



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ ๕ ปี (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐)



โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายเลย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม
อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับนี้ โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ ๕ ปี ทั้งนี้เป็นความพยายามของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ศึกษาสภาพของสถานศึกษา มากำหนดทิศทางของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ตามบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม

สารบัญ	
เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ประวัติโรงเรียน	๑
ข้อมูลพื้นฐาน	๒
ภารกิจของสถานศึกษา	๗
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๘
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	๘
สภาพแวดล้อมภายนอก	๘
สภาพแวดล้อมภายใน	๘
ทิศทางของโรงเรียน	๙
กลยุทธ์	๑๐
กรอบกลยุทธ์	๑๑
ส่วนที่ ๓ การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	๒๑
การบริหารจัดการศึกษา	๒๑
แนวทางการบริหารสู่การปฏิบัติ	๒๒
อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา	๒๒
หลักสำคัญของการจัดการศึกษา	๒๓
ส่วนที่ ๔ โครงสร้างแผนงานและโครงการ	๒๖
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	๓๖
ส่วนที่ ๖ บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๓๘
ภาคผนวก	๔๒
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๓
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	๔๔

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ชื่อโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ รหัสไปรษณีย์ ๔๒๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๘๙๑๓๐๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๗ ไร่ ๓ งาน ๙.๕ ตารางวา

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๕๘ เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลด่านซ้าย ขณะนั้นยังไม่มีอาคารเรียน อาศัยบ้านพักข้าราชการเป็นสถานที่เล่าเรียน ต่อมาปี พ.ศ. ๒๔๖๘ ทางราชการได้ให้งบประมาณปลูกสร้างอาคารเรียนจำนวน ๑ หลัง มีนักเรียนจากหมู่บ้านในตลาด บ้านเหนือ บ้านเต็น บ้านห้วยนาเยื้อง บ้านเวียง และบ้านหนองฟ้าแลฟ มาเข้าเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนชุมชนบ้านด่านซ้าย

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนชุมชนบ้านด่านซ้าย ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ จึงให้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย”

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๒๑๖ ปรับปรุง ๔๖ งบประมาณ ๑๗,๖๓๙,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนพร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา ได้รับเงินจำนวน ๓๕๘,๐๐๐ บาท จัดซื้อทีวีขนาด ๕๐ นิ้ว จำนวน ๑๔ เครื่อง

มีโรงเรียนมาเรียนรวมกับโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย จำนวน ๒ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านน้ำพุ และโรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม

มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ดังนี้

๑. อาคารเรียน	จำนวน	๕	หลัง
๒. อาคารอเนกประสงค์	จำนวน	๒	หลัง
๓. บ้านพักครู	จำนวน	๔	หลัง
๔. ส้วม	จำนวน	๕	หลัง
๕. สนามเด็กเล่น	จำนวน	๑	แห่ง
๖. ลานกีฬาอเนกประสงค์	จำนวน	๑	แห่ง
๗. สนามบาส	จำนวน	๑	สนาม
๘. สนามฟุตบอล	จำนวน	๑	สนาม

เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม ประกอบด้วยหมู่บ้านในเขตการปกครองของเขตเทศบาลตำบลด่านซ้าย มีจำนวน ๕ หมู่บ้าน คือ

หมู่ที่ ๑ บ้านด่านซ้าย	หมู่ที่ ๒ บ้านเหนือ
หมู่ที่ ๓ บ้านเต็น	หมู่ที่ ๔ บ้านนาหว่า
หมู่ที่ ๑๔ บ้านห้วยนาเยื้อง	

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

๑. นายสมพงษ์ อุ่นแก้ว		ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชฎาภรณ์ นิตยโรจน์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นางประไพศิลป์ ศรีณรงค์ฤทธิ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นางดวงใจ กมลรัตน์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นางพัฒนฉนิภา วัฒนาเจริญเลิศ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นางสาวพจนีย์ ศรีสวัสดิ์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. นางจันทร์ทิวา จันทรมาศ	พระภิกษุ/ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘. นางสาวรรณา กาญจนสิน	พระภิกษุ/ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๙. นางนิตยา วีระพลชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นางนุจรี น้อยคุ้ม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นางโสภยาวรรณ นนทะโคตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางนงคราญ พันธวิทย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นายสุขสมพร ศรีพรหม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นายบุญล้ำ ทองหล้า	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. นายพิชเนศ พาคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย
ชื่อภาษาอังกฤษ	Anubandansai School
อักษรย่อ	อ.ด.ซ.
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ กระทรวงศึกษาธิการ

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ปรัชญา	ปัญญา โลกุตสามิ ปโตโชโต (ปัญญา คือ แสงสว่างในโลก)
สีประจำโรงเรียน	“ชมพู-กรมท่า”
อัตลักษณ์	สุขภาพดี มีวินัย ใจรักเรียน
สถานที่ตั้ง	เลขที่ ๑๖๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ ๔๒๑๒๐
Website	www.anubandansai.ac.th
e-mail	anubandansai.dansai@gmail.com
โทรศัพท์	๐๔๒-๘๙๑๓๐๓
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หลักสูตรที่เปิดสอน	ใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย นำพหุ หัตถ์นาแลหมย็ดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) หลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒. ข้อมูลนักเรียน

ก่อนประถมศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาล ๒	๔๔	๓๗	๘๑	๓	
อนุบาล ๓	๖๐	๕๙	๑๑๙	๔	
รวมก่อนประถม	๑๑๓	๑๐๙	๒๒๒	๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๓	๕๐	๑๐๓	๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๐	๕๑	๑๒๑	๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๙	๕๙	๑๒๘	๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๔	๗๗	๑๔๑	๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๙	๘๑	๑๖๐	๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๐	๗๒	๑๔๒	๔	
รวมประถม	๔๐๕	๓๙๐	๗๙๕	๒๕	
รวมทั้งสิ้น	๕๑๘	๔๘๖	๙๙๕	๓๒	

๓. ข้อมูลบุคลากร

บุคลากรครู นักการภารโรง			
ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	๑	๑	๒
ครู	๖	๓๐	๓๖
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-
ลูกจ้างชั่วคราว (ครูอัตราจ้าง)	๓	๑	๔
รวมบุคลากรครู			
ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑
บุคลากรนักการภารโรง	๑	-	๑
ธุรการโรงเรียน	๑	๑	๒
รวมทั้งสิ้น	๑๔	๓๓	๔๗

๔. ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ และอาคารชั่วคราว

รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด/เกิน	หมายเหตุ (เกณฑ์การวิเคราะห์ความขาด)
อาคารเรียน (หลัง)				ตั้งให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลนตั้งแต่ ๖ ห้องเรียนขึ้นไป
● ห้องเรียน (ห้อง)				
อาคารประกอบ				
● ห้องส้วม (ที่)				นร.ชาย ส้วม ๓ ที่ ปัสสาวะ ๒ ที่ อ่างล้างมือ ๒ ที่ / นร.ไม่ > ๑๐๐ คน นร.หญิง ส้วม ๕ ที่ อ่างล้างมือ ๔
● บ้านพักครู (หลัง)				
● อาคารฝึกงาน (หลัง)				
● อาคารอเนกประสงค์				นร.ไม่ < ๑๒๐ คน
● หอประชุม (หลัง)				
● โรงอาหาร (หลัง)				
ครุภัณฑ์พื้นฐาน				
● โทรศัพท์ (เลขหมาย) ๐-๔๒๘๙- ๑๓๐๓				< ๓๐๐ คน ๑ เลขหมาย เพิ่มขึ้นอีก ๑ เลขหมายในทุก ๆ ๓๐๐ คน
● คอมพิวเตอร์ ตั้งโต๊ะ (เครื่อง)				
● คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก				
● เครื่องขยายเสียง				
● เครื่องฉายแผ่นทึบ/ แผ่นใส				
● เครื่องฉายโปรเจคเตอร์				
● เครื่องวิทยุมือถือ				
● เครื่องพิมพ์ /เครื่องถ่าย เอกสาร				

