



# รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report)

◆ SAR ◆

ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย  
(โรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนบ้านน้ำพุ โรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย  
โรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนบ้านน้ำพุ โรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม  
ตำบลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรอง มาตรฐาน การศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลมในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



( นายพิณเนศ พาคำ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย



( นายพิณเนศ พาคำ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพุ



( นายพิณเนศ พาคำ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม

## สารบัญ

|                                                                    | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                                               | ก    |
| สารบัญ                                                             | ๗    |
| การให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา                         |      |
| <b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน</b>                                     | ๑    |
| บทสรุปผู้บริหาร                                                    | ๑    |
| ข้อมูลทั่วไป                                                       | ๑๑   |
| ข้อมูลครูและบุคลากร                                                | ๑๕   |
| ข้อมูลนักเรียน                                                     | ๑๖   |
| ข้อมูลงบประมาณ                                                     | ๒๑   |
| สภาพชุมชนโดยรวม                                                    | ๒๒   |
| สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา                      | ๒๓   |
| ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน                                     | ๒๕   |
| <b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>                     | ๓๕   |
| มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย                             | ๓๕   |
| มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                            | ๔๓   |
| <b>ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น</b> |      |
| <b>และความต้องการการช่วยเหลือ</b>                                  | ๕๘   |
| จุดเด่น                                                            | ๕๘   |
| จุดควรพัฒนา                                                        | ๕๘   |
| แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น                            | ๖๐   |
| <b>ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก</b>                                           | ๖๒   |
| หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ                              | ๖๒   |

คำรับรองให้เห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

.....

ด้วยโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบโดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่าง ชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานคณะกรรมการสถานศึกษา มีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาและขอปรับปรุงพัฒนาและขอให้โรงเรียนได้ นำผลไปพัฒนาคุณภาพ การศึกษาต่อไป



( นายสมพงษ์ อุ่นแก้ว )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๓ หมู่ที่ ๑ บ้านด่านซ้าย ตำบลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ปัจจุบันมีโรงเรียนมาเรียนร่วมกับโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย จำนวน ๒ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านน้ำพุ และโรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๓ คน และมีบุคลากรครู และครูอัตราจ้าง จำนวน ๕๐ คน

### ปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย            | ระดับคุณภาพ      |
|---------------------------------------------------|------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                        | ยอดเยี่ยม        |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ          | ยอดเยี่ยม        |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม        |
| <b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>       | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม มีนักเรียนปฐมวัยทั้งหมด ๑๘๔ คน จัดการเรียนการสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึง ชั้นอนุบาล ๓ จัดทำรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

#### ด้านคุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

#### ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และอนุบาลปีที่ ๓ ของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม มีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับดี โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓ ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย โรงเรียนได้ส่งเสริมสุขภาพของเด็กผ่านการดำเนินโครงการอาหารกลางวัน โดยจัดให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับนมโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอทุกวัน นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกทักษะทางร่างกาย และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน โดยเนื้อหาครอบคลุมการเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ทั้งนี้ โรงเรียนได้จัดโครงการสนับสนุนเพิ่มเติม ได้แก่ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ “นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย” โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการกีฬาสัมพันธ์ และโครงการสาธารณสุขภาค ซึ่งล้วนเอื้อต่อการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว ความแข็งแรงของร่างกาย การรู้จักดูแลตนเอง และสร้างพื้นฐานสุขภาพที่ดีให้กับผู้เรียนในระยะยาว

### ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และอนุบาลปีที่ ๓ ของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย โรงเรียนน้ำพุ และโรงเรียนห้วยนาแหลม มีผลการประเมินพัฒนาการโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ "ดี" คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔ โดยนักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจอยู่ในเกณฑ์เหมาะสม สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมหลักประจำวันจำนวน ๖ กิจกรรม ให้เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก และส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการแสดงในวันสำคัญ และโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการนำเสนอผลงาน ฝึกความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก และเรียนรู้ที่จะยอมรับและให้คุณค่ากับผลงานของผู้อื่น กิจกรรมที่จัดขึ้น ได้แก่ โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ รวมถึงโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทย และกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อปลูกฝังให้เด็กเป็นผู้มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต อดทน และประพฤติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม

### ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และอนุบาลปีที่ ๓ ของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม มีผลการประเมินพัฒนาการ ร้อยละ ๙๗.๘๕ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และมีการดำเนิน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบที่ตกลงร่วมกัน และโครงการต้นกล้าสังเคราะห์ยะ เด็กมีส่วนร่วมในการ รับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยแบ่งหน้าที่การทำงานที่เวรประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษา ความสะอาดในห้องเรียน และช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะรอบ ๆ บริเวณอาคารเรียนอนุบาล อีกทั้งช่วยกันคัดแยกขยะลงถัง ตามแต่ละของชนิดขยะ ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่เด็กร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน วันจันทร์ วันอังคาร และวันพฤหัสบดีแต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันพุธและวันศุกร์แต่งกายด้วยชุดพลศึกษา เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของโรงเรียน

### ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และอนุบาลปีที่ ๓ ของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม มีพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดีมาก โดยมีร้อยละ ๘๘.๘๕ ของนักเรียนสามารถสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ การเล่น การเคลื่อนไหวและจังหวะ ศิลปะสร้างสรรค์ เกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมกลางแจ้ง นอกจากนี้ ยังมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาที่หลากหลาย เช่น โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมสะเต็มศึกษาเบื้องต้น (STEM สำหรับเด็กเล็ก) กิจกรรมบูรณาการคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมเล่านิทานเสริมทักษะคิดวิเคราะห์ และกิจกรรมสร้างสรรค์จากวัสดุเหลือใช้ เพื่อฝึกให้เด็กคิดอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

##### ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของระดับปฐมวัย ที่เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

##### ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายมีบุคลากรครูผู้สอนในระดับปฐมวัย จำนวน ๗ คน ซึ่งสำเร็จ การศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรงทุกคน เปิดทำการเรียนการสอนจำนวน ๗ ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน ครบตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละห้องเรียน

##### ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม ได้ส่งเสริมให้ครูระดับปฐมวัยทุกคนเข้ารับ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมและพัฒนา วิชาชีพจากหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ โดยมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนาไม่ น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถนำนวัตกรรมมาใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึง โครงการส่งเสริมคุณธรรมและพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา และโครงการนิเทศพัฒนาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ครูผู้สอนได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรม การพัฒนา ตนเอง และการนิเทศชี้แนะ มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน คุณภาพ และส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของตนเองอย่างต่อเนื่อง

##### ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณ โดยรอบโรงเรียนให้มีความสวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ และปลอดภัยสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรทุกคน นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย ทั้งในรูปแบบรายบุคคล รายกลุ่ม และการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ที่ หลากหลาย พร้อมจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) อย่างมีประสิทธิภาพ

##### ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม อำนวยความสะดวกห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ ให้บริการ ครู นักเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยได้จัดให้มี โครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน และโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์

วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อจัดหางบในการจัดสรรให้ครูได้ มีงบในการจัดหาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ นำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย เด็กมี คุณภาพ และห้องเรียนมีคุณภาพ

## ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนอนุบาลด้านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม มีการบริหารในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานที่มีบทบาทในการกำหนด เป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกระดับที่เปิดทำการ ในระดับ อนุบาลก็ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่นคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน ตามแผนที่วางไว้ การแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ โรงเรียน เพื่อนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูและสถานศึกษา ตลอดจน การจัดทำ รายงาน เพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน โดยได้จัดทำโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และ โครงการนิเทศ พัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดังนี้

### ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุก ด้านเต็มตามศักยภาพ ของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่ง เช่นโครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่ง ประเทศไทย โครงการส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการวันสำคัญ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และ โครงการกีฬากลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ซึ่งโครงการเหล่านี้ เป็นโครงการที่ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

### ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตาม ศักยภาพของเด็ก แต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับเด็กได้เลือกเล่น ตามมุม ประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและ สร้างสรรค์ และได้ดำเนินโครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่ง ประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมี ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมี ความรู้รักที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน

การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

### ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนคุณภาพ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจนที่ผู้ปกครองมองเห็นได้ มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนในห้องมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เช่น การแบ่งเวรการทำหน้าที่เวรประจำวัน รับผิดชอบช่วยเหลือกันในการดูแล รักษา สภาพแวดล้อมห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ มีอากาศถ่ายเทสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น การใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้น ให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมต่าง ๆ และการดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน และโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อพัฒนาห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ น่าอยู่ ทันสมัย อบอุ่น

### ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ ประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์เด็ก แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

## จุดเด่น

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เด็กปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบไฮสโคป (High Scope) ส่งเสริมมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่าง คล่องแคล่วมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยมีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดีมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ ของตนเองได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพสุขอนามัยส่วนตนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตตาม วัย เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าคิดและกล้าแสดงออกสามารถ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย เด็กปฐมวัยมีวินัยรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความประหยัดและพอเพียงประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนา ที่ตนนับถือ เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบแสดงความคิดเห็นร่วมกันได้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจได้สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีการ แก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับวัย

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพจาก

การอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

ผู้บริหารบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัย เติบโตอย่างภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสมรวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับวัยและ สภาพบริบทของโรงเรียน

### **มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่าง สมดุลรอบด้าน

## **จุดที่ควรพัฒนา**

### **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายของเด็กปฐมวัย แต่พบว่าเด็กบางส่วนยังขาดโอกาสในการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อใหญ่และการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเต็มที่ อันเนื่องมาจากข้อจำกัดด้านเวลา พื้นที่ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ส่งผลให้พัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนในบางกลุ่มยังไม่บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จึงควรพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้มีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง สม่าเสมอ และเหมาะสมกับช่วงวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายอย่างรอบด้าน และยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

### **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลจากการประเมินผลและการวิจัยเป็นฐานในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

### **มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยได้จัดให้มีเครื่องเล่นสนามสำหรับกิจกรรมกลางแจ้ง อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันเครื่องเล่นสนามที่มีอยู่ยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ส่งผลให้เด็กบางส่วนขาดโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ และพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคมในภาพรวม ดังนั้น การส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เล่นอย่างอิสระและเหมาะสม

กับวัย โดยเฉพาะผ่านการใช้เครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัยและหลากหลาย จึงถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน และควรได้รับการสนับสนุนอย่างเหมาะสม

