

แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

(ทุกสังกัด)

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลของผู้ขอรับการประเมิน

รอบการประเมิน

ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม - ๓๑ มีนาคม)

ครั้งที่ ๒ (๑ เมษายน - ๓๐ กันยายน)

ชื่อผู้รับการประเมิน.....

ตำแหน่ง เงินเดือน.....

สถานศึกษา สังกัด.....

สอนระดับชั้น..... วิชา.....

ชั่วโมงการสอน ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวนวันลาในรอบการประเมิน วัน ประกอบด้วย

๑) ลาป่วย จำนวน ครั้ง วัน ๒) ลากิจ จำนวน ครั้ง วัน

๓) ลาอื่น ๆ (โปรดระบุ) จำนวน ครั้ง วัน

คำชี้แจง

แบบสรุปรูปการประเมินผลการปฏิบัติงานงานนี้มี ๓ หน้า ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลของผู้รับการประเมิน เพื่อระบุนรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้รับการประเมิน

ส่วนที่ ๒ : สรุปผลการประเมิน ใช้เพื่อกรอกค่าคะแนนการประเมินในองค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง องค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และองค์ประกอบที่ ๓ การประเมิน การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

- สำหรับคะแนนองค์ประกอบที่ ๑ให้นำมาจากแบบประเมินองค์ประกอบที่ ๑ โดยนำคะแนนจากระดับความสำเร็จในการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง และให้แนบท้ายแบบสรุปฉบับนี้

- สำหรับคะแนนองค์ประกอบที่ ๒ให้นำมาจากแบบประเมินองค์ประกอบที่ ๒ โดยนำคะแนนจากระดับความสำเร็จการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษา และให้แนบท้ายแบบสรุปฉบับนี้

- สำหรับคะแนนองค์ประกอบที่ ๓ให้นำมาจากแบบประเมินองค์ประกอบที่ ๓ โดยนำคะแนนจากการประเมินการปฏิบัติตน ในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และให้แนบท้ายแบบสรุปฉบับนี้

ส่วนที่ ๓ : ผลการประเมิน ผู้รับการประเมินลงนามรับรองการประเมินตนเอง และผู้บังคับบัญชาประเมิน และลงความเห็นของการประเมิน

ส่วนที่ ๔ : การรับทราบผลการประเมิน ผู้บังคับบัญชาแจ้งผลการประเมินและผู้รับการประเมินลงนามรับทราบผลการประเมิน

ส่วนที่ ๒ : สรุปผลการประเมิน

| องค์ประกอบการประเมิน | คะแนนเต็ม | คะแนนประเมินตนเอง | คะแนนประเมินของผู้บังคับบัญชา |
|---|------------|-------------------|-------------------------------|
| องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง | 80 | | |
| องค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา | 10 | | |
| องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ | 10 | | |
| คะแนนรวม | 100 | | |

ส่วนที่ ๓ : ผลการประเมิน

๓.๑ ผลการประเมินตนเอง

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าได้ประเมินตนเองตรงตามความเป็นจริง

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่

๓.๒ ผลการประเมิน และความเห็นของผู้บังคับบัญชา

๓.๒.๑ ผลการประเมิน มี ๕ ระดับ ดังนี้

- ดีเด่น (ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป)
- ดีมาก (ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๕.๔๔)
- ดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)
- พอใช้ (ร้อยละ 50.00 - ๖๙.๙๙)
- ปรับปรุง (ร้อยละ ๕๙.๙๙ ลงมา)

๓.๒.๒ ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)..... ผู้บังคับบัญชา
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....

ส่วนที่ ๔ : การรับทราบผลการประเมิน

ผู้รับการประเมิน

ได้รับทราบผลการประเมินและความเห็นของผู้บังคับบัญชาแล้ว

.....

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่

ผู้รับการประเมิน

ได้แจ้งผลการประเมินและผู้รับการประเมินได้ลงนามรับทราบแล้ว

ได้แจ้งผลการประเมินเมื่อวันที่.....แล้ว

แต่ผู้รับการประเมินไม่ลงนามรับทราบ

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่

ลงชื่อ พยาน

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่

แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๑
การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ชื่อผู้รับการประเมิน ตำแหน่ง..... สังกัด.....