ตารางที่ ๑ จำนวนครัวเรือน/ประชากรของโรงเรียนอนุบาลตำบลซ้าย จำแนกตามเพศและเขตการปกครอง

ตำบล / ชื่อบ้าน	จำนวนครัวเรือน		ร้อยละ ประชากร	จำนวนประชากร (คน)		
				ชาย	หญิง	รวม
ตำบล ตำบลซ้าย	ในเขต เทศบาล	นอกเขต เทศบาล				
๑. บ้านตำบลซ้าย	๑,๐๓๐			๔๙๓	๕๓๗	๑,๐๓๐
๒. บ้านเหนือ				๒๙๕	๓๒๕	๖๒๐
๓. บ้านเดิน				๔๒๖	๔๐๕	๘๓๑
๔. บ้านนาหว้า				๒๕๐	๒๓๒	๔๘๒
๕. บ้านหัวนาขุ้ง				๒๙๓	๒๙๘	๕๙๑

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๔

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนอนุบาลตำบลซ้าย สามารถสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้
การคมนาคมขนส่ง

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ที่มีลักษณะภูมิทัศน์ที่ล้อมรอบด้วยภูเขา ต้นไม้ และธรรมชาติที่สวยงาม บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ โรงเรียน ได้แก่ สวนสาธารณะหนองคู สถานีตำรวจ และว่าการอำเภอตำบลซ้าย อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่เน้นถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีผีตาโชน ประเพณีนมัสการพระธาตุศรีสองรัก

การเศรษฐกิจ

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนอนุบาลตำบลซ้าย มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขดังนี้

โรงพยาบาลรัฐบาล	๑	แห่ง
สถานีอนามัย	-	แห่ง
คลินิกทุกประเภท	๒	แห่ง

บริบทชุมชน/แหล่งเรียนรู้, ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

แหล่งวิชาการนอกระบบ

- ศูนย์บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ๑ แห่ง
- โบราณสถานยังไม่ขึ้นทะเบียน - แห่ง
- ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ๕ แห่ง
- ศูนย์เยาวชน - ศูนย์
- ศูนย์กีฬาประจำตำบล - ศูนย์

ความสำเร็จและความภาคภูมิใจของโรงเรียนด้านผู้เรียน

มีผลงานดีเด่น/รางวัลเกียรติยศที่ได้รับ

ผลงานเด่น/รางวัล	หน่วยที่ให้รางวัล	ปีการศึกษา
๑.เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย	สพป.เลย เขต ๓	๒๕๖๕
๒.นักเรียนได้รับรางวัล ยอดเยี่ยม กิจกรรมการประกวดการเขียนเรียงความหัวข้อ “พ่อของฉัน” และ หัวข้อ “แม่ของฉัน”	กระทรวงวัฒนธรรม และประชาคมชาววิ สุทธิภักดิ์ตรีย์	๒๕๖๔
๓.นักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานปฐมวัย การเล่านิทานประกอบท่าทาง การแข่งขันทักษะทางวิชาการ	สพป.เลย เขต ๓	๒๕๖๔
๔.นักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story telling) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ	สพป.เลย เขต ๓	๒๕๖๔
๕.นักเรียน ได้รับรางวัล เรียงความยอดเยี่ยมและทุนพัฒนาตำบลด้านซ้าย ในโครงการ “ของดีประจำตำบลของหนู”	มูลนิธิคาราบาว	๒๕๖๓
๖.นักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศ ประเภทกีฬา เอแม็ท เกมต่อ และคำนวณ รุ่นประถมศึกษา มหกรรมเกมกีฬาเพื่อการศึกษา พญาแล ระดับประเทศ		๒๕๖๓

ด้านสถานศึกษา

ผลงานเด่น/รางวัล	หน่วยที่ให้รางวัล	ปีการศึกษา
๑.โรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๒ ดาว	สพป.เลย เขต ๓	๒๕๖๕
๒.โรงเรียนอนุบาลด้านซ้าย เป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบประจำอำเภอ และเป็นโรงเรียนปฐมวัยต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓	สพป.เลย เขต ๓	๒๕๖๕
๓.ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	สสวท.	ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
๔.โรงเรียนได้รับรางวัลผลการประเมิน ระดับทอง การดูแลการช่วยเหลือนักเรียน ระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง	สพป.เลย เขต ๓	๒๕๖๔

ภารกิจของสถานศึกษา

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น
๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมีครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเข้าร่วมประชุม โดยการเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม มีการให้ความรู้พร้อมกับการร่วมกันปฏิบัติวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน เสนอผลการวิเคราะห์ใน ๒ ประเด็น คือ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังนี้

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมืองและกฎหมาย สรุปได้ดังนี้

โอกาส (Opportunity)

- ผู้ปกครองมีส่งเสริมด้านการศึกษาบุตร นิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน
- ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต) ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก
- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
- ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น

อุปสรรค (Threat)

- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
- ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
- การลดอัตราค่าเล่าเรียนเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา
- นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง
- โครงสร้างประชากร ด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง

๑.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายโรงเรียน การบริการและผลผลิต ปริมาณและคุณภาพบุคคล ประสิทธิภาพทางการเงิน กระบวนการปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการ สรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง (Strength)

- โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน
- ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาเอก
- โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย
- โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ
- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดอ่อน (Weakness)

- ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
- ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก
- ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
- วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
- การนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนขาดความต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลมมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งแต่ขาดการสนับสนุนหรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินงาน “ไม่เอื้อแต่แข็ง” กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้หากใช้สถานภาพของโรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่งนี้คือการพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียนเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินกิจการให้เจริญเติบโตต่อไปเมื่อมีโอกาส

๒. ทิศทางของโรงเรียน

เพื่อให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ –พ.ศ.๒๕๗๐) โดยมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม เป็นโรงเรียนจัดการศึกษาได้มาตรฐาน มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน

พันธกิจ (Mission)

จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม เกิดทักษะชีวิตที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ ตระหนักในความเป็นไทย อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ โดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

เป้าประสงค์(Goal)

จัดการศึกษาโดยสนองนโยบายของรัฐ ส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิตที่ดี แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพและประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๓. กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- ๒) สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๔) เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

๕) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๖) ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหา ย้ายโอนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๑) กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา

๒) ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

๓) ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๔) ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคลให้มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษและระดับตำบล

จุดเน้น

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามมาตรฐานสากล คุณภาพการศึกษาสูงขึ้น

๒. ผู้เรียนนักเรียนได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนและสร้างขีดความสามารถด้านการแข่งขัน

๔. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาและแสวงหาความรู้

๕. สร้างโอกาสทางการศึกษา โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการขับเคลื่อน

๖. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ

๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามสายงาน

๘. ผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ ยกเว้นภาษาอังกฤษเน้นการสื่อสาร เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๙. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจากทุกภาคส่วน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและท้องถิ่น

๑๐. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๑๑. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑๒. ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัย ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๔. กรอบแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

สถานศึกษาเป็นองค์กรรอบรู้ด้านสุขภาพ มีแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ที่	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ/กิจกรรม)	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน - จัดหาเวชภัณฑ์ยา/ATK/Mask - กิจกรรมตรวจสุขภาพ/ตรวจฟัน - กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ - กิจกรรมเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ - กิจกรรมเด็กไทยทำได้ - กิจกรรมสุขานำใช้ - กิจกรรมอาหารสะอาด ปลอดภัย (อย.น้อย) - กิจกรรมเด็กไทยฟันดี	- สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) - พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	๑. ร้อยละของผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัยและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบสมรรถภาพในระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ๕. ร้อยละของผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่
๒.	โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน - ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน - ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม - ปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียน - น้ำมันเชื้อเพลิงตัดหญ้า	- ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า และมีภูมิทัศน์ที่สวยงามร่มรื่น ๒. ห้องเรียนและอาคารเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. มีแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและ

