

## คำนำ

เอกสารรายงานผลการนำเสนอกิจกรรม 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมด้านทุจริต โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเสนอผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โดยใช้ นวัตกรรม 5 ต. ต่อด้านทุจริต เป็นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง (Active Learning) จนเกิดคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต คือ มีทักษะกระบวนการคิดที่ดี มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ ใช้ชีวิตด้วยพอเพียง และเป็นผู้มีจิตสาธารณะ

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาเกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต คณะผู้จัดทำขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ได้ร่วมกันดำเนินงานจนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ หากมีข้อเสนอแนะประการใด ผู้จัดทำขอรับไว้ด้วยความขอบพระคุณยิ่ง

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

## สารบัญ

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม 5 ต. ต่อด้านทุจริต.....	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของผลงาน.....	6
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน.....	6
ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ.....	16
ปัจจัยความสำเร็จ.....	18
บทเรียนที่ได้รับ.....	18
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ.....	19
ข้อเสนอแนะ.....	26
- รูปภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทักษะกระบวนการคิด.....	27
- รูปภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะคุณลักษณะซื่อสัตย์สุจริต.....	28
- รูปภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะคุณลักษณะมีวินัย.....	28
- รูปภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะคุณลักษณะมีจิตสาธารณะ.....	29
- รูปภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง.....	29



### แบบนำเสนอ Best Practice

ครู  ผู้บริหาร  ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต

ชื่อผลงาน 5 ต. ต่อด้านทุจริต

เจ้าของผลงาน นางสาวยุพาภรณ์ หอมทอง

โรงเรียน อนุบาลด่านซ้าย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

โทรศัพท์มือถือ ๐๘๖ - ๒๓๙๑๘๖๓

e-mail [cactuselove@gmail.com](mailto:cactuselove@gmail.com)

ผลงานสอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

- ทักษะกระบวนการคิด
- มีวินัย
- ซื่อสัตย์สุจริต
- อยู่อย่างพอเพียง
- มีจิตสาธารณะ

#### 1. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรม 5 ต. ต่อด้านทุจริต

##### 1.1 เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จะทำผลงาน/นวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ 3 (พ.ศ.2560-2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாதงสังคมเพื่อต้านทุจริต และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต นโยบายโรงเรียนสุจริตเกิดขึ้นจากข้อมูลสารสนเทศข่าวสารข้อเท็จจริงที่ปรากฏ การทุจริตประพฤติมิชอบโดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือ การทุจริตประพฤติมิชอบในวงราชการทุกระบวน ทุกระดับ จนเกิดกระแสการวิพากษ์วิจารณ์ถึงผลการจัดการศึกษาในทางลบจนเกิดกระแสการปฏิรูปการศึกษาด้านการต่อต้านการทุจริตเป็นวาระแห่งชาติ ส่งผลถึงผู้ที่จะต้องรับผิดชอบโดยตรงคือ ฝ่ายจัดการศึกษาของชาติหน่วยงาน ซึ่งโรงเรียนในฐานะผู้จัดการศึกษาโดยตรงกับตัวนักเรียน จึงต้องยอมรับสภาพความจริงของข้อมูลสารสนเทศระดับชาติ ที่ย้อนแย้งกับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามเอกสารอุดมการศึกษาที่โรงเรียนออกให้ จนปัจจุบันเกิดหลักสูตรการต่อต้านทุจริตศึกษาขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือให้ฝ่ายที่จัดการศึกษาใช้วางรากฐาน การต่อต้านการทุจริตกันทุกช่วงวัย

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ได้รับนโยบายโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยได้สื่อสารทำความเข้าใจ

เข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่ายและยอมรับในข้อมูลสารสนเทศด้านการทุจริตในทุกระดับที่ทุกฝ่ายใช้เป็นเหตุผลกล่าวอ้าง จึงตระหนักในความสำคัญและพร้อมรับภารกิจหลักในการจัดการศึกษา เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพนักเรียน ซึ่งเป็นผลผลิตหลักของการศึกษาให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานและเจตนารมณ์ของโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) อีกทั้งเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องเป็นไปตาม คำขวัญของโรงเรียน “เรียนดี มีความสุข”

ผลการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย พบว่าผู้เรียนบางส่วนยังขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ประการของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ตามประเด็นปัญหา ดังนี้

#### 1. ปัญหาเรื่องทักษะกระบวนการคิด ได้แก่

- 1.1 ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 1.2 ผู้เรียนขาดทักษะการแยกแยะการคิดเชิงเหตุผล
- 1.3 ผู้เรียนขาดการคิดเชิงสร้างสรรค์
- 1.4 ผู้เรียนขาดทักษะการคิดแก้ปัญหา

#### 2. ปัญหาเรื่องวินัย

- 2.1 ผู้เรียนมาโรงเรียนสาย ไม่ทันโรงเรียนเข้าแถวและทำกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า
- 2.2 ผู้เรียนไม่เข้าแถวรับอาหารหรือต่อแถวจ่ายเงินในสหกรณ์โรงเรียน

#### 3. ปัญหาเรื่องความซื่อสัตย์

- 3.1 ผู้เรียนหยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเองโดยไม่ได้รับอนุญาต
- 3.2 ผู้เรียนพบเห็นเงินหรือสิ่งของตกพื้นตามบริเวณต่างๆ หยิบมาเป็นของตนเอง โดยไม่สืบ

หาเจ้าของที่แท้จริง

- 3.3 ผู้เรียนมีนิสัยลักเล็กขโมยน้อย ซื้อขนมไม่จ่ายเงินแม่ค้า

#### 4. ปัญหาความพอเพียง

- 4.1 ผู้เรียนใช้เงินซื้อของฟุ่มเฟือย ไม่เคยเห็นคุณค่าของเงิน
- 4.2 ผู้เรียนไม่เก็บรักษาสมบัติส่วนตัว หายไปก็นำเงินมาซื้อใหม่
- 4.3 ผู้เรียนเก็บเงินออมน้อยลง

#### 5. ปัญหาเรื่องของจิตสาธารณะ

- 5.1 ผู้เรียนพบเห็นเศษกระดาษหรือขยะ มักจะเดินผ่านไปโดยไม่เก็บใส่ถังขยะ
- 5.2 ผู้เรียนขาดน้ำใจในการช่วยเหลือเมื่อเห็นครูถือสิ่งของหรืออุปกรณ์ต่างๆ มักจะนั่งเฉย

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย จำเป็นต้องหาแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเร่งด่วน จึงได้จัดทำโมเดลนวัตกรรม 5 ต. ต่อด้านทุจริต บูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดขึ้นในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อยกระดับให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกที่ดี

ผ่านโมเดลนวัตกรรม 5 ต.ต่อต้านทุจริต เพื่อให้อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุขตามโมเดลนวัตกรรม 5 ต.ต่อต้านทุจริต ดังนี้

1. **ตัวตน** ผู้เรียนรู้จักตนเองว่าสิ่งใดควรกระทำ สิ่งใดควรละเว้นกระทำ สิ่งใดที่ถูกต้อง สิ่งใดที่ทำแล้วไม่ผิดหลักธรรม จริยธรรม

2. **ต่อต้าน** ผู้เรียนรู้จักต่อต้าน ต่อสู้กับสิ่งที่ไม่ดี มิควรเข้ามาพัวพันกับชีวิต ทำให้ชีวิตตกต่ำ เดินทางไปสู่ทางที่ผิดพลาด

3. **เติมเต็ม** เมื่อผู้เรียนรู้ตัวตนแล้วว่าสิ่งใดที่กระทำแล้วส่งผลเสียต่อตนเองและสังคม สิ่งใดที่ทำแล้วเกิดความสุขที่ยังกระทำไม่ครบถ้วน พยายามประพฤติปฏิบัติไปในทางที่ดี ให้เต็มกำลังความสามารถ