ชื่อผู้ประเมิน ตำแหน่ง..... สังกัด.....

- รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม - ๓๑ มีนาคม)
- รอบการประเมิน ครั้งที่ ๒ (๑ เมษายน - ๓๐ กันยายน)

ตอนที่ 1 : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินองค์ประกอบที่ ๑ ตอนที่ 1 คะแนนรวม 60 คะแนน มีด้วยกัน ๓ ด้าน ๑5 ตัวชี้วัด ได้แก่ ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้ 8 ตัวชี้วัด ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ๔ ตัวชี้วัด และด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ๓ ตัวชี้วัด โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้ผู้รับการประเมิน ประเมินตนเอง และให้ผู้บังคับบัญชาประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับ และให้ใส่คะแนนในช่องคะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- ๑) ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 1 คะแนน
- ๒) ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๒ คะแนน
- ๓) ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๓ คะแนน
- ๔) ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น ๔ คะแนน

โดยให้นำคะแนนรวมมาเป็นคะแนนระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม 60 คะแนน

| การปฏิบัติงาน | รายละเอียด | ผลการประเมินตนเอง | | | | ผลการประเมินของ ผู้บังคับบัญชา | | | | ระดับคุณภาพ/ เหตุผล | |
|---------------------------------|--|-------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|------------------------|---|
| | | ระดับ | | | | คะแนน | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | น | 1 | 2 | 3 | | 4 | น |
| ๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | |
| ๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร | ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็น | | | | | | | | | | |

| การปฏิบัติงาน | รายละเอียด | ผลการประเมินตนเอง | | | | | ผลการประเมินของ ผู้บังคับบัญชา | | | | | ระดับคุณภาพ/ เหตุผล |
|---|---|-------------------|---|---|---|-------|-----------------------------------|---|---|---|-------|---|
| | | ระดับ | | | | คะแนน | ระดับ | | | | คะแนน | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | แบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร | | | | | | | | | | | |
| ๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ | ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... |
| ๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ | มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา นวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... |
| ๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ | มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้าง นวัตกรรมได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... |
| ๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ | มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ..... ..... ..... |

| การปฏิบัติงาน | รายละเอียด | ผลการประเมินตนเอง | | | | | ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา | | | | | ระดับคุณภาพ/ เหตุผล |
|---|---|-------------------|---|---|---|-------|-------------------------------|---|---|---|-------|--|
| | | ระดับ | | | | คะแนน | ระดับ | | | | คะแนน | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ..... ..... ..... ..... |
| ๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ | มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... |
| ๑.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน | มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... |
| ๑.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน | มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ..... ..... ..... ..... ..... |

| การปฏิบัติงาน | รายละเอียด | ผลการประเมินตนเอง | | | | | ผลการประเมินของ ผู้บังคับบัญชา | | | | | ระดับคุณภาพ/ เหตุผล | |
|---|---|-------------------|---|---|---|-------|-----------------------------------|---|---|---|-------|------------------------|--|
| | | ระดับ | | | | คะแนน | ระดับ | | | | คะแนน | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| | และสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีใน การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ..... ..... ..... |
| ๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ | | | | | | | | | | | | | |
| ๒.๑ จัดทำข้อมูล สารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา | มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูล เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ..... ..... ..... ..... ..... ..... |
| ๒.๒ ดำเนินการ ตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน | มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน และ ริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และ เป็นแบบอย่างที่ดี |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ..... ..... ..... ..... ..... ..... |
| ๒.๓ ปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา | ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงาน อื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา โดยมีการพัฒนา รูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงาน ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดี |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ..... ..... ..... ..... ..... ..... |
| ๒.๔ ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และ หรือสถาน ประกอบการ | ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน เป็น แบบอย่างที่ดี |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ..... ..... ..... ..... ..... ..... |