	- สิ่งปลูกสร้าง		ปลอดภัย
๓.	โครงการอาหารกลางวัน - จัดหา จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำอาหาร - จัดทำเอกสาร - กิจกรรมอาหารเสริม(นม) - กิจกรรมอาหารกลางวัน	- ผู้เรียนทุกคนได้รับประทานอาหารที่ถูกหลักโภชนาการและเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย ช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
๔.	โครงการสถานศึกษาสีขาว - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมเรียนรู้กับครู D.A.R.E - สถานศึกษาปลอดบุหรี่	- เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างทันท่วงที เช่น การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศและยาเสพติด	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่ยุ่งกับอบายมุขหรือสิ่งเสพติด
๕.	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - กิจกรรม MOE Safety Center - กิจกรรมรณรงค์ Thai Stop Bully - กิจกรรมอุ่นใจ ไชเบอร์	- เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างทันท่วงที เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น(Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศและยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความปลอดภัย ทั้ง ๘ มิติ ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือด้านความปลอดภัยทุกกรณี ๓. ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนในเรื่องการดูแลความปลอดภัย ทั้ง ๘ มิติ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กกึ่งออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ที่	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ/กิจกรรม)	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมแนะแนว/โฮมรูม - กิจกรรมปฐมนิเทศ (ประชุมผู้ปกครอง) - กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล EQ,SDQ - กิจกรรมคัดกรองและจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรดำเนินการค้นหา เฝ้าระวังติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมด้านความต้องการพิเศษ
๒.	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน - กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน - กิจกรรมสภานักเรียน - กิจกรรมปลูกจิตสำนึกตามค่านิยมอันพึงประสงค์ - กิจกรรม ยุว อสม. จิตอาสา	- สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ ให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องโดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบของสังคมมีความรับผิดชอบตนเองและไม่ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตอาสา
๓.	โครงการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน - กิจกรรมสำรวจสำมะโนประชากรวัยเรียน - จัดทำแผนการรับนักเรียน - จัดทำข้อมูลนักเรียนระบบ DMC	- สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาคโดยการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการ	๑. ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนได้ส่งเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์เข้าเรียน ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่

อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ/กิจกรรม)	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมตรวจสอบ O-NET,NT,RT, ข้อสอบปลายปี - กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ - กิจกรรมวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมแรลลี่วิชาการนักเรียน - กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน - กิจกรรมอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ - กิจกรรมการประเมิน PISA	- ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี ความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่ จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่าง ครบถ้วนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักใน สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการ ปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี ระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ น้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิร เกळाเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความ พร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์)ในการประเมินระดับ นานาชาติตามโครงการ PISA ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดใน หลักสูตรฐานสมรรถนะ ๔. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้สูงขึ้น ๕. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๓ และ ป.๖ มีผลการทดสอบ NT/ONET สูงขึ้น
๒.	โครงการรักการอ่าน - จัดซื้อหนังสือส่งเสริมการอ่าน และ สื่อสื่อดิจิทัล - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน บันทึกการ อ่าน - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ วัน ภาษาไทย ตอบปัญหาต่างๆ - กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษวัน ละคำ,สำนวน,สุภาษิต	- พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ ทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์การ คิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มี ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความ ต้องการของประเทศ	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ๒. ร้อยละของผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุก กับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่ เสมอ ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์คิดสังเคราะห์ สรุปความคิด อย่างมีระบบและมีการคิดแบบองค์ รวม ๔. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิด อย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง

<p>๓.</p>	<p>โครงการพัฒนาคุณภาพปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมรักลูกผูกพัน - กิจกรรมเด็กดีที่หนองขี้ม - กิจกรรมหนูน้อยรักเรียนรู้ - กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัย (๓ – ๖ ปี) ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการที่มีคุณภาพเหมาะสมกับช่วงวัยและตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
<p>๔.</p>	<p>โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา - ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา - จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ในอำเภอแหลมสิงห์, จังหวัดจันทบุรี 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลายรูปแบบ รวมทั้งการพัฒนาผู้เรียนด้านดิจิทัล และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับพัฒนาคุณภาพเต็มตามศักยภาพ ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะในระดับดีขึ้นไป
<p>๕.</p>	<p>โครงการพัฒนางานดุริยางค์และวงดนตรีพื้นเมืองโปงลาง</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมกีฬาสี่ - กิจกรรมแข่งขันกีฬาอำเภอ - กิจกรรมส่งเสริมดนตรี นาฏศิลป์ - กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ - กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ 	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และทักษะอาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และทักษะอาชีพ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถพิเศษอย่างน้อยคนละ ๑ ด้าน ๓. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติทักษะอาชีพ
<p>๖.</p>	<p>โครงการโรงเรียนคุณธรรมและกิจกรรมวิถีพุทธ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ (ใส่ชุดขาววันพระ) - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ - กิจกรรมทำบุญวันพระ - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/จิตอาสา - กิจกรรมตอบปัญหาธรรมศึกษา - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมโครงการ อารยะสร้างได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม - พัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักสร้างนวัตกรรม นักจิตอาสา 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ร้อยละของผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที ๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความเมตตา กรุณาโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว ๕. ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

ที่	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ/กิจกรรม)	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๗.	โครงการส่งเสริมอาชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ(ทำขนมไทย ไข่เค็ม, วัสดุตัวหนอน, ตัดผม, ประดิษฐ์ดอกไม้) - กิจกรรมปลูกผัก , เพาะเห็ด - กิจกรรมฝึกอาชีพสีเขียว	- พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านงานอาชีพ สร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	๑. ร้อยละของผู้เรียนนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง
๘.	โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญของชาติศาสนาและประเพณีในท้องถิ่น - กิจกรรมวันสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่ - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - วันมาฆบูชา - กิจกรรมวันวิสาขบูชา - วันสุนทรภู่/ กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	- ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	๑. ร้อยละนักเรียนที่อธิบายความเป็นมาของวันสำคัญได้ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับวัฒนธรรม ประเพณี ๓. ร้อยละของนักเรียนสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๙.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น - วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา - ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา - ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น - จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ	- พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education , Competency Building , Creative Education - ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้(Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยให้มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบปรนัยและอัตนัย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นต้น	๑. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๒. การวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพจริง

ที่	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ/กิจกรรม)	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๙.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา - ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา - ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น - จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ 	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา บนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education , Competency Building , Creative Education 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๒. การวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพจริง
๑๐.	โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโครงการคุณธรรม - กิจกรรมประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม - พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนแบบโครงการ สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ผลงานนักเรียน และฝึกทักษะด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ซื่อสัตย์ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้แบบโครงการ ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีคุณธรรม และซื่อสัตย์
๑๑.	โครงการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> - ประชุม อบรม สัมมนา - ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ทะเบียนประวัติ - รายงานผลการปฏิบัติงาน - แผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) - กิจกรรม PLC - กิจกรรมการสอนแบบ Active Learning - การบันทึกข้อตกลง PA๑ - กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น - พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ - ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติของครู มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาตนเองแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ๒. ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๓. ร้อยละของครูมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ๔. ร้อยละของครูพัฒนาการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ๕. ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบในยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ๖. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท
๓. สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ที่	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ/กิจกรรม)	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - การประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน - การประเมินระบบประกันคุณภาพภายนอก - รายงานการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา(SAR)	- พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทุกด้านให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ - พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกให้มีประสิทธิภาพ - สนับสนุนการจัดทำมาตรฐานสำหรับโรงเรียนที่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ - พัฒนาระบบการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) โดยนำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง	๑. ร้อยละของโรงเรียนดำเนินงานตามแผนงานโครงการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ๒. ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA
๒.	โครงการนิเทศภายใน - กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน/สังเกตการสอน - กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงาน	- ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	๑. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๓. ร้อยละการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย

ที่	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ/กิจกรรม)	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.	โครงการบริหารงบประมาณ และ พัสดุ - การตรวจสอบและติดตามการใช้งบประมาณประจำปี - การบริหารพัสดุและครุภัณฑ์ (จัดหาวสดุ อุปกรณ์ ปรับปรุงซ่อมแซม คอมฯและไอที) - จัดทำและพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ - สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา - จัดทำเอกสารจัดซื้อ – จัดจ้าง - ค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค/ไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต	- จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร ด้านการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบาย ตามความต้องการและจำเป็นของผู้เรียน - สนับสนุนให้มีการปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสม	๑. ร้อยละของผู้บริหาร/ครูปฏิบัติตามระเบียบการบริหารงบประมาณ ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ๒. ร้อยละของโรงเรียนดำเนินการตามแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔.	โครงการพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศ (Big data) เพื่อการศึกษา และประชาสัมพันธ์ (สัมพันธ์ชุมชน) - ปรับปรุง และพัฒนาระบบสารสนเทศ - กิจกรรมสานสัมพันธ์ชุมชน - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - วารสาร/เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมโรงเรียนผ่าน Website /OBEC LINE	- พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของสถานศึกษาและสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อปรับปรุงการบริการ กระบวนการตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวม และเฉพาะกลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยในทุกมิติ - พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก	๑. ร้อยละการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ๒. การให้ความร่วมมือกับชุมชน ๓. ชุมชนได้รับการบริการจากโรงเรียน ๔. ร้อยละของกิจกรรมที่โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน ๕. ร้อยละของการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

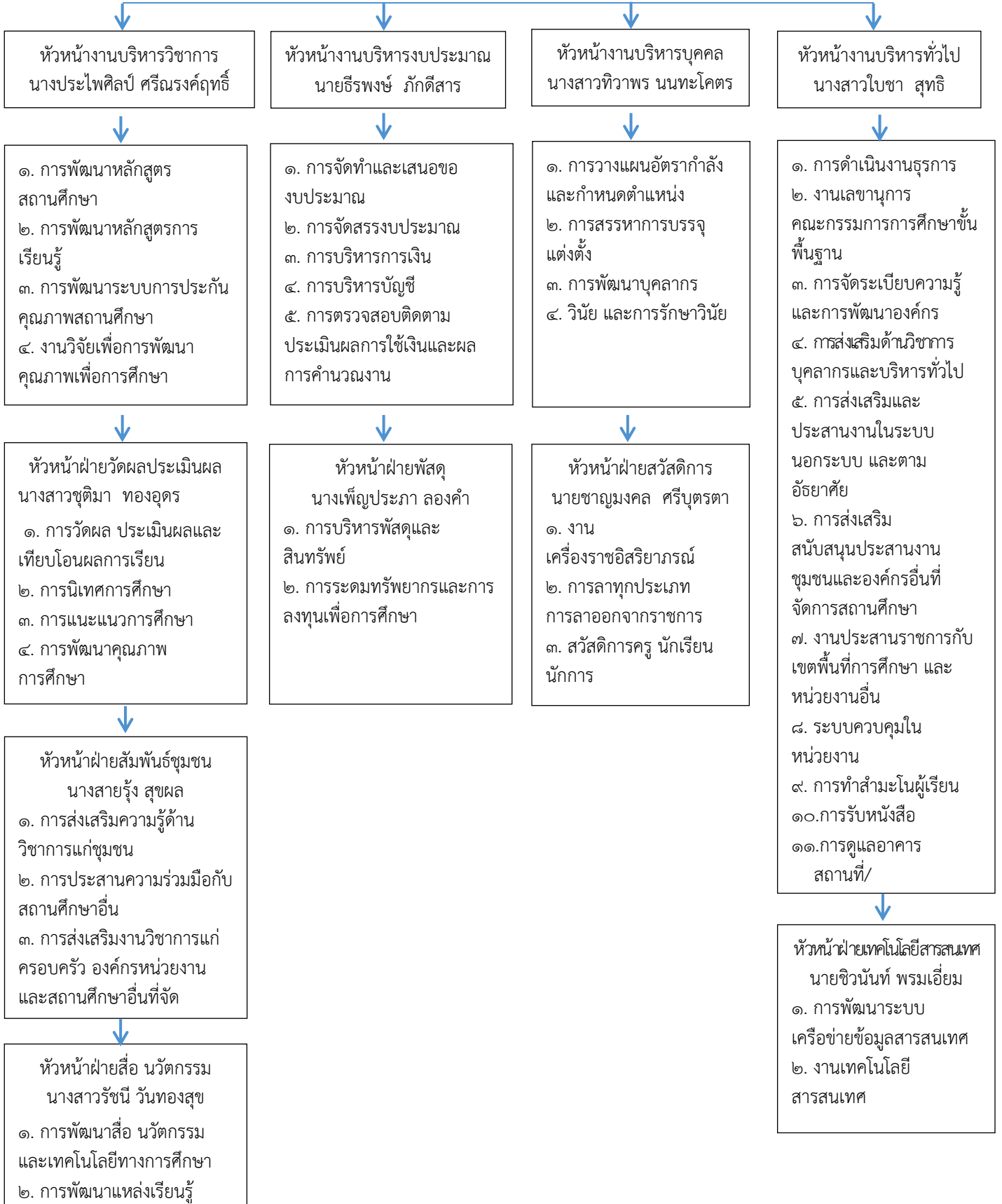
ที่	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ/กิจกรรม)	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๕.	โครงการส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน - กิจกรรมรับสมัครสมาชิก - กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า	- ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วนเป็นคนดี มีวินัย	๑. ร้อยละของผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตจริง ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ มีนิสัยรักการทำงาน ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต
๖.	โครงการโรงเรียนคุณภาพ - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการดำเนินงาน ๘ จุดเน้น - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร - สร้างชุมชนบ้านพักครู - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้/PLC - กิจกรรมแบ่งปันน้ำใจใช้ทรัพยากรร่วมกัน - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาและการสื่อสาร	- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ - ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วนเป็นคนดี มีวินัย	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละของโรงเรียนเครือข่ายได้ใช้ทรัพยากรร่วมกับโรงเรียนคุณภาพ

ส่วนที่ ๓
การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลด่าน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ แผนปฏิบัติราชการรายปี เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบถึงความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม กับนโยบายและแผนที่สำคัญ อื่น ๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการ และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการรับรู้ และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และการดำเนินงานของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนในหน่วยงานทุกระดับ

๓. บูรณาการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่แผนปฏิบัติราชการรายปี ของโรงเรียน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและกลยุทธ์ ให้สอดคล้องกัน

๔. นิเทศกำกับ ติดตาม การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติราชการการประจำปีและแผนต่าง ๆ ในระดับโรงเรียน

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา

อุดมการณ์ ของการจัดการศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลมเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วนเป็นคนดี มีวินัย มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านงานอาชีพ สร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของสถานศึกษาและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อปรับปรุงการบริการ กระบวนการตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวม และเฉพาะกลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยในทุกมิติ ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยมีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา

หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนอนุบาลด้านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม ได้บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน
บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบท
ของพื้นที่และโรงเรียนเครือข่าย

๔.๓ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๔.๔ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วม ๓ ประสาน คือ ชุมชน
ส่งเสริม เพิ่มประสิทธิภาพครู มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน

ส่วนที่ ๔

โครงสร้างแผนงานและโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					สนอง มาตรฐานของ สถานศึกษา	งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑. โครงการส่งเสริม สุขภาพและอนามัย นักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดหาเวชภัณฑ์/ATK/Mask - กิจกรรมตรวจสุขภาพ/ตรวจฟัน - กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ - กิจกรรมเฝ้าระวังป้องกันและ ควบคุมโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ - กิจกรรมเด็กไทยทำได้ - กิจกรรมสุขาน่าใช้ - กิจกรรมอาหารสะอาด ปลอดภัย (อย.น้อย) - กิจกรรมเด็กไทยฟันดี 	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมด้านความต้องการพิเศษ</p>	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	มาตรฐานที่ ๑	<ul style="list-style-type: none"> - งบประมาณ - ค่าใช้จ่ายการจัด การศึกษา ชั้น พื้นฐาน - ครู/บุคลากร
๒. โครงการ ปรับปรุงพัฒนา อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน - ปรับปรุงภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อม - ปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียน - น้ำมันเชื้อเพลิงตัดหญ้า - สิ่งปลูกสร้าง 	<p>๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ประโยชน์ได้ อย่างคุ้มค่า และมีภูมิทัศน์ที่สวยงามร่มรื่น</p> <p>๒. ห้องเรียนและอาคารเรียนมีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. มีแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและ ปลอดภัย</p>	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	มาตรฐานที่ ๑	<ul style="list-style-type: none"> - งบประมาณ - ค่าใช้จ่ายการจัด การศึกษา ชั้น พื้นฐาน - ครู/บุคลากร

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา	งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓. โครงการอาหาร กลางวัน	- จัดหา จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการ จัดทำอาหาร - จัดทำเอกสาร - กิจกรรมอาหารเสริม(นม) - กิจกรรมอาหารกลางวัน	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	มาตรฐานที่ ๑	- งบประมาณ ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -ครู/บุคลากร
๔. โครงการ สถานศึกษาสีขาว	- กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมเรียนรู้กับครู D.A.R.E - สถานศึกษาปลอดบุหรี่	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวโทษของยาเสพติด ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่ยุ่งกับอบายมุข หรือสิ่งเสพติด	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	มาตรฐานที่ ๑	- งบประมาณ ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -ครู/บุคลากร
๕. โครงการ สถานศึกษา ปลอดภัย	- กิจกรรม MOE Safety Center - กิจกรรมรณรงค์ Thai Stop Bully - กิจกรรมอุ่นใจ ไชเบอร์รี่	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความปลอดภัยทั้ง ๘ มิติ ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือ ด้านความปลอดภัยทุกกรณี ๓. ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนในเรื่องการดูแลความปลอดภัยทั้ง ๘ มิติ	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	มาตรฐานที่ ๑	- งบประมาณ ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -ครู/บุคลากร

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา	งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๖. โครงการพัฒนา ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมแนะแนว/โฮมรูม - กิจกรรมปฐมนิเทศ (ประชุม ผู้ปกครอง) - กิจกรรมวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล EQ,SDQ - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ - กิจกรรมคัดกรองและจัด การศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ 	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมด้านความต้องการพิเศษ</p>	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐	มาตรฐานที่ ๑	<ul style="list-style-type: none"> - งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -ครู/บุคลากร
๗. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยและ วินัยนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน - กิจกรรมสถานักเรียน - กิจกรรมปลูกจิตสำนึกตาม ค่านิยมอันพึงประสงค์ - กิจกรรม ยุว อสม. จิตอาสา 	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักปฏิบัติ หน้าที่ตามระเบียบของสังคมมีความ รับผิดชอบต่อตนเองและไม่ละเมิดสิทธิ และเสรีภาพของผู้อื่น</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนมีจิตอาสา</p>	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	มาตรฐานที่ ๑	<ul style="list-style-type: none"> - งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -ครู/บุคลากร
๘. โครงการเกณฑ์ เด็กเข้าเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสำรวจสำมะโนประชากร วัยเรียน - จัดทำแผนการรับนักเรียน - จัดทำข้อมูลนักเรียนระบบ DMC 	<p>๑. ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนได้ส่งเด็ก ที่มีอายุถึงเกณฑ์เข้าเรียน</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง</p>	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐	มาตรฐานที่ ๑	<ul style="list-style-type: none"> - งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -ครู/บุคลากร

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา	งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๙. โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมติวสอบ O-NET,NT,RT, ข้อสอบปลายปี - กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ - กิจกรรมวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมแรลลี่วิชาการนักเรียน - กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน - กิจกรรมอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ - กิจกรรมการประเมิน PISA 	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม ในการประเมินระดับนานาชาติตาม โครงการ PISA</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะ</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๓ และ ป.๖ มีผลการทดสอบ NT/ONET สูงขึ้น</p>	๗๐	๗๓	๗๕	๘๐	๘๕	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓	- งบประมาณ ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -ครู/บุคลากร
๑๐. โครงการรักษ การอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อหนังสือส่งเสริมการอ่าน และสื่อโสตทัศนูปกรณ์ - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน บันทึก การอ่าน - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ วัน ภาษาไทย ตอบปัญหาต่างๆ - กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วันละคำ,สำนวน.สุภาพ 	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับ การเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่าง มีระบบและมีการคิดแบบองค์รวม</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการคิด อย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง</p>	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓	- งบประมาณ ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -ครู/บุคลากร

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา	งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๑. โครงการ จัดการเรียนรู้และ กิจกรรมเสริมสร้าง คุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย	- กิจกรรมรักลูกผูกพัน - กิจกรรมเด็กดีที่หนองขี้ม - กิจกรรมหนูน้อยรักเรียนรู้ - กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมี พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓	- งบประมาณ ค่าใช้จ่ายการจัดการ ศึกษา ชั้นพื้นฐาน -ครู/บุคลากร
๑๒. โครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอก สถานศึกษา	- พัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา - ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานศึกษา - จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ใน อำเภอแหลมสิงห์, จังหวัดจันทบุรี	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับพัฒนา คุณภาพเต็มตามศักยภาพ ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะในระดับดีขึ้นไป	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓	- งบประมาณ ค่าใช้จ่ายการจัดการ ศึกษา ชั้นพื้นฐาน -ครู/บุคลากร
๑๓. โครงการ ส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และ ทักษะอาชีพ	- กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมแข่งขันกีฬาอำเภอ - กิจกรรมส่งเสริมดนตรี นาฏศิลป์ - กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ - กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และทักษะอาชีพ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ พิเศษอย่างน้อยคนละ ๑ ด้าน ๓. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือ ปฏิบัติทักษะอาชีพ	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓	- งบประมาณ ค่าใช้จ่ายการจัดการ ศึกษา ชั้นพื้นฐาน -ครู/บุคลากร

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา	งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๔. โครงการ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ (ใส่ชุด ขาววันพระ) - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมโรงเรียนสุจริต - กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ - กิจกรรมทำบุญวันพระ - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์/จิต อาสา - กิจกรรมตอบปัญหาธรรมศึกษา - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี 	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนมีวินัย มีความ รับผิดชอบ</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความกตัญญู กตเวทิต</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความเมตตา กรุณาโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และ ไม่เห็นแก่ตัว</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนปฏิบัติตนเป็น ประโยชน์ต่อส่วนรวม</p>	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓	- งบประมาณ ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -ครู/บุคลากร
๑๕. โครงการวัน สำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปี ใหม่ - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - วันมาฆบูชา - กิจกรรมวันวิสาขบูชา - วันสุนทรภู่/ กิจกรรมวัน ภาษาไทย - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา/วัน เข้าพรรษา - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ 	<p>๑. ร้อยละนักเรียนที่อธิบายความเป็นมา ของวันสำคัญได้</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถปฏิบัติตน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับ วัฒนธรรม ประเพณี</p> <p>๓. ร้อยละของนักเรียนสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓	- งบประมาณ ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -ครู/บุคลากร

