



## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ได้จัดทำเอกสารแนวทางการขับเคลื่อนห้องเรียนคุณภาพสู่ การยกระดับคุณภาพการศึกษา สาระในเอกสารประกอบด้วย หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษา โดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบแนวคิดและทิศทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ จนเกิดเป็นโรงเรียนคุณภาพส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

การจัดทำเอกสารเล่มนี้ ได้รับความร่วมมือจากคณะทำงาน ตามคำสั่งแต่งตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ โดยความอนุเคราะห์จากท่านผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และศึกษานิเทศก์ ได้เสนอแนะ วิพากษ์ พิจารณ์ และปรับปรุงแก้ไข

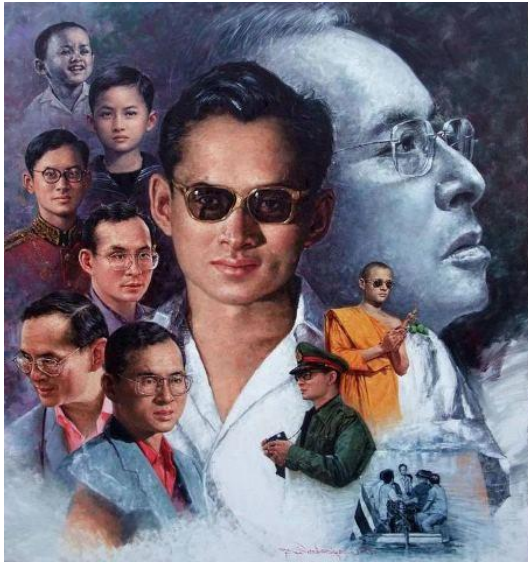
ขอขอบคุณ คณะทำงานทุกท่านที่ได้ร่วมมือในการจัดทำเอกสารจนสำเร็จด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้จะใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้บังเกิดผลดีต่อห้องเรียนและสถานศึกษา และนำแนวทางการขับเคลื่อนห้องเรียนคุณภาพสู่ โรงเรียนคุณภาพ ไปใช้ในการปฏิบัติงานให้บังเกิดผลดีต่อสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ต่อไป

## สารบัญ

คำนำ	หน้า
สารบัญ	
ห้องเรียนคุณภาพ	๑
กรอบแนวคิด จุดเน้น	๑
แนวทางการขับเคลื่อนห้องเรียนคุณภาพ	๔
ความหมายห้องเรียนคุณภาพ	๖
การประเมินความสำเร็จห้องเรียนคุณภาพ	๗
คำอธิบายรายละเอียดองค์ประกอบและเกณฑ์พิจารณา	๘
แบบประเมิน	๒๗
แบบสรุปผลการประเมิน	๓๑
แนวทางการติดตาม ประเมินผล	๓๔
ภาคผนวก	๓๕
คำสั่งคณะทำงาน	๓๖

## ห้องเรียนคุณภาพ สู่ โรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

### ๑. กรอบแนวคิด



พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวว่า “เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา” ถือเป็นหัวใจของการทำงานเพื่อรับใช้เบื้องพระยุคลบาทในฐานะข้าราชการ หากพิจารณาแล้วมีความหมายที่ลึกซึ้งนัก กล่าวคือ

**เข้าใจ** หมายถึง ความเข้าใจแจ่มชัดในประเด็น จุดมุ่งหมาย ทิศทางของงานที่ทำ

**เข้าถึง** หมายถึง การเข้าถึงปัจจัย เช่น องค์ความรู้ หลักคิดทฤษฎี แนวทาง ทรัพยากรการบริหารต่าง ๆ ของงานที่กำลังทำ

**พัฒนา** หมายถึง การลงมือกระทำ และหาทางต่อยอดองค์ความรู้เดิมให้ดีขึ้น สิ่งที่อยู่นี้เป็นองค์ความรู้ใหม่ที่เรียกว่า นวัตกรรม (Innovation) เกิดวิธีคิดใหม่ (Paradigm) ที่เป็นของตน ส่วนนี้ถือว่าเป็นองค์ความรู้ที่จะเปิดทางให้ผู้อื่นได้เรียนรู้และต่อยอด

ถือว่าเป็นทฤษฎีการพัฒนาสู่ความยั่งยืนที่มีคุณค่าซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ทั้งระดับบริหารและระดับปฏิบัติการ คือ ครู

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕ ได้กำหนดแนวคิดการจัดการศึกษา โดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs, ๒๐๓๐)

กรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นองค์กรส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมงานวิจัย แบบมีส่วนร่วม ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่มาตรฐานสากล และเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดเป็นนโยบาย ดังนี้



## นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ได้ตระหนักถึงภารกิจสำคัญในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาดังนี้

## แนวคิดการพัฒนา

### แนวคิด

### TEAMLOEI 3

T = Teamwork and Networking คือ การทำงานเป็นทีมและการสร้างเครือข่าย เป็นการทำงานที่เป็นกัลยาณมิตร ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ร่วมแก้ปัญหา และร่วมชื่นชมยินดี เพื่อสร้างพลังในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันอันจะทำให้ห้องค์กรเจริญเติบโต และพัฒนาอย่างยั่งยืน

E = Empowerment คือ การส่งเสริมสนับสนุนและเปิดโอกาสให้สมาชิกได้ใช้ความสามารถ และใช้ความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างเต็มที

A = Achievement คือ การทำงานที่มีผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก

M = Motivating, Mission คือ การสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานตามพันธกิจ

ที่ร่วมกันกำหนด

L = Learning คือ การสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน โดยให้ทุกทีมงานได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันตลอดเวลา

O = Objective คือ การกำหนดจุดมุ่งหมายในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษามีเป้าหมายร่วมกันอย่างชัดเจนและทีมงานพร้อมที่จะเผชิญปัญหาาร่วมกันในการปฏิบัติงาน

E = Easy & Evaluation คือ การสร้างกระบวนการทำงานที่ง่าย สามารถปฏิบัติได้จริง และขับเคลื่อนกระบวนการต่างๆ ให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยความร่วมมือของทีมงานและเครือข่าย

I = Initiative คือ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทำให้เกิดการประสานงานที่ดี เกิดความรู้สึกที่ดีต่อกัน

3 = คือ ห้องเรียนคุณภาพ ๓ ด้าน ได้แก่ คุณภาพด้านกายภาพ คุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพด้านนักเรียน

### หลักการ

ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ร่วมแก้ปัญหา ร่วมชื่นชมยินดี

## วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

## พันธกิจ

- ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
- พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และได้รับโอกาสในการแข่งขันในทุกระดับ
- ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ
- ส่งเสริมสนับสนุนระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
- ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา ให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตและดำเนินการตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
- ส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

## ค่านิยม

คุณภาพคู่คุณธรรม เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษา

## เป้าประสงค์

- ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
- ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ และได้รับโอกาสในการแข่งขันทุกระดับ
- ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ
- มีระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
- ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
- ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตและดำเนินการตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

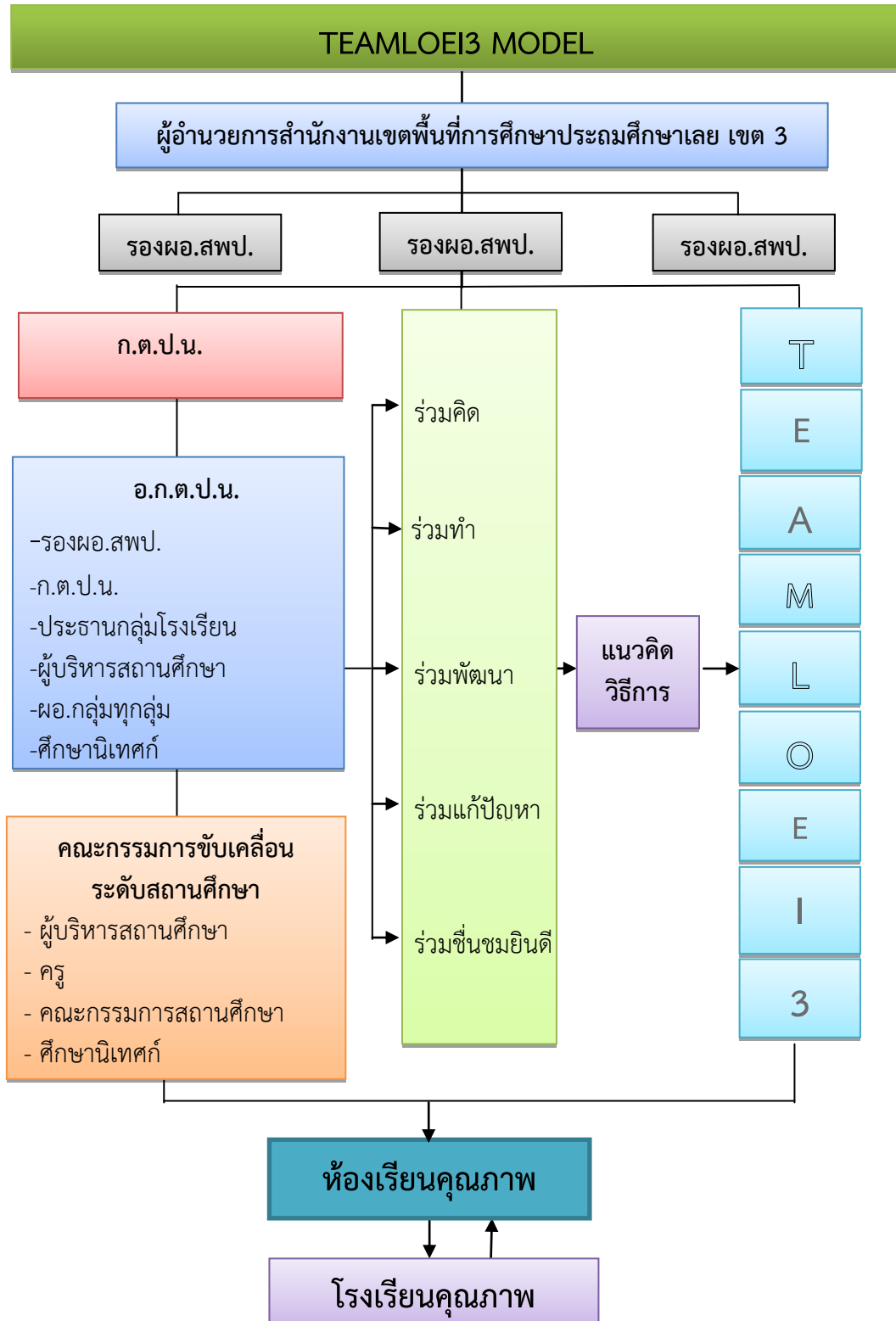
## กลยุทธ์เชิงนโยบาย

- นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

### จุดเน้นในการดำเนินการ

๑. เร่งรัดการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้อย่างเป็นรูปธรรม นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยการกำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอนทุกโรงเรียน
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET , NT อย่างน้อย ร้อยละ ๓
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ
๔. สนับสนุนการแข่งขันทักษะทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี

แผนภาพ ที่ ๑ การขับเคลื่อนห้องเรียนคุณภาพสู่โรงเรียนคุณภาพ





## ๒. คำจำกัดความแนวทางการขับเคลื่อนห้องเรียนคุณภาพ สู่โรงเรียนคุณภาพ

๒.๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาห้องเรียนคุณภาพ หมายถึง องค์กรบุคคลที่มีบทบาท อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการทั้งในส่วน of เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารการดำเนินการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒ คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาห้องเรียนคุณภาพ หมายถึง คณะกรรมการ ที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๓ กลุ่มโรงเรียน หมายถึง การรวมกลุ่มของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกัน ตามเขตพื้นที่การปกครองท้องที่ การคมนาคม สภาพพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ เพื่อร่วมกันในดำเนินงานบริหารวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านงานบริหารบุคคล ด้านงานบริหารทั่วไป ประกอบด้วย ๘ กลุ่มโรงเรียน ๑) กลุ่มโรงเรียนด่านซ้าย จำนวน ๑๙ โรงเรียน ๒) กลุ่มโรงเรียนโคกงาม จำนวน ๗ โรงเรียน ๓) กลุ่มโรงเรียนโพนสูงวังยาวจำนวน ๑๑ โรงเรียน ๔) กลุ่มโรงเรียนนกกะทอนจำนวน ๘ โรงเรียน ๕) กลุ่มโรงเรียนโป่งอู่จำนวน ๑๘ โรงเรียน ๖) กลุ่มโรงเรียนรักภูเรือจำนวน ๑๖ โรงเรียน ๗) กลุ่มโรงเรียนภูเรือก้าวหน้า จำนวน ๑๓ โรงเรียน ๘) กลุ่มโรงเรียนอำเภอนาแห้ว จำนวน ๑๕ โรงเรียน

