

รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย บ้านน้ำพุ บ้านห้วยนาแหลม
อำเภอด่านซ้าย
จังหวัดเลย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก หน้า ๓ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ “การประกันคุณภาพการศึกษาหมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา” โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนา อย่างต่อเนื่อง นั้น

บัดนี้โรงเรียน อนุบาลด่านซ้าย บ้านน้ำพุ บ้านห้วยแหลม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ได้ดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นเอกสารที่เสนอรายงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและ หน่วยงานต้นสังกัด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านอนุบาลด่านซ้าย บ้านน้ำพุ บ้านห้วยแหลม และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ดำเนินการจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หากมีส่วนหนึ่งส่วนใดของรายงานประจำปี ยังบกพร่อง คณะผู้ดำเนินการจะนำไปเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

คณะผู้จัดทำโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย บ้านน้ำพุ บ้านห้วยแหลม

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บริบทและข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

ส่วนที่ ๒ การบริหารจัดการและผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ภาคผนวก

คำสั่ง

บันทึกข้อความ

คณะผู้ทำงาน

ส่วนที่ ๑

บริบทและข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

๑. บริบทโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ตั้งอยู่เลขที่ 163 หมู่ที่ 1 บ้านด่านซ้าย
 ตำบล ด่านซ้าย อำเภอ ด่านซ้าย จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ 42120
 หมายเลขโทรศัพท์ 042-891303 โทรสาร - อีเมล anubandansai.dansai@gmail.com
 เว็บไซต์โรงเรียน www.anubandansai.ac.th

เขตบริการของโรงเรียน บ้านด่านซ้าย (หมู่ 1) บ้านเหนือ (หมู่ 2) บ้านห้วยนาญ (หมู่ 14)
 เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนในฝัน โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสุจริต โรงเรียนประชารัฐ
 ชื่อผู้บริหาร นายยุทธพงษ์ ทองหล้า

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	39	-	2	3

๒) วุฒิการศึกษาของบุคลากร

บุคลากร	ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก	ภาระงานสอน/กลุ่มสาระ/ชั้น
ปริญญาเอก			
-	-	-	-
ปริญญาโท			
๑.นายยุทธพงษ์ ทองหล้า	ผู้อำนวยการ	การบริหารการศึกษา	แนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒.นางสาวเพชรไพลิน วิโรจน์ รัฐจวน	ครู คศ.๓	บริหารการศึกษา	วิชาการประจำสายชั้นอนุบาล ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล3/๓
๓.นางสาวเอมอร เทียมสินสังวร	ครู คศ.๒	บริหารการศึกษา	งานบุคคล ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล 2/๒
๔.นางสาวสมพร หวังดี	ครู คศ.1	บริหารการศึกษา	งานงบประมาณ เจ้าหน้าที่พัสดุ ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล 2/๓
๕.นางชนิษฐา เพ็ชรรักษ์	ครู คศ.๓	บริหารการศึกษา	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/๓
๖.นางสาวภัทรา จิมอาสา	ครู คศ.๓	บริหารการศึกษา	งานวิชาการ,เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/2

			ภาษาอังกฤษ ป.๒
7.นางสาวนิโลบล โปธนะ	ครู คศ.3	หลักสูตรและการสอน	งานวิชาการ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ ภาษาอังกฤษ ป.4 , ๕
๘.นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์	ครู คศ.3	คณิตศาสตร์ศึกษา	งานงบประมาณ เจ้าหน้าที่พัสดุ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/2 คณิตศาสตร์ ป.๔
๙.นางจิตประไพ เทพวีระกุล	ครู คศ.๓	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	หัวหน้างานบุคคล วิชาการประจำสายชั้น ป.๔ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓ สุขศึกษา ป.๔ -6
๑๐.นางสาวใบชา สุทธิ	ครู คศ.๓	การบริหารการศึกษา	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑ วิทยาศาสตร์ ป.๓ , ๕
11.นางสาวอนันตพร ป้องแก้ว	ครู. คศ.3	การบริหารการศึกษา	งานงบประมาณ เจ้าหน้าที่พัสดุ ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล 3/1
๑๒.นางประไพศิลป์ ศรีณรงค์ฤทธิ์	ครู คศ.๓	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	หัวหน้างานวิชาการ, วิชาการประจำ สายชั้นป.๖ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ ภาษาไทย ป.๖
๑๓.นายรัชตะ เอกรุ่งโรจน์	ครู คศ.๓	การศึกษาพิเศษ	งานวิชาการ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒ คณิตศาสตร์ ป.๖
๑๔.นางดาวใจ พรหมสาขา ณ สกลนคร	ครู คศ.๓	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	งานงบประมาณ เจ้าหน้าที่บัญชี ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓ วิทยาศาสตร์ ป.1, ๖
๑๕.นางภัทติยา แก้วยม	ครู คศ.๓	หลักสูตรและการสอน	งานวิชาการ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/1 ภาษาอังกฤษ ป.4,๖
7.นางสาวพรรณนิภา ศรีพรหม	ครู คศ.1	การบริหารการศึกษา การศึกษาปฐมวัย	ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล 3/4
ปริญญตรี			
๑.นางสุมาลา พุ่มอิม	ครู คศ.๓	การประถมศึกษา	หัวหน้างานงบประมาณ หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล ๒/๑
๒.นางสาวจริยา น้อยไทย	ครู คศ.1	การศึกษาปฐมวัย	งานบุคคล ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล 3/๒
๓.นางกัลยา ชัยชนะ	ครู คศ.๓	การศึกษาปฐมวัย	หัวหน้างานวิชาการปฐมวัย

			ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล 2/๑
๔.นางฉวีวรรณ ศรีบุตตา	ครู คศ.๓	การบริหารการศึกษา	งานงบประมาณ เจ้าหน้าที่พัสดุ ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล ๓/๔
๕.นางสาวทิวพร นนทะโคตร	ครู คศ.๓	การแนะแนว	งานบริหารทั่วไป วิชาการประจำสัปดาห์ ป.๑ งานทะเบียนนักเรียน ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/1
๖.นางนันทิยา จันทสร	ครู คศ.๓	สังคมศึกษา	งานบริหารทั่วไป ครูอนามัยโรงเรียน ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/2
7.นางสาวพรรณนิภา ศรีพรหม	ครู คศ.1	การศึกษาปฐมวัย	ทุกหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล 3/4
8. นางกฤษดา แสนประสิทธิ์	ครู คศ.๓	การประถมศึกษา	ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4
๙.นางดวงทิพย์ สุวรรณโมลี	ครู คศ.๓	สุขศึกษา	งานวิชาการ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑
๑๐.นางสาวลัดดาวัลย์ ม้าวมงคล	ครู คศ.๓	เกษตรศาสตร์	งานวิชาการ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒
๑๑.นางชวริน ทัพโพ	ครู คศ.๓	ภาษาไทย/การ ประถมศึกษา	หัวหน้างานบริหารทั่วไป สหกรณ์โรงเรียน ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/๑ ภาษาไทย ป.4
๑๒.นางสาวพัชรี จันทะศิริ	ครู คศ.1	คณิตศาสตร์	งานงบประมาณ เจ้าหน้าที่พัสดุ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒ คณิตศาสตร์ ป.๓
๑๓.นางสาวศุภรัตน์ แสงรุจี	ครู คศ.1	ภาษาอังกฤษ	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓ ภาษาอังกฤษ ป.๓
๑๔.นางสาวชิตกมล เกษทองมา	ครู คศ.1	ศิลปศึกษา	งานบุคคล ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 ศิลปะ ป.๔ – ๖
๑๕.นางวาสนา นนทะโคตร	ครู คศ.๓	สังคมศึกษา	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๔ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ป. ๔
๑๖.นางอวยพร อำมะเหียะ	ครู คศ.๓	ภาษาไทย	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/3 การงานอาชีพฯ ป.๓,๔,๕,๖
๑๗.นายธีรพงษ์ รักดีสาร	ครู คศ.1	สังคมศึกษา	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒

			สังคมศึกษา ป.๕,๖
๑๘.นางอมลวรรณ แก้วโสม	ครู คศ.2	นาฏศิลป์	งานบุคคล ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 ดนตรี ป.2,๔,๕,๖
๑๙.นางสาวเบญจวรรณ จันทร์ แสงสี	ครู คศ.1	ภาษาอังกฤษ	งานงบประมาณ เจ้าหน้าที่พัสดุ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/5 ภาษาอังกฤษ ป.๑
๒๐.นายสิทธิกร กุลชาติ	ครูผู้ช่วย	คอมพิวเตอร์ศึกษา	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/4 วิทยาการคำนวณ ป.4,5 คอมพิวเตอร์ ป.๖
21.นางสาวศิริภรณ์ วังศิริ	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย	งานวิชาการ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ภาษาไทย ป. 3
22.นางสาวทิพวรรณ ชนะ สะแบง	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ภาษาไทย ป. 5
23.นางสาววิภาวรรณ สม สะอาด	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย	งานวิชาการ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3
24.นางสาวปริยาภรณ์ โพธิ์ศรี	ครูผู้ช่วย	วิทยาศาสตร์	งานงบประมาณ และพัสดุ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 วิทยาศาสตร์ ป.2 ,5
25.นางสาวยุพากรณ์ หอมทอง	ครูผู้ช่วย	นิเทศศาสตร์	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/4
26.นายฤทธิเกียรติ สิมารับ	ครูผู้ช่วย	พลศึกษา	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 พล ป.4 – 6
27.นางสาวชัชสุดา อางศักดิ์	ครู คศ.1	คณิตศาสตร์	งานวิชาการ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4
28.นายเกียรติกร สุภาพรหม	ครูผู้ช่วย	เทคโนโลยีการศึกษาและ คอมพิวเตอร์	ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 วิทยาศาสตร์ ป.1 วิทยาการคำนวณ ป.5
29.นายเอกรินทร์ รัตตพันธ์	ครูผู้ช่วย	รัฐประศาสนศาสตร์	ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 สังคมศึกษา ป.3
30.นางลดาภรณ์ แสนเมือง	ครู คศ.๓	การบริหารการศึกษา	งานบริหารทั่วไป ชุมนุม ป.๑,๒,3
31.นายกฤษฎา กมลรัตน์	ครูอัตราจ้าง	พลศึกษา	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๕

