินการประสานผู้ทรงคุณวุฒิ และตัวแทนองค์กรหลายองค์กรจากหลายๆหมู่บ้านในเขตบริการมาเป็นที่ปรึกษา และดำเนินการแต่งตั้งต่อไป สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง(พ.ศ.2552-2561) เพื่อให้เกิดผลกระทบอย่างเด่นชัดในด้านคุณภาพคนไทยยุคใหม่ โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักกับการใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักคิด ค้นคว้าหาความรู้ และเรียนรู้อยากจับต้อง ทดลอง โดยมีกิจกรรมพัฒนาทักษะ ได้แก่จัดกิจกรรมนอกห้องเรียน กิจกรรมโครงงาน จากประสบการณ์จริง จากธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว อย่างจริงจังต่อเนื่องทุกคน

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีการจัดเตรียมและดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมินครูแต่ละคน ข้อบกพร่องที่ค้นพบจากการประเมินครูแต่ละคน ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ควรฝึกการฟัง พูด อ่านและเขียนไปพร้อมๆกัน เช่นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รายงานหน้าชั้นเรียน หน้าเสาธง ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง บันทึกการอ่าน ฝึกการสะกดคำ ทำสมุดคำศัพท์ภาษาไทยวันละคำ อย่างต่อเนื่อง ฝึกทำข้อทดสอบที่เป็นการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ควรใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง นำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างเป็นสุข ศึกษาหาความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระจากการอ่านทางเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง สอนซ่อมเสริม ทำแบบข้อทดสอบเชิงวิเคราะห์ ฝึกแก้ปัญหาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ ส่วนกลุ่มสาระเรียนรู้อื่นๆก็ควรใช้กระบวนการตามธรรมชาติของวิชานั้นๆ

4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรจัดทำระบบการประกันภายในด้านการทดสอบเป็นจุดเดียว เพื่อง่ายต่อการตรวจสอบและนำผลการประเมินมาประมวลผลก่อนนำไปใช้ทุก 2 ภาคการศึกษาเพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระและปรับปรุงพัฒนาให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

6. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่1	**คุณภาพของผู้เรียน**					
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
	1)มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ				✓	
	2)มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา				✓	
	3)มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				✓	
	4)ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				✓	
	5)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				✓	
	6)มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				✓	
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
	1)มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				✓	
	2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				✓	
	3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				✓	
	4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม				✓	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1		**ดีเลิศ**				

กระบวนการพัฒนา

ปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการรักการอ่าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ใช้กระบวนการ PLC ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ห้องสมุด ใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมสุขภาพ สุนทรียภาพของผู้เรียน ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ หลีกเลี่ยงความรุนแรงและยาเสพติด มีสุขอนามัยที่ดี ได้รับอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ทุกคน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน สื่อสาร คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยี มีความก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษา และเน้นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขอนามัยที่ดี

จุดควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่2	**กระบวนการบริหารและการจัดการ**					
	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				✓	
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				✓	
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย				✓	
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					✓
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					✓
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				✓	

กระบวนการพัฒนา

ปฏิบัติตามโครงการในแผนปฏิบัติราชการ ดังนี้ พัฒนาศักยภาพทางการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้หลักนิติธรรม มีการประชุมเพื่อระดมความรู้ ความคิด นำเสนอแนวทางการศึกษา ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาดูแลสุขภาพของตนเอง ให้บริการด้านสาธารณูปโภค อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บริหารงานงบประมาณ ด้วยความโปร่งใส จัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่น่าดูน่าเรียน เพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองเสมอ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวางแผน ติดตาม ตรวจสอบการจัดการศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดร่มรื่น ระบบบริหารเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สามารถตรวจสอบได้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการดำเนินงานเต็มความสามารถ

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนยังขาดโรงอาหารที่มีมาตรฐาน และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3						
มฐ.ที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				✓	
	3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓	
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				✓	
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				✓	
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				✓	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3		**ดีเลิศ**				
สรุปผลการประเมินมาตรฐานรวมทั้งสิ้น		**ดีเลิศ**				