๒.๔ ห้องเรียนคุณภาพ หมายถึง คุณภาพของนักเรียน คุณภาพการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพด้านกายภาพ

๒.๕ ผู้อำนวยการ หมายถึง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

๒.๖ รองผู้อำนวยการ หมายถึง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

๒.๗ ศึกษาพิเศษ หมายถึง ศึกษาพิเศษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

๒.๘ ผู้อำนวยการโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต ๓

๒.๙ โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ จำนวน ๑๐๘ โรงเรียน

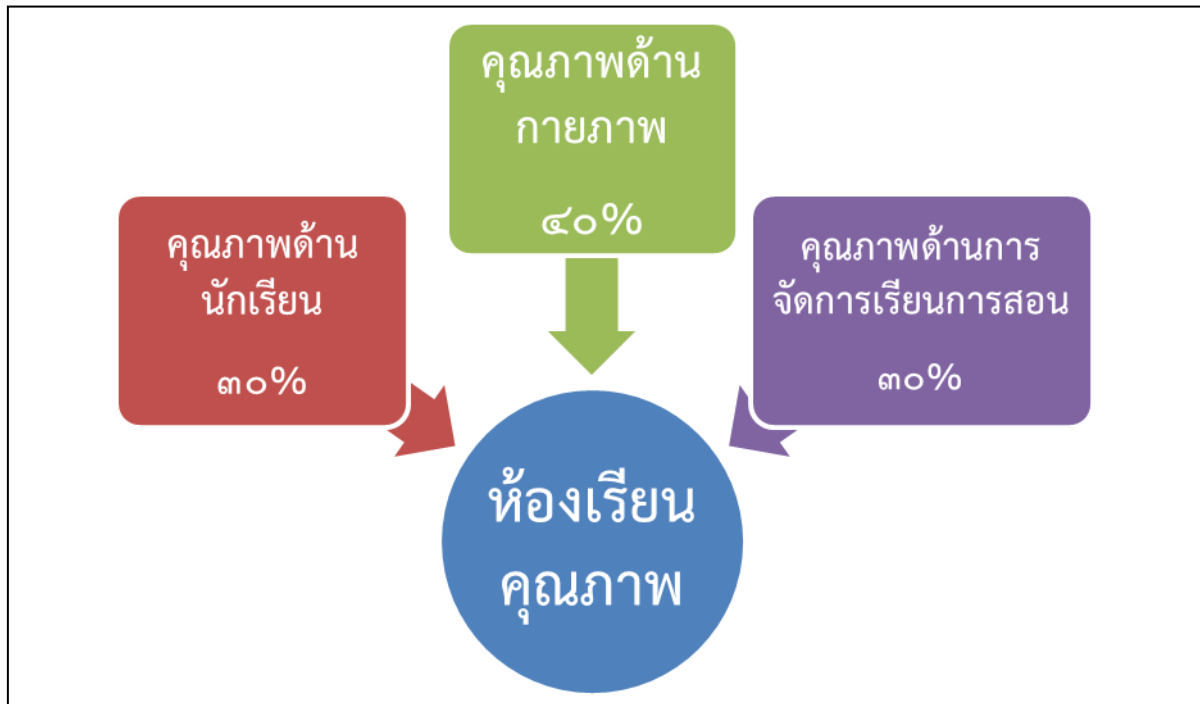
๒.๑๐ ประธานกลุ่ม หมายถึง ประธานกลุ่มในกลุ่มโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ จำนวน ๘ กลุ่มโรงเรียน

๒.๑๑ ครู หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

๒.๑๒ คณะกรรมการสถานศึกษา หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓



### ๓. การประเมินความสำเร็จห้องเรียนคุณภาพ



แผนภาพที่ ๓ กรอบการประเมินห้องเรียนคุณภาพ

- ๓.๑ องค์ประกอบการประเมิน ดำเนินการประเมิน ๓ องค์ประกอบ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ดังนี้
- |                 |                                       |                    |
|-----------------|---------------------------------------|--------------------|
| องค์ประกอบที่ ๑ | การประเมินคุณภาพด้านกายภาพ            | คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน |
| องค์ประกอบที่ ๒ | การประเมินคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ | คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน |
| องค์ประกอบที่ ๓ | การประเมินคุณภาพด้านนักเรียน          | คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน |

๓.๒ เกณฑ์การประเมิน กำหนดระดับคุณภาพเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ

ระดับคุณภาพ ๕ หมายถึง มีความครบถ้วน สมบูรณ์ มีความเป็นระบบ มีระเบียบ ยอมรับได้มาก เป็นที่ประจักษ์ต่อการเป็นแบบอย่างที่ดี

ระดับคุณภาพ ๔ หมายถึง มีแต่ไม่ครบถ้วนแต่มีมากกว่าครึ่งหนึ่ง สมบูรณ์ มีความเป็นระบบ มีระเบียบ ยอมรับได้บ้าง เป็นที่ประจักษ์ต่อการเป็นแบบอย่างได้

ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง มีแต่ไม่ครบถ้วนมีเพียงครึ่งหนึ่ง มีความเป็นระบบ มีระเบียบยอมรับได้บางกรณี พอเป็นแบบอย่างได้บางส่วน

ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง มีแต่ไม่ครบถ้วนมีน้อยกว่าครึ่งหนึ่ง ยังไม่ค่อยเป็นระบบระเบียบ และยอมรับได้บางกรณี ยังเป็นแบบอย่างไม่ได้

ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติหรือไม่มีการดำเนินการ หรือดำเนินการแต่ยังไม่มีคุณภาพ

คำอธิบาย

รายละเอียดองค์ประกอบและเกณฑ์พิจารณาการประเมินห้องเรียนคุณภาพ  
โครงการยกระดับห้องเรียนคุณภาพสู่โรงเรียนคุณภาพ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินคุณภาพด้านกายภาพ (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)