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เช่น กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน แปร่งฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน และการทักทายระหว่างครูกับเด็กก่อนเข้าห้องเรียนผ่านสัญลักษณ์ที่เหมาะสม

๒. นำกิจกรรมและโครงการมาบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ เช่น ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบองค์รวมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้หลากหลายยิ่งขึ้น

๓. จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และสามารถติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลได้อย่างต่อเนื่อง

๔. จัดโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. จัดโครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณี และวัฒนธรรมของชาวอำเภอด่านซ้าย เช่น การประดิษฐ์หน้ากากผีตาโขนจากกระดาษ เพื่อปลูกฝังความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความหมาย

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐานการศึกษา                                                 | ระดับคุณภาพ      |
|-----------------------------------------------------------------|------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  | ยอดเยี่ยม        |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ยอดเยี่ยม        |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม        |
| <b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>                     | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผ่านการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อาทิ โครงการรักการอ่าน และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ร่วมกันของครูและบุคลากร ทั้งนี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องสมุด สื่อเทคโนโลยี และการเรียนรู้นอกห้องเรียน อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน โดยปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ หลีกเลียงความรุนแรงและยาเสพติด ส่งเสริมสุขอนามัย และจัดอาหารกลางวันพร้อมนมโรงเรียนให้ครอบคลุมนักเรียนทุกคน

## ๒. จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความรักผิชอบ เช่น

- 1) โครงการนักเรียนคุณธรรม Zero Waste (แนวคิดขยะเหลือศูนย์)
- 2) โครงการนักเรียนต้นแบบสถานศึกษา
- 3) โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- 4) กิจกรรมส่งเสริมคนดีในโรงเรียน
- 5) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 6) กิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสือ – เนตรนารี

นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดอย่างต่อเนื่อง

## ๓. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมการรักษาความสะอาดทั้งภายในห้องเรียนและบริเวณโดยรอบโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมบทบาทของครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนในการมีส่วนร่วมดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาด้านความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และคุณธรรมของผู้เรียน โดยเฉพาะการดูแลสิ่งแวดล้อมและการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้ ควรเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน และรักษามาตรฐานระดับ “ยอดเยี่ยม” ไว้อย่างมั่นคง พร้อมต่อยอดสู่ความเป็นเลิศในทุกมิติ

## ๔. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาสุขภาวะและพลานามัยของนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาทักษะชีวิตและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุน้ำพุ ห้วยนาแหลม มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา อันประกอบด้วยการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เปิดโอกาสให้ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมตรวจสอบการดำเนินงานทางการศึกษาอย่างโปร่งใส มีการประชุมเพื่อระดมความคิดเห็น พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษา ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย และสร้างความตระหนักในการดูแลสุขภาพของบุคลากร ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดบริการสาธารณสุขโรคที่อำนวยการความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้สะอาด ปลอดภัย น่าอยู่ และเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง ในปีการศึกษานี้ โรงเรียนได้ดำเนินการ ๔ โครงการ รวม ๑๕ กิจกรรม โดยเฉพาะในโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ซึ่งประกอบด้วย

- 1) การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรมพัฒนาตนเอง
- 2) การส่งข้าราชการครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนา
- 3) การจัดโครงการทัศนศึกษาดูงานตามมติที่ประชุม

## ๒. จุดเด่น

๑. มีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ให้ตรงกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคลและสถานศึกษา
๒. มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย
๓. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนทั้งการบริหารจัดการและการเรียนการสอน โดยเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
๔. มีการจัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อความต้องการในทุกระดับชั้น

## ๓. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรเสริมสร้างและปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม

## ๔. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ทั้งในด้านหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงและใช้งานร่วมกันได้ทั้งระบบ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย เช่น การเชิญผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น และองค์กรสนับสนุน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน สนับสนุนงบประมาณ และติดตามการพัฒนาสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการตามแนวทางความยั่งยืน (Sustainable Management) เช่น การจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้พลังงานอย่างประหยัด และการดำเนินกิจกรรมที่ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างจิตสำนึกและวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืน

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้โรงเรียนได้ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิคต่าง ๆ ได้แก่

- 1) การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL – Brain Based Learning)
- 2) การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning)
- 3) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)
- 4) การจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา (STEM Education)

นอกจากนี้ ยังได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความสนใจ และส่งเสริมการเรียนรู้แบบสืบค้นผ่านสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

## ๒. จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะจำเป็นในยุค Thailand ๔.๐ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

## ๓. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการใช้ผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

## ๔. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการสถานศึกษาสีขาว

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการคุณธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียง

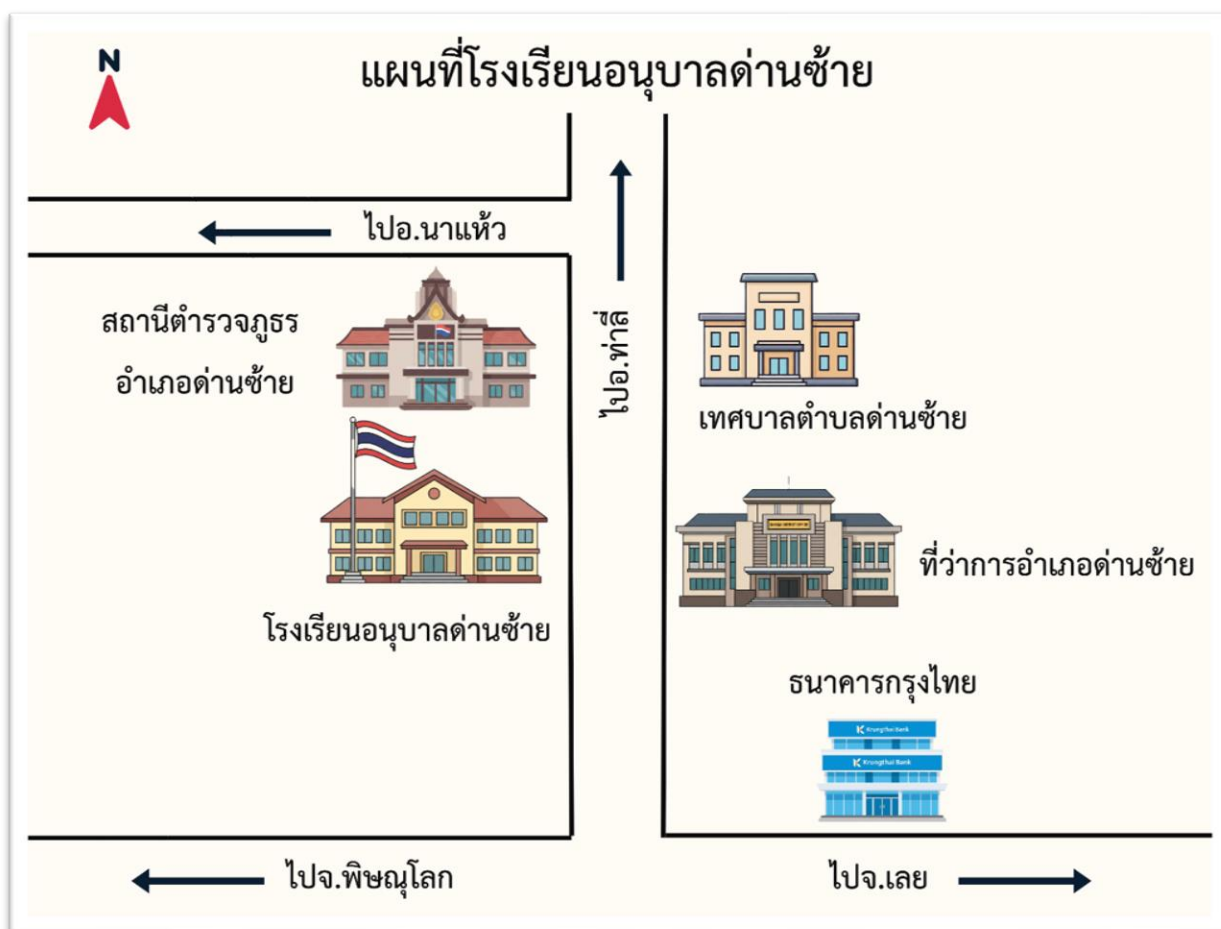
แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

|                  |                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อโรงเรียน     | โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย                                                                                    |
| ที่อยู่          | ๑๖๓ หมู่ที่ ๑ บ้านด่านซ้าย ตำบลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย ๔๒๑๒๐                                    |
| สังกัด           | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓                                                             |
| โทรศัพท์         | E-mail : anubandansai.dansai@gmail.com                                                                    |
| เปิดสอนระดับชั้น | อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖                                                                   |
| เขตพื้นที่บริการ | หมู่ที่ ๑ บ้านด่านซ้าย, หมู่ที่ ๒ บ้านเหนือ, หมู่ที่ ๓ บ้านเดิน, หมู่ที่ ๔ นาหว่า, หมู่ที่ ๑๔ บ้านห้วยนาญ |