4. **แต่มีแต่** เมื่อผู้เรียนเรียนรู้การเป็นคนดี มีคุณธรรมไม่ทุจริตในการเรียนและชีวิตจริง จากการปฏิบัติตน เพื่อให้เกิดผลดีจึงควรแต่มีแต่ส่งเสริมสิ่งที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาที่มีคุณธรรมจริยธรรมเติบโตไปเป็นคนดี ไม่คดโกง อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

5. **ติดตาม** โดยการกำกับดูแลจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษาทราบอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมด้วยช่วยกันปรับปรุง แก้ไข พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ

#### นวัตกรรมสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม 2) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต 3) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต 4) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ที่สถานศึกษาจัดให้กับผู้เรียนเพื่อปลูกฝังและป้องกันการทุจริตไม่ให้เกิดขึ้น โดยเริ่มปลูกฝังผู้เรียนตั้งแต่ชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดขึ้น ดังนี้

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม** ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับระบบคิดฐานสิบ ระบบคิดฐานสอง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน สังคม ประเทศชาติและโลก ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน ผ่านการจัดการเรียนการสอนวิชาด้านทุจริต

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต** ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของความละเอียด ความไม่ทนต่อการทุจริต และพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ผ่านกิจกรรมการนั่งสมาธิ การสวดมนต์วันพระ ค่ายพุทธธรรม และการเดินรณรงค์ต่อต้านการทุจริต

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต** ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ซึ่งประกอบด้วย

**S (Sufficient) : ความพอเพียง** ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มาประยุกต์เป็นหลักในการทำงาน การดำรงชีวิต การพัฒนาตนเองและส่วนรวม รวมถึง การป้องกันการทุจริตอย่างยั่งยืน ความพอเพียงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของมนุษย์ แม้ว่าจะแตกต่างกัน ตามพื้นฐาน แต่การตัดสินใจว่าความพอเพียงของตนเองต้องตั้งอยู่บนความมีเหตุมีผล รวมทั้ง ต้องไม่เบียดเบียนตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม ความพอเพียงจึงเป็นภูมิคุ้มกันให้บุคคลนั้นไม่กระทำการทุจริต ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกให้ตื่นรู้ ผ่านกิจกรรมตลาดนัดพอเพียง และการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพ

**T (Transparent) : ความโปร่งใส** ผู้เรียนปฏิบัติงานบนฐานของความโปร่งใสตรวจสอบได้ จึงต้องมีและปฏิบัติตามหลักปฏิบัติ ระเบียบ ข้อปฏิบัติกฎหมาย ความโปร่งใส ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจและปลูกให้ตื่นรู้ ผ่านกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน

**R (Realize) : ความตื่นรู้** ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักรู้ ถึงรากเหง้าของปัญหา และภัยร้ายแรงของการทุจริตประพจน์มิชอบภายในชุมชน และประเทศ ความตื่นรู้จะบังเกิดเมื่อได้พบเห็นสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการทุจริต ย่อมจะมีปฏิริยาเฝ้าระวังและ ไม่ยินยอมต่อการทุจริตในที่สุด ซึ่งต้องให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์การทุจริต ที่เกิดขึ้น ความร้ายแรงและผลกระทบต่อระดับบุคคลและส่วนรวม ผ่านกิจกรรมการเดินรณรงค์ต่อต้านการทุจริต กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด และกิจกรรมค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน”

**O (Onward) : มุ่งไปข้างหน้า** ผู้เรียนมุ่งพัฒนาและปรับเปลี่ยนตนเองและ ส่วนรวมให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน บนฐานความโปร่งใส ความพอเพียงและร่วมสร้าง วัฒนธรรมสุจริตให้เกิดขึ้นอย่างไม่ย่อท้อ ผ่านกิจกรรมการทำงานของสภานักเรียน กิจกรรมลูกเสือ และการโฮมรูม

**N (Knowledge) : ความรู้** ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ นำความรู้ไปใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินได้อย่างถ่องแท้ ในเรื่องสถานการณ์การทุจริต ผลกระทบ ที่มีต่อตนเองและส่วนรวม ความพอเพียงต้านทุจริต การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ที่มีความสำคัญยิ่งต่อการลดการทุจริตในระยะยาว รวมทั้งความละเอียด ไม่กล้าทำทุจริต และความไม่ทนเมื่อพบเห็นว่ามีทุจริตเกิดขึ้น เพื่อสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนวิชาด้านทุจริต และกิจกรรมแนะแนว

**G (Generosity) : ความเอื้ออาทร** ผู้เรียนมีความเอื้ออาทร มีเมตตา มีน้ำใจ ต่อกัน บนฐานของจิตพอเพียงต้านทุจริต ไม่เอื้อต่อการรับหรือการให้ผลประโยชน์หรือต่อพวกพ้อง ผ่านกิจกรรมการนั่งสมาธิ ค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และกิจกรรมจิตอาสา

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม** ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับ หน้าที่ของพลเมือง ความรับผิดชอบของพลเมือง ต่อตนเอง ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และโลก การเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น การปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย และ การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีในการป้องกันการทุจริต ผ่านกิจกรรมสภานักเรียน ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน”

## 1.2 แนวคิด ทฤษฎี วิธีการ หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม

แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Active Learning คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Bonwell,1991) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐานพื้นฐาน 2 ประการคือ 1) การเรียนรู้เป็นความพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ และ 2) แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Meyers and Jones,1993) โดยผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้(receive) ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ (co-creators) (Felder and Brent,1996)

Active Learning จึงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญา (Constructivism) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher order thinking) กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับ จากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมาย และนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สถาพร พงศติกุล,2558)

ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ,2553)

1. เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และกานำความรู้ไปประยุกต์ใช้
2. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด
3. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
5. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกันการมีวินัย ในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
6. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
7. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง
8. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด
9. ผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง
10. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปบทวนของผู้เรียน

ดังนั้น แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Active learning จึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนนำมาปรับประยุกต์ใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดวิเคราะห์ และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โดยครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา เป็นผู้กระตุ้น หรือมอบหมายให้ผู้เรียนทำกิจกรรมตามกรอบที่ครูผู้สอนได้กำหนดในรูปแบบของ

โมเดลนวัตกรรม 5 ต. ต่อด้านทุจริต ซึ่งสอดคล้องตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต รวมทั้ง ปฏิญญาโรงเรียนสุจริตทั้ง 3 ด้าน

## 2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน

### 2.1 วัตถุประสงค์

2.1.1 เพื่อปลูกฝังการใช้แนวคิดและหลักการใช้นวัตกรรม 5 ต. ต่อด้านทุจริต ในการขับเคลื่อนงานโครงการโรงเรียนสุจริต ของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

2.1.2 เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต และปฏิญญา 3 ด้านตามโครงการโรงเรียนสุจริต

### 2.2 เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

2.2.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 57 คน นักเรียนจำนวน 1,007 คน

#### เชิงคุณภาพ

2.2.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ใช้แนวคิดและหลักการนวัตกรรม 5 ต. ต่อด้านทุจริต ในการขับเคลื่อนงานโครงการโรงเรียนสุจริต ของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