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการ ดังนี้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และชุมชนจากภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ใช้สื่อเทคโนโลยี มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูใช้งานวิจัยในการแก้ปัญหาชั้นเรียน มีการเรียนรู้และนำไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มีการสอบวัดผล ประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีหลากหลายและเป็นระบบ การบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นไปตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ครูใช้กระบวนการ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อระดมความคิดแนวทางการพัฒนา และสะท้อนผลการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน

จุดเด่น

ครู และบุคลากรมีความรู้ความสามารถทำงานเต็มศักยภาพ และพัฒนาตนเองเสมอ ครูรู้จักนักเรียนรายบุคคล รู้จุดเด่นจุดด้อยของนักเรียน สามารถจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้

จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ต้องเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

7.ผลการการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน

ชั้น	ผลการประเมิน			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.1	-	13	58	59
ป.2	-	10	41	44
ป.3	-	9	33	71
ป.4	-	4	25	109
ป.5	-	2	40	87
ป.6	-	-	18	91
รวม ป.	0	38	215	461
ม.1	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-
ม.3	-	-	-	-
รวม ม.	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	0	38	215	461

8. ผลการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย
จำนวนครู บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ รอบปีการศึกษา 2561

ครั้ง	**ประชุม(คน)**	**อบรมสัมมนา(คน)**	**ศึกษาดูงาน(คน)**	**คูปองครู(คน)**	**อื่นๆ (คน)**
1ครั้ง	**-**	9	16	5	วิทยากร 4
2ครั้ง	**-**	6	-	1	สะเต็ม 6
3 ครั้ง	**-**	13	3	1	รักการอ่าน 15
4 ครั้ง	**-**	3	-	-	ค่ายคุณธรรม 46
5 ครั้ง	**-**	1	-	-	ค่ายลูกเสือ 46
มากว่า5ครั้ง	**30**	**2**	**-**	**-**	ปกหนังสือ 2
-	**-**	**-**	**-**	**-**	ผลสัมฤทธิ์ 4

9. ครู บุคลากรได้รับการยกย่อง ดีเด่น (รับโล่รางวัล เกียรติบัตร อื่นๆจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ)

ระดับ	จำนวน	ชื่อรางวัล
ระดับสถานศึกษา	-	-
ระดับเขตพื้นที่	๔ คน	ครูดีศรีสองรัก
ระดับ จังหวัด	๒ คน	ครูดีศรีเมืองเลย
	๓ คน	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
		ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
		ครูผู้สอนดีเด่น “ปฐมวัย”
ระดับภาค	๓ คน	ผู้ทรงคุณค่า สพฐ.OBEC AWARDS ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับปฐมวัย “การส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน” (รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง)
		ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ (รางวัลเหรียญทอง)
		ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านบริหารจัดการ (รางวัลเหรียญทอง)
ระดับประเทศ	1	ครูผู้สอนรางวัลชนะเลิศ เอแม็ท เกมต่อเลขคำนวณ รุ่นประถมศึกษา (ไม่เกิน ป.4) รายการอีซีซีครอสเวิร์ดเกม เยาวชนนานาชาติ ครั้งที่ 30 ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพฯ

10.รูปแบบการเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้/นวัตกรรมของครู บุคลากร