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา	งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๖. โครงการ ส่งเสริมอาชีพตาม แนวเศรษฐกิจ พอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ(ทำขนมไทย ไข่เค็ม,อิฐตัวหนอน,ตัดผม.ประดิษฐ์ดอกไม้) - กิจกรรมปลูกผัก - กิจกรรมฝึกอาชีพสี่ข้าว 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ร้อยละของผู้เรียนนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง 	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓	- งบประมาณ ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -ครู/บุคลากร
๑๗. โครงการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและ คุณภาพผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา - ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา - ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๒. การวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพจริง 	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	มาตรฐานที่ ๒	- งบประมาณ ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -ครู/บุคลากร
๑๘. โครงการ พัฒนาบุคลากรใน โรงเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุม อบรม สัมมนา - ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ทะเบียนประวัติ - รายงานผลการปฏิบัติงาน - แผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) - กิจกรรม PLC - กิจกรรมการสอนแบบ Active Learning - การบันทึกข้อตกลง PA๑ - กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาตนเองแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ๒. ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๓. ร้อยละของครูจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบในยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ๔. ร้อยละของครูพัฒนาการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ๕. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ 	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	มาตรฐานที่ ๒	- งบประมาณ ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -ครู/บุคลากร

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา	งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑๙. โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	- กิจกรรมโครงการคุณธรรม - กิจกรรมประเมินโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. - กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้แบบ โครงการ ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มี วินัย มีคุณธรรม และซื่อสัตย์	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	มาตรฐานที่ ๑	- งบประมาณ ค่าใช้จ่ายการจัดการ ศึกษา ขั้นพื้นฐาน -ครู/บุคลากร
๒๐. โครงการ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	- การประเมินระบบประกัน คุณภาพภายใน - การประเมินระบบประกัน คุณภาพภายนอก - รายงานการพัฒนาตนเองของ สถานศึกษา(SAR)	๑. ร้อยละของโรงเรียนดำเนินงานตาม แผนงานโครงการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกสถานศึกษา ๒. ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ITA	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	มาตรฐานที่ ๒	- งบประมาณ ค่าใช้จ่ายการจัดการ ศึกษา ขั้นพื้นฐาน -ครู/บุคลากร
๒๑. โครงการนิเทศ ภายใน	- กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน/สังเกตการ สอน - กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียน การสอน - กิจกรรมประเมินผลการ ปฏิบัติงาน	๑. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาและ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงขึ้น ๓. ร้อยละการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	มาตรฐานที่ ๒	- งบประมาณ ค่าใช้จ่ายการจัดการ ศึกษา ขั้นพื้นฐาน -ครู/บุคลากร

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา	งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒๒. โครงการ บริหารงบประมาณ และพัสดุ	<ul style="list-style-type: none"> - การตรวจสอบและติดตามการใช้ งบประมาณประจำปี - การบริหารพัสดุและครุภัณฑ์ (จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ปรับปรุง ซ่อมแซม คอมฯและไอที - จัดทำและพัฒนาระบบบริหาร งบประมาณ -สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษา - จัดทำเอกสารจัดซื้อ – จัดจ้าง - ค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค/ไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ร้อยละของผู้บริหาร/ครูปฏิบัติตาม ระเบียบการบริหารงบประมาณ ด้วยความ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๒. ร้อยละของโรงเรียนดำเนินการตาม แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ตาม แผนปฏิบัติการประจำปี 	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	มาตรฐานที่ ๒	<ul style="list-style-type: none"> - งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -ครู/บุคลากร
๒๓. โครงการ พัฒนาข้อมูลระบบ สารสนเทศเพื่อ การศึกษาและ ประชาสัมพันธ์ (สัมพันธ์ชุมชน)	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุง และพัฒนาระบบ สารสนเทศ - กิจกรรมสานสัมพันธ์ชุมชน - ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา - วารสาร/เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมโรงเรียนผ่าน Website /OBEC LINE 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ร้อยละการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ๒. การให้ความร่วมมือกับชุมชน ๓. ชุมชนได้รับการบริการจากโรงเรียน ๔. ร้อยละของกิจกรรมที่โรงเรียนได้รับ ความช่วยเหลือจากชุมชน ๕. ร้อยละของการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย 	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐	มาตรฐานที่ ๒	<ul style="list-style-type: none"> - งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -ครู/บุคลากร

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย					สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา	งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒๔. โครงการ ส่งเสริมกิจกรรม สหกรณ์ในโรงเรียน	- กิจกรรมรับสมัครสมาชิก - กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า	๑. ร้อยละของผู้เรียนนำความรู้และ ประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตจริง ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ มีนิสัยรักการทำงาน ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	- งบประมาณ ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -ครู/บุคลากร
๒๕. โครงการ โรงเรียนคุณภาพ	- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการ ดำเนินงาน ๘ จุดเน้น - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูและ บุคลากร - สร้างชุมชนบ้านพักครู - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้/PLC - กิจกรรมแบ่งปันน้ำใจใช้ ทรัพยากรร่วมกัน - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา และการสื่อสาร	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาและ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละของโรงเรียนเครือข่ายได้ใช้ ทรัพยากรร่วมกับโรงเรียนคุณภาพ	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	- งบประมาณ ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -ครู/บุคลากร

ส่วนที่ ๕

นิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

นิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและรายงานผล

แนวทางการกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและรายงานผลการปฏิบัติงานการดำเนินงานและแผนงานเป็นระบบการปฏิบัติงาน คือ ก่อนเริ่มงานระหว่างปฏิบัติงานและปฏิบัติงานสำเร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้ปกครองนักเรียน และสังคม เป็นการแสดงถึงความรับผิดชอบของโรงเรียนซึ่งอาจกระทำดังนี้

๑. การกำกับตรวจสอบขั้นตอนของงานที่จะทำและผลการดำเนินงานตามเป้าหมายว่ามีความเหมาะสมหรือไม่เพียงพอ เพื่อให้เป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ และนำข้อมูลไปวางแผนการพัฒนาการทำงานครั้งต่อไปให้ดีขึ้น

๒. ผู้ที่มีบทบาทหน้าที่ในการกำกับติดตาม ผู้อำนวยการ หัวหน้าสายชั้น ครูผู้สอน ผู้ปฏิบัติงาน

๓. การจัดทำรูปแบบการกำกับ และติดตามงาน

๔. จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน

๕. การตรวจสอบ เป็นการตรวจสอบผลงานที่ได้กระทำไปแล้วหรือขณะที่กำลังทำอยู่โดยถูกต้องตามเป้าหมายหรือจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ อาจทำได้โดยการตรวจสอบผลงานที่ทำ การรายงานผลต่อคณะกรรมการหรือสรุปผลงานเสนอต่อส่วนรวม

การตรวจสอบแบ่งเป็น ๒ ระดับ

๑. การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองของโรงเรียนมีขั้นตอนการทำงาน ดังนี้

๑.๑ ชั้นเตรียมการ

๑.๑.๑ ตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินตนเองที่จะส่งผลต่อการพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบให้ก้าวหน้าประสบผลสำเร็จ

๑.๑.๒ ทำความเข้าใจกับการประเมินผลตนเองและวางแผนการประเมินควบคู่ไปกับการทำงาน เป็นเวลาที่ต่อเนื่องตลอดภาคเรียนหรือตลอดปีการศึกษา

๑.๑.๓ กำหนดสภาพความคาดหวังของการทำงานแต่ละงานพร้อมการดำเนินงานไว้อย่างเป็นระบบ

๑.๑.๔ กำหนดเวลาและจำนวนครั้งที่ตรวจสอบการทำงานของตนเองตามแผนงานหรือปฏิทินการปฏิบัติงาน