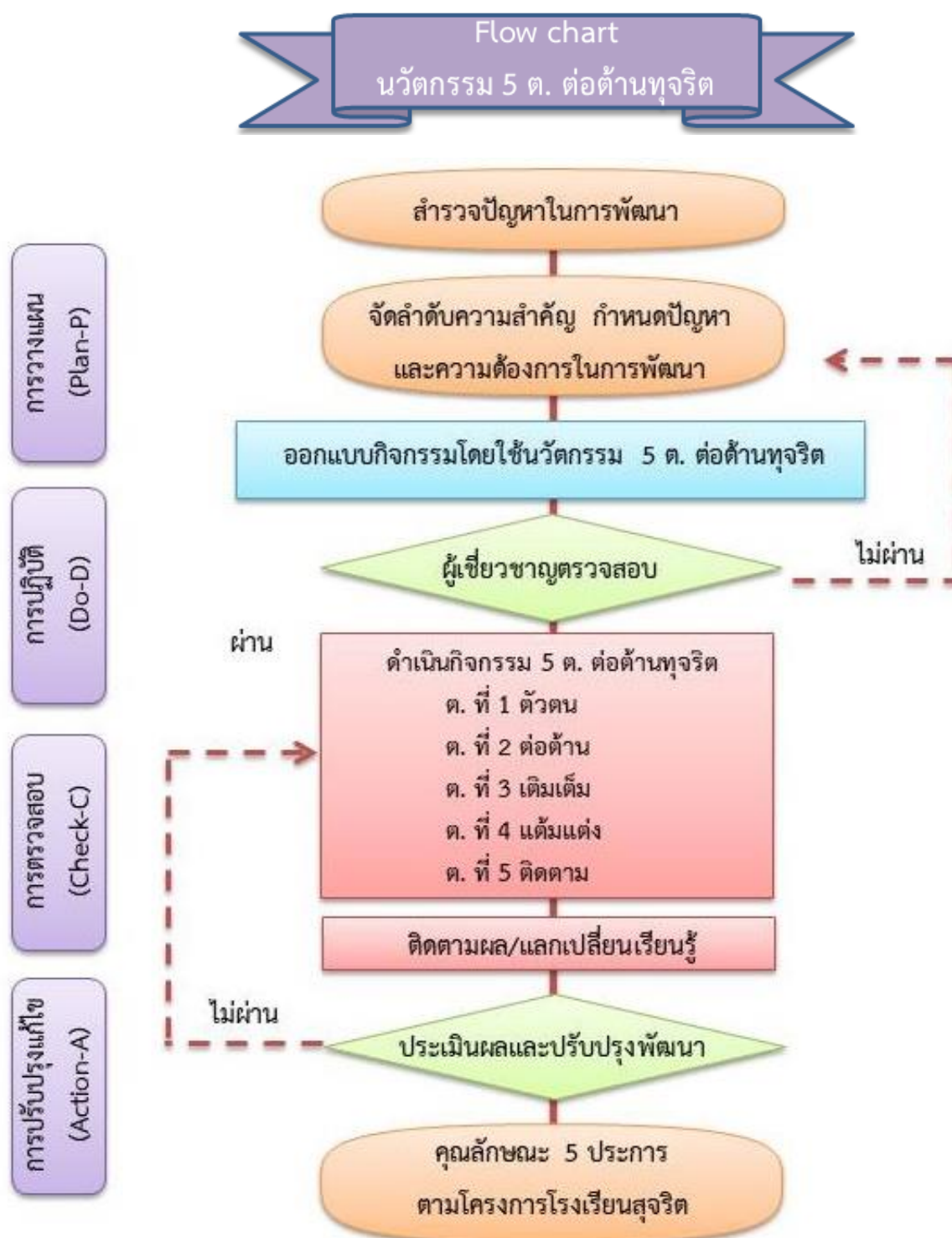
2.2.2 นักเรียนโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย มีทักษะกระบวนการคิด ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

## 3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

โมเดลนวัตกรรม 5 ต. ต่อด้านทุจริต ใช้รูปแบบการบริหารจัดการที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เรื่องการสร้างความสุขใจโปร่งใส และการป้องกันการทุจริต เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติมีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง และมีอาชีพที่สุจริต เป็นรูปแบบการ ขับเคลื่อนที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และจากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีด้านบริหาร จัดการ ทำให้ได้นวัตกรรมรูปแบบการขับเคลื่อนที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงานทำให้การดำเนินการขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต บรรลุเป้าหมาย มีรายละเอียดของการดำเนินการใช้โมเดลนวัตกรรม 5 ต. ต่อด้านทุจริต ในการบริหารจัดการ โรงเรียนสุจริต ดังนี้



### 3.1 การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม (Flow Chart)



### 3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม อธิบายขั้นตอนการดำเนินงาน (Flow Chart) ได้ดังนี้

#### 3.2.1 ชั้นวางแผน (Plan)

- ประชุมฝ่ายบริหาร คณะครูในโรงเรียนเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาโดยยึดหลักการทำงานเป็นทีม สร้างความตระหนักให้เข้าใจตรงกัน และเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

- ฝ่ายบริหารและคณะครูเห็นชอบร่วมกัน และได้แนวทางในการพัฒนาตามแผนงานและโครงการที่วางไว้

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนงาน/โครงการ

- เตรียมความพร้อมของบุคลากรโดยจัดทำ PLC ในทุกระดับชั้น เกี่ยวกับการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาโมเดลนวัตกรรม 5 ต. ต่อด้านทุจริต สู่ความยั่งยืน โดยศึกษานโยบายโรงเรียนสุจริตจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เพื่อสร้างความเข้าใจและนำแนวคิดการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เรื่องการสร้าง ความสุจริตโปร่งใส และการป้องกันการทุจริตตามโครงการโรงเรียนสุจริต เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน

- สร้างทีมงานขับเคลื่อนการทำงาน เพื่อให้ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุผลตามโมเดลนวัตกรรม 5 ต. ต่อด้านทุจริต



### 3.2.2 ชั้นปฏิบัติตามแผน (DO)

สร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำโมเดลนวัตกรรม 5 ต. ต่อด้านทุจริต ไปใช้ดำเนินการ โดยมีการกำหนดแนวทางวิธีดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียนให้สามารถใช้นวัตกรรม มีการทำงานเป็นทีม ซึ่งการนำโมเดลนวัตกรรม 5 ต. ต่อด้านทุจริตไปใช้ในโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย มีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

ต. ที่ 1 ตัวตน การฝึกให้นักเรียนรู้จักตนเอง เป็นการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ผ่านกิจกรรม การนั่งสมาธิ การสวดมนต์วันพระ ค่ายคุณธรรม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมจิตศึกษา กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน

เป็นการพัฒนาความคิดให้นักเรียนรู้จักตนเอง ค้นพบตนเองว่าตนเองเป็นใคร มีลักษณะนิสัยอย่างไร มีการประพฤติปฏิบัติตัวถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีหรือไม่ มีสิ่งใดที่ต้องแก้ไขปรับปรุงโดยผ่านกระบวนการในหลากหลายรูปแบบ เช่น การพูดแสดงความรู้สึก การเขียนความรู้สึก การวาดภาพ การปฏิบัติตน ผ่านกิจกรรมต่างๆ



ต. ที่ 2 ต่อต้าน การฝึกให้นักเรียนรู้จักป้องกันและต่อต้านการทุจริต เป็นการส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต ผ่านการใช้หลักสูตรด้านทุจริต การเดินรณรงค์ต่อต้านการทุจริต การเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด

เน้นให้เด็กนักเรียนได้ตระหนักรู้ เข้าใจ เกิดแรงบันดาลใจเปลี่ยนแปลง ความเชื่อ ความคิดและพฤติกรรม และคิดอย่างมีเหตุผล ชิมซัซคุณค่าความดี ประพฤติตรงต่อตนเอง และผู้อื่น ทั้งกาย วาจา และใจ สร้างความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี รังเกียจคนโกงและพร้อมที่จะไม่เป็นคนโกง พูดความจริง ให้ข้อมูลที่เป็นจริงกับผู้อื่น ความคิดที่ดีในการอยู่ค่าย คำพูดดีที่ตั้งใจจะพูดและการทำความดีที่ตั้งใจจะทำ มีความเชื่อว่าซื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน โดยเริ่มจากการฝึกให้เด็กเคารพกฎกติกาพื้นฐานง่ายๆ เช่น ไม่โกหก เข้าแถวรับอาหาร จ่ายเงิน-ทอนเงินซื้อของสหกรณ์ด้วยตนเอง ส่งการบ้านตามเวลา การออมเงินตามสัจจะการออม ไม่นำสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนโดยไม่ได้รับอนุญาต ไม่ขีดเขียนลงบนโต๊ะเรียน เป็นต้น เพื่อโตขึ้นจะได้ปฏิบัติตามกฎของสังคมอย่างไม่มีปัญหา และมีความกล้าหาญทางจริยธรรมควบคู่กันไป สร้างความตระหนักในคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน ใช้สติปัญญา ในการดำเนินชีวิต



ต. ที่ 3 เติมเต็ม ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยเน้นความมีวินัยของนักเรียน ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยสะอาดและอบายมุข กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนเองให้อยู่ในกฎเกณฑ์ที่ทุกคนปฏิบัติร่วมกัน โดยมีระเบียบวินัยในตนเอง การที่นักเรียนต้องอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น จำเป็นต้องรู้จักปรับตัวให้อยู่ในกฎเกณฑ์ที่ทุกคนปฏิบัติร่วมกันโดยต้องมีระเบียบวินัยในตัวเอง มีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กติกา ระเบียบ กฎหมายของครอบครัว โรงเรียน สังคม และยอมรับผลที่เกิดจากการปฏิบัติ เคารพสิทธิของผู้อื่นและเป็นพลเมืองที่ดีของชุมชน สังคม ประเทศชาติและสังคมโลก ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ให้เป็นกิจกรรมช่วยเสริมสร้าง พัฒนาความรู้ คุณธรรม คุณลักษณะ ทักษะชีวิต ให้กับนักเรียนทุกคน โดยการมอบหมายงานในลักษณะการกระจายอำนาจ ส่งเสริมให้บุคลากร และนักเรียนมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล การดำเนินงาน รับผิดชอบต่อการจัดกิจกรรมร่วมกัน ปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติกิจกรรมให้มีคุณภาพอยู่เสมอ กำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายงานในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน โดยเน้นให้นักเรียนมีโอกาสเป็นผู้นำดำเนินกิจกรรมแสดงบทบาทตามที่ได้รับมอบหมาย โดยครูคอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ก่อให้เกิดแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนคนอื่น ๆ ให้เกิดความกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น รับรู้ถึงข้อบกพร่อง เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ต่อไป



ต. ที่ 4 แत्मแต่ง ส่งเสริมให้นักเรียนอยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ ผ่านกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมออมดีมีรางวัล กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนสีขาว

ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีความพอเหมาะ พอควร พอเพียง ใช้ทรัพยากรและทรัพย์สินต่างๆ ทั้งของตนเองและของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจไม่หวังผลตอบแทน เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โรงเรียน ชุมชน สังคม มองเห็นถึงปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในสังคม แล้วรู้สึกอยากเข้าไปมีส่วนในการช่วยเหลือสังคมในเรื่องต่างๆที่เป็นปัญหา ที่เกิดความเดือดร้อน โดยรู้ถึงสิทธิและหน้าที่ในความรับผิดชอบต่อพร้อมลงมือปฏิบัติ ร่วมช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาต่างๆให้แก่โรงเรียน สังคม ของเรา ทำให้เกิด

ความรู้สึกที่ปรารถนาจะร่วมและมีส่วนช่วยเหลือสังคม นึกถึงพลังของตนเองว่าสามารถร่วมแก้ไขปัญหาได้ สามารถสร้างอาชีพที่ตนเองถนัด ทำให้เกิดรายได้ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและเจือจุนไปถึงชุมชน สังคม รอบข้างได้ เป็นการแสดงถึงน้ำใจไมตรีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การช่วยเหลือเกื้อกูลที่ไม่หวังผลตอบแทน ด้วยความ เต็มใจ



ด. ที่ 5 ติดตาม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ผ่านกิจกรรมการโฮมรูม การประชุมผู้ปกครอง การออกเยี่ยมบ้าน ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) และรายงานผลกิจกรรมต่างๆ

ส่งเสริมให้ทุกคนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคม ช่วยเหลือสังคม ไม่ทำให้ผู้อื่นหรือสังคมเดือดร้อนได้รับความเสียหาย เช่น ช่วยเหลืองานบ้าน ทำเวรอย่างสม่ำเสมอ ทำการบ้านทุกครั้ง และทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ เพื่อให้นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน การเสียสละเวลา การทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ เต็มตามศักยภาพ ร่วมกันเรียนรู้ และปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยครูที่ปรึกษาเป็นผู้ชี้แนะหน้าที่ และความรับผิดชอบของนักเรียน ดังนี้

- ข้อ 1. ต้องมีเครื่องแต่งกาย เครื่องเขียน แบบเรียน และอุปกรณ์การเรียนต่างๆ ตามที่โรงเรียนกำหนด
- ข้อ 2. ต้องออมเงินทุกวัน
- ข้อ 3. ต้องตั้งใจเรียน ทำการบ้าน เชื่อฟัง และปฏิบัติตนอยู่ในโอวาทของครู
- ข้อ 4. ต้องประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบวินัย ของโรงเรียน ไม่สูบบุหรี่ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด และไม่มั่วสุมอบายมุขทั้งปวง
- ข้อ 5. ต้องขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา อยู่อย่างพอเพียง มีน้ำใจและยึดมั่นในหลักคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม
- ข้อ 6. ต้องสุภาพอ่อนโยน มีสัมมาคารวะต่อบุคคลทั่วไปและปฏิบัติตนเหมาะสมตามวัย
- ข้อ 7. ต้องทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ รักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน ของสังคมและมีความสามัคคีในหมู่คณะ



### 3.2.3 ขั้นตรวจสอบ ( Check )

ประเมินผลและตรวจสอบผลผลิต จากการใช้ โมเดลนวัตกรรม 5 ต. ต่อด้านทุจริต โดยยึด วัตถุประสงค์ที่กำหนดผลสำเร็จอย่างสมดุล ประเมินพฤติกรรมนักเรียน ตามคุณลักษณะ 5 ประการ ของ โรงเรียนสุจริต คือ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ดังนี้

คุณลักษณะ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เครื่องมือในการตรวจสอบ/ ประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
<b>ทักษะกระบวนการคิด</b>  1.กิจกรรมการนั่งสมาธิ ทุกเช้าก่อนเข้าเรียน 2.การสวดมนต์ไหว้พระ ทุกวันพระ 3.กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ 4.กิจกรรมโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. 5.กิจกรรมโรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติดและ อบายมุข	1.ระดับคุณภาพของ กิจกรรมการนั่งสมาธิ 2.ระดับคุณภาพของ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ 3.ระดับคุณภาพกิจกรรมวัน สำคัญ 4.ระดับคุณภาพของกิจกรรม โรงเรียนคุณธรรม 5.ระดับคุณภาพของโครงการ โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข 6.ความพึงพอใจของนักเรียน ในการร่วมกิจกรรม	1.แบบประเมินคุณภาพของ กิจกรรมการนั่งสมาธิ 2.แบบประเมินคุณภาพของ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ 3.รายงานโครงการค่ายพุทธ ธรรม 4.ปพ.1 วิชาแนะแนว 5.รายงานโครงการโรงเรียนสี ขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข 6.แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน 7.ภาพถ่าย	ผู้บริหาร,  คณะครู,  นักเรียนแกนนำ
<b>ซื่อสัตย์สุจริต</b>  1.การใช้หลักสูตรต้าน ทุจริต	1.ระดับคุณภาพหลักสูตร ต้านทุจริต	1.ปพ.1 วิชาต้านทุจริต 2.แบบประเมินคุณภาพของ	ผู้บริหาร,  คณะครู,