			พละ ป.๑,๒,๔,๖
32.นายพีระพงษ์ เนธิบุตร	ครูอัตราจ้าง	ศิลปศึกษา(ดนตรี)	งานบริหารทั่วไป ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 ชุมนุม ป.4-6
33.นางสาวชฎาภรณ์ พิมพ์วัน	ครูพี่เลี้ยง	คอมพิวเตอร์ศึกษา	งานบริหารทั่วไป นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑,๒,๓,๔
34.นางสาวนภัสภรณ์ แก้วยม	ครูพี่เลี้ยง		
35.นางสาวปวณีย์ บุตรม่วย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	
36.นายอำนาจ นวลดอน	พนักงานพัสดุ 4	กฎหมาย	

*หมายเหตุ ตัวหนังสือสีแดงหมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากร เกษียณอายุราชการ ลาออก ย้าย (ไม่ได้มีตัวตนในโรงเรียน)

โรงเรียนบ้านน้ำพุ

บุคลากร	ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก	ภาระงานสอน/กลุ่มสาระ/ชั้น
ปริญญเอก			
-	-	-	-
ปริญญโท			
นายเทียนชัย งามสิทธิ์	ผู้อำนวยการ	-การบริหารการศึกษา	-
ปริญญตรี			
นางสาวกนิษฐา ทั่งรอด	ครู คศ.1	สังคมศึกษา	งานวิชาการ เจ้าหน้าที่พัสดุ งานบริหารทั่วไป งานการเงิน ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5
นางสาวละออง พรหมราช	ครูผู้ช่วย	คณิตศาสตร์	เจ้าหน้าที่พัสดุ

			งานบริหารทั่วไป
นายณัฐพนธ์ เทียงดาห์	ครูธุรการ	รัฐประศาสนศาสตร์	-

โรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม

บุคลากร	ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก	ภาระงานสอน/กลุ่มสาระ/ชั้น
ปริญญาเอก			
-	-	-	-
ปริญญาโท			
นางวิไลวรรณ แพงศรี	ผู้อำนวยการ	-การบริหารการศึกษา -วิจัยและประเมินผล การศึกษา	-
ปริญญาตรี			
นางสาวจิราพร ฤทธิเลิศ	ครูผู้ช่วย	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	งานวิชาการ เจ้าหน้าที่พัสดุ ภาษาอังกฤษ ป.2 ภาษาอังกฤษ ป.4
นางกัญญาณัชฐ์ สายโสภา	ครูผู้ช่วย	คณิตศาสตร์	งานบริหารทั่วไป งานการเงิน ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 คณิตศาสตร์ ป.4
นางสาวจันจิรา ทรงพุฒิ	ครูพี่เลี้ยง	ภาษาอังกฤษ	งานบริหารทั่วไป นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้
นายเอกชัย สายโสภา	ครูธุรการ	อิเล็กทรอนิกส์	-

๓) ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง		ชาย	หญิง	รวม	
อบ.๒	53	40	93				
อบ.๓	57	65	122	1	1	2	
รวมระดับปฐมวัย							

ป.๑	74	69	143	1	1	2	
ป.๒	69	58	127	13	3	16	
ป.๓	42	58	95	9	5	14	
ป.๔	52	64	116	7	-	7	
ป.๕	82	61	143	8	5	13	
ป.๖	63	63	126	15	9	24	
รวมทั้งสิ้น	492	473	965	54	24	78	

๔) ข้อมูลสุขภาพทางร่างกาย (เทียบกับเกณฑ์มาตรฐานสุข)

ชั้น	น้ำหนัก						ส่วนสูง						ภาวะทุพโภชนาการ		
	เกินเกณฑ์		พอดีเกณฑ์		ต่ำเกณฑ์		เกินเกณฑ์		พอดีเกณฑ์		ต่ำเกณฑ์				
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	รวม
อบ.๑															
อบ.๒	6	1			2						2	5	2		2
อบ.๓	1	3			4	2	1	1			5	9	4	2	6
ป.๑	4				11	6					5	2	11	6	17
ป.๒	8	7			7	5	2	1			1	4	7	5	12
ป.๓	12	2			6	7					7	5	6	7	13
ป.๔	13	6			2	6	3	1			2	4	2	6	8
ป.๕	12	8			8	1	1	1			7	2	8	1	9
ป.๖	13	6			4	4	2	2			1	3	4	4	8

๑.๓ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

๑.๓ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย

จำนวน นร.	พัฒนาทางร่างกาย			พัฒนาการทางอารมณ์			พัฒนาการทางสังคม			พัฒนาการทางสติปัญญา		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
อบ.๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
อบ.๒	-	1	96	-	1	96	-	1	96	-	9	88
อบ.๓	-	2	132	-	-	134	-	1	133	-	13	121
รวม	-	3	228	-	1	230	-	2	229	-	22	209

๑=ปรับปรุง

๒. พอใช้

๓. ดี

๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ปีการศึกษา ๒๕๖๑

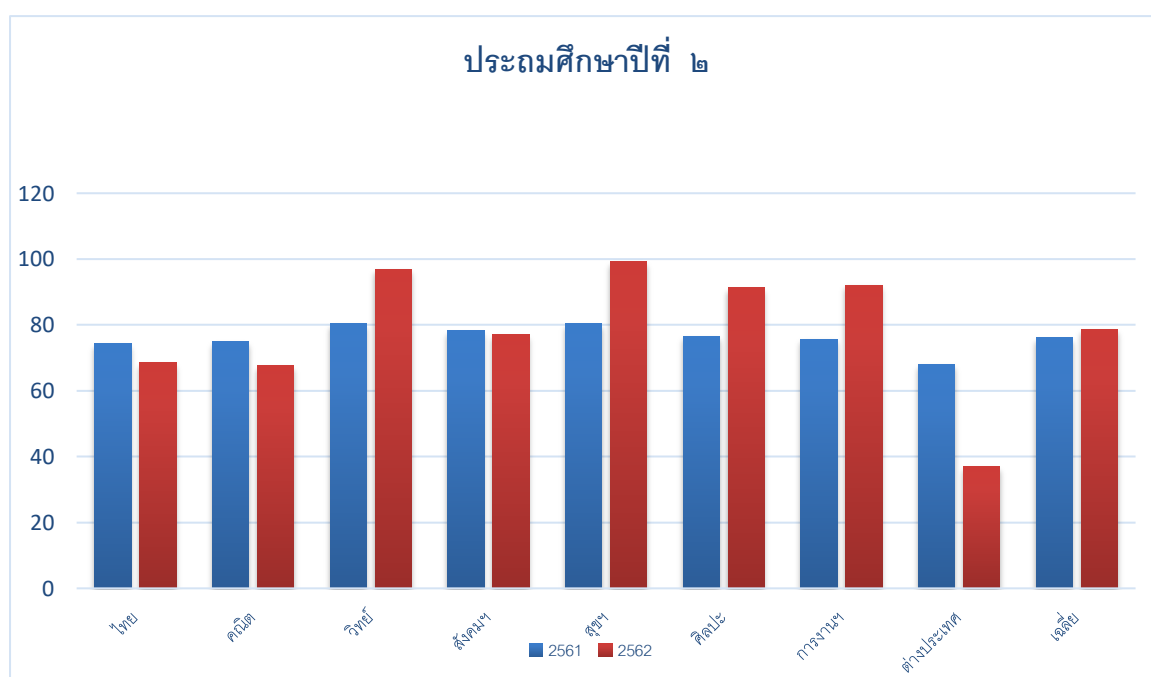
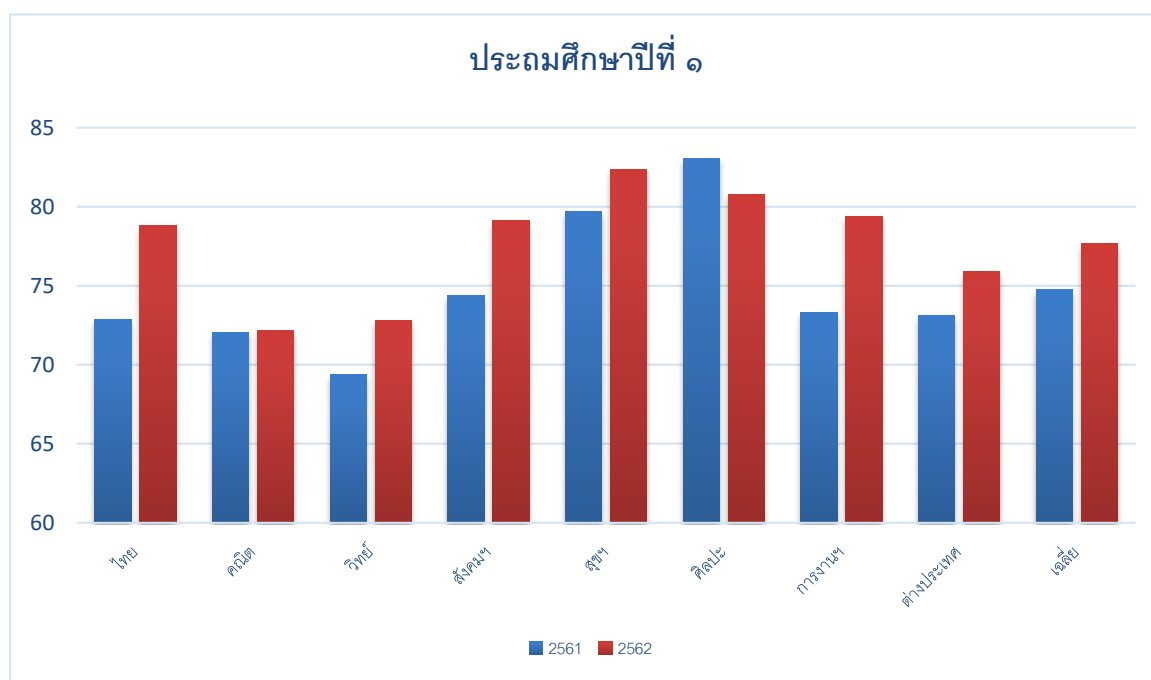
ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้								
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	สุขฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ต่างประเทศ	เฉลี่ย
ป.๑	๗๒.๘๘	๗๒.๐๗	๖๙.๔๑	๗๔.๓๙	๗๙.๖๙	๘๓.๐๗	๗๓.๒๘	๗๓.๑๓	๗๔.๗๔
ป.๒	๗๔.๔๔	๗๕.๐๕	๘๐.๓๙	๗๘.๒๕	๘๐.๔๑	๗๖.๖๒	๗๕.๖๙	๖๘.๐๕	๗๖.๑๑
ป.๓	๗๓.๑๒	๖๙.๔๗	๖๙.๖๗	๗๔.๑๖	๘๐.๗๘	๘๐.๗๕	๗๓.๔๙	๖๗.๗๘	๗๓.๖๕
ป.๔	๖๘.๘๗	๖๙.๖๙	๗๖.๒๕	๘๑.๑๑	๘๓.๘๑	๗๙.๒๘	๘๔.๗๔	๖๖.๕๗	๗๖.๗๐
ป.๕	๗๗.๗๖	๖๗.๖๗	๖๖.๕๗	๗๐.๕๕	๘๑.๕๒	๗๘.๙๕	๘๐.๔๓	๖๗.๓๓	๗๓.๒๑
ป.๖	๗๖.๓๗	๗๒.๑๐	๗๐.๖๔	๖๗.๑๘	๘๓.๑๔	๘๑.๗๙	๘๓.๕๓	๗๒.๑๖	๗๕.๘๖