## ชื่อโรงเรียน

ที่อยู่

สังกัด

โทรศัพท์

เปิดสอนระดับชั้น

เขตพื้นที่บริการ

## โรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม

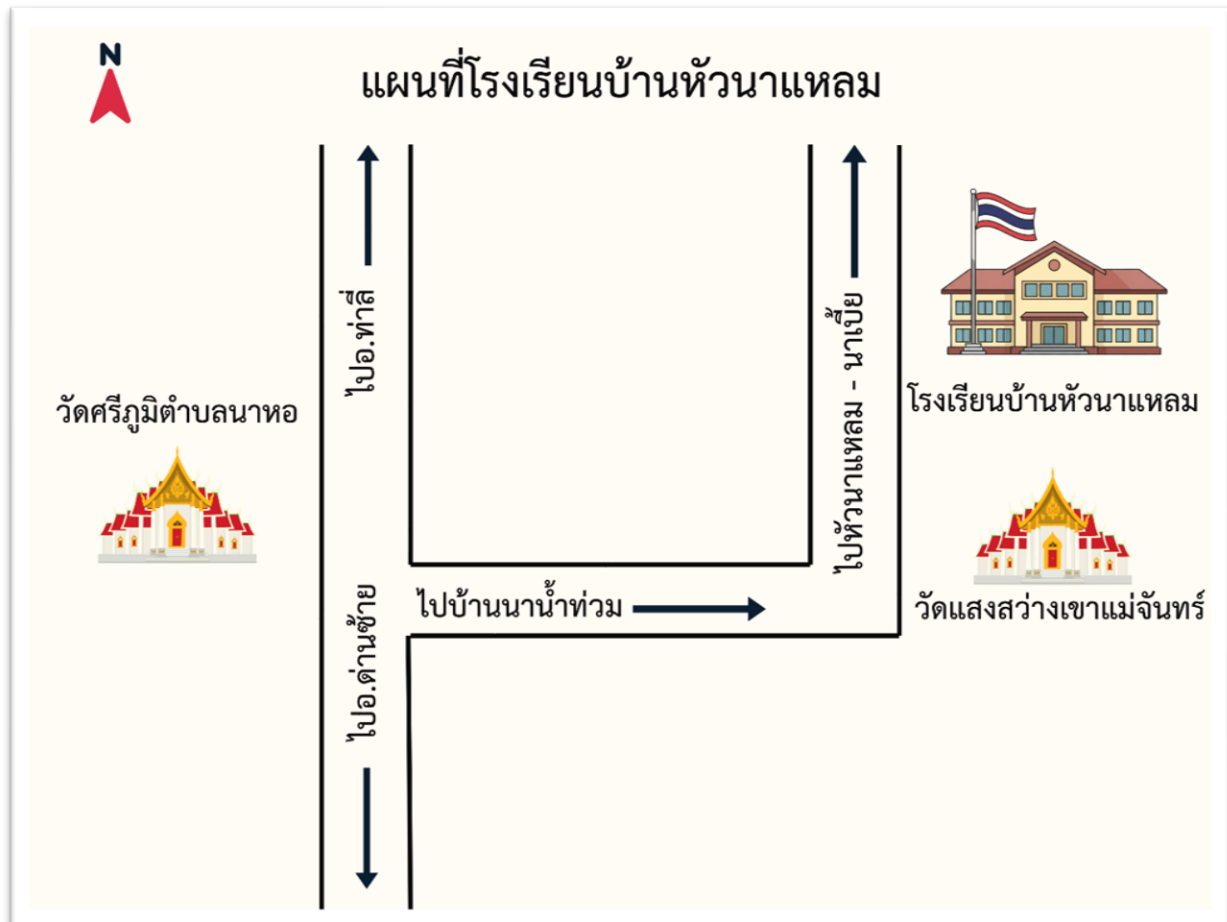
๙๑ หมู่ที่ ๔ บ้านน่าน้ำท่วม ตำบลนาหอ อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย ๔๒๑๒๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ กระทรวงศึกษาธิการ

E-mail : houwnalam@gmail.com

อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

หมู่ที่ ๔ บ้านน่าน้ำท่วม, หมู่ที่ ๗ บ้านนาเบี้ย, หมู่ที่ ๙ บ้านห้วยนาแหลม



## คำขวัญ

การศึกษาดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

## ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา คือ แสงสว่างในโลก

## ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



## วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนจัดการศึกษาได้มาตรฐาน มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน

## พันธกิจ (MISSION)

จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม เกิดทักษะชีวิตที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ ตระหนักในความ  
เป็นไทย อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ โดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจ  
พอเพียงสู่การเรียนรู้

## เป้าประสงค์ (Goals)

จัดการศึกษาโดยสนองนโยบายส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะ  
ชีวิตที่ดี แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพและประสานความ  
ร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน

## อัตลักษณ์สถานศึกษา

สุขภาพดี มีวินัย ใจรักเรียน

## เอกลักษณ์สถานศึกษา

การศึกษาดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

## ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

### ๑) จำนวนบุคลากร

#### โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

| บุคลากร         | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | พนักงาน<br>ราชการ | ครูอัตราจ้าง | เจ้าหน้าที่<br>อื่นๆ | รวม<br>ทั้งหมด |
|-----------------|-----------|-----------|-------------------|--------------|----------------------|----------------|
| ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ๒         | ๓๓        | -                 | ๕            | ๑                    | ๔๑             |

#### โรงเรียนบ้านน้ำพุ

| บุคลากร         | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | พนักงาน<br>ราชการ | ครูอัตราจ้าง | เจ้าหน้าที่<br>อื่นๆ | รวม<br>ทั้งหมด |
|-----------------|-----------|-----------|-------------------|--------------|----------------------|----------------|
| ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | -         | ๑         | -                 | -            | ๑                    | ๒              |

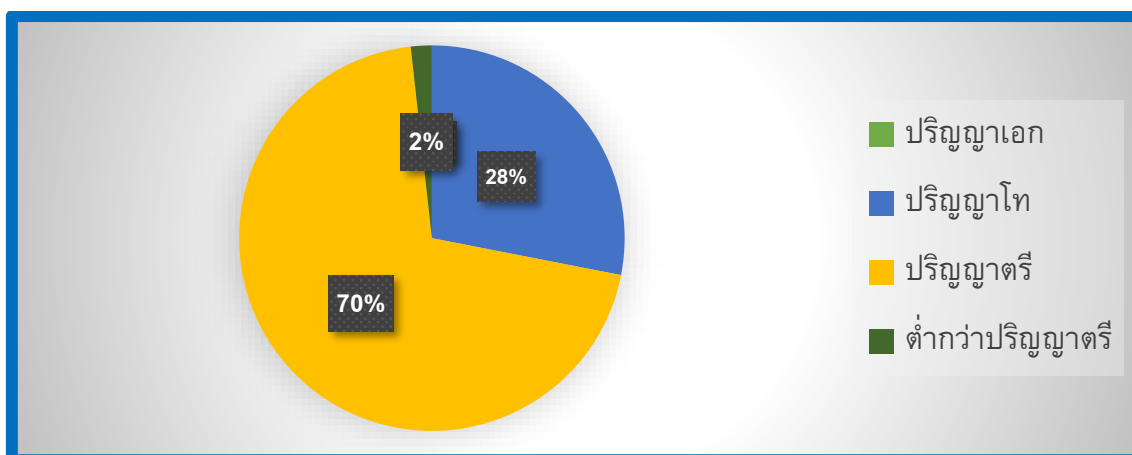
#### โรงเรียนบ้านหัวนาแหลม

| บุคลากร         | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | พนักงาน<br>ราชการ | ครูอัตราจ้าง | เจ้าหน้าที่<br>อื่นๆ | รวม<br>ทั้งหมด |
|-----------------|-----------|-----------|-------------------|--------------|----------------------|----------------|
| ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | -         | ๒         | -                 | ๑            | ๑                    | ๓              |

#### รวมทั้ง ๓ โรงเรียน

| บุคลากร         | ผู้บริหาร | ครูผู้สอน | พนักงาน<br>ราชการ | ครูอัตราจ้าง | เจ้าหน้าที่<br>อื่นๆ | รวม<br>ทั้งหมด |
|-----------------|-----------|-----------|-------------------|--------------|----------------------|----------------|
| ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ๒         | ๓๖        | -                 | ๖            | ๓                    | ๔๗             |

### ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

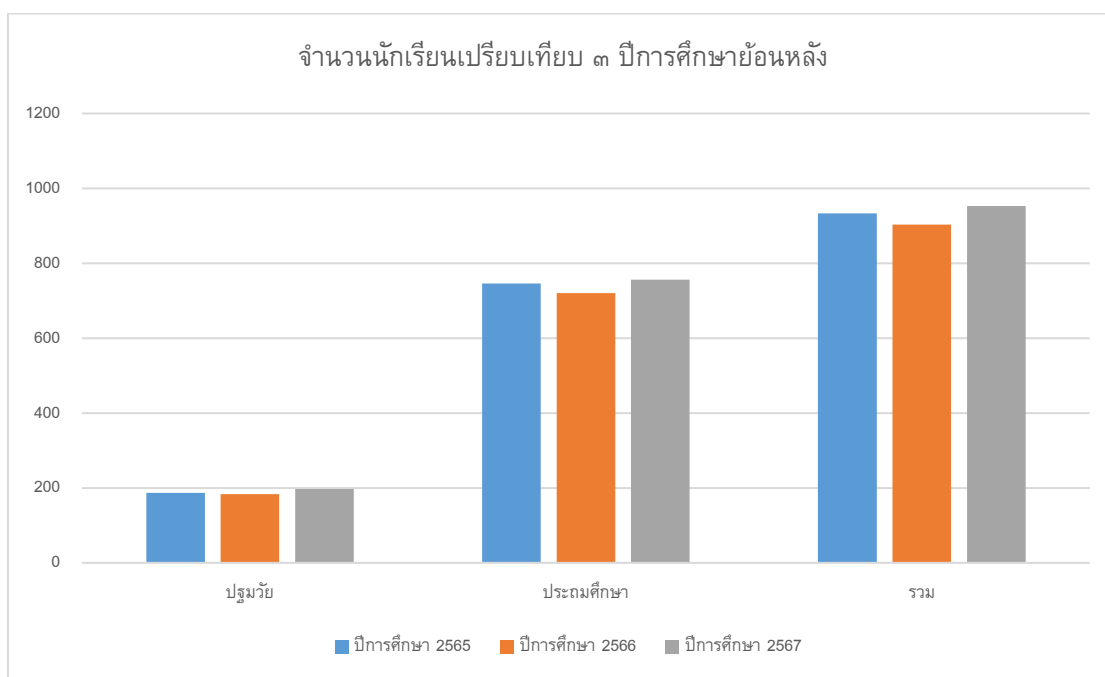


### ๑.๓ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งสิ้น ๑,๐๐๑ คน

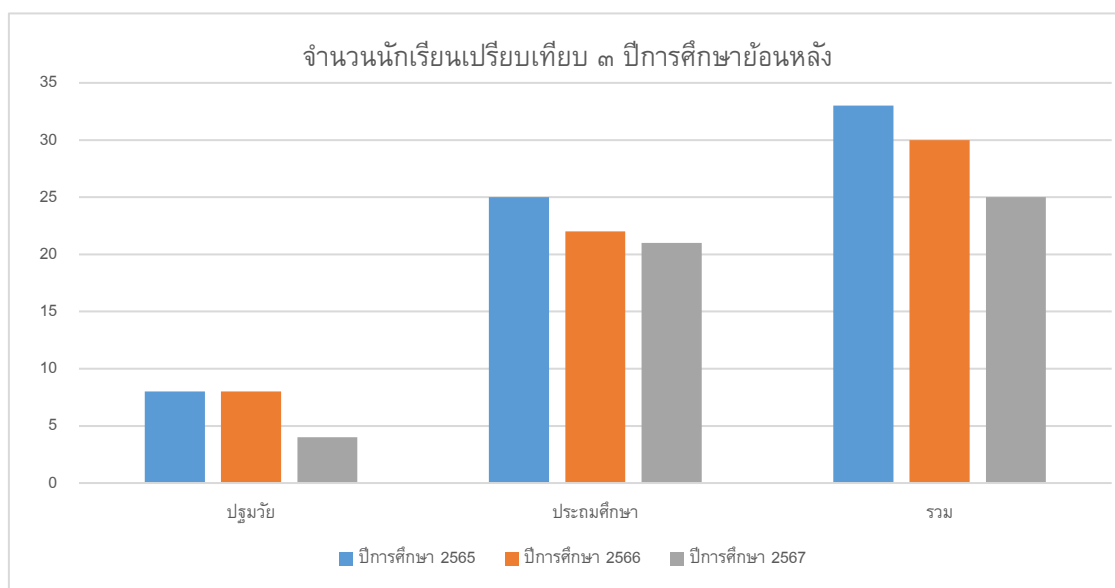
โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้องเรียน | จำนวนนักเรียน |      |     |
|----------------|----------------|---------------|------|-----|
|                |                | ชาย           | หญิง | รวม |
| อ.๒            | ๔              | ๕๒            | ๓๖   | ๘๘  |
| อ.๓            | ๔              | ๕๘            | ๕๑   | ๑๐๙ |
| รวม            | ๘              | ๑๑๐           | ๘๗   | ๑๙๗ |
| ป.๑            | ๖              | ๖๘            | ๖๔   | ๑๓๒ |
| ป.๒            | ๔              | ๕๓            | ๕๓   | ๑๐๖ |
| ป.๓            | ๔              | ๗๐            | ๕๓   | ๑๒๓ |
| ป.๔            | ๔              | ๖๖            | ๕๗   | ๑๒๓ |
| ป.๕            | ๕              | ๖๐            | ๖๙   | ๑๒๙ |
| ป.๖            | ๔              | ๗๑            | ๗๒   | ๑๔๓ |
| รวม            | ๒๕             | ๓๘๘           | ๓๖๘  | ๗๕๖ |



## โรงเรียนบ้านน้ำพุ

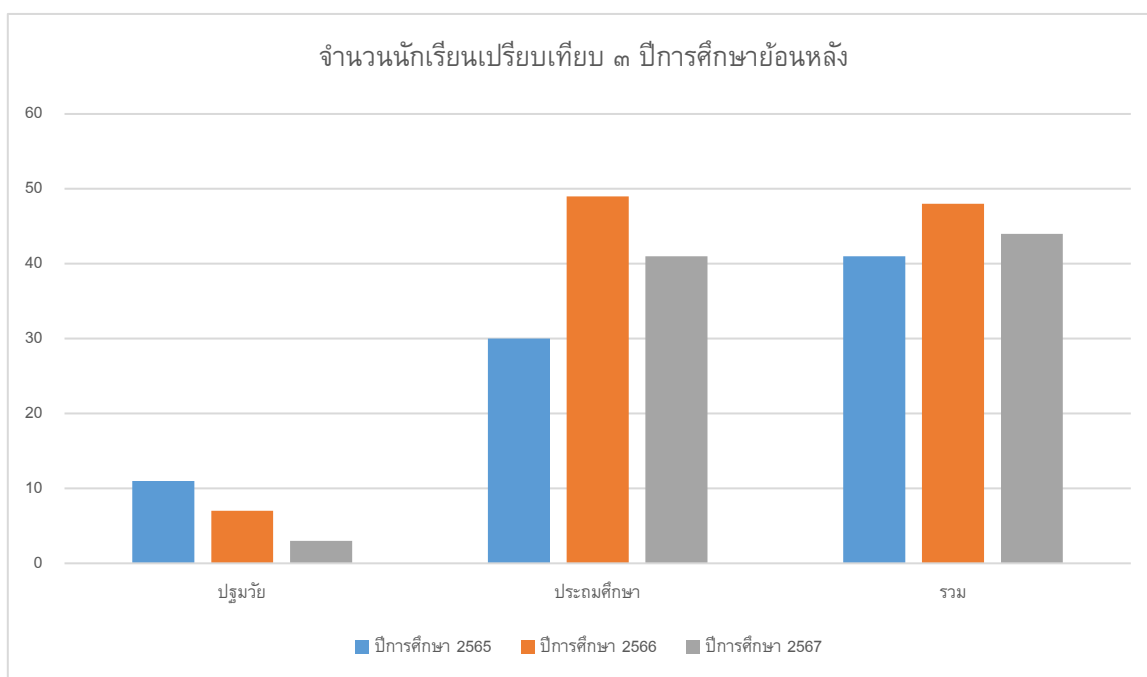
| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้องเรียน | จำนวนนักเรียน |      |     |
|----------------|----------------|---------------|------|-----|
|                |                | ชาย           | หญิง | รวม |
| อ.๒            | ๐              | ๐             | ๐    | ๐   |
| อ.๓            | ๑              | ๔             | ๐    | ๔   |
| รวม            | ๑              | ๔             | ๐    | ๔   |
| ป.๑            | ๑              | ๒             | ๒    | ๔   |
| ป.๒            | ๑              | ๑             | ๑    | ๒   |
| ป.๓            | ๑              | ๒             | ๒    | ๔   |
| ป.๔            | ๑              | ๐             | ๐    | ๐   |
| ป.๕            | ๑              | ๕             | ๔    | ๙   |
| ป.๖            | ๑              | ๑             | ๑    | ๒   |
| รวม            | ๖              | ๑๑            | ๑๐   | ๒๑  |
| รวมทั้งหมด     | ๗              | ๑๕            | ๑๐   | ๒๕  |



## โรงเรียนบ้านหัวนาแหลม

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้องเรียน | จำนวนนักเรียน |      |     |
|----------------|----------------|---------------|------|-----|
|                |                | ชาย           | หญิง | รวม |
| อ.๒            | ๑              | ๑             | ๐    | ๑   |
| อ.๓            | ๑              | ๒             | ๐    | ๒   |
| รวม            | ๒              | ๓             | ๐    | ๓   |
| ป.๑            | ๑              | ๓             | ๓    | ๖   |
| ป.๒            | ๑              | ๓             | ๐    | ๓   |

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้องเรียน | จำนวนนักเรียน |      |     |
|----------------|----------------|---------------|------|-----|
|                |                | ชาย           | หญิง | รวม |
| ป.๓            | ๑              | ๒             | ๔    | ๖   |
| ป.๔            | ๑              | ๑             | ๕    | ๖   |
| ป.๕            | ๑              | ๓             | ๗    | ๑๐  |
| ป.๖            | ๑              | ๒             | ๘    | ๑๐  |
| รวม            | ๖              | ๑๔            | ๒๗   | ๔๑  |
| รวมทั้งหมด     | ๘              | ๑๗            | ๒๗   | ๔๔  |



### จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้ง ๓ โรงเรียน

| ชั้น                    | จำนวนนักเรียน  |       |           | รวมทั้งสิ้น |
|-------------------------|----------------|-------|-----------|-------------|
|                         | อนุบาลด้านซ้าย | น้ำพุ | หัวนาแหลม |             |
| อนุบาล ๒/๑              | ๒๔             |       |           | ๒๔          |
| อนุบาล ๒/๒              | ๒๒             |       | ๑         | ๒๓          |
| อนุบาล ๒/๓              | ๒๐             |       |           | ๒๐          |
| อนุบาล ๒/๔ (ห้องพิเศษ)  | ๒๒             |       |           | ๒๒          |
| <b>รวมชั้น อนุบาล ๒</b> | <b>๘๘</b>      |       | <b>๑</b>  | <b>๘๙</b>   |
| อนุบาล ๓/๑              | ๒๘             | ๔     |           | ๓๒          |
| อนุบาล ๓/๒              | ๓๑             |       |           | ๓๑          |
| อนุบาล ๓/๓              | ๒๙             |       | ๒         | ๓๑          |

| ชั้น                            | จำนวนนักเรียน  |       |           | รวมทั้งสิ้น |
|---------------------------------|----------------|-------|-----------|-------------|
|                                 | อนุบาลด้านซ้าย | น้ำพุ | หัวนาแหลม |             |
| รวมชั้น อนุบาล ๓                | ๘๘             | ๔     | ๒         | ๙๔          |
| รวมระดับชั้นปฐมวัย              | ๑๗๖            | ๔     | ๓         | ๑๘๓         |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ ซ้าย        | ๒๐             |       | ๖         | ๒๖          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ กลาง        | ๒๖             |       |           | ๒๖          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑/๓ เร็ว        | ๒๔             |       |           | ๒๔          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑/๔ (ใหม่)      | ๒๒             | ๔     |           | ๒๖          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑/๕ (ห้องพิเศษ) | ๑๙             |       |           | ๑๙          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑/๖ (ห้องพิเศษ) | ๒๑             |       |           | ๒๑          |
| รวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑        | ๑๓๒            | ๔     | ๖         | ๑๔๒         |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒/๑             | ๒๘             |       | ๓         | ๓๑          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒/๒             | ๒๘             | ๒     |           | ๓๐          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒/๓ (KING)      | ๓๑             |       |           | ๓๑          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒/๔ (ห้องพิเศษ) | ๑๙             |       |           | ๑๙          |
| รวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒        | ๑๐๖            | ๒     | ๓         | ๑๑๑         |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ (KING)      | ๓๒             | ๓     |           | ๓๕          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓/๒             | ๓๕             | ๑     |           | ๓๖          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓/๓             | ๓๑             |       | ๕         | ๓๖          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓/๔ (ห้องพิเศษ) | ๒๕             |       | ๑         | ๒๖          |
| รวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓        | ๑๒๓            | ๔     | ๖         | ๑๓๓         |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔/๑             | ๒๘             |       | ๖         | ๓๔          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔/๒ (KING)      | ๓๒             |       |           | ๓๒          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔/๓             | ๓๒             |       |           | ๓๒          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔/๔ (ห้องพิเศษ) | ๓๑             |       |           | ๓๑          |
| รวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔        | ๑๒๓            |       | ๖         | ๑๒๙         |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕/๑             | ๒๔             | ๘     |           | ๓๒          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ (KING)      | ๒๖             | ๑     | ๓         | ๓๐          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕/๓             | ๒๔             |       | ๗         | ๓๑          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕/๔             | ๓๑             |       |           | ๓๑          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ (ห้องพิเศษ) | ๒๔             |       |           | ๒๔          |
| รวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕        | ๑๒๙            | ๙     | ๑๐        | ๑๔๘         |

| ชั้น                            | จำนวนนักเรียน  |           |            | รวมทั้งสิ้น |
|---------------------------------|----------------|-----------|------------|-------------|
|                                 | อนุบาลด้านซ้าย | น้ำพุ     | ห้วยนาแหลม |             |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ (KING)      | ๓๕             |           | ๔          | ๓๙          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖/๒             | ๓๘             | ๒         |            | ๔๐          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖/๓             | ๓๖             |           | ๒          | ๓๘          |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖/๔             | ๓๔             |           | ๔          | ๓๘          |
| <b>รวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</b> | <b>๑๔๓</b>     | <b>๒</b>  | <b>๑๐</b>  | <b>๑๕๕</b>  |
| <b>รวมระดับชั้นประถมศึกษา</b>   | <b>๗๕๖</b>     | <b>๒๑</b> | <b>๔๑</b>  | <b>๘๑๘</b>  |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>              | <b>๙๓๒</b>     | <b>๒๕</b> | <b>๔๔</b>  | <b>๑๐๐๑</b> |