| การปฏิบัติงาน | รายละเอียด | ผลการประเมินตนเอง | | | | | ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา | | | | | ระดับคุณภาพ/ เหตุผล | |
|--|--|-------------------|---|---|---|-------|-------------------------------|---|---|---|-------|------------------------|--|
| | | ระดับ | | | | คะแนน | ระดับ | | | | คะแนน | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| ๓. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ | | | | | | | | | | | | | |
| ๓.๑ พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง | มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ การศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครู และความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และ วิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี | | | | | | | | | | | | |
| ๓.๒ มีส่วนร่วมใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ | มีส่วนร่วม และเป็นผู้ดำเนินการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อ แก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรม เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเป็น แบบอย่างที่ดี | | | | | | | | | | | | |
| 3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้ | นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึง การพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และ เป็นแบบอย่างที่ดี | | | | | | | | | | | | |
| คะแนนรวม | | | | | | | | | | | | | |

ตอนที่ ๒ : ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
(๒๐ คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินองค์ประกอบที่ 1 ตอนที่ ๒ คะแนนรวม ๒๐ คะแนน ซึ่งมีรายการประเมิน ๒ รายการ รายการ
ละ ๑๐ คะแนน โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับการประเมิน

ให้ผู้รับการประเมิน ประเมินตนเอง และให้ผู้บังคับบัญชาประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน

๑) ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก

๒) ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

๓) ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

๔) ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

เกณฑ์การให้คะแนน

1) การประเมินตอนที่ ๒ กำหนดให้มีเกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ ๔ ระดับ คือ ระดับ ๔ ระดับ ๓ ระดับ ๒ และระดับ ๑ ในแต่ละระดับคุณภาพกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

| ระดับ | คะแนนเต็ม 10 | คะแนนเต็ม 20 |
|-------|--------------|--------------|
| 4 | 10.00 | 20.00 |
| 3 | 7.50 | 15.00 |
| 2 | 5.00 | 10.00 |
| 1 | 2.50 | 5.00 |

๒) ให้นำคะแนนรวมแปลงเป็นคะแนนระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียนที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน ดังนี้

$$\text{คะแนนประเมิน} = \frac{\text{คะแนนรวม} \times 20}{40}$$

| รายการประเมิน | ผลการประเมินตนเอง | | | | | ผลการประเมินของ ผู้บังคับบัญชา | | | | | ระดับคุณภาพ/ เหตุผล |
|---|-------------------|---|---|---|-------|-----------------------------------|---|---|---|-------|------------------------|
| | ระดับ | | | | คะแนน | ระดับ | | | | คะแนน | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| ๑. วิธีดำเนินการ (20 คะแนน) | | | | | | | | | | | |
| พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตาม ระยะเวลาที่กำหนด ไว้ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับ การปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ | | | | | | | | | | | |
| ๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (๒๐ คะแนน) | | | | | | | | | | | |
| ๒.1 เจริญปริมาณ (๑๐ คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วน ตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้ | | | | | | | | | | | |
| ๒.๒ เจริญคุณภาพ (10 คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตาม ข้อตกลง | | | | | | | | | | | |
| คะแนนรวม | | | | | | | | | | | |
| แปลงคะแนนรวมเป็นคะแนนระดับความสำเร็จในการ พัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็น ทำหายในการพัฒนาผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน (โดยนำคะแนนรวมที่ได้มาคูณกับ ๒๐ แล้วหารด้วย ๔๐) | | | | | | | | | | | |

สรุปคะแนนรวมแบบประเมินองค์ประกอบที่ ๑

การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

| รายการประเมิน | คะแนน เต็ม | คะแนน ประเมิน ตนเอง | คะแนนประเมิน ของ ผู้บังคับบัญชา |
|--|---------------|---------------------------|---------------------------------------|
| ตอนที่ ๑ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง | ๖๐ | | |
| ตอนที่ ๒ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นทำหาย ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน | ๒๐ | | |
| คะแนนรวม | ๘๐ | | |

แบบประเมินองค์ประกอบที่ 2
การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ชื่อผู้รับการประเมิน ตำแหน่ง..... สังกัด.....
 ชื่อผู้ประเมิน ตำแหน่ง..... สังกัด.....

- รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม - ๓๑ มีนาคม)
 รอบการประเมิน ครั้งที่ ๒ (๑ เมษายน - ๓๐ กันยายน)

ระดับความสำเร็จการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (๑๐ คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินระดับความสำเร็จการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา คะแนนรวม ๑๐ คะแนน โดยพิจารณาจากปริมาณงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาแล้วเสร็จ โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับการประเมิน

ให้ผู้รับการประเมินและผู้บังคับบัญชาประเมินตามรายการประเมินตามสภาพการปฏิบัติงานจริงของผู้รับการประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย \checkmark ในช่องระดับการประเมิน และคำนวณตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- ๑) ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๑๙.๙๙ ลงมา
- ๒) ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๒๐.๐๐ - ๓๙๔.๕๕๙
- ๓) ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๔๐.00 - ๕๕.๕๕๔
- ๔) ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ 50.00 - ๗๕.๕๕
- ๕) ระดับ ๕ หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ ๘0.00 ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้นำคะแนนรวมแปลงเป็นคะแนนประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์ การให้คะแนน ดังนี้

| |
|---|
| คะแนนที่ได้ = ระดับการประเมิน x ค่าน้ำหนัก |
|---|

| รายการประเมิน | ผลการประเมินตนเอง | | | | | | ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา | | | | | | | |
|---|---------------------|---|---|---|---|-----------------------|-------------------------------|---------------------|---|---|---|---|-----------------------|----------------------------|
| | ระดับการประเมิน (ก) | | | | | ค่า น้ำหนัก (ข) | คะแนน ที่ได้ (ก X ข) | ระดับการประเมิน (ก) | | | | | ค่า น้ำหนัก (ข) | คะแนน ที่ได้ (ก X ข) |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| ความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา | | | | | | 2 | | | | | | | 2 | |
| คะแนนรวม | | | | | | | | | | | | | | |

แบบประเมินองค์ประกอบที่ 3

การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตำแหน่งครู วิทยาลัยอาชีวศึกษา

(ทุกสังกัด)

ชื่อผู้รับการประเมิน ตำแหน่ง..... สังกัด.....

ชื่อผู้ประเมิน ตำแหน่ง..... สังกัด.....

รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม - ๓๑ มีนาคม)

รอบการประเมิน ครั้งที่ ๒ (๑ เมษายน - ๓๐ กันยายน)

การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (๑๐ คะแนน)

คำชี้แจง การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีรายการประเมิน 10 รายการ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมในการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

1) คะแนน ๑ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก

๒) คะแนน ๒ หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง

๓) คะแนน ๓ หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง

๔) คะแนน ๔ หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง

โดยให้นำคะแนนรวมแปลงเป็นคะแนนประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่มีฐานเป็น คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

| |
|---|
| คะแนนประเมิน = คะแนนรวม |
| <hr style="width: 50%; margin: auto;"/> |
| 4 |

| ที่ | รายการประเมิน | ผลการประเมินตนเอง | | | | ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา | | | |
|-----|--|-------------------|---|---|---|-------------------------------|---|---|---|
| | | คะแนน | | | | คะแนน | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | | | | | | | | |
| 2 | มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้อง ในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | | | | | | | | |
| 3 | มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม | | | | | | | | |
| 4 | มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง | | | | | | | | |
| 5 | มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ | | | | | | | | |
| 6 | ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ | | | | | | | | |
| 7 | ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | | | | | | | | |

| ที่ | รายการประเมิน | ผลการประเมินตนเอง | | | | ผลการประเมินของผู้บังคับบัญชา | | | |
|---|---|-------------------|---|---|---|-------------------------------|---|---|---|
| | | คะแนน | | | | คะแนน | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล | | | | | | | | |
| 9 | ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ | | | | | | | | |
| 10 | มีวินัยและการรักษาวินัย | | | | | | | | |
| คะแนนรวม | | | | | | | | | |
| แปลงคะแนนรวมเป็นคะแนนการประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม 1 และจรรยาบรรณวิชาชีพที่มีฐานคะแนนเต็มเป็น ๑๐ คะแนน (โดยนำคะแนนรวมหารด้วย ๔) | | | | | | | | | |