รูปแบบการเรียนรู้ (Model)	กระบวนการเรียนรู้	ชื่อนวัตกรรม
-ทดสอบก่อนเรียน - ใช้แบบฝึกเสริมทักษะ8ชุด -ทดลองหลังเรียน	- ใช้แบบฝึกเสริมทักษะ8ชุด -การเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามชุดฝึกทักษะเรื่องเศษส่วน -ไม่ผ่านสามารถกลับมาเรียนใหม่ได้	การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องเศษส่วนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
-ทดสอบก่อนเรียน - ชุดการเรียนรู้ ทดลอง เสริมทักษะ 6 ชุด -ทดลองหลังเรียน	-ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน 6 ชุด -ไม่ผ่านสามารถกลับมาเรียนใหม่ได้	ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน เรื่องสมบัติของวัสดุ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
-ทดสอบความคิดสร้างสรรค์ก่อนปฏิบัติกิจกรรม -จัดกิจกรรมศิลปะจากไม้ไอศกรีม จำนวน 20 กิจกรรม -ทดสอบความคิดสร้างสรรค์หลังจัดกิจกรรม	จัดกิจกรรมศิลปะจากไม้ไอศกรีม จำนวน 20 กิจกรรม จำนวน 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วันในกิจกรรมสร้างสรรค์	การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์จากไม้ไอศกรีมแสนสนุกเพ่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาล 2
โครงการจัดทำสื่อ 60 พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อนุบาล – ป.6		

11.การจัดการศึกษาตามโครงการ

โรงเรียนโครงการ	เป็น	ไม่เป็น	ผลที่เกิดขึ้น
โรงเรียนประชารัฐ	✓		
โรงเรียนเรียนรวม	✓		
โรงเรียนวิถีพุทธ	✓		
สถานศึกษาพอเพียง	✓		
โรงเรียน ศรร. พอเพียง		✓	
โรงเรียนดีประจำตำบล		✓	
โรงเรียนสุจริต	✓		
โรงเรียนจัดการเรียนการสอนทางไกล DLIT, DLTV		✓	
โรงเรียนในฝัน	✓		
ศูนย์ปฐมวัยประจำเขตพื้นที่	✓		

12. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน /ชื่อแหล่งเรียนรู้	**สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี**
1.ห้องสมุด	85
2.สนามกีฬา	85
3.แปลงเกษตร	85
4.สวนพฤกษศาสตร์	85
5.ห้องคอมพิวเตอร์	85
6.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	85
7.ห้องสหกรณ์	85

2) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	**สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี**
1.วัดโพนชัย	1
2.พระธาตุศรีสองรัก	1
3.แก่งสองคอน	1
4.ชุมชนบ้านหัวนายูง	1
5.อุทยานแห่งชาติภูหลวง	1
6.ศูนย์อนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล	1
7.พิพิธภัณฑ์ผีตาโขน	1
8.วัดเนรมิตวิปัสสนา	1
9.ศูนย์การเรียนรู้การทำหน้ากากผีตาโขน	1
10.ศูนย์ปศุสัตว์ตามพระราชดำริ	1
11.นาโยน บ้านนาฮี	1
12.สถานีตำรวจภูธรด่านซ้าย	1
13.ตลาดเทศบาลตำบลด่านซ้าย	1

บทที่ 3
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1.ผู้บริหาร

กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร มีระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” โดยโรงเรียนมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยการ SWOT ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเป็นจุดแข็ง มีโอกาสเข้าถึงการพัฒนาในด้านต่าง ๆ มีการวางแผน และกำหนดเป้าหมายร่วมกัน ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ และมอบหมายงานให้ครูแต่ละฝ่ายรับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผล

จุดเด่น

มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการทำงาน การประชุมที่หลากหลาย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน จัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ที่สำคัญมีการนำผลการวิจัยมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
2. วางแผนและเสนอครูตรงตามวิชาเอก

เงื่อนไขที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

คือความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้เสีย ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ต้องร่วมมือกันในการกำหนดเป้าหมายและวิธีการเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

2.ด้านครูผู้สอน

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับ “ดีเลิศ” โดยครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำหน่วยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียน ทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองโดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ การคิดเช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการ เรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนของ DLIT ที่มี ความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและเป็นการพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้ของครูอีกทางหนึ่ง มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนโดยให้ ครูทุกคนทำงานวิจัย ในชั้นเรียน มีการนิเทศการสอนของครูในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้