๑.๔) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๑,๐๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๕

๑.๕) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๙๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๘

๑.๖) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๙

๑.๗) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๒๑

๑.๘) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๓๒

๑.๙) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๓๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๘๗

๑.๑๐) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๑.๑๑) สถิติการขาดเรียน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๑.๑๒) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๑.๑๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ป.๖ จำนวน ๑๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและนันทนาการ ๑,๐๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๑,๐๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รายงานประจำปีโรงเรียนอนุบาลด้านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

๑.๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๑,๐๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๑,๐๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๗๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๙๕

๑.๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๑,๐๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดใน หลักสูตรสถานศึกษา ๑,๐๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### ข้อมูลอาคารสถานที่

|                |              |                |              |
|----------------|--------------|----------------|--------------|
| อาคารเรียน     | จำนวน ๕ หลัง | อาคารประกอบ    | จำนวน ๒ หลัง |
| ส้วม           | จำนวน ๖ หลัง | สระว่ายน้ำ     | จำนวน - สระ  |
| สนามเด็กเล่น   | จำนวน ๒ สนาม | สนามฟุตบอล     | จำนวน ๑ สนาม |
| ลานอเนกประสงค์ | จำนวน ๑ แห่ง | สนามวอลเลย์บอล | จำนวน ๑ สนาม |

### ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๓๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Digital Librarian จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๘๓๐ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๓ ของนักเรียน ทั้งหมด

#### ๒) ห้องปฏิบัติการ

|                           |              |
|---------------------------|--------------|
| ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๒ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการทางภาษา     | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้อง (ระบุ) -             | จำนวน ๐ ห้อง |

#### ๓) คอมพิวเตอร์จำนวน ๘๔ เครื่อง

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| ใช้เพื่อการเรียนการสอน              | ๘๑ เครื่อง |
| ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | ๓ เครื่อง  |
| ใช้เพื่อการบริหารจัดการ             | ๔๐ เครื่อง |

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๔๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๔ ของนักเรียนทั้งหมด

### ข้อมูลงบประมาณ

| รายรับ                                                                                                     | จำนวน/บาท                         | รายจ่าย                                                                                                       | จำนวน/บาท                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| เงินอุดหนุน<br>- อนุบาลด้านซ้าย<br>- บ้านน้ำพุ<br>- บ้านห้วยนาแหลม                                         | ๑,๙๙๔,๗๐๔.๐๗<br>๖๒,๙๓๖<br>๑๑๑,๖๔๐ | งบดำเนินการโครงการ<br>ระดับการศึกษาปฐมวัย<br>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>ค่าสาธารณูปโภค                       | ๒๔๙,๙๑๒<br>๑,๖๗๓,๘๘๘<br>๘๐๐,๑๖๐ |
| เงินโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี<br>(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)<br>- อนุบาลด้านซ้าย<br>- บ้านน้ำพุ<br>- บ้านห้วยนาแหลม | ๖๓๐,๙๕๕.๕๐<br>๑๒,๗๓๔<br>๒๒,๖๓๐    |                                                                                                               |                                 |
| <b>รวม ๓ โรงเรียน</b>                                                                                      | <b>๒,๘๓๕,๕๙๙.๕๗</b>               |                                                                                                               | <b>๒,๗๒๓,๙๖๐</b>                |
| รายได้สถานศึกษา<br>- อนุบาลด้านซ้าย<br>- บ้านน้ำพุ<br>- บ้านห้วยนาแหลม                                     | ๓,๙๖๙,๓๙๕.๓๔<br>-<br>-            | งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา<br>โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน<br>โครงการจัดจ้างครูและบุคลากรใน<br>สาขาที่ขาดแคลน | ๓,๑๔๗,๗๐๐<br>๖๖๐,๐๐๐            |

| รายรับ           | จำนวน/บาท     | รายจ่าย          | จำนวน/บาท  |
|------------------|---------------|------------------|------------|
| รวม ๓ โรงเรียน   | ๓,๙๖๙,๓๙๕.๓๔  |                  | ๓,๘๐๗,๗๐๐  |
| งบอาหารกลางวัน   |               | ค่าอาหารกลางวัน  |            |
| - อนุบาลด่านซ้าย | ๔,๑๑๔,๐๐๐     | - อนุบาลด่านซ้าย | ๔,๑๑๔,๐๐๐  |
| - บ้านน้ำพุ      | ๑๘๐,๐๐๐       | - บ้านน้ำพุ      | ๑๘๐,๐๐๐    |
| - บ้านห้วยนาแหลม | ๒๓๗,๖๐๐       | - บ้านห้วยนาแหลม | ๒๓๗,๖๐๐    |
| รวม ๓ โรงเรียน   | ๔,๕๓๑,๖๐๐     |                  | ๔,๕๓๑,๖๐๐  |
| รวมรายรับ        | ๑๑,๓๓๖,๕๙๔.๙๑ | รวมรายจ่าย       | ๑๑,๐๖๓,๒๖๐ |

งบดำเนินการโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๐๓ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๕๙ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพค่าอาหารกลางวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๓๘ ของรายรับ

### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ที่มีลักษณะภูมิทัศน์ที่ล้อมรอบด้วยภูเขา ต้นไม้ และธรรมชาติที่สวยงาม บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ โรงเรียน ได้แก่ สวนสาธารณะหนองคู สถานีตำรวจ และว่า ที่การอำเภอด่านซ้าย อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีผีตาโชน ประเพณีนมัสการพระธาตุศรีสองรัก

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ฐานะ ทางเศรษฐกิจ/ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๓.๑) จุดอ่อน คือ โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม ไม่มีโรงอาหารที่เพียงพอ สำหรับจำนวนนักเรียน

๓.๒) จุดแข็ง คือ โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัยจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

๓.๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน คือ สนามเด็กเล่นไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็กปฐมวัย

### ๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

#### ระดับปฐมวัย

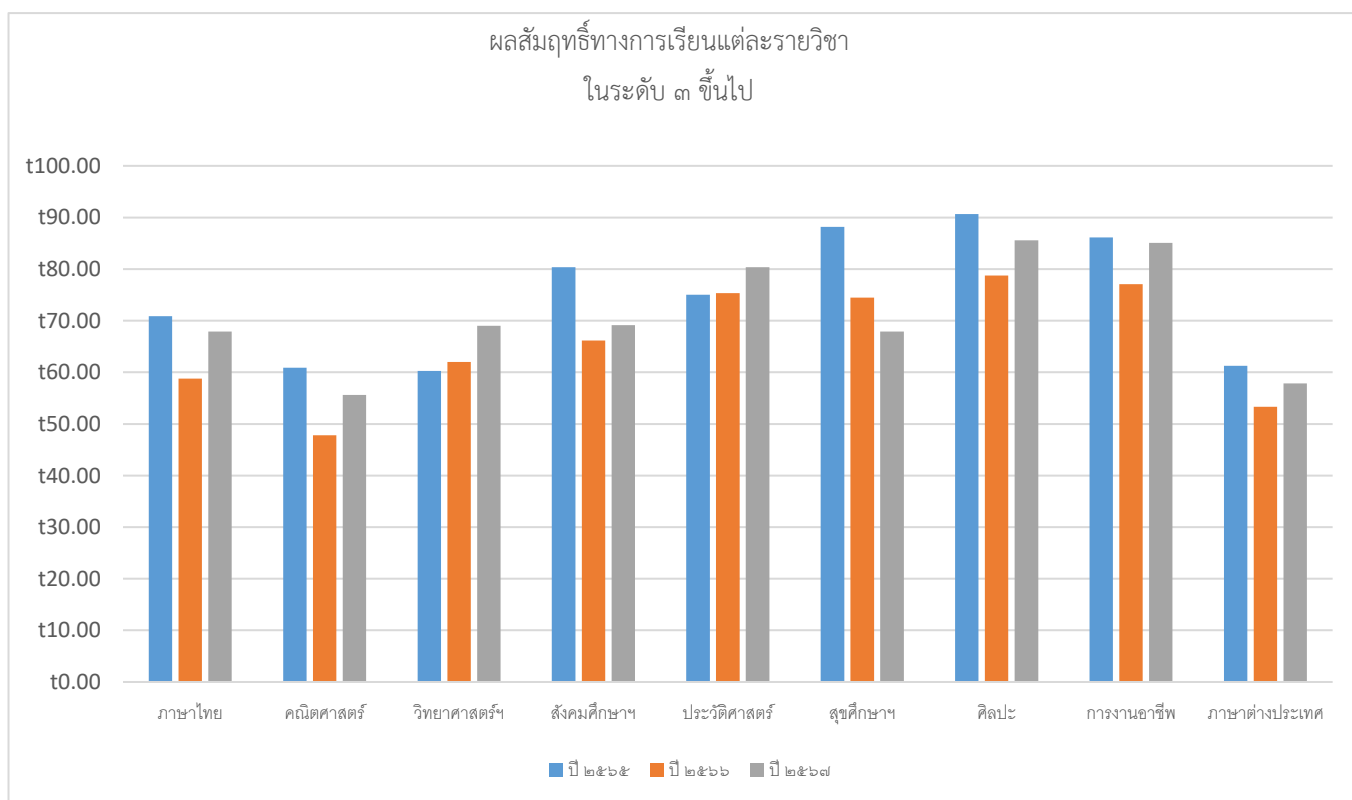
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

| ระดับชั้น     | ผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป |              |       |          | ครบทั้ง ๔ ด้าน |
|---------------|-----------------------------------------------|--------------|-------|----------|----------------|
|               | ร่างกาย                                       | อารมณ์ จิตใจ | สังคม | สติปัญญา |                |
| อ.๒           | ๗๑                                            | ๘๑           | ๗๕    | ๖๘       | ๗๓             |
| อ.๓           | ๑๑๕                                           | ๑๑๔          | ๑๑๗   | ๑๐๕      | ๑๑๒            |
| รวม           | ๑๘๖                                           | ๑๙๕          | ๑๙๒   | ๑๗๓      | ๑๘๖            |
| คิดเป็นร้อยละ | ๘๒.๓๐                                         | ๘๖.๒๘        | ๘๔.๙๕ | ๗๖.๕๔    | ๘๒.๓๐          |