รายการประเมิน	รายการพิจารณาให้คะแนนระดับคุณภาพ
๑. ป้ายสัญลักษณ์ ๓ สถาบันหลัก / คำขวัญ	๑. สัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. มีป้ายชื่อชั้นเรียน ป้ายชื่อครูประจำชั้น ๓. มีป้ายสถิติแสดงการมาเรียน และป้ายแสดงข้อมูลเพื่อนร่วมชั้น ๔. ป้ายข้อตกลงของห้องเรียน ๕. ป้ายคำขวัญ
๒. ป้ายนิเทศให้ความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์	๑. มีมุมประสบการณ์ที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ ๒. มีป้ายนิเทศตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. มีป้ายนิเทศแสดงผลงานนักเรียน ๔. มีป้ายนิเทศให้ความรู้ที่ทันเหตุการณ์ปัจจุบัน ๕. มีป้ายบุคคลสำคัญ
๓. การจัดบรรยากาศห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑. มีความสะอาด ปลอดภัย ๒. การจัดโต๊ะครู/นักเรียนเป็นระเบียบ ๓. มีแสงสว่างเพียงพอ ๔. บรรยากาศน่าเรียน ๕. เก็บอุปกรณ์เป็นระเบียบเรียบร้อย
๔. แหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้	๑. มีมุมส่งเสริมการอ่าน ๒. มีสื่อ ICT สืบค้นข้อมูล/ความรู้ ๓. มีสื่อการเรียนรู้ และ สิ่งอำนวยความสะดวก ๔. มีมุมเกมการศึกษา/สาระการเรียนรู้ ๕. มีสมุดบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
๕. วัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน	๑. มีนาฬิกาประจำห้องเรียนที่ใช้ได้ ๒. มีตารางสอนประจำห้องเรียน ๓. มีตู้หรือชั้นเก็บสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม ๔. มีปฏิทินปีปัจจุบัน ๕. มีสื่อเทคโนโลยีที่จำเป็นและเหมาะสม

รายการประเมิน	รายการพิจารณาให้คะแนนระดับคุณภาพ
๖ การนำหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในห้องเรียน	๑ มีตารางเวรรับผิดชอบทำความสะอาดห้องเรียน ๒ มีสมุดบันทึกความดี ๓ มีสมุดบันทึกการออมทรัพย์ ๔ มีการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาประยุกต์ใช้อีก ๕ มีสมุดบันทึกกิจกรรมสาธารณประโยชน์
๗. การนำเสนอผลงานดีเด่นของห้องเรียน	๑ มีการนำเสนอผลงานนักเรียนดีเด่นประจำสัปดาห์ ๒ มีการนำเสนอผลงานนักเรียนดีเด่นประจำเดือน ๓ มีการนำเสนอผลงานดีเด่นระดับกลุ่มโรงเรียน ๔ มีการนำเสนอผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่ ๕ มีการนำเสนอผลงานดีเด่นที่ครูและนักเรียนร่วมกันจากภายในและภายนอกสถานศึกษา
๘. การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในห้องเรียน	๑. มีป้ายพระบรมราโชบายในห้องเรียน ๒. มีแผน/ปฏิทิน/ตารางการจัดกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในห้องเรียน ๓. มีบันทึกผลการจัดกิจกรรมของครู ๔. มีผลงานนักเรียนเกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในห้องเรียน ๕. มีการจัดแสดงผลงานในห้องเรียน

หมายเหตุ ให้พิจารณารายการแต่ละรายการประเมิน โดยตรวจนับรายการที่มีการปฏิบัติหรือจัดทำเทียบกับเกณฑ์การประเมิน นับจำนวน ๑ รายการ ต่อ ๑ ระดับคุณภาพ

## องค์ประกอบที่ ๒ การประเมินคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)

### ๒.๑ ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้

#### คำอธิบายระดับคุณภาพ

๑. ครู วิเคราะห์ผู้เรียนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครู กำหนดวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบบูรณาการ เน้นการเรียนรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์
๓. ครู กำหนดการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม สื่อICT สื่อ Digital ประกอบการสอน
๔. ครู กำหนดวิธีการวัดประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๕. ครู นำผลการประเมิน การจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน

#### ระดับคุณภาพ

ดำเนินการ ๕ ข้อ	ระดับ ๕
ดำเนินการ ๔ ข้อ	ระดับ ๔
ดำเนินการ ๓ ข้อ	ระดับ ๓
ดำเนินการ ๒ ข้อ	ระดับ ๒
ดำเนินการ ๑ ข้อ	ระดับ ๑

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - แผนการจัดการเรียนรู้ - หลักฐานการสอนเสริม/สอนซ่อม - ฯลฯ

## ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

### คำอธิบายระดับคุณภาพ

๑. ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้กระบวนการกลุ่มและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓. ครูจัดการเรียนรู้บูรณาการกลุ่มวิชา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ โดยผ่านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สมัยใหม่และสื่อ Digital
๔. จัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนและเพิ่มพูนศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
๕. ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย ๒ ครั้ง/ภาคเรียน

### ระดับคุณภาพ

ดำเนินการ ๕ ข้อ	ระดับ ๕
ดำเนินการ ๔ ข้อ	ระดับ ๔
ดำเนินการ ๓ ข้อ	ระดับ ๓
ดำเนินการ ๒ ข้อ	ระดับ ๒
ดำเนินการ ๑ ข้อ	ระดับ ๑

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- เพิ่มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - แผนการจัดการเรียนรู้ - หลักฐานการสอนเสริม/สอนซ่อม - แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ

## ๒.๓ การผลิตจัดหา การใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อการเรียนรู้ คำอธิบายระดับคุณภาพ

๑. ครูจัดทำ ผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และประเมินคุณภาพ ประสิทธิภาพของสื่อ
๒. ครูฝึกให้นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครูพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ด้าน Digital Competency และการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓
๔. ครูพัฒนาค้นคว้าข้อมูล คลังความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Text book ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด สื่อวีดิโอ และองค์ความรู้ประเภทต่างๆ ให้บริการแก่ผู้เรียนในการพัฒนาตนเอง
๕. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital platform

### ระดับคุณภาพ

ดำเนินการ ๕ ข้อ	ระดับ ๕
ดำเนินการ ๔ ข้อ	ระดับ ๔
ดำเนินการ ๓ ข้อ	ระดับ ๓
ดำเนินการ ๒ ข้อ	ระดับ ๒
ดำเนินการ ๑ ข้อ	ระดับ ๑

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน	-แบบสำรวจข้อมูล สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ บริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ -ทะเบียนสื่อ -ผลงานนักเรียน

## ๒.๔ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน คำอธิบายระดับคุณภาพ

๑. ครูประเมินการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน
๒. ครู ประเมินคุณลักษณะ ค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ และสมรรถนะของผู้เรียน
๓. ครู ผลิต และใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มีความหลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. ครูประเมินด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์(Mathematical Literacy) และการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)
๕. ครูประเมินความสามารถด้านศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี

### ระดับคุณภาพ

ดำเนินการ ๕ ข้อ	ระดับ ๕
ดำเนินการ ๔ ข้อ	ระดับ ๔
ดำเนินการ ๓ ข้อ	ระดับ ๓
ดำเนินการ ๒ ข้อ	ระดับ ๒
ดำเนินการ ๑ ข้อ	ระดับ ๑