คุณลักษณะ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เครื่องมือในการตรวจสอบ/ ประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
2.การเดินรณรงค์ต่อต้าน การทุจริต 3.การเลือกตั้ง คณะกรรมการสภา นักเรียน 4.กิจกรรมจิตอาสา 5.กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ 6.กิจกรรมโรงเรียนสีขาว 7.กิจกรรมโรงเรียน คุณธรรม	2.ระดับคุณภาพของกิจกรรม เดินรณรงค์ต่อต้านการทุจริต 3.ระดับคุณภาพของกิจกรรม การเลือกตั้งคณะกรรมการ สภานักเรียน 4.ระดับคุณภาพของกิจกรรม กิจกรรมจิตอาสา 5.ระดับคุณภาพของกิจกรรม วันสำคัญต่างๆ 6.ระดับคุณภาพของกิจกรรม โรงเรียนสีขาวฯ 7.ระดับคุณภาพของกิจกรรม โรงเรียนคุณธรรม 8.ความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง	กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้าน การทุจริต 3.แบบประเมินคุณภาพของ กิจกรรมการเลือกตั้ง คณะกรรมการสภานักเรียน 4.รายงานกิจกรรมจิตอาสา 5.รายงานการจัดกิจกรรมยก ย่องชมเชย 6.รายงานการจัดกิจกรรม โรงเรียนสีขาว 7.รายงานการจัดกิจกรรม โรงเรียนคุณธรรม 8.แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนผู้ปกครอง 9.ภาพถ่าย	นักเรียนแกนนำ,  สภานักเรียน
<b>มีวินัย</b>  1.กิจกรรมหน้าเสาธง 2.กิจกรรมสภานักเรียน 3.กิจกรรมค่ายลูกเสือ 4.กิจกรรมโรงเรียน คุณธรรม 5.กิจกรรมวันต่อต้านการ ยาเสพติด 6.กิจกรรมโรงเรียนสีขาว	1.การเข้าแถวของนักเรียน แบบประเมินกิจกรรมหน้า เสาธง 2.จำนวนนักเรียนที่เป็น คณะกรรมการในสภา นักเรียนที่ร่วมกิจกรรม 3.ระดับคุณภาพของกิจกรรม ค่ายลูกเสือ 4.ระดับคุณภาพของกิจกรรม โรงเรียนคุณธรรม 5.ระดับคุณภาพของกิจกรรม ต่อต้านการยาเสพติด 6.กิจกรรมโรงเรียนสีขาว 7.ความพึงพอใจของนักเรียน	1.แบบประเมินกิจกรรม ประจำวัน 2.รายงานการจัดกิจกรรมสภา นักเรียน 3.รายงานการจัดกิจกรรมค่าย ลูกเสือ 4.รายงานการจัดกิจกรรม โรงเรียนคุณธรรม 5.รายงานกิจกรรมต่อต้านการ ยาเสพติด 6.รายงานกิจกรรมโรงเรียน สีขาว 7.ภาพถ่าย	ผู้บริหาร,  คณะครู,  ครูเวรประจำวัน,  นักเรียนแกนนำ,  สภานักเรียน

คุณลักษณะ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เครื่องมือในการตรวจสอบ/ ประเมิน	ผู้รับผิดชอบ
<b>มีจิตสาธารณะ</b> 1.กิจกรรมจิตอาสา	1.ระดับคุณภาพกิจกรรมจิตอาสา 2.ความพึงพอใจของคณะครูนักเรียน และผู้ปกครอง	1.รายงานกิจกรรมจิตอาสา 2.แบบบันทึกนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 3.แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง 4.ภาพถ่าย	คณะครู, นักเรียนแกนนำ
<b>อยู่อย่างพอเพียง</b> 1.กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ 2.กิจกรรมออมดีมีรางวัล	1.ระดับคุณภาพของกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ 2.จำนวนนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ 3.จำนวนนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมออมดีมีรางวัล 4.ความพึงพอใจของนักเรียนครู และผู้ปกครอง	1.แบบประเมินคุณภาพของกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ 2.แบบบันทึกนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 3.แบบบันทึกการออม 4.แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง 5.ภาพถ่าย	ครูแกนนำ, สภานักเรียน

### 3.2.4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action)

นำผลการดำเนินงานตามสภาพจริง จากการใช้ โมเดลนวัตกรรม 5 ต. ต่อด้านทุจริต มาวิเคราะห์ผลสะท้อนกลับ ข้อเสนอแนะว่ามีปัญหา อุปสรรค ที่ควรแก้ไขและพัฒนาหรือไม่ ถ้าหาก “ไม่ผ่าน” ก็นำปัญหาอุปสรรคที่พบมาเป็นที่ต้องแสวงหาวิธีการแก้ไข ปรับปรุง ในขั้นตอนของการวางแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอีกครั้ง ถ้าหาก “ผ่าน” แสดงว่า โมเดลนวัตกรรม 5 ต. ต่อด้านทุจริต บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้สามารถประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่และขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนและหน่วยงานอื่น เพื่อพัฒนาความสุจริตโปร่งใสที่ยั่งยืนและส่งผลในภาพกว้างต่อไป

### 3.3 ประสิทธิภาพการดำเนินงาน

นำผลการดำเนินงานตามสภาพจริง จากการใช้โมเดลนวัตกรรม 5 ต. ต่อด้านทุจริต มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นที่น่าพอใจ โดยสามารถอ้างอิงได้จากการประเมินแบบประเมินผลการดำเนินกิจกรรม การนำเสนอผลงาน การร่วมนิทรรศการในงานหรือกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 เทศบาลตำบลด่านซ้าย และอำเภอด่านซ้าย ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญที่ทรงคุณวุฒิและ



ประสบการณ์ที่ให้คำแนะนำ การเสนอแนะแนวทางในการพัฒนางาน สู่การพัฒนาผู้เรียน และผลจากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทำให้สามารถอนุมานได้ว่า นวัตกรรม 5 ต. ต่อด้านทุจริต มีประสิทธิภาพการดำเนินงาน จนเกิดเป็นผลงานเชิงประจักษ์แก่ชุมชน



### 3.4 การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

- 1) การใช้ทรัพยากร -นักเรียนนำวัสดุอุปกรณ์ที่มีในท้องถิ่นและหาได้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน  
-นักเรียนใช้อุปกรณ์และวัสดุในการปฏิบัติงานอย่างคุ้มค่า
- 2) งบประมาณ : สนับสนุนจากโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในรายละเอียดของโครงการที่ 14 กิจกรรมโรงเรียนสุจริต จำนวน 5,000 บาท มีรายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	จำนวนเงิน(บาท)			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	กระดาษ	-	-	1,000	1,000
2	วัสดุ/อุปกรณ์อื่นๆ	-	-	2,000	2,000
	รวม	-	-	3,000	3,000



โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### 4. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

##### 4.1 ผลการดำเนินการ

1) ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้รับการปลูกฝังการใช้แนวคิดและหลักการใช้นวัตกรรม 5 ต. ต่อต้านทุจริต ในการขับเคลื่อนงานโครงการโรงเรียนสุจริต ของโรงเรียนอนุบาลตำบลซำซึ่งวัดได้จากแบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม/รายงานผลการดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 100

2) นักเรียนเกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต และปฏิญญา 3 ด้านตามโครงการโรงเรียนสุจริต โดยมีผลการวัดและประเมินจากแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรายวิชาหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาผ่านกิจกรรมต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 100

##### 4.2 ผลสัมฤทธิ์

1) การดำเนินการตามรูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตโดยใช้ โมเดลนวัตกรรม 5 ต. ต่อต้านทุจริต ดังนี้

(1) ตัวตน นักเรียนได้รู้จักตนเอง และปรับพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้นจากกิจกรรมที่ได้ดำเนินการผ่านรูปแบบของการเขียนความรู้สึก การปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง หรือการนั่งสมาธิ

(2) ต่อต้าน นักเรียนมีความตระหนักรู้ เข้าใจ เกิดแรงบันดาลใจที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตนเองอยู่บนพื้นฐานของการไม่พูดโกหก และต่อต้านต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

(3) เต็มเต็ม นักเรียนได้ปฏิบัติตนเองผ่านกิจกรรมต่างๆ จนเกิดเป็นนิสัยที่สร้างความเป็นระเบียบวินัยในตนเอง มีจิตสำนึกและหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายอย่างชัดเจน

(4) แत्मแต่ง นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง รู้สิทธิและหน้าที่ของตนเองผ่านกิจกรรมต่างๆที่ได้รับมอบหมาย ใช้ทรัพย์สินและทรัพยากรต่างๆ อย่างประหยัด

(5) ติดตาม นักเรียนได้รับการปลูกฝังจนเกิดเป็นนิสัย รู้จักรับผิดชอบหน้าที่ทั้งต่อตนเองและสังคมโดยมีครูที่ปรึกษาเป็นผู้คอยชี้แนะหรือให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ

2) นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ดังนี้

(1) นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด โดยนักเรียนมีทักษะการคิดวางแผนการทำงาน คิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

(2) นักเรียนมีระเบียบวินัย โดยนักเรียนเข้าแถวส่งงานและเข้าแถวรับอาหารอย่างเป็นระเบียบ แต่งกายถูกต้องตามที่โรงเรียนกำหนด ตั้งใจทำกิจกรรมหน้าเสาธง และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจนแล้วเสร็จ

(3) นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต โดยนักเรียนไม่ซื้อสิทธิ์ขายเสียง ไม่พูดโกหก ไม่หยิบสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตัวเอง ไม่ลอกการบ้านและข้อสอบเพื่อน

(4) นักเรียนใช้ชีวิตด้วยความพอเพียง โดยนักเรียนรู้จักหารายได้ระหว่างเรียน ไม่ใช่จ่ายพ่อแม่เพียง และแบ่งเงินส่วนหนึ่งสำหรับออมเงิน

(5) นักเรียนมีจิตสาธารณะ โดยนักเรียนนึกถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ปิดไฟ ปิดพัดลมก่อนออกจากห้องเรียน ไม่ขีดเขียนโต๊ะเก้าอี้ อาสาช่วยเหลือเพื่อนและครูด้วยความเต็มใจ

สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ดังนี้

ทักษะกระบวนการคิด



ถอดบทเรียน



ระดมความคิด



วางแผนงาน



นำเสนอแนวคิด

มีวินัย



ตั้งใจทำงาน



มีวินัย



ส่งงานตรงต่อเวลา



พร้อมแก้ไขปรับปรุงงาน

ซื่อสัตย์สุจริต



ไม่ซื้อสิทธิ์ขายเสียง



ไม่พูดโกหก



ไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตน

อยู่อย่างพอเพียง



นำเงินบางส่วนมาออม



ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย



ใช้ชีวิตด้วยความพอเพียง

### มีจิตสาธารณะ



นักเรียนประหยัดน้ำร่วมกัน



รักษาความสะอาดในโรงเรียน



อาสาช่วยเหลือเพื่อน

#### 4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.3.1 ประโยชน์ต่อนักเรียน นักเรียนมีองค์ความรู้จากกิจกรรมที่ดำเนินงาน การได้ลงมือปฏิบัติ ตามวิธีการที่ถูกต้อง สอดคล้องกับนวัตกรรม 5 ต.ต่อต้านทุจริต อย่างมีประสิทธิภาพจนสร้างลักษณะนิสัยครบ ทั้ง 5 ประการตามโครงการโรงเรียนสุจริต

4.3.2 ประโยชน์ต่อครู ใช้รูปแบบนวัตกรรม 5 ต. ต่อต้านทุจริตสอดแทรกในกิจกรรมหรือ รายวิชาที่สอน ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการตามโครงการโรงเรียนสุจริต

4.3.3 โรงเรียนอนุบาลด้านซ้ายมีรูปแบบการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต โดยใช้ โมเดลนวัตกรรม 5 ต. ต่อต้านทุจริต ที่มีประสิทธิภาพ

4.3.4 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ให้ความไว้วางใจ ส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี

4.3.4 ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง ร่วมประชุมวางแผน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรม ร่วมประเมินผล ควบคุมดูแลพฤติกรรมนักเรียน ขณะอยู่ที่บ้าน

#### 5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 การมีส่วนร่วม ผู้บริหารมีเป้าหมายในการดำเนินงานชัดเจน ส่งเสริมและพัฒนานำพาการปฏิบัติ และนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องแบบกัลยาณมิตร เป็นระยะๆ เพื่อสรุปและปรับปรุงแก้ไขตามกระบวนการ เป็น แบบอย่างที่ดี เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2 ความเอาใจใส่ของคณะครู ความสามัคคีของบุคลากรในโรงเรียน การช่วยเหลือกัน การทำงาน อย่างเป็นระบบ การปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต ที่กำหนดตามรูปแบบการขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต โดยใช้โมเดลนวัตกรรม 5 ต. ต่อต้านทุจริต เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

5.3 นักเรียนให้ความร่วมมือ ร่วมทำกิจกรรมของโรงเรียน และมีจิตสำนึก เสียสละ เต็มใจร่วม กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”(โรงเรียนสุจริต) อย่างจริงจังต่อเนื่อง

5.4 กรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมมือกับผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน ในการ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) ด้านการ

สนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ แรงงาน ภูมิปัญญา การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาดสวยงาม มีบรรยากาศเอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

5.5 ผู้ปกครอง/ชุมชน มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต ให้ประสบความสำเร็จ ให้ความร่วมมือในเรื่องการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ติดตัวนักเรียน เช่น การมาโรงเรียนให้ทัน มีความตั้งใจในเรื่องการเรียน การหารายได้ระหว่างเรียน ความมีระเบียบวินัย มีจิตอาสา ทำการบ้านและการตรงต่อเวลา

## 6. บทเรียนที่ได้รับ

6.1 มีแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่ชัดเจนใน รูปแบบการขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต โดยใช้ นวัตกรรม 5 ต. ต่อต้านทุจริต เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมประสบความสำเร็จได้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

6.2 ครูบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาและเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน

6.3 การฝึกนักเรียนให้ลงมือปฏิบัติจริง รู้จักวางแผนการทำงานและคิดแก้ปัญหาเอง จะเป็นการปลูกฝังจากจิตใต้สำนึกที่ดีที่สุด

6.4 แบบอย่างที่ดี มีค่ากว่าคำสอน การได้เห็นแบบอย่างที่ดี สร้างองค์ความรู้ได้ดีที่สุด

6.5 การนิเทศติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน อย่างต่อเนื่องและเป็นกัลยาณมิตรเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ

## 7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

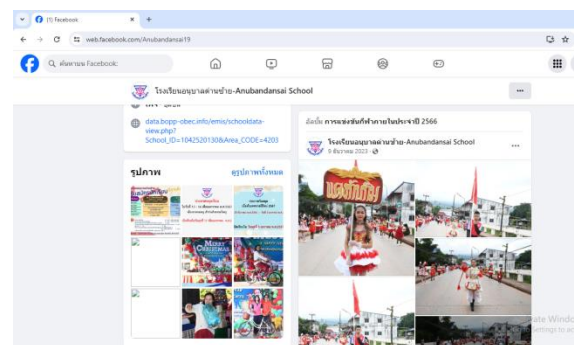
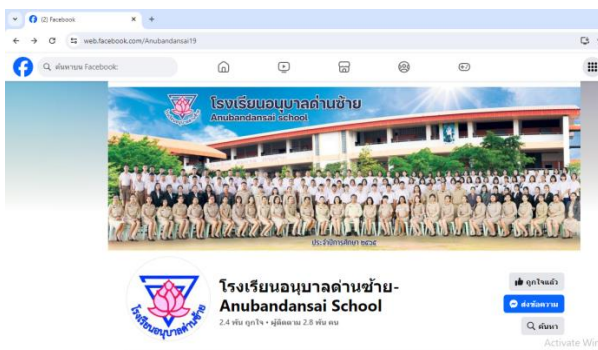
### 7.1 การเผยแพร่

7.1.1 จัดนิทรรศการ แสดงผลงานตามหน่วยงานต่างๆ ได้แก่ ภายในโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เทศบาลตำบลด่านซ้าย และอำเภอด่านซ้าย

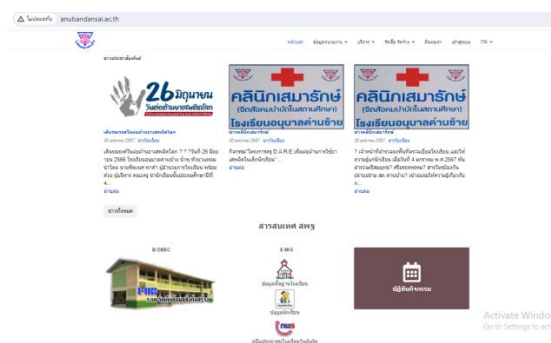




7.1.2 ผ่านทางเฟสบุ๊กของโรงเรียน <https://www.facebook.com/Anubandansai19>



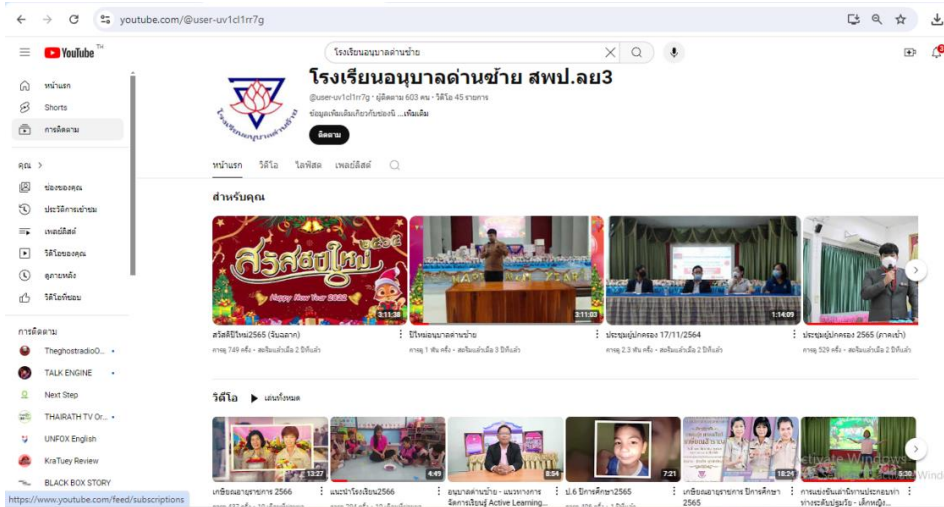
7.1.3 ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน <http://anubandansai.ac.th/>



### 7.1.4 ผ่านทางจดหมายข่าวผู้บริหารสถานศึกษา ( Line ) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



### 7.1.5 ผ่านทาง YOUTUBE (https://www.youtube.com/@user-uv1c1r7g)



## 7.2 การได้รับการยอมรับ

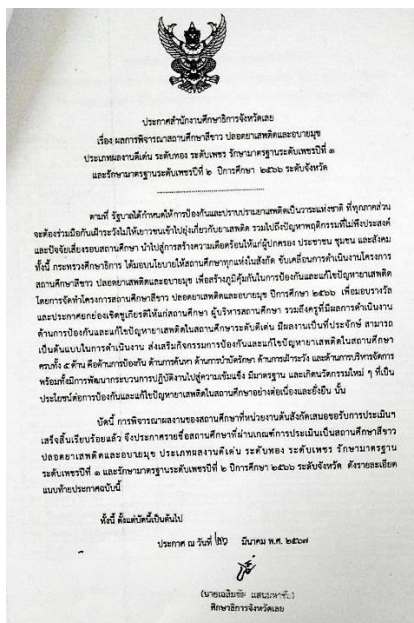
7.2.1 ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนการนำเสนอโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา(โรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566



### 7.2.2 โรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายได้รับเกียรติบัตรผ่านเกณฑ์การพิจารณากระดับคุณภาพโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ประจำปี 2565



### 7.2.3 โรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายได้ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด



ที่	ชื่อคนศึกษา	ชื่อ - สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ - สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)	สังกัด
๓	โรงเรียนบ้านโคก	นางสาวสุณี ราชพัฒน์	นางสาวอรรษา บุตรศิริธรรม	สพป.เลย เขต ๓
๔	โรงเรียนบ้านโนน	นางสาวนฤศ ศรีชาติ	นางสาวพรทิพย์ ตูมพันธ์	สพป.เลย เขต ๓
๕	โรงเรียนบ้านสุข	นางศรีจันทร์ สีถ	นางศิริรัตน์ ศานต	สพป.เลย เขต ๓
๖	โรงเรียนบ้านโคกศรีเจริญ	นางสุพจน์ แสนสง	นางศรีลักษณ์ จันทิ	สพป.เลย เขต ๓
๗	โรงเรียนบ้านกุดหว้าน	นางสาวอัญญา ใจคง	นางนิตยา นามบุญดี	สพป.เลย เขต ๓
๘	โรงเรียนบ้านหนองนาแก้ว	นางพรพร เตชะสุข	นางสาวนันทิณี ภูมิดี	สพป.เลย เขต ๓
๙	โรงเรียนบ้านหนองนาแก้ว	นางสุทธพร สีตงาม	นางสาวกรรณิกา พิลา	สพป.เลย เขต ๓
๑๐	โรงเรียนบ้านกุดหว้าน	นางสุพจน์ สีตงาม	นางศรีชัย ธิง	สพป.เลย เขต ๓
๑๑	โรงเรียนบ้านหนองนาแก้ว	นางศศิณี งามบุญดี	นางสาววิมลชนก อธิชากร	สพป.เลย เขต ๓
๑๒	โรงเรียนบ้านหนองนาแก้ว	นางนงนุช ใจดี	นางสาวสุภาวดี หล่อสุข	สพป.เลย เขต ๓
๑๓	โรงเรียนบ้านหนองนาแก้ว	นางนงนุช ใจดี	นางสาวสุภาวดี หล่อสุข	สพป.เลย เขต ๓
๑๔	โรงเรียนบ้านหนองนาแก้ว	นางสาวสุภาวดี หล่อสุข	นางสาวสุภาวดี หล่อสุข	สพป.เลย เขต ๓
๑๕	โรงเรียนบ้านหนองนาแก้ว	นางสาวสุภาวดี หล่อสุข	นางสาวสุภาวดี หล่อสุข	สพป.เลย เขต ๓
๑๖	โรงเรียนบ้านหนองนาแก้ว	นางสาวสุภาวดี หล่อสุข	นางสาวสุภาวดี หล่อสุข	สพป.เลย เขต ๓
๑๗	โรงเรียนบ้านหนองนาแก้ว	นางสาวสุภาวดี หล่อสุข	นางสาวสุภาวดี หล่อสุข	สพป.เลย เขต ๓
๑๘	โรงเรียนบ้านหนองนาแก้ว	นางสาวสุภาวดี หล่อสุข	นางสาวสุภาวดี หล่อสุข	สพป.เลย เขต ๓
๑๙	โรงเรียนบ้านหนองนาแก้ว	นางสาวสุภาวดี หล่อสุข	นางสาวสุภาวดี หล่อสุข	สพป.เลย เขต ๓
๒๐	โรงเรียนบ้านหนองนาแก้ว	นางสาวสุภาวดี หล่อสุข	นางสาวสุภาวดี หล่อสุข	สพป.เลย เขต ๓
๒๑	โรงเรียนบ้านหนองนาแก้ว	นางสาวสุภาวดี หล่อสุข	นางสาวสุภาวดี หล่อสุข	สพป.เลย เขต ๓
๒๒	โรงเรียนบ้านหนองนาแก้ว	นางสาวสุภาวดี หล่อสุข	นางสาวสุภาวดี หล่อสุข	สพป.เลย เขต ๓