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ระดับชั้น | รายวิชา(พื้นฐาน) |            |             |            |               |          |       |             |                |
|-----------|------------------|------------|-------------|------------|---------------|----------|-------|-------------|----------------|
|           | ภาษาไทย          | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษา | ประวัติศาสตร์ | สุขศึกษา | ศิลปะ | การงานอาชีพ | ภาษาต่างประเทศ |
| ป.๑       | ๑๐๘              | ๑๐๘        | ๑๑๕         | ๑๑๔        | ๑๑๕           | ๑๑๖      | ๑๒๐   | ๑๒๐         | ๑๐๖            |
| ป.๒       | ๘๐               | ๗๑         | ๗๒          | ๙๕         | ๙๔            | ๙๙       | ๙๓    | ๙๓          | ๗๖             |
| ป.๓       | ๗๑               | ๔๖         | ๗๗          | ๖๙         | ๗๖            | ๑๐๓      | ๑๑๑   | ๑๑๔         | ๕๕             |
| ป.๔       | ๖๔               | ๗๔         | ๗๔          | ๗๖         | ๑๐๓           | ๑๐๖      | ๑๐๕   | ๑๐๓         | ๖๓             |
| ป.๕       | ๘๘               | ๔๑         | ๘๒          | ๘๐         | ๑๒๒           | ๑๒๒      | ๑๒๑   | ๑๑๕         | ๕๕             |
| ป.๖       | ๑๔๔              | ๑๑๕        | ๑๔๕         | ๑๓๒        | ๑๔๘           | ๑๕๑      | ๑๕๐   | ๑๕๐         | ๑๑๙            |
| รวม       | ๕๕๕              | ๔๕๕        | ๕๖๕         | ๕๖๕        | ๖๕๗           | ๖๙๘      | ๗๐๐   | ๖๙๖         | ๔๗๓            |
| คิดเป็น   | ๖๗.๘๘            | ๕๕.๕๙      | ๖๙.๐๓       | ๖๙.๑๒      | ๘๐.๓๘         | ๖๗.๘๘    | ๘๕.๕๙ | ๘๕.๐๕       | ๕๗.๘๔          |



- ๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน |      |     |          | ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ |
|-----------|---------------|--------------|------|-----|----------|---------------|--------|
|           |               | ไม่ผ่าน      | ผ่าน | ดี  | ดีเยี่ยม |               |        |
| ป.๑       | ๑๔๒           | -            | ๑    | ๔๔  | ๙๗       | ๑๔๑           | ๙๙.๓๐  |
| ป.๒       | ๑๑๑           | -            | ๘    | ๒๔  | ๗๙       | ๑๐๓           | ๙๒.๘๐  |
| ป.๓       | ๑๓๓           | -            | ๑๕   | ๑๙  | ๙๙       | ๑๑๘           | ๘๘.๗๐  |
| ป.๔       | ๑๒๙           | -            | -    | ๑๘  | ๑๑๑      | ๑๒๙           | ๑๐๐    |
| ป.๕       | ๑๔๘           | ๑            | ๔    | ๓๗  | ๑๐๖      | ๑๔๓           | ๙๖.๖๐  |
| ป.๖       | ๑๕๕           | -            | -    | ๗   | ๑๔๘      | ๑๕๕           | ๑๐๐    |
| รวม       | ๘๑๘           | ๑            | ๒๘   | ๑๔๙ | ๖๔๐      | ๗๘๙           | ๙๖.๔๕  |

- ๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน |      |    |          | ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ |
|-----------|---------------|--------------|------|----|----------|---------------|--------|
|           |               | ไม่ผ่าน      | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม |               |        |
| ป.๑       | ๑๔๒           | -            | -    | ๑  | ๑๔๑      | ๑๔๒           | ๑๐๐    |
| ป.๒       | ๑๑๑           | -            | -    | ๕  | ๑๐๖      | ๑๑๑           | ๑๐๐    |
| ป.๓       | ๑๓๓           | -            | -    | -  | ๑๓๓      | ๑๓๓           | ๑๐๐    |
| ป.๔       | ๑๒๙           | -            | -    | -  | ๑๒๙      | ๑๒๙           | ๑๐๐    |
| ป.๕       | ๑๔๘           | ๑            | ๑    | ๑๙ | ๑๒๗      | ๑๔๖           | ๙๘.๖๐  |
| ป.๖       | ๑๕๕           | -            | -    | ๑  | ๑๕๔      | ๑๕๕           | ๑๐๐    |
| รวม       | ๘๑๘           | ๑            | ๑    | ๒๖ | ๗๙๐      | ๘๑๖           | ๙๙.๗๕  |

- ๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

| สมรรถนะสำคัญ                    | ผลการประเมิน |      |    |          | ระดับผ่านขึ้นไป | ร้อยละ |
|---------------------------------|--------------|------|----|----------|-----------------|--------|
|                                 | ไม่ผ่าน      | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม |                 |        |
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร       | -            | ๑    | ๒๑ | ๑๓๓      | ๑๕๕             | ๑๐๐    |
| ๒. ความสามารถในการคิด           | -            | ๑    | ๑๘ | ๑๓๖      | ๑๕๕             | ๑๐๐    |
| ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา      | -            | ๑    | ๒๕ | ๑๒๙      | ๑๕๕             | ๑๐๐    |
| ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | -            | ๑    | ๒๐ | ๑๓๔      | ๑๕๕             | ๑๐๐    |
| ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  | -            | ๑    | ๑๕ | ๑๓๙      | ๑๕๕             | ๑๐๐    |

| สมรรถนะสำคัญ | ผลการประเมิน |      |    |          | ระดับผ่านขึ้นไป | ร้อยละ |
|--------------|--------------|------|----|----------|-----------------|--------|
|              | ไม่ผ่าน      | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม |                 |        |
| รวม          | ๐            | ๕    | ๙๙ | ๖๗๑      | ๗๗๗             | ๑๐๐    |

๕) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ (๓ ปีย้อนหลัง)

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ฉบับที่ ๘ แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1042520130

ชื่อโรงเรียน : อนุบาลด่านซ้าย

ขนาดโรงเรียน : ใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : ด่านซ้าย

จังหวัด : เลย

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัดย่อย : สพป.เลย เขต 3

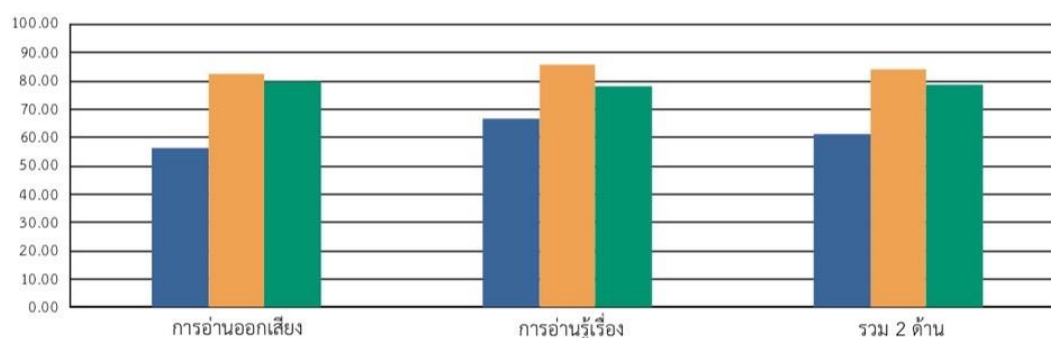
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาธิการจังหวัด : เลย

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 131 คน(ปกติ : 131 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

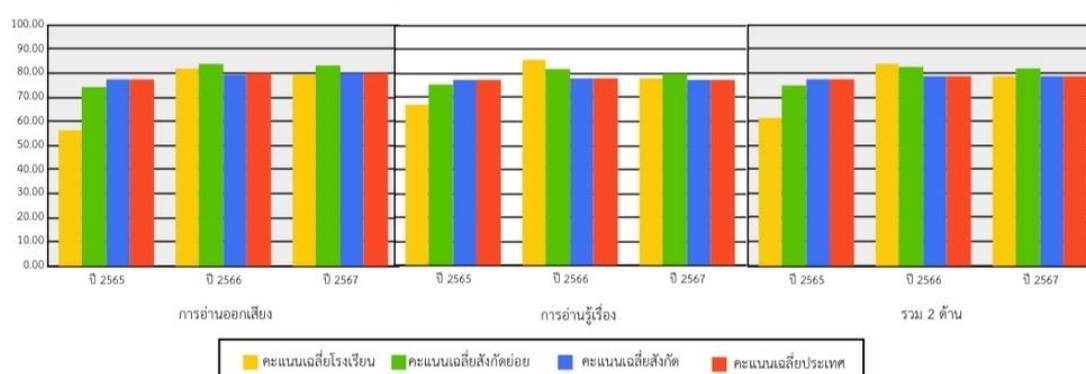
| ข้อมูล                | คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน |         |         |                  |         |         |            |         |         |
|-----------------------|--------------------------------------------------------|---------|---------|------------------|---------|---------|------------|---------|---------|
|                       | การอ่านออกเสียง                                        |         |         | การอ่านรู้เรื่อง |         |         | รวม 2 ด้าน |         |         |
|                       | ปี 2565                                                | ปี 2566 | ปี 2567 | ปี 2565          | ปี 2566 | ปี 2567 | ปี 2565    | ปี 2566 | ปี 2567 |
| จำนวนผู้เข้าสอบ       | 102                                                    | 99      | 131     | 102              | 99      | 131     | 102        | 99      | 131     |
| คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน   | 56.09                                                  | 82.22   | 79.57   | 66.78            | 85.59   | 77.86   | 61.44      | 83.90   | 78.71   |
| คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย | 74.39                                                  | 83.99   | 83.55   | 75.39            | 81.68   | 80.10   | 74.94      | 82.83   | 81.82   |
| คะแนนเฉลี่ย สพฐ.      | 77.24                                                  | 79.61   | 80.02   | 77.19            | 77.94   | 77.01   | 77.22      | 78.78   | 78.51   |
| คะแนนเฉลี่ยประเทศ     | 77.38                                                  | 79.93   | 80.28   | 77.19            | 78.06   | 77.16   | 77.28      | 79.00   | 78.72   |