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ พัฒนาการของผู้เรียน - ชิ้นงาน / ภาระงานของนักเรียน ฯลฯ

## ๒.๕ การวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑. ครูวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา กำหนดทางเลือกหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
๒. ครู สร้างและพัฒนาเครื่องมือ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ
๓. ครูใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้และสรุปผลการใช้
๔. ครูนำผลการใช้นวัตกรรม/การวิจัยไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
๕. ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ ชิ้น/ภาคเรียน

### ระดับคุณภาพ

ดำเนินการ ๕ ข้อ	ระดับ ๕
ดำเนินการ ๔ ข้อ	ระดับ ๔
ดำเนินการ ๓ ข้อ	ระดับ ๓
ดำเนินการ ๒ ข้อ	ระดับ ๒
ดำเนินการ ๑ ข้อ	ระดับ ๑

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม/การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของครู
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- รายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครูแต่ละคน - เอกสาร / หลักฐานการเผยแพร่ผลงานวิจัย - สื่อ/นวัตกรรม/เทคนิคการสอนที่ใช้พัฒนา/แก้ปัญหาผู้เรียน - ฯลฯ



## ๒.๖ การให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน

### คำอธิบายระดับคุณภาพ

๑. ครูศึกษา และจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
๒. ครูมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล
๓. ครูประสานความร่วมมือผู้ปกครอง ชุมชนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. ครูให้การดูแลช่วยเหลือและเสริมนักเรียนตามศักยภาพและจัดบริการ/สวัสดิการต่างๆของสถานศึกษา
๕. ครูให้คำแนะนำนักเรียนด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

### ระดับคุณภาพ

ดำเนินการ ๕ ข้อ	ระดับ ๕
ดำเนินการ ๔ ข้อ	ระดับ ๔
ดำเนินการ ๓ ข้อ	ระดับ ๓
ดำเนินการ ๒ ข้อ	ระดับ ๒
ดำเนินการ ๑ ข้อ	ระดับ ๑

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม การสัมภาษณ์	ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - แผนการจัดกิจกรรมแนะแนว - แผนงาน / โครงการ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น แบบคัดกรองนักเรียน แบบบันทึกการให้คำปรึกษา บันทึกเยี่ยมบ้านนักเรียน

องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินคุณภาพด้านนักเรียน (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)

๓.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีจิตสาธารณะ</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และนำภูมิปัญญาไทยมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีจิตสำนึกในการช่วยรักษาทรัพยากร และสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกสถานศึกษา</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพแข็งแรง ระวังการออกกำลังกายและมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีจิตสาธารณะ</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และนำภูมิปัญญาไทยมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีจิตสำนึกในการช่วยรักษาทรัพยากร และสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกสถานศึกษา</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีสุขภาพแข็งแรง ระวังการออกกำลังกายและมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีจิตสาธารณะ</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และนำภูมิปัญญาไทยมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีจิตสำนึกในการช่วยรักษาทรัพยากร และสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกสถานศึกษา</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีสุขภาพแข็งแรง ระวังการออกกำลังกายและมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีจิตสาธารณะ</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และนำภูมิปัญญาไทยมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีจิตสำนึกในการช่วยรักษาทรัพยากร และสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกสถานศึกษา</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีสุขภาพแข็งแรง ระวังการออกกำลังกายและมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>● นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีจิตสาธารณะ</li> <li>● นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และนำภูมิปัญญาไทยมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>● นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ มีจิตสำนึกในการช่วยรักษาทรัพยากร และสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกสถานศึกษา</li> <li>● นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ มีสุขภาพแข็งแรง ระวังการออกกำลังกายและมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน</li> </ul>

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แฟ้มเอกสารผู้เรียนรายบุคคล - ข้อมูลด้านคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล - ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล ข้อมูลจากฝ่ายปกครอง สถิติการมาเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตรนักเรียนสุขภาพดี สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่ สธ.

๓.๒ นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน จากแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถด้านการอ่าน ในระดับดีขึ้นไป</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถด้านการเขียน ในระดับดีขึ้นไป</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ อ่านหนังสือ บทความ หรือหรือสิ่งพิมพ์สัปดาห์ละอย่างน้อย ๓ ชั่วโมง</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ สื่อ ๆ ต่างๆ มีผลงาน ๓ชิ้นขึ้นไป/ภาคเรียน</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีบันทึกการอ่าน การเขียนและสามารถสื่อสารได้</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถด้านการอ่าน ในระดับดีขึ้นไป</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถด้านการเขียน ในระดับดีขึ้นไป</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อ่านหนังสือ บทความ หรือหรือสิ่งพิมพ์สัปดาห์ละอย่างน้อย ๓ ชั่วโมง</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ สื่อ ๆ ต่างๆ มีผลงาน ๓ชิ้นขึ้นไป/ภาคเรียน</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีบันทึกการอ่าน การเขียนและสามารถสื่อสารได้</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความสามารถด้านการอ่าน ในระดับดีขึ้นไป</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีความสามารถด้านการเขียน ในระดับดีขึ้นไป</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป อ่านหนังสือ บทความ หรือหรือสิ่งพิมพ์สัปดาห์ละอย่างน้อย ๓ ชั่วโมง</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ สื่อ ๆ ต่างๆ มีผลงาน ๓ชิ้นขึ้นไป/ภาคเรียน</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีบันทึกการอ่าน การเขียนและสามารถสื่อสารได้</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีความสามารถด้านการอ่าน ในระดับดีขึ้นไป</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีความสามารถด้านการเขียน ในระดับดีขึ้นไป</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป อ่านหนังสือ บทความ หรือหรือสิ่งพิมพ์สัปดาห์ละอย่างน้อย ๓ ชั่วโมง</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ สื่อ ๆ ต่างๆ มีผลงาน ๓ชิ้นขึ้นไป/ภาคเรียน</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีบันทึกการอ่าน การเขียนและสามารถสื่อสารได้</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีความสามารถด้านการอ่าน ในระดับดีขึ้นไป</li> <li>● นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีความสามารถด้านการเขียน ในระดับดีขึ้นไป</li> <li>● นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ อ่านหนังสือ บทความ หรือหรือสิ่งพิมพ์สัปดาห์ละอย่างน้อย ๓ ชั่วโมง</li> <li>● นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ สื่อ ๆ ต่างๆ มีผลงาน ๓ชิ้นขึ้นไป/ภาคเรียน</li> <li>● นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีบันทึกการอ่าน การเขียนและสามารถสื่อสารได้</li> </ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<p>การบันทึกและสรุปผลการสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม โครงการส่งเสริมการอ่านกิจกรรมห้องสมุด สถิติการใช้ห้องสมุดของผู้เรียน แบบบันทึกการอ่าน แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ การบันทึกรายการลงในทะเบียนหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และสิ่งพิมพ์ที่ผู้เรียนอ่าน การบันทึกรายการลงในทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาของครู</li> <li>- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู และการมอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>- สมุดบันทึก โฉ่ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย</li> <li>- ฯลฯ</li> </ul>