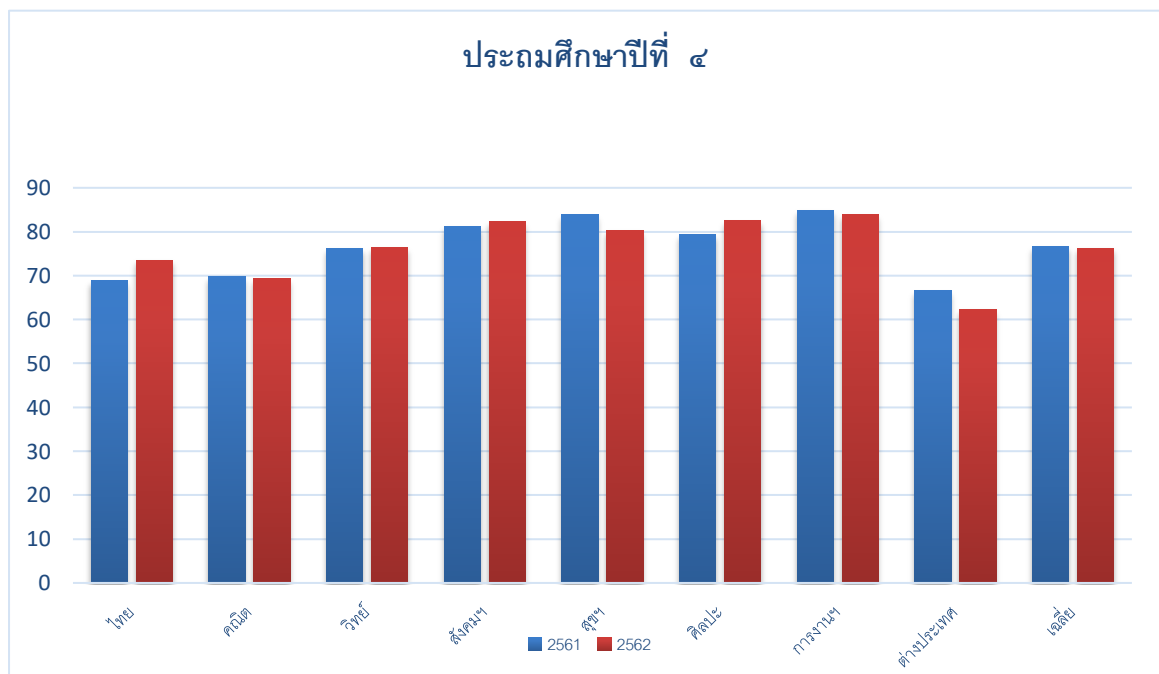
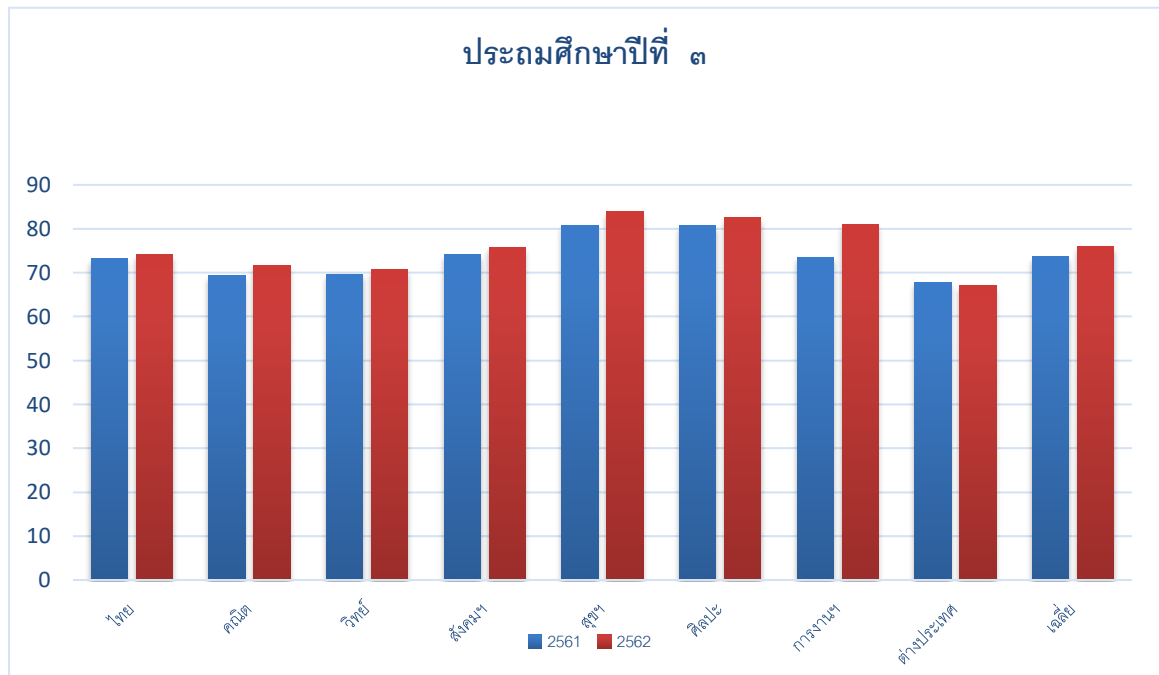
๒) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

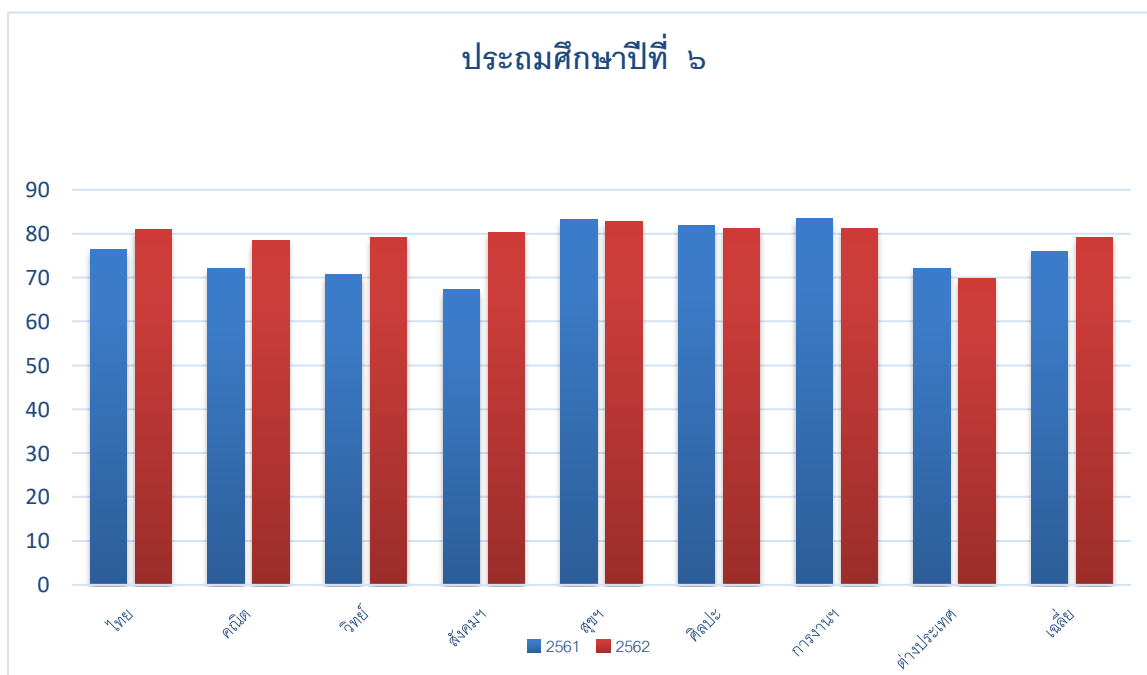
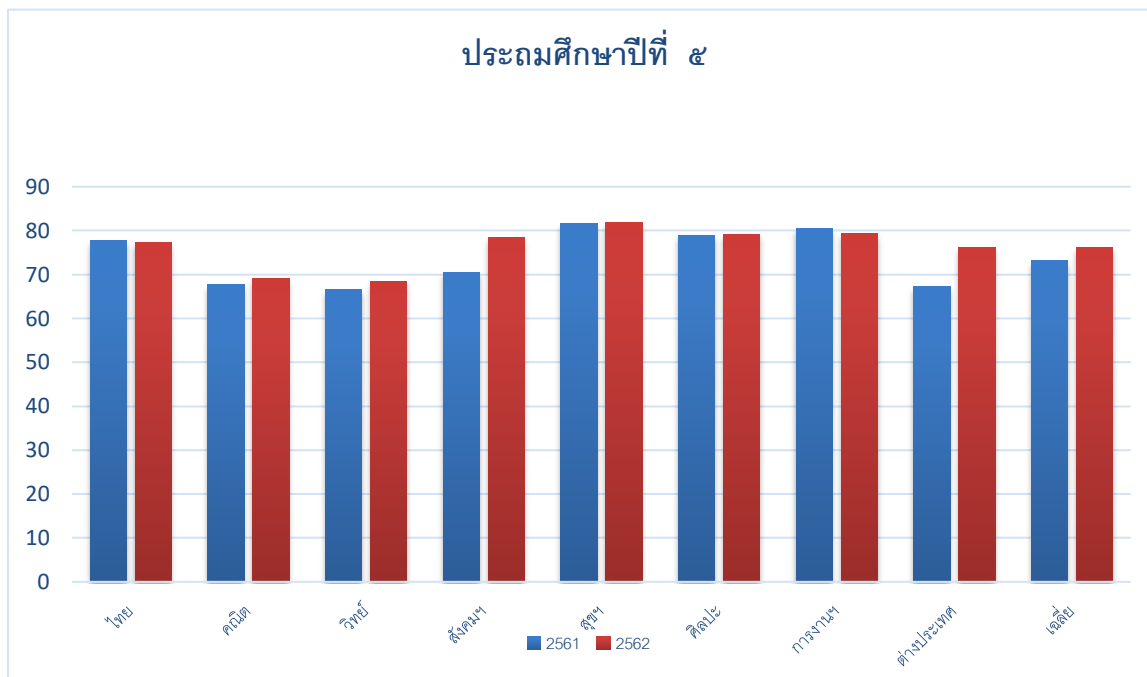
โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย บ้านน้ำพุ บ้านหัวนาแหลม ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้								
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคมฯ	สุขฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ต่างประเทศ	เฉลี่ย
ป.๑	78.80	72.15	72.78	79.12	82.38	80.80	79.41	75.92	77.67
ป.๒	68.50	67.78	96.85	77.17	99.21	91.34	92.13	37.01	78.74
ป.๓	74.12	71.69	70.66	75.80	83.86	82.55	81.00	67.13	75.85
ป.๔	73.50	69.25	76.30	82.23	80.25	82.46	83.84	62.35	76.27
ป.๕	77.25	69.13	68.38	78.35	81.89	79.21	79.42	76.10	76.21
ป.๖	80.86	78.35	79.05	80.35	82.67	81.23	81.27	69.83	79.20