### 7.3 รางวัลที่ได้รับ

#### 7.3.1 โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ได้รับรางวัล ระดับยอดเยี่ยม ลำดับที่ 2 ประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ เพื่อเข้ารับรางวัลระบุดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566 ระดับ เขตตรวจราชการที่ 10





7.3.2 นายณัฐพรต เพ็งสาย ได้เข้าร่วมการนำเสนอผลงาน กิจกรรมการใช้และประเมินผลหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานและการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับภูมิภาค



7.3.3 นางสาวยุพาภรณ์ หอมทอง ได้เข้าร่วมการนำเสนอผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice ) ครู กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานและการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับภูมิภาค

7.3.4 นางสาวยุพาภรณ์ หอมทอง ได้เข้าร่วมการนำเสนอผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice ) ครู กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานและการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



7.3.5 นางสาวยุพาภรณ์ หอมทอง ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การถอดบทเรียน (Best Practice) และสื่อภาพยนตร์สั้น ด้านทฤษฎี ภายใต้โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

7.3.6 นางสาวยุพาภรณ์ หอมทอง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70



เกียรติบัตรนักเรียน 2 คน

7.3.7 นางสาวยุพาภรณ์ หอมทอง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70



เกียรติบัตรนักเรียน 2 คน

7.3.8 นางสาวยุพาภรณ์ หอมทอง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71



เกียรติบัตรนักเรียน 2 คน

7.3.9 นางสาวยุพาภรณ์ หอมทอง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71



เกียรติบัตรนักเรียน 5 คน

7.3.10 นางสาวยุพาภรณ์ หอมทอง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71



เกียรติบัตรนักเรียน 2 คน

7.3.11 นางสาวยุพาภรณ์ หอมทอง ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71



เกียรติบัตรนักเรียน 1 คน

7.3.12 นางสาวพยากรณ์ หอมทอง ได้รับรางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ด้านบริหารจัดการ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 11



## 8. ข้อเสนอแนะ

8.1 รูปแบบการดำเนินกิจกรรมตามโมเดลนวัตกรรม 5 ต. ต่อด้านทุจริต เป็นการส่งเสริมคุณลักษณะ อังพึงประสงค์ 5 ประการ ตามโครงการโรงเรียนสุจริต ดังนั้น บุคคลผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน ต้องให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและขับเคลื่อนในทุกมิติไปพร้อมๆ กัน

8.2 ควรมีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมของครูและนักเรียนอย่างพอเพียงและเหมาะสม

8.3 ควรเลือกใช้วัสดุที่มีในท้องถิ่น หาง่าย มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

8.4 การบริหารจัดการต้องเป็นไปตามขั้นตอน ครูผู้รับผิดชอบควรวางแผนให้ละเอียดและรอบคอบ จึงจะให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพ

## รูปภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทักษะกระบวนการคิด

### 1. กิจกรรมการนั่งสมาธิทุกเช้าก่อนเข้าเรียน



### 2. การสวดมนต์ไหว้พระทุกวันพระ



### 3. กิจกรรมการเข้าค่ายคุณธรรม



### 4. กิจกรรมแนะแนว



## รูปภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะชื่อสัตย์สุจริต

### 1. การใช้หลักสูตรด้านทุจริต



### 2. การเดินรณรงค์ต่อต้านการทุจริต



### 3. การเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน



## รูปภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะมีวินัย

### 1. การจัดกิจกรรมค่ายลูกเสือ



## 2. การจัดกิจกรรมโรงเรียนสีขาว



รูปภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะมีจิตสาธารณะ

## 1. กิจกรรมจิตอาสา

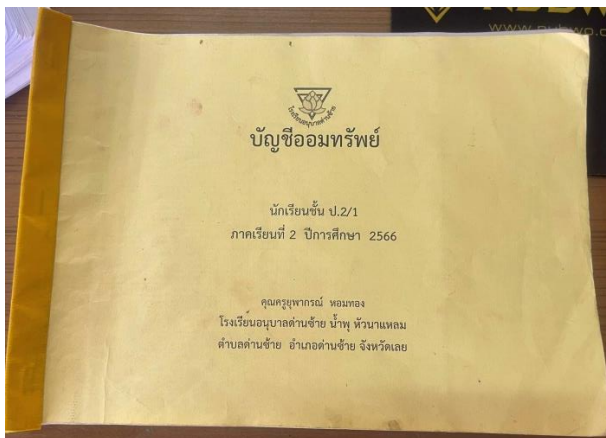


รูปภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

## 1. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ



## 2. กิจกรรมออมดีมีรางวัล



วันที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	รวม
1													100
2													100
3													100
4													100
5													100
6													100
7													100
8													100
9													100
10													100
11													100
12													100
13													100
14													100
15													100
16													100
17													100
18													100
19													100
20													100
21													100
22													100
23													100
24													100
25													100
26													100
27													100
28													100
29													100
30													100
31													100
32													100
33													100
34													100
35													100
36													100
37													100
38													100
39													100
40													100
41													100
42													100
43													100
44													100
45													100
46													100
47													100
48													100
49													100
50													100
51													100
52													100
53													100
54													100
55													100
56													100
57													100
58													100
59													100
60													100
61													100
62													100
63													100
64													100
65													100
66													100
67													100
68													100
69													100
70													100
71													100
72													100
73													100
74													100
75													100
76													100
77													100
78													100
79													100
80													100
81													100
82													100
83													100
84													100
85													100
86													100
87													100
88													100
89													100
90													100
91													100
92													100
93													100
94													100
95													100
96													100
97													100
98													100
99													100
100													100



แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ





# นวัตกรรม 5 ต. ต่อต้านทุจริต



**BEST PRACTICE** ภายใต้โครงการเสริมสร้าง  
คุณธรรม ซริยธรรม และธรรมาภิบาล  
ในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)

ประจำปีงบประมาณ  
**๒๕๖๗**



นางสาวยุพาภรณ์ หอมทอง

**โรงเรียนอนุบาลดำนชัย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



นวัตกรรม 5 ต. ต่อด้านทุจริต  
*Best Practice* โครงการโรงเรียนสุจริต