๓.๓ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการสื่อสาร</li> <li>● นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ</li> <li>● นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีทักษะการใช้สื่อ ICT และ Digital Literacy</li> <li>● นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีทักษะด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)</li> <li>● นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสาร</li> <li>● นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔๐ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ</li> <li>● นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีทักษะการใช้สื่อ ICT และ Digital Literacy</li> <li>● ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)</li> <li>● นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสื่อสาร</li> <li>● นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ</li> <li>● นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีทักษะการใช้สื่อ ICT และ Digital Literacy</li> <li>● ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)</li> <li>● นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการสื่อสาร</li> <li>● นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ</li> <li>● นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีทักษะการใช้สื่อ ICT และ Digital Literacy</li> <li>● ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีทักษะด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)</li> <li>● นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสื่อสาร</li> <li>● นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๒๐ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ</li> <li>● นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีทักษะการใช้สื่อ ICT และ Digital Literacy</li> <li>● ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีทักษะด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)</li> <li>● นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ</li> </ul>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- ผลงาน ชิ้นงาน โครงการของผู้เรียน - สรุปผลการสำรวจการใช้สื่อเทคโนโลยี - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ - รางวัลผลงานดีเด่นด้านต่างๆของนักเรียน เช่น วุฒิปัตร์ , เกียรติบัตร, โล่ เป็นต้น





### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล / แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"><li>- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ โครงการงาน</li><li>- แบบสรุปผลการสังเกตพฤติกรรม ลีลาการพูด การใช้ภาษาพูดและเขียน</li><li>- ชิ้นงาน/ผลงานผู้เรียน เช่น ผังความคิด (Mind map) รายงาน เรียงความ สื่อ สื่อเทคโนโลยีประกอบ การนำเสนอ</li><li>- วิธีการใช้สื่อ สื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอ</li><li>- ฯลฯ</li></ul>

๓.๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตั้งแต่ระดับ ๓.๐๐ขึ้นไป/ผลการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป(สำหรับห้องเรียนปฐมวัย)
๔	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป /ผลการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป(สำหรับห้องเรียนปฐมวัย)
๓	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป /ผลการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป(สำหรับห้องเรียนปฐมวัย)
๒	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป/ผลการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป(สำหรับห้องเรียนปฐมวัย)
๑	จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป/ผลการประเมินพัฒนาการระดับดีขึ้นไป(สำหรับห้องเรียนปฐมวัย)

วิธีการเก็บข้อมูลและแหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	- ผู้บริหารสถานศึกษาและครู
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- การจัดทำสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และ ทุกระดับชั้นในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา - รายงานเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตามเป้าหมายของสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับชั้น ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมาฯ - รายงานผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของนักเรียนปฐมวัยในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา

๓.๖ นักเรียนมีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต และมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๕	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนร้อยละ ๙๐ <b>ขึ้นไป</b> มีทักษะการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๙๐ <b>ขึ้นไป</b> มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๙๐ <b>ขึ้นไป</b> มีทักษะอาชีพ มีเส้นทางการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เพื่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและมีผลิตภัณฑ์ผลงานอาชีพ</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๙๐ <b>ขึ้นไป</b> มีสุขภาวะที่ดี มีพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม เหมาะสมตามช่วงวัย</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๙๐ <b>ขึ้นไป</b> น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ ๑๐ มาประยุกต์ใช้</li> </ul>
๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนร้อยละ ๘๐ <b>ขึ้นไป</b> มีทักษะการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๘๐ <b>ขึ้นไป</b> มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๘๐ <b>ขึ้นไป</b> มีทักษะอาชีพ มีเส้นทางการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เพื่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและมีผลิตภัณฑ์ผลงานอาชีพ</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๘๐ <b>ขึ้นไป</b> มีสุขภาวะที่ดีและพัฒนาการด้านอารมณ์ และสังคมเหมาะสมตามช่วงวัย</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๘๐ <b>ขึ้นไป</b> น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาประยุกต์ใช้</li> </ul>
๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนร้อยละ ๗๐ <b>ขึ้นไป</b> มีทักษะการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๗๐ <b>ขึ้นไป</b> มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๗๐ <b>ขึ้นไป</b> มีทักษะอาชีพ มี ID PLAN Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและมีผลิตภัณฑ์ผลงานอาชีพ</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๗๐ <b>ขึ้นไป</b> มีสุขภาวะที่ดีและพัฒนาการด้านอารมณ์ และสังคมเหมาะสมตามช่วงวัย</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๗๐ <b>ขึ้นไป</b> น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ ๑๐ มาประยุกต์ใช้</li> </ul>
๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนร้อยละ ๖๐ <b>ขึ้นไป</b> มีทักษะการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๖๐ <b>ขึ้นไป</b> มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๖๐ <b>ขึ้นไป</b> มีทักษะอาชีพ มี ID PLAN Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและมีผลิตภัณฑ์ผลงานอาชีพ</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๖๐ <b>ขึ้นไป</b> มีสุขภาวะที่ดีและพัฒนาการด้านอารมณ์ และสังคมเหมาะสมตามช่วงวัย</li> <li>● นักเรียนร้อยละ ๖๐ <b>ขึ้นไป</b> น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ ๑๐ มาประยุกต์ใช้</li> </ul>
๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีทักษะการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</li> <li>● นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่</li> <li>● นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีทักษะอาชีพ มี ID PLAN Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและมีผลิตภัณฑ์ผลงานอาชีพ</li> <li>● นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีสุขภาวะที่ดีและพัฒนาการด้านอารมณ์ และสังคมเหมาะสมตามช่วงวัย</li> <li>● นักเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ รัชกาลที่ ๑๐ มาประยุกต์ใช้</li> </ul>

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถาม สัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน)
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกผลประเมินการวัดความถนัดและความสนใจของนักเรียน</li> <li>- ผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและผลงานกลุ่ม ID PLAN IOP พร้อมสะสมผลงานของผู้เรียน</li> <li>- บันทึกการประเมินพฤติกรรมกาปฏิบัติงานของผู้เรียน</li> <li>- ร่องรอยผลงานของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน ฯลฯ</li> </ul>

แบบประเมินห้องเรียนคุณภาพ  
โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่ โรงเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา.....