๓) การเปรียบเทียบความก้าวหน้าผลการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย บ้านน้ำพุ บ้านห้วยนาแหลม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับปี
การศึกษา ๒๕๖๒







๕) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

รร. อนุบาลด่านซ้าย

ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๕๖.๕๒	๖๕.๑๐	๖๒.๓๑	๖๙.๗๓	๖๗.๔๙	๖๘.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๖๖.๒๖	๗๑.๓๖	๖๘.๓๕	๗๔.๐๓	๗๒.๕๑	๗๒.๘๑
รวม ๒ ด้าน	๖๑.๔๔	๖๘.๒๓	๖๕.๓๓	๗๑.๘๘	๗๐.๐๐	๗๐.๖๖

รร. บ้านน้ำพุ

ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	98.00	๖๕.๑๐	๖๒.๓๑	๖๙.๗๓	๖๗.๔๙	๖๘.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	88.00	๗๑.๓๖	๖๘.๓๕	๗๔.๐๓	๗๒.๕๑	๗๒.๘๑
รวม ๒ ด้าน	93.00	๖๘.๒๓	๖๕.๓๓	๗๑.๘๘	๗๐.๐๐	๗๐.๖๖

รร.บ้านหัวนาแหลม

ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๔๒.๓๐	๖๕.๑๐	๖๒.๓๑	๖๙.๗๓	๖๗.๔๙	๖๘.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๕๖.๔๐	๗๑.๓๖	๖๘.๓๕	๗๔.๐๓	๗๒.๕๑	๗๒.๘๑
รวม ๒ ด้าน	๔๙.๓๕	๖๘.๒๓	๖๕.๓๓	๗๑.๘๘	๗๐.๐๐	๗๐.๖๖

๖) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

รร. อนุบาลด่านซ้าย

ระดับ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	รวม ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน	56.25	49.83	47.52	51.20
ระดับเขต	52.27	49.37	43.03	48.89
ระดับชาติ	53.18	47.19	48.07	49.48

รร.บ้านน้ำพุ

ระดับ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	รวม ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน	54.76	48.09	50.95	51.26

ระดับเขต	52.27	49.37	43.03	48.89
ระดับชาติ	53.18	47.19	48.07	49.48

รร. บ้านหัวนาแหลม

ระดับ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	รวม ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน	56.25	49.83	47.52	51.20
ระดับเขต	52.27	49.37	43.03	48.89
ระดับชาติ	53.18	47.19	48.07	49.48

๗) ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

รร.อนุบาลด่านซ้าย

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	58.31	38.96	43.52	34.86
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	54.61	35.65	38.83	35.47
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	55.90	37.50	39.93	39.24

รร.บ้านน้ำพุ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.75	65.00	38.00	57.50
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	45.29	35.55	38.13	32.73
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	46.58	37.12	39.12	36.34

รร. บ้านหัวนาแหลม

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.75	22.50	44.0	33.75
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	47.95	31.60	34.30	30.86
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.07	32.90	35.55	34.42

๘) ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

รร.อนุบาลด่านซ้าย

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.83	29.90	33.73	36.97
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	47.95	31.60	34.30	30.86
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.07	32.90	35.55	34.42

รร.บ้านน้ำพุ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.56	35.00	46.19	30.00
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	47.95	31.60	34.30	30.86
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.07	32.90	35.55	34.42

รร. บ้านห้วยนาแหลม

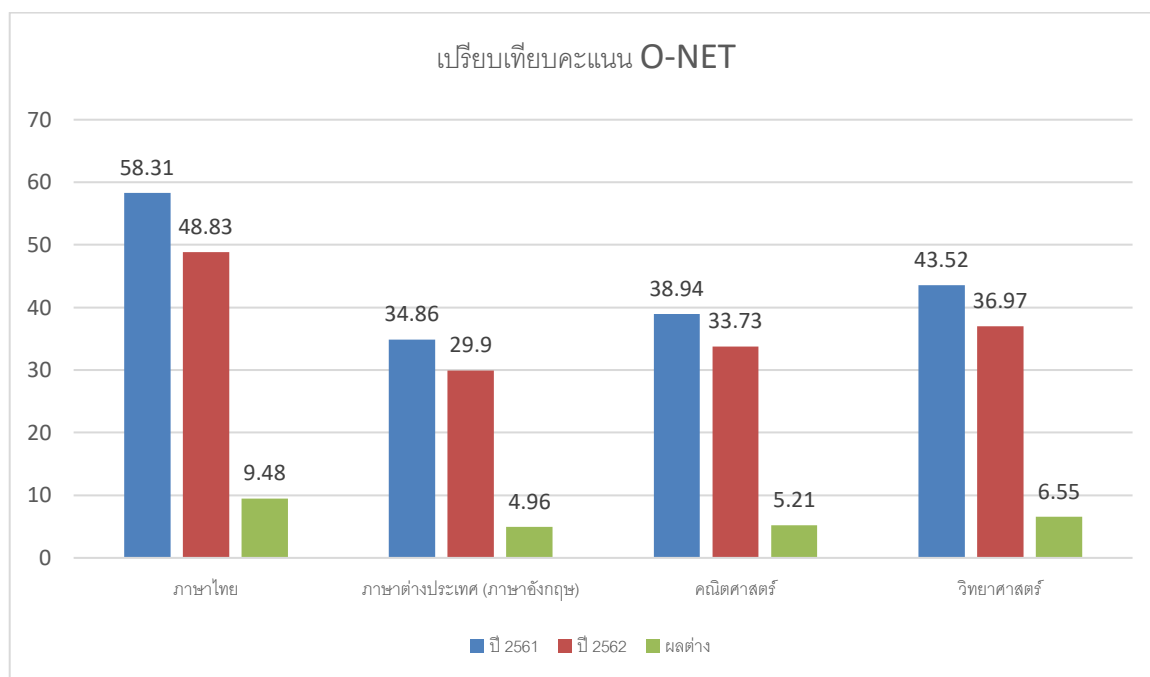
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	-	-	-	-
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	47.95	31.60	34.30	30.86
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.07	32.90	35.55	34.42

๙) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O- NET) โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย บ้านน้ำพุ บ้านห้วยนาแหลม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

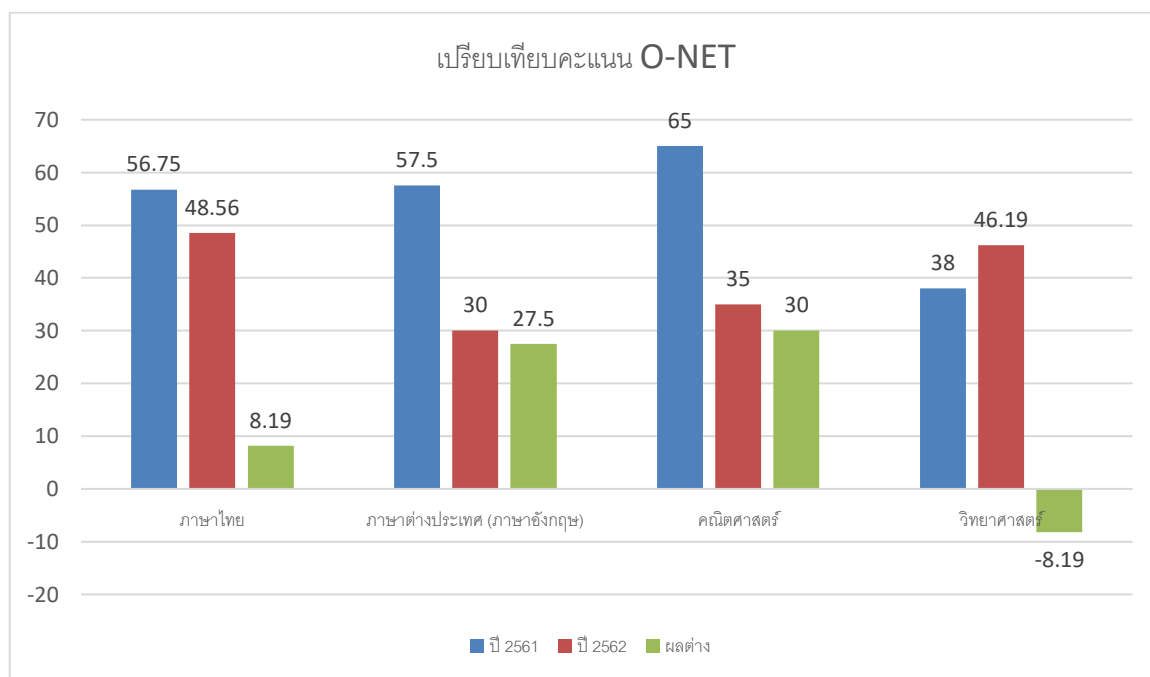
รร.อนุบาลด่านซ้าย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	58.31	48.83	9.48
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	34.86	29.90	4.96
คณิตศาสตร์	38.94	33.73	5.21
วิทยาศาสตร์	43.52	36.97	6.55
รวมเฉลี่ย	43.91	37.36	6.55