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



■ คะแนนเฉลี่ย รร. ปี 2565 ■ คะแนนเฉลี่ย รร. ปี 2566 ■ คะแนนเฉลี่ย รร. ปี 2567

คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



## โรงเรียนบ้านน้ำพุ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1042520132

ชื่อโรงเรียน : บ้านน้ำพุ

ขนาดโรงเรียน : เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : ด่านซ้าย

จังหวัด : เลย

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัดย่อย : สพป.เลย เขต 3

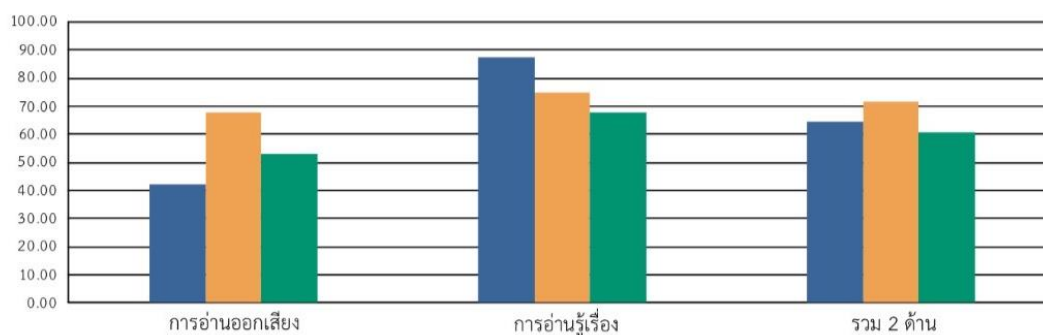
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาธิการจังหวัด : เลย

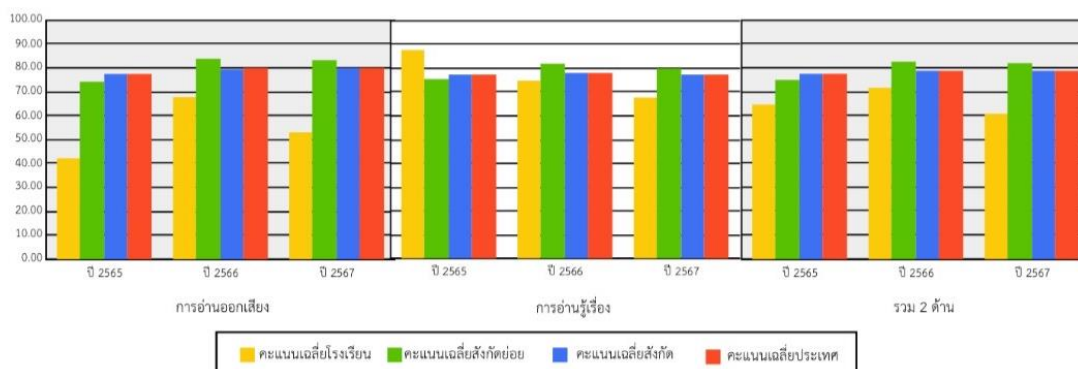
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 4 คน(ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

| ข้อมูล                | คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน |         |         |                  |         |         |            |         |         |
|-----------------------|--------------------------------------------------------|---------|---------|------------------|---------|---------|------------|---------|---------|
|                       | การอ่านออกเสียง                                        |         |         | การอ่านรู้เรื่อง |         |         | รวม 2 ด้าน |         |         |
|                       | ปี 2565                                                | ปี 2566 | ปี 2567 | ปี 2565          | ปี 2566 | ปี 2567 | ปี 2565    | ปี 2566 | ปี 2567 |
| จำนวนผู้เข้าสอบ       | 4                                                      | 2       | 4       | 4                | 2       | 4       | 4          | 2       | 4       |
| คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน   | 42.00                                                  | 68.00   | 53.00   | 87.50            | 75.00   | 68.00   | 64.75      | 71.50   | 60.50   |
| คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย | 74.39                                                  | 83.99   | 83.55   | 75.39            | 81.68   | 80.10   | 74.94      | 82.83   | 81.82   |
| คะแนนเฉลี่ย สพฐ.      | 77.24                                                  | 79.61   | 80.02   | 77.19            | 77.94   | 77.01   | 77.22      | 78.78   | 78.51   |
| คะแนนเฉลี่ยประเทศ     | 77.38                                                  | 79.93   | 80.28   | 77.19            | 78.06   | 77.16   | 77.28      | 79.00   | 78.72   |

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



## โรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1042520143

ชื่อโรงเรียน : บ้านห้วยนาแหลม

ขนาดโรงเรียน : เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : ด่านซ้าย

จังหวัด : เลย

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัดย่อย : สพป.เลย เขต 3

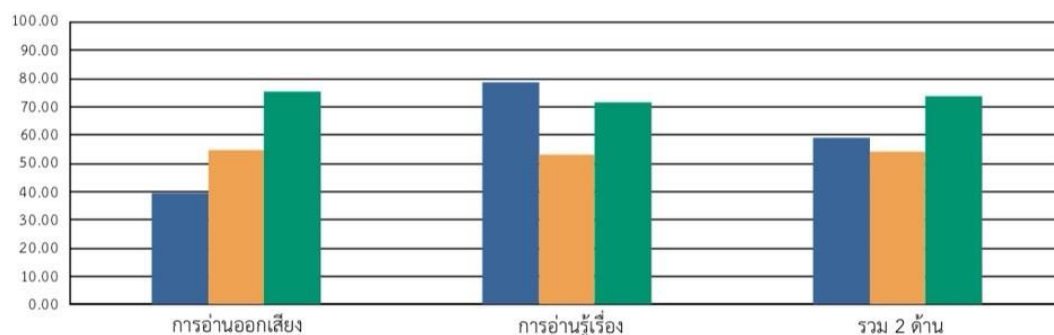
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาธิการจังหวัด : เลย

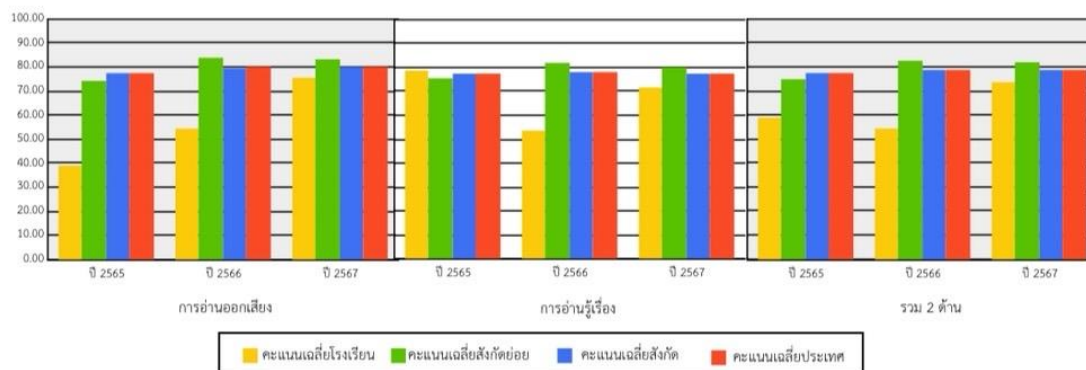
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 6 คน(ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

| ข้อมูล                | คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน |         |         |                  |         |         |            |         |         |
|-----------------------|--------------------------------------------------------|---------|---------|------------------|---------|---------|------------|---------|---------|
|                       | การอ่านออกเสียง                                        |         |         | การอ่านรู้เรื่อง |         |         | รวม 2 ด้าน |         |         |
|                       | ปี 2565                                                | ปี 2566 | ปี 2567 | ปี 2565          | ปี 2566 | ปี 2567 | ปี 2565    | ปี 2566 | ปี 2567 |
| จำนวนผู้เข้าสอบ       | 8                                                      | 3       | 6       | 8                | 3       | 6       | 8          | 3       | 6       |
| คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน   | 39.25                                                  | 54.66   | 75.33   | 78.75            | 53.33   | 71.66   | 59.00      | 54.00   | 73.50   |
| คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย | 74.39                                                  | 83.99   | 83.55   | 75.39            | 81.68   | 80.10   | 74.94      | 82.83   | 81.82   |
| คะแนนเฉลี่ย สพฐ.      | 77.24                                                  | 79.61   | 80.02   | 77.19            | 77.94   | 77.01   | 77.22      | 78.78   | 78.51   |
| คะแนนเฉลี่ยประเทศ     | 77.38                                                  | 79.93   | 80.28   | 77.19            | 78.06   | 77.16   | 77.28      | 79.00   | 78.72   |

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



๖) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ (๓ ปีซ้อนหลัง)

โรงเรียนอนบาลด่านซ้าย



## สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

### 1. ข้อมูลโรงเรียน

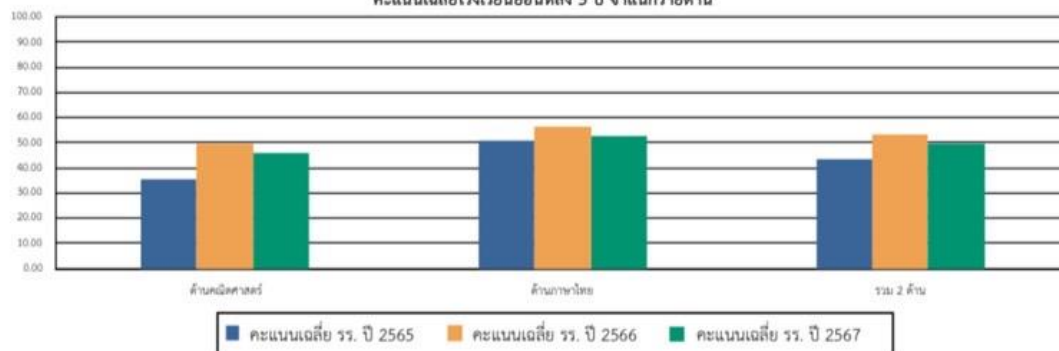
|                                                                                                |                                                |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|
| รหัสโรงเรียน : 1042520130                                                                      | ชื่อโรงเรียน : อนุบาลด่านซ้าย                  | ขนาดโรงเรียน : ใหญ่        |
| ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 10                                                       | ศึกษาธิการจังหวัด : เลย                        | ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง |
| จังหวัด : เลย                                                                                  | อำเภอ : ด่านซ้าย                               | ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ   |
| สังกัดย่อย : สพป.เลย เขต 3                                                                     | สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |                            |
| จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 119 คน(ปกติ : 101 คน, พิเศษ : 18 คน, Walk-in : 0 คน) |                                                |                            |