จุดเด่น

ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อส่งเสริมจากฝ่ายบริหารเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจัดทำวิจัยในชั้น เรียนเพื่อหา นวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และได้รับการนิเทศติดตาม จากฝ่ายวิชาการโรงเรียน อีกทั้งยังได้รับการส่งเสริมจากฝ่ายบริหารให้เข้าอบรมพัฒนาความรู้เพื่อ นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียน การสอน
2. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเองให้มากขึ้น

เงื่อนไขที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

1. ครูมีความรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
2. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูมีการตรวจสอบ และประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ แล้วนำผลมาใช้

3.ด้านนักเรียน

ผลที่เกิดกับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” โดยนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและได้รับรางวัลชนะเลิศเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับภูมิภาคหลายรายการ นักเรียน ที่มีความสารถด้านคณิตศาสตร์ จากกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตัวเอง กล้าแสดงออก มองโลก ในแง่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น และนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับทางชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมแห่เทียนพรรษา จัดนิทรรศการแสดงผลงานนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน นอกจากนี้นักเรียนยังได้ทำกิจกรรมจิตอาสาเพื่อปลูกฝังความมีจิตสาธารณะ ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ มี ความเอื้ออาทรต่อ ผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความตระหนักรู้ คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชนนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดและสื่อต่างๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และสามารถใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาการ เรียนรู้

จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย เป็นผู้เรียนที่มีความสามารถหลากหลาย ทางโรงเรียนจึง ให้การส่งเสริมโดยการฝึกฝนอยู่สม่ำเสมอเพื่อให้นักเรียนเกิดความชำนาญ และหาเวทีให้ผู้เรียนได้ แสดงออกตลอดจนหาเวทีแข่งขันทั้งในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและเวทีอื่นๆ เช่น นักเรียนที่มี ความสามารถด้านกีฬาก็จัดสรรงบประมาณในการฝึกซ้อม การเดิน ทางแข่งขันใน รายการต่างๆ นักเรียนที่มีความสามารถด้านดนตรีและศิลปะก็ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้ได้ แสดงออกตามความสามารถ นักดนตรีมีลานเวทีคนเก่งให้ได้เล่นดนตรี และ ร่วมแสดงในกิจกรรมของ โรงเรียนตามความเหมาะสม นักเรียนที่มีความสามารถได้รับการสนับสนุนให้ส่งผลงานเข้า

ประกวดทั้ง ในระดับประเทศ ด้านเทคโนโลยีก็ได้รับการจัดหาคอมพิวเตอร์และเครือข่าย อินเตอร์เน็ตความเร็วสูง ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีอย่างทั่วถึง และ สามารถค้นคว้า หาความรู้ได้อย่างหลากหลาย จากการที่ได้รับการสนับสนุนจากกทางผู้บริหาร และคณะครู ส่งผลให้ นักเรียนมีความกล้าแสดงออก

จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนต้องเร่งพัฒนาการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตามหลักสูตรเพื่อให้คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้น และใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองด้านการพัฒนาการเรียนให้มาก ยิ่งขึ้น ปลูกฝังค่านิยม ความ เป็นไทย ให้เลือกรับวัฒนธรรมที่มีความสอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนาธรรมไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักเห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มากยิ่งขึ้น

เงื่อนไขที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

1. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้
2. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้
3. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ภายใต้ความหลากหลายทางสังคม

๔.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

<u>ด้านการบริหารจัดการ</u>

1. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจร่วมกัน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมภาคภูมิใจร่วมกัน
2. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นเลิศ
3. จัดระบบเทคโนโลยีให้เพียงพอและทันสมัย

<u>ด้านนักเรียน</u>

1. ให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามระดับชั้น
2. ให้นักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ
3. ให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

<u>ด้านครูผู้สอน</u>

1. ครูจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง
2. ครูมีการจัดกิจกรรม PLC และนำมาผลมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย
ที่ ๖๓/๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ , (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน

ดังนั้นทางโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายยุทธพงษ์ ทองหล้า	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	ประธานกรรมการ
๒. นางจิตประไพ เทพวีระกุล	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๓. นางชวาริน ทัพไหญ่	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๔. นางสุมาลา พุ่มอิ่ม	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๕. นางประไพศิลป์ ศรีณรงค์ฤทธิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานแก่คณะทำงานฝ่ายต่างๆให้เกิดประสิทธิภาพและวัตถุประสงค์ของงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑. นางประไพศิลป์ ศรีณรงค์ฤทธิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจริยา น้อยไทย	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๓. นางสาวเอมอร เทียมสินสังวร	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๔. นางกัลยา ชัยชนะ	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๕. นางสาวเพชรไพลิน วิโรจน์รัญจวน	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๖. นางฉวีวรรณ ศรีบุดดา	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๗. นางสาวอนันตพร ป้องแก้ว	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๘. นางสาวสมพร หวังดี	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๙. นางดวงทิพย์ สุวรรณโมลี	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๑๐.นายรชตะ เอกรุ่งโรจน์	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๑๑.นางสาวเบญจวรรณ จันทร์แสงสี	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๑๒.นางสาวชิดกมล เกษทองมา	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ

๑๓.นางสาวศุภรัตน์ แสงรูจี	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๑๔.นางสาวศิราภรณ์ วังคีรี	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๑๕.นางสาววิภาวรรณ สมสะอาด	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๑๖.นางสาวปรียาพร โพธิ์ศรี	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๑๗.นางสาวจารุณี บุญสุวรรณ	ครูอัตรา โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๑๘.นางสาวชฎาภรณ์ พิมพ์วัน	ครูพี่เลี้ยง โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๑๙.นายสิทธิกร กุลชาติ	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๒๐.นางสาวณัฏรดา บุตรม่วย	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๒๑.นางสาวลัดดาวัลย์ ม้าวมงคล	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดส่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายยุทธพงษ์ ทองหล้า)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
ที่ /๒๕๖๒ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๒
เรื่อง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

.....

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

ด้วยโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และขอรับรองว่าผลงานที่สรุปและรายงานการประเมินตนเองที่ได้จัดทำเล่มนี้ เป็นความจริงทุกประการ

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย จึงขอส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังแนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นายยุทธพงษ์ ทองหล้า)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

คณะทำงาน

รายนามคณะดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

1. นายยุทธพงษ์ ทองหล้า	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	ประธานกรรมการ
2. นางจิตประไพ เทพวีระกุล	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
3. นางชวาริน ทัพใหญ่	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
4. นางสุมาลา พุ่มอิ่ม	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
5. นางสาวจริยา น้อยไทย	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
6. นางสาวเอมอร เทียมสินสังวร	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
7. นางกัลยา ชัยชนะ	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
8. นางสาวเพชรไพลิน วิโรจน์รัญจวน	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
9. นางฉวีวรรณ ศรีบุตตา	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
10. นางสาวอนันตพร ป้องแก้ว	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
11. นางสาวสมพร หวังดี	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
12. นางดวงทิพย์ สุวรรณโมลี	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
13.นายรชตะ เอกรุ่งโรจน์	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
14.นางสาวเบญจวรรณ จันทร์แสงสี	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
15.นางสาวชิดกมล เกษทองมา	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
16.นางสาวศุภรัตน์ แสงรูจี	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
17.นางสาวศิราภรณ์ วังคีรี	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
18.นางสาววิภาวรรณ สมสะอาด	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
19.นางสาวปรียาพร โพธิ์ศรี	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
20.นางสาวจารุณี บุญสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
21.นางสาวชฎาภรณ์ พิมพ์วัน	ครูพี่เลี้ยง โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
22.นายสิทธิกร กุลชาติ	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
23.นางสาวณัฏฐรดา บุตรม่วย	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
24.นางประไพศิลป์ ศรีณรงค์ฤทธิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ/เลขานุการ
25.นางสาวลัดดาวัลย์ ม้าวมงคล	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