รร.บ้านน้ำพุ

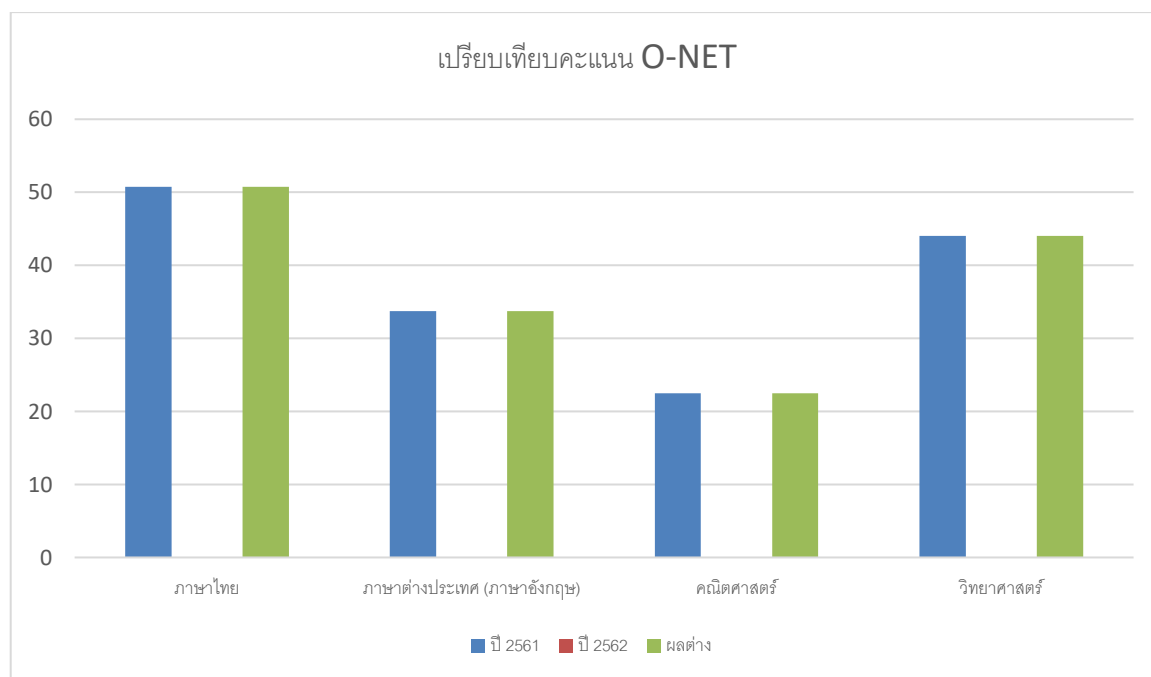
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	56.75	48.56	8.19
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	57.50	30.00	27.5
คณิตศาสตร์	65.00	35.00	30
วิทยาศาสตร์	38.00	46.19	-8.19
รวมเฉลี่ย	54.31	39.94	



รร.บ้านหัวนาแหลม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	50.75	-	50.75
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	33.75	-	33.75
คณิตศาสตร์	22.50	-	22.50
วิทยาศาสตร์	44.00	-	44.00

รวมเฉลี่ย	37.75	-	
-----------	-------	---	--



๑๔) ผลการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

	ทักษะการอ่าน	การเขียน	การสื่อสาร	การคิดคำนวณ
--	--------------	----------	------------	-------------

ชั้น	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑	1	15	63	74	1	15	63	74	1	8	68	76	1	12	24	116
ป.๒	-	16	64	55	-	16	63	56	-	19	44	72	-	12	33	90
ป.๓	-	18	24	59	-	19	22	60	-	19	29	53	-	-	46	55
ป.๔	-	23	56	48	-	27	44	55	-	4	49	73	-	36	24	66
ป.๕	-	22	51	70	-	33	56	54	-	10	40	93	-	4	64	75
ป.๖	-	2	41	89	-	2	55	75	-	-	29	103	-	-	15	117
รวม ทั้งสิ้น	1	96	229	395	1	112	303	374	1	60	259	470	1	64	206	519

๑๕) ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	ผลการประเมิน			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑	1	15	66	71
ป.๒	-	15	69	51
ป.๓	-	20	22	60
ป.๔	-	27	45	54
ป.๕	-	26	58	59
ป.๖	-	2	54	76
รวมทั้งสิ้น	1	105	314	371

๑๖) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์				ซื่อสัตย์สุจริต				มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑	-	-	-	15 3				15 3				15 3				15 3
ป.๒	-	-	-	13 3				13 3				13 3				13 3
ป.๓	-	-	-	10 2				10 2				10 2				10 2
ป.๔	-	-	-	12 6				12 6				12 6				12 6
ป.๕	-	-	-	14 3				14 3				14 3				14 3
ป.๖	-	-	-	13 2				13 2				13 2				13 2
รวม ทั้งสิ้น				79 1				79 1				79 1				79 1

ชั้น	อยู่อย่างพอเพียง				มุ่งมั่นในการทำงาน				รักความเป็นไทย				มีจิตสาธารณะ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑			38	11				15				15				15
				5				3				3				3
ป.๒		4	56	75				13				13				13
								3				3				3
ป.๓		1	28	73				10				10				10
								2				2				2
ป.๔		5	73	48				12				12				12
								6				6				6
ป.๕			51	92				14				14				14
								3				3				3
ป.๖		1	41	90				13				13				13
								2				2				2
รวม ทั้งสิ้น		11	28	49				79				79				79
			7	3				1				1				1

๑๓) ผลการประเมินค่านิยมหลัก ๑๒ ประการปีการศึกษา ๒๕๖๒

	ข้อ๑	ข้อ๒	ข้อ๓	ข้อ๔
--	------	------	------	------

ชั้น	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑				๑๕๓				๑๕๓				๑๕๓				๑๕๓
ป.๒				๑๓๕				๑๓๕				๑๓๕				๑๓๕
ป.๓				๑๐๒				๑๐๒				๑๐๒				๑๐๒
ป.๔				๑๒๖				๑๒๖				๑๒๖				๑๒๖
ป.๕				๑๔๓				๑๔๓				๑๔๓				๑๔๓
ป.๖				๑๓๒				๑๓๒				๑๓๒				๑๓๒
รวม ทั้งสิ้น				๗๘๙				๗๘๙				๗๘๙				๗๘๙
ชั้น	ข้อ ๕				ข้อ ๖				ข้อ ๗				ข้อ ๘			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑				๑๕๓				๑๕๓				๑๕๓				๑๕๓
ป.๒				๑๓๕				๑๓๕				๑๓๕				๑๓๕
ป.๓				๑๐๒				๑๐๒				๑๐๒				๑๐๒
ป.๔				๑๒๖				๑๒๖				๑๒๖				๑๒๖
ป.๕				๑๔๓				๑๔๓				๑๔๓				๑๔๓
ป.๖				๑๓๒				๑๓๒				๑๓๒				๑๓๒
รวม ทั้งสิ้น				๗๘๙				๗๘๙				๗๘๙				๗๘๙

ชั้น	ข้อ ๙				ข้อ ๑๐				ข้อ ๑๑				ข้อ ๑๒			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑				๑๕ ๓				๑๕ ๓				๑๕ ๓				๑๕ ๓
ป.๒				๑๓ ๕				๑๓ ๕				๑๓ ๕				๑๓ ๕
ป.๓				๑๐ ๒				๑๐ ๒				๑๐ ๒				๑๐ ๒
ป.๔				๑๒ ๖				๑๒ ๖				๑๒ ๖				๑๒ ๖
ป.๕				๑๔ ๓				๑๔ ๓				๑๔ ๓				๑๔ ๓
ป.๖				๑๓ ๒				๑๓ ๒				๑๓ ๒				๑๓ ๒
รวม ทั้งสิ้น				๗๘ ๙				๗๘ ๙				๗๘ ๙				๗๘ ๙

๑.๕ ผลการประเมินภายนอกรอบสาม

๑) ผลการประเมินภายนอกรอบสามระดับปฐมวัย (ประเมินเมื่อปีพุทธศักราช.....๒๕๖๒.....)

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					✓

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น					✓
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ					✓
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และต้นสังกัด					✓
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๗.๘๗

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีสุขภาพกายและสุขนิสัยสมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย พัฒนาการด้านสังคม สมวัย และรู้รับผิดชอบสมวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย มีการพัฒนาให้ เด็กมีความใฝ่รู้ เรียนรู้ด้วยตนเองสมวัย มีทักษะในการสื่อสาร มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์สมวัย มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป นอกจากนี้ยังมีโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ปฐมวัย ให้เด็กสามารถเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัวทั้งในและนอกห้องเรียน มีผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักการบริหาร เทคนิค การบริหารแบบ SBM และ PDCA การผสมผสานหลายรูปแบบตามสถานการณ์ภายใต้การยึดหลักธรรมาภิบาล

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการพัฒนาให้ครูมีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก มีโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการจัดประสบการณ์ โครงการพัฒนาครูปฐมวัย โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตร โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนปฐมวัย การวิจัยในชั้นเรียน การประกวดชั้นเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาได้เน้นให้ครูแต่ละห้องเรียนมีกิจกรรมเด่นที่แตกต่างกัน เช่น กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมคณิตศาสตร์ เป็นต้น

๒) ผลการประเมินภายนอกกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประเมินเมื่อปีพุทธศักราช.....๒๕๖๒.....)

มาตรฐานการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓			
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย มีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย 80.08

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม เป็นต้น สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายอยู่เสมอ โดยการจัดทำโครงการ เด็กไทยไร้พุง ออกกำลังกายหน้าเสาธง เล่นสูลาฮูป เป็นต้น มีครูและภูมิปัญญาที่มีความรู้ความสามารถทางด้าน ศิลปะ ดนตรี ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ มีความซาบซึ้ง รู้คุณค่า มีอารมณ์ ความรู้สึกในสิ่งที่ดีงามหรือไพเราะ กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกหลักสูตร มีผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา มีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ได้คุณภาพต่ำกว่าระดับดี โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดผลกระทบต่อคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปใน ทศวรรษที่สอง(พ.ศ.2552-2561) รวมทั้งการส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการจัดการ เรียนรู้

๑.๖ ผลการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย บ้านน้ำพุ บ้านหัวนาแหลม

จำนวนครู บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ รอบปีการศึกษา ๒๕๖๒

ครั้ง	ประชุม(คน)	อบรมสัมมนา(คน)	ศึกษาดูงาน(คน)	อื่นๆ (คน)
๑ ครั้ง	๔	-	๕๑	
๒ ครั้ง	๓	๕		
๓ ครั้ง	๑	๑๕		
๔ ครั้ง	-	๑๐		
๕ ครั้ง		๖		

มากกว่า ๕ ครั้ง		๒		
-----------------	--	---	--	--

๑.๗ ครู บุคลากรได้รับการยกย่อง ดีเด่น (รับโล่รางวัล เกียรติบัตร อื่นๆจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ)

ระดับ	จำนวน	ชื่อรางวัล
ระดับสถานศึกษา	๓ คน	ครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับเขตพื้นที่	๑ คน ๔ คน ๑ คน ๓ คน ๑๐ คน ๑ คน	เจ้าฟ้ามหาจักรี ผู้ทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๙ ครูดีไม่มีอบายมุข ครูดีศรีเมืองเลย ครูดีศรีสองรัก สพฐ. เอ พี ฮอนด้า วิ่ง ๓๑ ขา สามัคคี ปีที่ ๑๕
ระดับเขตตรวจราชการ	๑ คน ๒ คน ๓ คน	สถานศึกษาและครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ปฏิบัติเป็นเลิศ Best Practice ครูดีศรีเมืองเลย
ระดับภาค	๑ คน	ผู้ทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๙
ระดับประเทศ		

๑.๘ รูปแบบการเรียนรู้/กระบวนการเรียนรู้/นวัตกรรมของครู บุคลากร

รูปแบบการเรียนรู้ (Model)	กระบวนการเรียนรู้	ชื่อนวัตกรรม
-ทดสอบก่อนเรียน - ใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ๘ ชุด -ทดลองหลังเรียน	- ใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ๘ ชุด -การเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามชุดฝึก ทักษะเรื่องเศษส่วน -ไม่ผ่านสามารถกลับมาเรียนใหม่ได้	การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง เศษส่วนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

-ทดสอบก่อนเรียน - ชุดการเรียนรู้ ทดลอง เสริมทักษะ ๖ ชุด -ทดสอบหลังเรียน	-ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้น พื้นฐาน ๖ ชุด -ไม่ผ่านสามารถกลับมาเรียนใหม่ได้	ชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้น พื้นฐาน เรื่องสมบัติของวัสดุ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
-ทดสอบความคิดสร้างสรรค์ก่อน ปฏิบัติกิจกรรม -จัดกิจกรรมศิลปะจากไม้ไอศกรีม จำนวน ๒๐ กิจกรรม -ทดสอบความคิดสร้างสรรค์หลังจัด กิจกรรม	จัดกิจกรรมศิลปะจากไม้ไอศกรีม จำนวน ๒๐ กิจกรรม จำนวน ๘ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๕ วันใน กิจกรรมสร้างสรรค์	การจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ จากไม้ไอศกรีมแสนสนุกเพื่อ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๒

๑.๙ แผนงาน/โครงการที่ดำเนินการ

๑) แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ	เป้าหมาย ที่ตั้งไว้	งบประมาณ	ผลการดำเนินการ
ยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยสร้างองค์ความรู้ ด้วยกระบวนการ PLC	๘๒	๑,๐๐๑,๘๐๐	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปรองดอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกล จากยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะ ทางสังคมที่เหมาะสม เห็นได้จาก นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนา เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันกิจกรรมงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติและ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่ มาตรฐานสากล มีค่านิยมตาม คุณลักษณะโรงเรียนสุจริตและมีผลการ เรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจ
ศึกษาแหล่งเรียนรู้	๘๒		
การพัฒนาเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๘๒		
พัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๘๒		
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๘๒		
พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้	๘๒		
ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพ	๘๒		
พัฒนาทักษะกระบวนการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน	๘๐		
การแข่งขันทักษะทางวิชาการ			

๒) แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพครู

โครงการ	เป้าหมาย ที่ตั้งไว้	งบประมาณ	ผลการดำเนินการ
---------	------------------------	----------	----------------

การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครู	๘๔	๑๕๔,๐๐๐	ครู บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เห็นได้จากการได้รับรางวัลครูดีเด่นในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
การจัดจ้างครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลนตามภารกิจและความจำเป็น	๘๔		

๓) แผนงาน/โครงการพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

โครงการ	เป้าหมายที่ตั้งไว้	งบประมาณ	ผลการดำเนินการ
การพัฒนาปรับปรุง สภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ	๑๐๐	๕๒๓,๐๐๐	โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ในสถานศึกษาให้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียนใช้ประโยชน์ได้สะดวกและปลอดภัย ขยะลดน้อยลง เห็นได้จากกิจกรรมการทำความสะอาดโรงเรียนทุกคน การจัดทำป้ายโรงเรียนใหม่ ตกแต่งทาสีอาคารเรียน ปรับปรุงสนามเด็กเล่น นำกล่องนมที่ดื่มแล้วมาลัดด ล้าง รวบรวม นำส่งเทศบาลตำบลด่านซ้ายเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ต่อไป
นวัตกรรมโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste school)	๑๐๐		
ต่อยอดขยายผลการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดการใช้พลังงานการจัดขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๕๐		

๔) แผนงาน/โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา

โครงการ	เป้าหมาย ที่ตั้งไว้	งบประมาณ	ผลการดำเนินการ
การพัฒนาศักยภาพทางการบริหารและระบบ การบริหารจัดการ	๑๐๐	๕๒๓,๐๐๐	มีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม ปฏิบัติงานที่ชัดเจน ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน มีเอกภาพ ปฏิบัติงานได้รวดเร็วถูกต้อง ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในสถานศึกษา และระบบการบริหารงาน พัฒนา องค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร
พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐		
ประชุมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	๑๐๐		
การให้บริการสาธารณูปโภค	๑๐๐		

๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี	ผลที่เกิดกับนักเรียน
/ชื่อแหล่งเรียนรู้		
๑.ห้องสมุด	๘๘	เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่มีคุณภาพและรูปแบบการเรียนรู้ การสอน สามารถตอบสนองและความ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนได้
๒.สนามกีฬา	๘๘	
๓.แปลงเกษตร	๘๘	
๔.สวนพฤกษศาสตร์	๘๘	
๕.ห้องคอมพิวเตอร์	๘๘	
๖.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๘๘	
๗.ห้องสหกรณ์	๘๘	
๘. ห้อง E-classroom	๘๘	

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้	ผลที่เกิดกับนักเรียน
---------------------	-------------	----------------------

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	
๑.วัดศรีโพธิ์ชัย	๑	ครู นักเรียน ได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ในสถานศึกษาเพื่อจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒.พระธาตุศรีสองรัก	๑	
๓.วัดป่าห้วยหาด อ.ภูเรือ	๑	
๔.สวนดอกไม้ศรีสมาสต์	๑	
๕.ไร่ภูไทเลย	๑	
๖.วัดสมเด็จพระมิ่งเมือง อ. ภูเรือ	๑	
๗.พิพิธภัณฑ์ผีตาโขน	๑	
๘.วัดเนรมิตวิปัสสนา	๑	
๙.ศูนย์การเรียนรู้ระหัดวิดน้ำบ้านนาหมุ่ม่น	๑	
๑๐.สวนสัตว์ขอนแก่น	๑	
๑๑.นาโยน บ้านนาฮี	๑	
๑๒.สถานีตำรวจภูธรด่านซ้าย	๑	
๑๓.ตลาดเทศบาลตำบลด่านซ้าย	๑	
๑๔. สวนน้ำขอนแก่น	๑	
๑๕. พิพิธภัณฑ์ประวัติศาสตร์เมืองพิษณุโลก	๑	
๑๖. พระราชวังจันทร์	๑	

๑.๑๑ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

นำเสนอในรูปตารางหรือรายละเอียดอื่นๆ

เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ /๒๕๖๒

ลำดับที่	รายการที่ได้รับจัดสรร	จำนวนเงิน (บาท)
๑	ค่าจัดการเรียนการสอน	๘๘๙,๐๐๐
๒	ค่าหนังสือเรียน	๕๖๓,๒๓๓
๓	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๓๓๒,๒๒๐
๔	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๖๖,๗๖๕
๕	ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๒๔,๖๔๕
รวม		๒,๑๗๕,๘๖๓

เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๒

ลำดับที่	รายการที่ได้รับจัดสรร	จำนวนเงิน (บาท)
๑	ค่าจัดการเรียนการสอน	๘๙๒,๔๐๐
๒	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๖๗,๑๖๕
๓	ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๒๕,๕๐๕
รวม		๑,๒๘๕,๐๗๐

เงินอุดหนุนอาหารกลางวันจากเทศบาลตำบลด่านซ้าย ๑,๙๒๐,๐๘๐ บาท

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑.วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“โรงเรียนจัดการศึกษาได้มาตรฐาน มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน”

๒.พันธกิจ

“จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม เกิดทักษะชีวิตที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ ตระหนักในความเป็นไทย อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ โดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้”