๑.๒ ชั้นดำเนินการ

๑.๒.๑ ตรวจสอบการปฏิบัติงานจริงของตนเองและรายงานการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ล่วงหน้าว่าการปฏิบัติงานอยู่ในขั้นใดมีปัญหาอุปสรรคในการทำงานอะไรบ้างมีวิธีการแก้ไขดำเนินการอย่างไร โดยตั้งคณะกรรมการโรงเรียนตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาอุปสรรคและหาทางช่วยเหลือสนับสนุน

๑.๒.๒ บันทึกผลการตรวจสอบตามสภาพที่เป็นจริงเพื่อเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินความก้าวหน้าของการทำงาน

๑.๒.๓ ตรวจสอบการปฏิบัติงานเป็นระยะต่อเนื่องตามระยะเวลาและจำนวนครั้งที่กำหนดไว้เพื่อติดตามผลการดำเนินงานของคณะผู้ปฏิบัติงาน

๑.๓ ชั้นสรุปผล

๑.๓.๑ ถ้ามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานรายการใดเพิ่มเติมควรบันทึกไว้ในช่องหมายเหตุ

๑.๓.๒ รวบรวมบันทึกการปฏิบัติงานมาประมวลเป็นการทำงานจริง เมื่อสิ้นภาคเรียนและ สิ้นปีการศึกษา

๑.๓.๓ สรุปบันทึกการปฏิบัติงานจริงโดยพิจารณาแต่ละรายการกับเกณฑ์การประเมินการทำงาน

๒. การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

๒.๑ เป็นการตรวจสอบคุณภาพจากภายนอกโรงเรียนโดยคณะกรรมการโรงเรียน ผู้ปกครองชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยวิธีตอบแบบประเมินหรือแบบสอบถาม เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นต่อไป

๒.๒ การประเมินคุณภาพภายนอกตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติซึ่งกำหนดให้เป็นหน้าที่ของการรับรองและประเมินมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) ทั้งนี้ โดยใช้เกณฑ์ ตัวบ่งชี้ ๑๒ ตัวบ่งชี้ ตามคณะรัฐมนตรี โดยมีวิธีการประเมินตามรูปแบบที่ สมศ. กำหนด

๓. การรายงานผลเป็นการรายงานความสำเร็จของงานที่ปฏิบัติว่าได้ผลเช่นไรในการปฏิบัติงานนั้นๆ มีอุปสรรคปัญหาอย่างไรบ้าง เพื่อที่จะได้หาทางแก้ไขในคราวต่อไป เป็นการแนวทางในการขอความร่วมมือจากบุคคลอื่นๆ และจะได้วางแผนพัฒนางานในโอกาสต่อไป

๔. สิ่งที่ต้องรายงาน

๔.๑ รายงานผลความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค การปฏิบัติงานหรือโครงการโดยการจัดทำเอกสารสรุปเป็นรูปเล่ม

๔.๒ บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่ต้องรายงานให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายหรือหัวหน้ากลุ่มวิชา หัวหน้า ผู้เสนอรายงานโครงการ เป็นผู้รายงานความสำเร็จ ปัญหา และอุปสรรคของงานหรือโครงการ

๔.๓ ระยะเวลาของการรายงานในแต่ละเรื่อง ให้รายงานระยะเวลาของงานหรือโครงการที่ปฏิบัติ สิ้นสุด ระยะเวลาที่ดำเนินการแล้วและให้สรุปผลงานทั้งหมดเมื่อสิ้นปีการศึกษา

๕. แนวทางในการรายงาน

๕.๑ รายงานด้วยวาจา

๕.๒ รายงานเป็นลายลักษณ์อักษร

๕.๓ รายงานด้วยผลงานเอกสาร

ส่วนที่ ๖

บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งมีบทบาท ดังนี้

๑. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยหน้าที่ของคณะกรรมการและมีบทบาท ดังนี้

๑. กำหนดนโยบายและพัฒนาของสถานศึกษา
๒. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๓. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
๔. กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงานของสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๖. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๗. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
๘. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ
๙. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
๑๐. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
๑๑. แต่งตั้งที่ปรึกษา และหรืออนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบ ตามที่เห็นสมควร
๑๒. ปฏิบัติการอื่นตามที่รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

๒. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ บทบาทของผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒.๑.๑ บริหารงานตามนโยบายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี / แผนกลยุทธ์ และนโยบายต้นสังกัด

๒.๑.๒ นิเทศ กำกับติดตาม ควบคุม การจัดการเรียนการสอนให้ครบตามขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอน

๒.๑.๓ ร่วมวางแผนและใช้แผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามสภาพปัญหาและนโยบายด้านคุณภาพของหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๑.๔ ควบคุม ดูแลการใช้อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้คุ้มค่าโดยดูแลรักษาให้สะอาดเป็นระเบียบถูกสุขลักษณะ ตลอดจนการจัดบรรยากาศให้ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่อาศัย

๒.๑.๕ จัดให้มีเอกสารประกอบหลักสูตร สื่อ และวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอตามความเหมาะสม

๒.๑.๖ จัดประชุมประจำเดือน ประชุมทางวิชาการ และประชุมของฝ่าย / งาน / กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อชี้แจงข้อราชการ หาแนวทางในการปฏิบัติงาน ตลอดจนการจัดอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ให้แก่บุคลากรในโรงเรียน

๒.๑.๗ ควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามโครงการ

๒.๑.๘ ควบคุม กำกับการปฏิบัติงานของครู ยกย่องเชิดชูคุณครูที่ปฏิบัติงานดีเด่น และเผยแพร่ผลงานให้ประจักษ์โดยทั่วไป ตลอดทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนระดับและเงินเดือนให้สูงขึ้น

๒.๑.๙ ปฏิบัติงานนอกสถานที่เท่าที่จำเป็น เพื่อประสานงานกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๑.๑๐ สรุปผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงาน

๒.๑.๑๑ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และงานที่สนองนโยบายของหน่วยเหนือ

๓. บทบาทของครูผู้สอน

๑. เตรียมการสอน (แผนการจัดการเรียนรู้ สอนซ่อมเสริม ใช้สื่อ การตรวจสอบมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียน การวัดผล ประเมินผล ฯลฯ)

๒. สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยสอนเต็มเวลา เต็มหลักสูตร และเต็มความสามารถ

๓. กวดขัน และติดตามให้นักเรียนมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๔. จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๕. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๖. จัดกิจกรรมที่เหมาะสมทั้งในและนอกเวลาเรียนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัย จิตสำนึกด้านประชาธิปไตยและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๗. ผลิตและใช้สื่อ แสวงหานวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๘. วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพจริงของนักเรียนโดยเน้นการสะสมผลงานและตรวจผลงานของนักเรียน

๙. วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนตามสภาพที่แท้จริง อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยปฏิบัติตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๐. จัดทำเอกสารงานธุรการประจำชั้นให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และส่งตรวจสอบตามกำหนด

๑๑. จัดทำข้อมูลนักเรียนที่รับผิดชอบให้เป็นปัจจุบัน เช่น ประวัติส่วนตัว สถิติการมาเรียน พฤติกรรมด้านต่างๆ สุขภาพอนามัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น

๑๒. มีแผนปรับปรุง แก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียน ๑๙๔

๑๓. ปฏิบัติงานตามแผน โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย/รับผิดชอบ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

๑๔. นิเทศ กำกับติดตาม และให้คำปรึกษาแนะนำซึ่งกันและกัน

๑๕. ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ และข้อตกลงของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

๑๖. รายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย/รับผิดชอบ/ ตามสายงานจนถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑๗. ปฏิบัติงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสถานศึกษา

๔. บทบาทของนักรการภารโรง ลูกจ้างชั่วคราว

๑. ปิด เปิด ห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการต่างๆและประตูโรงเรียน ปิด กวาด เช็ด ถู อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการต่างๆ และประตูโรงเรียน
๒. นำถังขยะตามอาคารเรียน อาคารประกอบและบริเวณทั่วไป ไปทิ้งและกำจัด
๓. ดูแลน้ำดื่ม น้ำใช้ตามอาคารต่างๆ ตลอดจนน้ำใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมของครูและนักเรียนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ
๔. ดูแล ปรับปรุง ตกแต่งสวนหย่อมตามบริเวณต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สดชื่น สวยงามมีชีวิตชีวาอยู่เสมอ
๕. ดูแล รักษาความปลอดภัยสถานที่ราชการ และทรัพย์สินสมบัติของทางราชการ
๖. อยู่เวรยามรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ภาคกลางคืนทุกคืน
๗. ถ่ายเอกสารของทางราชการ
๘. บริการครู และนักเรียนตามความเหมาะสม
๙. ดูแล รักษา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ และวัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียนให้สามารถใช้งานได้ตามควรแก่สภาพ/ ตามความเหมาะสม
๑๐. ปฏิบัติงานตามที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอนมอบหมายตามความเหมาะสมกับหน้าที่
๑๑. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต ๒ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย

๕. บทบาทของผู้ปกครองและชุมชน

ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทเป็นผู้สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษาเปรียบเทียบ ข้อบังคับของโรงเรียน
๒. สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๓. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
๔. ร่วมมือกับทางโรงเรียน ควบคุม ดูแล กวดขันความประพฤติและการแต่งกายของนักเรียน
๕. ร่วมมือกับทางโรงเรียน ควบคุม ดูแล กวดขันการเรียนและหน้าที่ของนักเรียน
๖. ช่วยเผยแพร่ ชื่อเสียง เกียรติคุณ และประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียน
๗. ให้ความร่วมมือกับสมาคม และมูลนิธิที่ให้การสนับสนุนโรงเรียน
๘. ให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ให้การสนับสนุนโรงเรียน

๖. แนวปฏิบัติสำหรับนักเรียน

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลมได้กำหนดแนวทางปฏิบัติสำหรับนักเรียนซึ่งเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน ไว้ดังนี้

๑. แนวทางปฏิบัติว่าด้วยเครื่องแต่งกายของนักเรียน

๑.๑ นักเรียนหญิง

- ๑.๑.๑ แต่งเครื่องแบบตามระเบียบของโรงเรียน

๑.๑.๒ ผม ความยาวจรดปกเสื้อพอดี ถ้ายาวเกินกว่านี้ให้ตัดหรือรวบ ถ้าไว้ผมยาวต้องรวบให้เรียบร้อย หากใช้สายรัดที่ทำแทนหนังยางต้องใช้สีด้าเท่านั้น รับประทานอาหารเงินผูกผม ต้องเนื้อเรียบไม่มีลวดลายเท่านั้น

๑.๑.๓ ห้ามประดับอาภรณ์อันมีค่า และอาภรณ์ไม่สมสภาพนักเรียน เช่น กำไล ลูกประคำ สร้อยคอ นอกจากนาฬิกาข้อมือ

๑.๑.๔ ต่างหูให้ใส่เพื่อป้องกันรูตัน เพียงข้างละ ๑ รูเท่านั้น ลักษณะต่างหู เป็นห่วงสีทองหรือเงิน

๑.๑.๕ สายสร้อย อนุญาตให้ใส่สำหรับผู้ต้องการมีพระติดตัวไว้ เป็นสายสร้อยเงินหรือ สแตนเลส เท่านั้น ไม่อนุญาตให้สวมสายสร้อยที่มีราคาแพง

๑.๑.๖ ไม่อนุญาตให้สวมแว่นทุกชนิด (ยกเว้นแว่นสายตา)

๑.๑.๗ ห้ามสวมหมวกทุกชนิด ยกเว้นการแต่งกายที่โรงเรียนนัดหมาย

๑.๒ นักเรียนชาย

๑.๒.๑ แต่งเครื่องแบบตามระเบียบของโรงเรียน

๑.๒.๒ ผมให้ใช้ทรงนักเรียนหรือรองทรงสูงผมด้านหน้ายาวไม่เกิน ๔ ซม.

๑.๒.๓ เหมือนข้อ ๑.๑.๓ - ๑.๑.๗

แนวปฏิบัติทั่วไป สำหรับนักเรียน

๑. นักเรียนต้องปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ เพศ วัย และมีความสุขภาพอ่อนโยนทั้งกาย วาจา ใจ

๒. นักเรียนต้องมาโรงเรียนให้ทันเวลา ไม่ขาดเรียน ไม่หนีเรียน และเข้าเรียนตรงเวลา

๓. นักเรียนต้องตั้งใจศึกษา เล่าเรียนจนจบหลักสูตร

๔. นักเรียนต้องไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ไม่เสพยาเสพติดและสิ่งเสพติดทุกชนิด ไม่เล่นการพนันทุกชนิดทั้งต่อหน้าและลับหลัง/ทั้งในและนอกโรงเรียน

๕. นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ รักความสามัคคี ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท หรือรวมกลุ่มกันก่อความเสื่อมเสียแก่ตนเอง ผู้อื่น และโรงเรียน

๖. นักเรียนต้องร่วมรับผิดชอบร่วมกันในการดูแล รักษาความสะอาดของห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สถานที่ บริเวณทั่วไป และสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นปัจจุบันมั่นคง ปลอดภัย สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่อาศัย

๗. นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ

๘. นักเรียนต้องช่วยกันสร้างและรักษาชื่อเสียง เกียรติคุณของโรงเรียน

ภาคผนวก



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุกูลดำนซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนอนุกูลดำนซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียนและเห็นว่ามีความเหมาะสมอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นายสมพงษ์ อุ่นแก้ว)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุกูลดำนซ้าย



โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม
ที่ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี ระหว่างปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายพิมเนศ พาคำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวตลนภา แสงพันธ์ตา | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายณัฐพรต เฟ็งสาย | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นางสาวทิวาพร นนทะโคตร | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการ |
| ๕. นางสาวใบชา สุทธิ | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการ |
| ๖. นายธีรพงษ์ ภักดีสาร | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการ |
| ๗. นางประไพศิลป์ ศรีณรงค์ฤทธิ์ | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการและเลขานุการ |
- หน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อำนวยความสะดวกตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ต่อการจัดทำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

- | | | |
|----------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| ๑. นางประไพศิลป์ ศรีณรงค์ฤทธิ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | หัวหน้างานบริหารวิชาการ |
| ๒. นางสาวเพชรไพลิน วิโรจน์รัฐจวน | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | |
| ๓. นางสาวพรรณนิภา ศรีพรหม | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | |
| ๔. นายรัชตะ เอกรุ่งโรจน์ | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | |
| ๕. นางภัทติยา แก้วยม | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | |
| ๖. นางสาวลัดดาวัลย์ ม้าวมงคล | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | |
| ๗. นางสาวภัทรา จิมอาสา | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | |
| ๘. นางสาวนิโลบล โปรมะ | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | |
| ๙. นางกฤษดา แสนประสิทธิ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | |
| ๑๐. นางสาวศิราภรณ์ สุทธิปัญญา | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | |
| ๑๑. นายกীরติกร สุภาพรหม | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | |
| ๑๒. นางสาวจิราพร ฤทธิเลิศ | ครู โรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม | |
| ๑๓. นางสาวกมลรัตน์ ยอดศรีเมือง | ครู โรงเรียนบ้านน้ำพุ | |

หน้าที่ ศึกษานโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและที่เกี่ยวข้อง ทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบายในระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้มอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายพิมเนศ พาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย



โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