ข้อมูลทั่วไป

๑. ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่.....  
โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัดเลย  
กลุ่มโรงเรียน.....
๒. ชื่อครูผู้รับผิดชอบ.....
๓. ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน.....

องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินคุณภาพด้านกายภาพ (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๑	๒	๓	๔	๕
<b>การจัดห้องเรียน</b>					
๑.๑.ป้ายสัญลักษณ์ ๓ สถาบันหลัก / คำขวัญ					
๑.๒ ป้ายนิเทศให้ความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์					
๑.๓.การจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					
๑.๔.แหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้					
๑.๕.วัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน					
๑.๖.การนำหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในห้องเรียน					
๑.๗.การนำเสนอผลงานเด่นของห้องเรียน					
๑.๘ การน้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในห้องเรียน					
<b>รวมระดับคะแนน</b>					
<b>รวมคะแนนทั้งหมด</b>					

ข้อสังเกต

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ ๒ การประเมินด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๑	๒	๓	๔	๕
<b>คุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้</b>					
๒.๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้					
๒.๒ การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล					
๒.๓ การผลิตจัดหา การใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อการเรียนรู้					
๒.๔ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
๒.๕ การวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
๒.๖ การให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน					
	รวมระดับคะแนน				
	รวมคะแนนทั้งหมด				

ข้อสังเกต

.....

.....

.....

องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินด้านคุณภาพนักเรียน (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๑	๒	๓	๔	๕
<b>คุณภาพด้านนักเรียน</b>					
๓.๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
๓.๒ นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน จากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ					
๓.๓ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑					
๓.๔ นักเรียนมีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดวิธีการแก้ปัญหา และแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล					
๓.๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์					
๓.๖ นักเรียนมีทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต และมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข					
<b>รวมระดับคะแนน</b>					
<b>รวมคะแนนทั้งหมด</b>					

**ข้อเสนอแนะ**

**คุณภาพด้านกายภาพ**

.....

.....

.....

**คุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้**

.....

.....

.....

.....

**คุณภาพด้านนักเรียน**

.....

.....

สรุป

องค์ประกอบที่ ๑	การประเมินคุณภาพด้านกายภาพ	คะแนนเต็ม ๔๐	คะแนน ได้คะแนน.....
องค์ประกอบที่ ๒	การประเมินคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้	คะแนนเต็ม ๓๐	คะแนน ได้คะแนน.....
องค์ประกอบที่ ๓	การประเมินคุณภาพด้านนักเรียน	คะแนนเต็ม ๓๐	คะแนน ได้คะแนน.....
	คะแนนเต็ม ๑๐๐	คะแนน	รวมคะแนน.....

ได้คุณภาพร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ประธานอนุกรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....อนุกรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....อนุกรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....อนุกรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....อนุกรรมการ  
(.....)

ลงชื่อ.....อนุกรรมการ/เลขานุการ  
(.....)

ลงชื่อ.....อนุกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ  
(.....)



แบบสรุปผลการติดตามห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา.....  
โรงเรียน.....กลุ่มโรงเรียน.....  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น/ห้อง	ผลการประเมิน (%)	ผ่าน/ไม่ผ่าน เกณฑ์
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
	รวม/เฉลี่ย			

แบบสรุปผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพสู่โรงเรียนคุณภาพ

ปีการศึกษา ..... กลุ่มโรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	โรงเรียน	ห้องที่รับผิดชอบ	คะแนนเฉลี่ย
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
๑๕				
๑๖				
๑๗				
๑๘				
๑๙				
๒๐				
๒๑				

แบบสรุปผลจำแนกตามโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียน.....  
ประจำปีการศึกษา .....

ที่	โรงเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวนห้องเรียน		สรุปผ่าน/ไม่ ผ่านเกณฑ์	หมายเหตุ
			ร้อยละ ๘๐	ต่ำกว่า		
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						
๖						
๗						
๘						
๙						
๑๐						
๑๑						
๑๒						
๑๓						
๑๔						
๑๕						
๑๖						
๑๗						
๑๘						
๑๙						
๒๐						
๒๑						

หมายเหตุ โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียน.....จำนวน.....โรงเรียน  
มีคะแนนเฉลี่ยของห้องเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป.....โรงเรียน  
มีคะแนนเฉลี่ยของห้องเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ .....โรงเรียน

แนวทางการติดตามตรวจสอบและประเมิน  
คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินห้องเรียนคุณภาพ (อนุก.ต.ป.น.)

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินห้องเรียนคุณภาพ มีหน้าที่ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลห้องเรียนคุณภาพ มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็น แนวทางการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการ ดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนดรับทราบผลการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งเสริมให้มีการประสานการดำเนินการกับคณะกรรมการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในลักษณะการทำหน้าที่ดังกล่าวจึงเป็นภาคีเครือข่ายการนิเทศเพื่อยกระดับห้องเรียน คุณภาพ รูปแบบที่นำมาใช้ได้แก่ การแต่งตั้งอนุกรรมการติดตามตรวจสอบดำเนินการตามแผนที่กำหนด

๑ คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ประกอบด้วย

- |                                  |                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|
| ๑. ก.ต.ป.น.ของเขตพื้นที่การศึกษา | ทำหน้าที่ประธานคณะอนุกรรมการ       |
| ๒. ประธานกลุ่มโรงเรียน           | ทำหน้าที่รองประธานคณะอนุกรรมการ    |
| ๓. ผู้บริหารสถานศึกษา            | ทำหน้าที่คณะอนุกรรมการ             |
| ๔. ผู้อำนวยการกลุ่ม              | ทำหน้าที่คณะอนุกรรมการ             |
| ๕. ศึกษานิเทศก์                  | ทำหน้าที่คณะอนุกรรมการและเลขานุการ |

๒.การผ่านเกณฑ์ระดับห้องเรียน/โรงเรียน

ห้องเรียนคุณภาพ

ได้รับการติดตามยืนยันผลการปฏิบัติจากคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