๓.เป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

๓.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ประเด็น	เป้าหมายการพัฒนา
มฐ.ที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	
	๑.๑มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	88
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	90
	๑.๓มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	90
	๑.๔มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	88
มฐ.ที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	95
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	100
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	95
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	90
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	90
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	90

มาตรฐาน	ประเด็น	เป้าหมายการพัฒนา
มฐ.ที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	90
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	90
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	80
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	90

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็น	เป้าหมายการพัฒนา
มฐ.ที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๐
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๒
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๘
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๘
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๓
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑๐๐

มาตรฐาน	ประเด็น	เป้าหมายการพัฒนา
มฐ.ที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	

	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๕
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๕
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๕
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๕
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑๐๐
มฐ.ที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐
	๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๖
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๘
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๘

หมายเหตุ โรงเรียนสามารถเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินงานของโรงเรียนได้
หรือปรับให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๔. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่๑	คุณภาพของเด็ก					
	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้					✓
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้					✓

	๑.๓มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					✓
	๑.๔มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้					✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑		ยอดเยี่ยม				

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย โรงเรียนบ้านน้ำพุ โรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดทำโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมกายบริหาร กิจกรรมหุ่นน้อยมารยาทงาม โครงการอาหารเสริม(นม) โรงเรียนโครงการอาหารกลางวัน และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน เป็นต้น

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านคือด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย สามารถเคลื่อนไหว เล่นออกกำลังกายได้อย่างคล่องแคล่ว ดูแลสุขภาพของตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี มีความร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมต่อ ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว สนใจในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวินัย มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองตามวัย สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ และมีความรู้ พื้นฐานเหมาะสมตามวัย

จุดควรพัฒนา

การพัฒนาเด็กให้รู้จักช่วยเหลือตนเองตามวัย โดยผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการดูแล สอนให้เด็กได้แต่งตัว รับประทานอาหาร ถูกระเบ้า สวมรองเท้า ฯลฯ ด้วยตนเอง และคอยแนะนำเด็กตามความเหมาะสม จัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะการคิด แก้ปัญหา ค้นหาคำตอบ ใช้คำถาม “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ฝึกการกล้าแสดงออก เช่น เล่าเรื่องตามความคิดเห็นของตนเอง กิจกรรมการกล้าตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัยหรือสนใจ แก่เด็กที่ยังไม่พร้อมให้มากขึ้น โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ					
	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				✓	
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					✓
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์					✓
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ				✓	
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				✓	
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				✓	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒		ดีเลิศ				

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย โรงเรียนบ้านน้ำพุ โรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรแกนกลางในการจัดทำ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการประเมินและพัฒนาการใช้หลักสูตร สถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดการศึกษาปฐมวัย จัด ครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนอย่างปลอดภัย มีการ จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์สำหรับครูตลอดจน ให้บริการยืมสื่อ กับโรงเรียนเครือข่ายในเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่ เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็ก

จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่น มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีการส่งเสริม ให้เด็กได้มีพัฒนาการเรียนรู้ตามวัย สนใจ ใฝ่รู้ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอกับจำนวนเด็ก และยังสามารถ ให้บริการยืมสื่อต่าง ๆ แก่โรงเรียนเครือข่ายได้

ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาที่ก้าวไกล มีภาวะผู้นำ มีความเข้าใจในหลักสูตรปฐมวัย มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจน

เอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพโดยมีครูที่มีความรู้ ความสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน อย่างต่อเนื่องเหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรนำสื่อที่หลากหลายมาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น รูปธรรมอย่างชัดเจน เข้าใจง่ายให้กับเด็กโดยการวางแผน บันทึกพฤติกรรม วิเคราะห์เด็กทั้งรายบุคคลและกลุ่ม ตลอดจนนำข้อมูลที่ได้มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ปรับปรุง พัฒนา ให้มีประสิทธิภาพอย่างเหมาะสมและ ต่อเนื่อง

สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรม สื่อ เทคโนโลยีหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆเพื่อเป็นการสร้างทักษะ ความรู้ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ					✓
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข					✓
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				✓	
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก					✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓		ยอดเยี่ยม				
สรุปผลการประเมินมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน		ยอดเยี่ยม				

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาให้ครูมีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชน ส่งเสริมความสัมพันธ์

ทางบวกกับเด็กและครอบครัว และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่โรงเรียนอื่น สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้โดยการลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสะเต็มศึกษา ฯลฯ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยในโรงเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดี เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เด็กมีความสุขกับการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีความกล้าคิด กล้าแสดงออก บรรลุผลตาม เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์มีรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ดี นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง ชุมชน จนทำให้โรงเรียนเป็น แหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงาน จะเห็นได้จากการที่โรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนในต่างจังหวัดมาศึกษาดูงานเป็นประจำ

จุดควรพัฒนา

จัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเอง ในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูควรจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย บูรณาการใน กิจกรรมการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้รู้จักการวางแผน การคิดอย่างมีเหตุผล การคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่าง เหมาะสมตามวัย

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่๑	คุณภาพของผู้เรียน					

	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ					✓
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา					✓
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม					✓
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					✓
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา					✓
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					✓
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					✓
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					✓
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					✓
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม					✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑		ยอดเยี่ยม				

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับที่น่าพอใจ เห็นได้จากแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๒ ได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์ การพัฒนาเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวปฏิรูปการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและโครงการอื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ส่งผลให้กระบวนการพัฒนาเป็นไปตามขั้นตอนและประสบผลสำเร็จ

จุดเด่น

โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเป็นครุมืออาชีพ สอนตามวิชาเอก ครูครบชั้นเรียน ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการใฝ่หาความรู้ สามารถรับความรู้ที่โรงเรียนจัดให้ได้อย่างเต็มความสามารถเต็มศักยภาพ โรงเรียนมีการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีใหม่ๆ ครูเป็นครุมืออาชีพ ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและเป็นมีภาวะผู้นำ เป็นนักคิด รอบรู้ทันสมัยและตั้งอยู่บนพื้นฐานของเหตุผลและความถูกต้อง ชัดเจน

จุดควรพัฒนา

ควรปลูกฝังค่านิยมที่ดี ความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยและการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

		ระดับเกณฑ์คุณภาพ
--	--	------------------

มาตรฐาน	ประเด็น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มฐ.ที่๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ					
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					✓
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย					✓
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					✓
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ					✓
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้					✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒		ยอดเยี่ยม				

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดชัดเจน ส่งผลให้มีการพัฒนาด้านวิชาการ ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในด้านการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาเต็มศักยภาพทั้งนี้ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนและผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนร่วม

จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดระบบการบริหารจัดการคุณภาพของการศึกษาที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและมีความเป็นครูมืออาชีพ โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเมืองมีความพร้อมในอาคารสถานที่ปลอดภัย สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

การพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ต้องได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

มาตรฐาน	ประเด็น	ระดับเกณฑ์คุณภาพ				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓						
มฐ.ที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					✓
	๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					✓
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					✓
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					✓
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					✓
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓		ยอดเยี่ยม				
สรุปผลการประเมินมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน		ยอดเยี่ยม				

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๒ ตามโครงการที่ได้กำหนดไว้เพื่อให้การดำเนินงานตามเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ซึ่งในแต่ละโครงการมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน กำหนดเป้าหมายและวิธีการดำเนินงานชัดเจนเป็นระบบขั้นตอน

จุดเด่น

โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการบริหารจัดการในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบระเบียบ ประเมินผลผู้เรียนและนำผลมาพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน

จุดควรพัฒนา

-

ส่วนที่ ๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาที่ก้าวไกล มีภาวะผู้นำ มีความเข้าใจในหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง และทุจริตศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ และการจัดการศึกษา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไป โดยยึดหลักการบริหาร เทคนิคการบริหารแบบ SBM และ PDCA การผสมผสานหลายรูปแบบตามสถานการณ์ภายใต้การยึดหลักธรรมาภิบาล

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความ รู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนใน การจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จาก การรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของ การบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่าง เต็มศักยภาพและเต็มเวลา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อ ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษาและ ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของ สถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเป็น แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.ด้านครูผู้สอน

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับ “ดีเยี่ยม” โดยครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดทำหน่วยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียน ทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองโดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ การคิด มีการประเมินสมรรถนะในระดับดีขึ้น ผู้สอนสอนตรงตามวุฒิการศึกษาและมีภาระงานที่เหมาะสม สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้ดี จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) และหลากหลาย รู้ผู้เรียนและให้ความช่วยเหลือดังในโครงการ เยี่ยมบ้านผู้เรียนครบทุกคน ตลอดจนแนะนำการหาวิธีศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ใหม่ ด้วยตนเอง มีทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะสื่อสารตามช่วงวัยที่เหมาะสม

ผลการประเมิน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ภาพรวมระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

การดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย โรงเรียนบ้านน้ำพุ โรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง4ด้าน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย มีการจัดทำโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ มี พัฒนาการด้านสติปัญญา ใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริม ประสพการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมกายบริหาร กิจกรรมหุ่นน้อยมารยาท งาม โครงการอาหารเสริม(นม) โรงเรียนโครงการอาหารกลางวัน และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน เป็น ต้น

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้การดำเนินการในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นไปตามเกณฑ์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สิ่งที่ต้องพัฒนาให้มีผลการดำเนินงานสูงขึ้น

จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด แก้ปัญหา ค้นหาคำตอบ ใช้คำถาม “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ฝึกการกล้า แสดงออก เช่น เล่าเรื่องตามความคิดเห็นของตนเอง กิจกรรมการกล้าตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัยหรือสนใจ แก่เด็กที่ ยังไม่พร้อมให้มากขึ้น โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

เงื่อนไขที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

ครูมีการวางแผนโครงสร้าง คู่มือการดำเนินการเพื่อจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และดำเนินการตามคู่มือที่วางไว้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

การดำเนินการ

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย โรงเรียนบ้านน้ำพุ โรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรแกนกลางในการจัดทำ กรอบกลุ่มพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการประเมินและพัฒนาการใช้หลักสูตร สถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดการศึกษาปฐมวัย จัด ครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนอย่างปลอดภัย มีการ จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์สำหรับครูตลอดจน ให้บริการยืมสื่อ กับโรงเรียนเครือข่ายในเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่ เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็ก