โรงเรียนคุณภาพ

ได้รับการติดตามยืนยันผลการปฏิบัติจากคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา โดยมีห้องเรียนคุณภาพ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

## ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือและแนวทางการขับเคลื่อนห้องเรียนคุณภาพ สู่โรงเรียนคุณภาพ

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ จะดำเนินการจัดทำคู่มือและแนวทางการขับเคลื่อนห้องเรียนคุณภาพสู่โรงเรียนคุณภาพ ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ติดตามประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ครั้งที่ ๕ วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเกิดประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จึงแต่งตั้งคณะดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

#### ๑.คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายพิสุทธิ์ แสนเมือง	ผอ.สพป.เลย เขต ๓	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมพงษ์ พรหมใจ	รองผอ.สพป.เลย เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายยุทธพงษ์ ทองหล้า	ผอ.โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๑.๔ นายปรีชา ทัพใหญ่	ผอ.โรงเรียนบ้านโคกงาม	กรรมการ
๑.๕ นายเชาวกุล พรหมใจ	ผอ.โรงเรียนชุมชนภูเรือ	กรรมการ
๑.๖ นายนพดล อินมา	ผอ.โรงเรียนนาแห้ววิทยา	กรรมการ
๑.๖ นายสุเทพ วงศ์ศรี	ผอ.โรงเรียนบ้านนาเจียง	กรรมการ
๑.๗ นายเกษม แก้วยาศรี	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองบง(ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๑.๘ นายประพัทธ์ อ๋านาเพียง	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯสพป.เลย เขต ๓	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นางเพชร ชัยมูล	ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย เขต ๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๐ นางศิริพร อุ้นแก้ว	ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย เขต ๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน และแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

#### ๒.คณะกรรมการจัดทำคู่มือห้องเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย

๒.๑ นายประพัทธ์ อ๋านาเพียง	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯสพป.เลย เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสุวิดา เนาว์แสง	ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย.๓	กรรมการ
๒.๓ นางแดนสวรรค์ ศรีบุรินทร์	ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย.๓	กรรมการ
๒.๔ นางสุปราณี พาดิ	ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย.๓	กรรมการ
๒.๕ นางพิมพ์พรรณ อรัญมิตร	ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย.๓	กรรมการ
๒.๖ นายกิตติศักดิ์ ดีสุทธิ	ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย.๓	กรรมการ
๒.๗ นางอรทัย ยศปัญญา	ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย.๓	กรรมการ
๒.๘ นายนันท์วัฒน์ อภิสิทธิ์ยศกุล	ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย.๓	กรรมการ
๒.๙ นายณัฐพรต เฟ็งสาย	ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย.๓	กรรมการ
๒.๑๐ นางกมลรัตน์ ผิวเหลือง	ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย.๓	กรรมการ
๒.๑๑ นางเพชร ชัยมูล	ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย.๓	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑๒ นางศิริพร อุ้นแก้ว ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย.๓ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ  
**มีหน้าที่** จัดทำคู่มือและแนวทางการขับเคลื่อนห้องเรียนคุณภาพสู่โรงเรียนคุณภาพ

**๓. คณะผู้ตรวจสอบและพิจารณาความสมบูรณ์ของเอกสาร ประกอบด้วย**

๓.๑. นายพิสุทธิ์ แสนเมือง	ผู้อำนวยการ สพป.เลย เขต ๓	ประธานกรรมการ
๓.๒. นายประพัทธ์ อ๋านาเพียง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	รองประธานกรรมการ
๓.๓. นายยุทธพงษ์ ทองหล้า	ผอ.โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
๓.๔. นายปรีชา ทัพใหญ่	ผอ.โรงเรียนบ้านโคกกางม	กรรมการ
๓.๕. นายเชาวกุล พรหมใจ	ผอ.โรงเรียนชุมชนภูเรือ	กรรมการ
๓.๖. นายสุเทพ วังศิริ	ผอ.โรงเรียนบ้านนาเจียง	กรรมการ
๓.๗. นายเกษม แก้วยาศรี	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองบง	กรรมการ
๓.๘. นายประพัทธ์ อ๋านาเพียง	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ สพป.เลย เขต ๓	กรรมการและเลขานุการ
๓.๙. นางเพชร ชัยมูล	ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย เขต ๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๐. นางศิริพร อุ้นแก้ว	ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย เขต ๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** วางแผนการทำงาน ตรวจสอบความสมบูรณ์ของเอกสาร

**๔. คณะกรรมการจัดทำต้นฉบับ พัฒนาเอกสารและบรรณาธิการกิจ ประกอบด้วย**

๔.๑. นายประพัทธ์ อ๋านาเพียง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	ประธานกรรมการ
๔.๒. นายภาณุพันธุ์ จันทรา	ผอ.โรงเรียนบ้านนาทอง	กรรมการ
๔.๓. นางศิริพร อุ้นแก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔.๔. นางเพชร ชัยมูล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ/และเลขานุการ
๔.๕. นางช่อเอื้อง ประเทศสิง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ/และผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๖. นางสาวรัตนา พวกดอนเค็ง ลูกจ้างชั่วคราว		กรรมการ/และผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดพิมพ์ต้นฉบับ พัฒนาเอกสารและบรรณาธิการกิจ พิสูจน์อักษร ออกแบบปก และประสานงานต่างๆ

**๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและบัญชี ประกอบด้วย**

๕.๑. นายสมพงษ์ พรหมใจ	รองผอ. สพป.เลย เขต ๓	ประธานกรรมการ
๕.๒. ว่าที่ ร.ต.เจริญชัย ปันคำ รก.ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์		กรรมการ
๕.๓. นายลิขิต ติดยรัศมี	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	กรรมการ
๕.๔. น.ส.แพรวณา ศรีบุรินทร์	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๕.๕. นางวิไล คำหมู่	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๕.๖. นางชนิษฐา รอบคอบ	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๕.๗. นางสาวธัญวีร์ ศรีชัยนิธิวุฒิ	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๕.๘. นางเพชร ชัยมูล	ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย ๓	กรรมการ
๕.๙. น.ส.บุษบง จันทศรี	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๕.๑๐. น.ส.กุลธิดา ชาญรบ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๕.๑๑. น.ส.เขมจิรา พิลาธรรม	เจ้าพนักงานพัสดุ	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๒. นางช่อเอื้อง เทศสิง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ดำเนินการเบิกจ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพื่อใช้ในการดำเนินการตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นตามโครงการ

ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์  
มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายพิสุทธิ์ แสนเมือง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