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตร ท้องถิ่น มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหลากหลาย เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม

สิ่งที่ต้องพัฒนาให้มีผลการดำเนินงานสูงขึ้น

ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดสร้าง/หา สื่อ นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ แก่ผู้เรียน ให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น

เงื่อนไขที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

ได้รับความร่วมมือจาก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและไว้วางใจในการจัดประสบการณ์และการดำเนินงานของ โรงเรียนด้วยดี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

การดำเนินการ

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาให้ครูมีประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชน ส่งเสริมความสัมพันธ์

ทางบวกกับเด็กและครอบครัว และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่โรงเรียนอื่น สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้โดยการลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสะเต็มศึกษา ฯลฯ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการดำเนินการ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกเต็มตามศักยภาพ เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย

สิ่งที่ต้องพัฒนาให้มีผลการดำเนินงานสูงขึ้น

จัดกิจกรรมให้เด็กได้ใช้สื่อและเทคโนโลยี โดยการนำการเรียนรู้แบบสะเต็มเข้ามาใช้จัดประสบการณ์ให้มากขึ้น

เงื่อนไขที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

ครูมีการวางแผนโครงสร้าง คู่มือการดำเนินการเพื่อจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และดำเนินการตามคู่มือที่วางไว้

ผลการประเมิน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

การดำเนินการ

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหา โดยเห็นได้จากโรงเรียน ครู ผู้มีส่วนร่วมได้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ทั้งนี้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา มีโครงสร้างหลักสูตรการเรียนรู้ที่ชัดเจน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย รู้จักเด็กรายบุคคล สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ โดยครู นักเรียน และผู้มีส่วนร่วม คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะและกระบวนการต่างๆ เพื่อเผชิญกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี

ผลการดำเนินการ

นักเรียนมีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยครูเป็นครูมืออาชีพ ครูครบชั้นเรียนมีความรู้จบตรงสาขาวิชาเอกได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยคำนึงถึงผู้เรียน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นที่น่าพอใจ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สิ่งที่ต้องพัฒนาให้มีผลการดำเนินงานสูงขึ้น

ค่านิยมที่ดี ความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตลอดจนการนำเทคโนโลยีมาใช้ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน

เงื่อนไขที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

มีครูครบชั้นเรียน จบตรงสาขาวิชา ความเป็นครูมืออาชีพ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษามีการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยยึดหลักผู้เรียนเป็น สำคัญ กระบวนการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

การดำเนินการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีการพัฒนานั้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ครูได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ และเป็นครูมืออาชีพ โรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้สนับสนุน ส่งเสริมเทคโนโลยี สารสนเทศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนได้เรียนรู้รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูได้รับการพัฒนา มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โรงเรียน มีสื่อ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อม อาคารเรียนปลอดภัย ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนส่งเสริม ส่งผลให้ครูได้ พัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพและส่งเสริมผู้เรียนโดยให้นักเรียนได้พัฒนาตามความต้องการ ตามศักยภาพเห็นได้จาก การเข้าแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับต่างๆ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติในปี ๒๕๖๒ และปีที่ผ่านมา ประสบความสำเร็จอย่างดีเยี่ยม

สิ่งที่ต้องพัฒนาให้มีผลการดำเนินงานสูงขึ้น

การเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการระดับกลุ่ม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับชาติทั้ง กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมด้านสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมอื่นๆที่เน้นให้ ผู้เรียนเกิดความรู้ใฝ่เรียน สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและศักยภาพของผู้เรียนโยได้รับความร่วมมือ สนับสนุนจากโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เงื่อนไขที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

ความมุ่งมั่นของครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ สนับสนุนกิจกรรมให้ ความไว้วางใจในโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

การดำเนินการ

โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผู้เรียนได้ประสบการณ์จริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการ PLC มาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สิ่งที่ต้องพัฒนาให้มีผลการดำเนินงานสูงขึ้น

ให้มีการสร้างสื่อใหม่ๆ นวัตกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปใช้ได้ เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น

เงื่อนไขที่ทำให้ประสบความสำเร็จ

โรงเรียนได้สนับสนุนส่งเสริมนักเรียน ครู สื่อเทคโนโลยีใหม่ๆหลากหลายตามศักยภาพและความต้องการ อาคารเรียนและสถานที่ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนปลอดภัย

ภาคผนวก

คำสั่ง



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ที่ / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2562

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในคือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน

ดังนั้นทางโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายร่วมกับโรงเรียนบ้านน้ำพุและโรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ ดังนี้

1.คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยการความสะดวกให้คำปรึกษา และประสานงานให้คำปรึกษาอำนวยการความสะดวกในการปฏิบัติงานแก่คณะทำงานฝ่ายต่างๆให้เกิดประสิทธิภาพ สำเร็จด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ของงาน ประกอบด้วย

1. นายยุทธพงษ์ ทองหล้า	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	ประธานกรรมการ
2. นายเทียนชัย งามสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพุ	รองประธานกรรมการ
3. นางวิไลวรรณ แพงศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวนาแหลม	รองประธานกรรมการ
4. นางสาวทิวาพร นนทะโคตร	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
5. นางสุมาลา พุ่มอิม	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
6. นางชวาริน ทัพใหญ่	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
7. นางสาวเพชรไพลิน วิโรจน์รัฐจวน	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
8. นางประไพศิลป์ ศรีณรงค์ฤทธิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่เก็บรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ต่อไป ประกอบด้วย

1. นางประไพศิลป์ ศรีณรงค์ฤทธิ์	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	ประธานกรรมการ
2. นางสาวจริยา น้อยไทย	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
3. นางสาวเอมอร เทียมสินสังวร	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
4. นางกัลยา ชัยชนะ	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
5. นางสาวเพชรไพลิน วิโรจน์รัฐจวน	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
6. นางสาวสมพร หวังดี	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
7. นางดวงทิพย์ สุวรรณโมลี	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
8. นายรัชตะ เอกรุ่งโรจน์	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
9. นางสาวเบญจวรรณ จันทร์แสงศรี	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
10. นางสาวชิตกมล เกษทองมา	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
11. นางสาวศุภรัตน์ แสงรุจี	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
12. นายสิทธิการ กุลชาติ	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
13. นางภัททิยา แก้วยม	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
14. นางสาวภัทรา จิมาสา	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
15. นางสาวปวณีย์ บุตรม่วย	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
16. นางสาวพัชรี จันทะศิริ	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
17. นายกิตติกร สุภาพรหม	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
18. นายเอกรินทร์ รัตตพันธ์	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
19. นางกัญญาณิษฐ์ สายโสภา	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
20. นางสาวจิราพร ฤทธิ์เลิศ	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
21. นางสาวลัดดาวัลย์ ม้าวมงคล	ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 14 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563

(นายยุทธพงษ์ ทองกล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

บันทึกข้อความการรับรองรายงานการประเมินตนเองประจำปี

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(.....)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

.....

(นายยุทธพงษ์ ทองหล้า)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

คณะทำงาน

- | | |
|--------------------------------|-----------|
| 1. นายยุทธพงษ์ ทองหล้า | ที่ปรึกษา |
| 2. นายเทียนชัย งามสิทธิ์ | ที่ปรึกษา |
| 3. นางวิไลวรรณ แพงศรี | ที่ปรึกษา |
| 4. นางประไพศิลป์ ศรีณรงค์ฤทธิ์ | ประธาน |
| 5. นางสาวทิวาพร นนทะโคตร | กรรมการ |
| 6. นางสุมาลา พุ่มอัม | กรรมการ |

7. นางวาริน ทัพใหญ่	กรรมการ
8. นางสาวเพชรไพลิน วิโรจน์รัฐจวน	กรรมการ
9. นางสาวจริยา น้อยไทย	กรรมการ
10. นางสาวเอมอร เทียมสินสังวร	กรรมการ
11. นางกัลยา ชัยชนะ	กรรมการ
12. นางสาวสมพร หวังดี	กรรมการ
13. นางดวงทิพย์ สุวรรณโมลี	กรรมการ
14. นายรชตะ เอกรุ่งโรจน์	กรรมการ
15. นางสาวเบญจวรรณ จันทร์แสงศรี	กรรมการ
16. นางสาวชิดกมล เกษทองมา	กรรมการ
17. นางสาวศุภรัตน์ แสงรุจี	กรรมการ
18. นายสิทธิการ กุลชาติ	กรรมการ
19. นางภัททิยา แก้วยม	กรรมการ
20. นางสาวภัทรา จิมอาสา	กรรมการ
21. นางสาวปวณีย์ บุตรม่วย	กรรมการ
22. นางสาวพัชรี จันทะศิริ	กรรมการ
23. นายกীরติกร สุภาพรหม	กรรมการ
24. นายเอกรินทร์ รัตตพันธ์	กรรมการ
25. นางกัญญาณิษฐ์ สายโสภา	กรรมการ
26. นางสาวจิราพร ฤทธิเลิศ	กรรมการ
27. นางสาวชัชสุดา อาจศักดิ์	กรรมการ
28. นายกฤษดา แสนประสิทธิ์	กรรมการ
29. นางสาวใบชา สุทธิ	กรรมการ
30. นางสาวศิริภรณ์ วงศ์ศิริ	กรรมการ
31. นางสาวทิพวรรณ ชนะสะแบง	กรรมการ
32. นางสาววิภาวรรณ สมสะอาด	กรรมการ
33. นางสาวปรียาพร โพธิ์ศรี	กรรมการ
34. นางสาวยุพาภรณ์ หอมทอง	กรรมการ
35. นางสาวนิโลบล โปธนะ	กรรมการ
36. นางสาวกวินธิดา ทั้งรอด	กรรมการ
37. นายเอกชัย สายโสภา	กรรมการ
38. นายณัฐพนธ์ เทียงดาห์	กรรมการ
39. นางสาวลัดดาวัลย์ ม้วมมงคล	เลขานุการ

บันทึกข้อความการรับรองรายงานการประเมินตนเองประจำปี