## 2. คะแนนสอบ NT

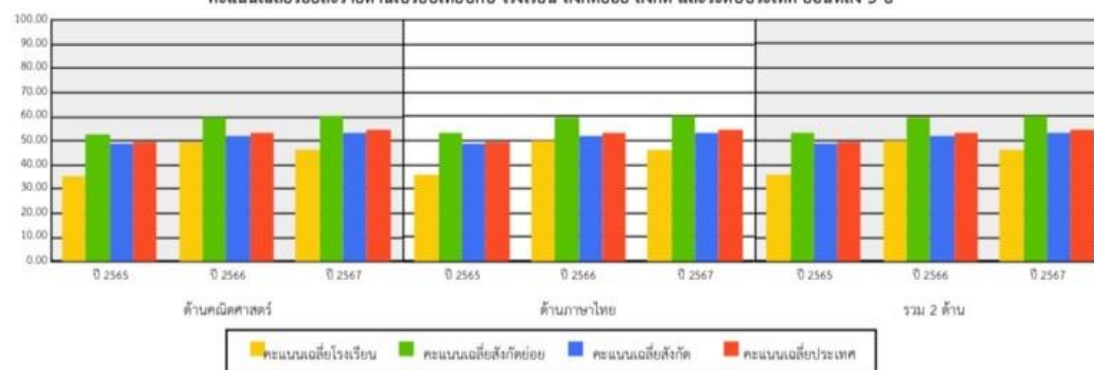
| ข้อมูล                | คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน |         |         |             |         |         |           |         |         |
|-----------------------|--------------------------------------------------------|---------|---------|-------------|---------|---------|-----------|---------|---------|
|                       | ด้านคณิตศาสตร์                                         |         |         | ด้านภาษาไทย |         |         | รวม2 ด้าน |         |         |
|                       | ปี 2565                                                | ปี 2566 | ปี 2567 | ปี 2565     | ปี 2566 | ปี 2567 | ปี 2565   | ปี 2566 | ปี 2567 |
| จำนวนนักเรียน         | 108                                                    | 95      | 101     | 108         | 95      | 101     | 108       | 95      | 101     |
| คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน   | 35.63                                                  | 49.69   | 45.93   | 50.64       | 56.63   | 52.65   | 43.14     | 53.16   | 49.29   |
| คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย | 52.92                                                  | 59.54   | 60.23   | 58.30       | 65.21   | 65.67   | 55.61     | 62.37   | 62.95   |
| คะแนนเฉลี่ยสังกัด     | 48.81                                                  | 51.91   | 53.45   | 55.33       | 61.38   | 60.34   | 52.07     | 56.65   | 56.90   |
| คะแนนเฉลี่ยประเทศ     | 49.12                                                  | 52.97   | 54.41   | 55.86       | 62.58   | 61.21   | 52.50     | 57.78   | 57.81   |

### 3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน สังกัดย่อย สังกัด และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



## โรงเรียนบ้านน้ำพุ



## สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

## ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

| 1. ข้อมูลโรงเรียน                                                                                                                                                                                  |                                                        |                            |         |             |         |         |            |         |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------|---------|-------------|---------|---------|------------|---------|---------|
| รหัสโรงเรียน : 1042520132                                                                                                                                                                          | ชื่อโรงเรียน : บ้านน้ำพุ                               | ขนาดโรงเรียน : เล็ก        |         |             |         |         |            |         |         |
| ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 10                                                                                                                                                           | ศึกษาธิการจังหวัด : เลย                                | ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง |         |             |         |         |            |         |         |
| จังหวัด : เลย                                                                                                                                                                                      | อำเภอ : ด่านซ้าย                                       | ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ   |         |             |         |         |            |         |         |
| สังกัดย่อย : สพป.เลย เขต 3                                                                                                                                                                         | สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน         |                            |         |             |         |         |            |         |         |
| จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 4 คน(ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)                                                                                                          |                                                        |                            |         |             |         |         |            |         |         |
| 2. คะแนนสอบ NT                                                                                                                                                                                     |                                                        |                            |         |             |         |         |            |         |         |
| ข้อมูล                                                                                                                                                                                             | คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน |                            |         |             |         |         |            |         |         |
|                                                                                                                                                                                                    | ด้านคณิตศาสตร์                                         |                            |         | ด้านภาษาไทย |         |         | รวม 2 ด้าน |         |         |
|                                                                                                                                                                                                    | ปี 2565                                                | ปี 2566                    | ปี 2567 | ปี 2565     | ปี 2566 | ปี 2567 | ปี 2565    | ปี 2566 | ปี 2567 |
| จำนวนนักเรียน                                                                                                                                                                                      | 7                                                      |                            | 4       | 7           |         | 4       | 7          |         | 4       |
| คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน                                                                                                                                                                                | 29.71                                                  |                            | 50.00   | 39.50       |         | 59.50   | 34.60      |         | 54.75   |
| คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย                                                                                                                                                                              | 52.92                                                  |                            | 60.23   | 58.30       |         | 65.67   | 55.61      |         | 62.95   |
| คะแนนเฉลี่ยสังกัด                                                                                                                                                                                  | 48.81                                                  |                            | 53.45   | 55.33       |         | 60.34   | 52.07      |         | 56.90   |
| คะแนนเฉลี่ยประเทศ                                                                                                                                                                                  | 49.12                                                  |                            | 54.41   | 55.86       |         | 61.21   | 52.50      |         | 57.81   |
| 3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT                                                                                                                                                                       |                                                        |                            |         |             |         |         |            |         |         |
| <p>คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน</p> <p>■ คะแนนเฉลี่ย รร. ปี 2565 ■ คะแนนเฉลี่ย รร. ปี 2566 ■ คะแนนเฉลี่ย รร. ปี 2567</p>                                                          |                                                        |                            |         |             |         |         |            |         |         |
| <p>คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน สังกัดย่อย สังกัด และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี</p> <p>■ คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน ■ คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย ■ คะแนนเฉลี่ยสังกัด ■ คะแนนเฉลี่ยประเทศ</p> |                                                        |                            |         |             |         |         |            |         |         |

โรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม



## สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

### 1. ข้อมูลโรงเรียน

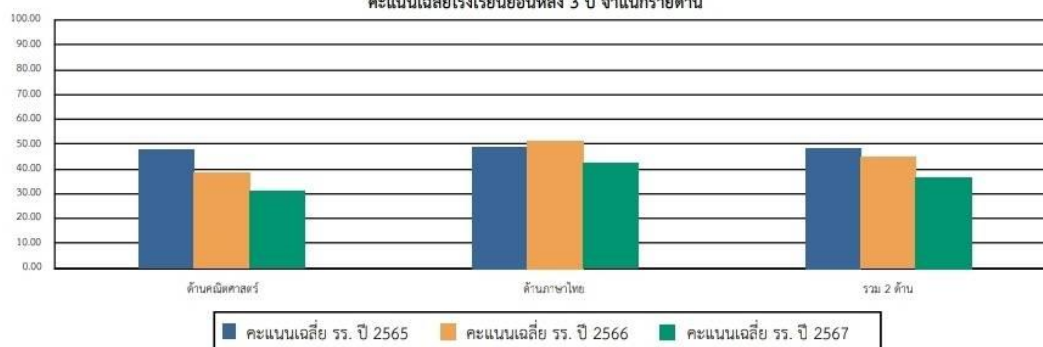
|                                                                                        |                                                |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------|
| รหัสโรงเรียน : 1042520143                                                              | ชื่อโรงเรียน : บ้านหัวนาแหลม                   | ขนาดโรงเรียน : เล็ก        |
| ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 10                                               | ศึกษาธิการจังหวัด : เลย                        | ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง |
| จังหวัด : เลย                                                                          | อำเภอ : ท่าลี่                                 | ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ   |
| สังกัดย่อย : สพป.เลย เขต 3                                                             | สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |                            |
| จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 6 คน(ปกติ: 3 คน, พิเศษ: 3 คน, Walk-in: 0 คน) |                                                |                            |

## 2. คะแนนสอบ NT

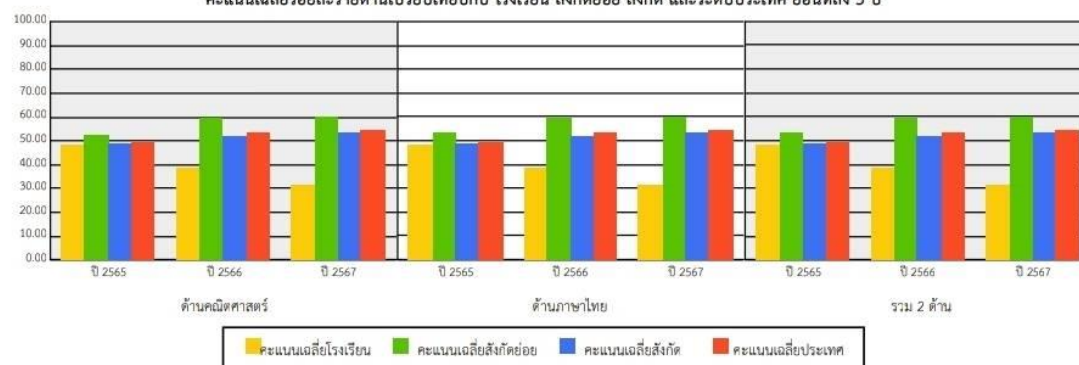
| ข้อมูล                | คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน |         |         |             |         |         |           |         |         |
|-----------------------|--------------------------------------------------------|---------|---------|-------------|---------|---------|-----------|---------|---------|
|                       | ด้านคณิตศาสตร์                                         |         |         | ด้านภาษาไทย |         |         | รวม2 ด้าน |         |         |
|                       | ปี 2565                                                | ปี 2566 | ปี 2567 | ปี 2565     | ปี 2566 | ปี 2567 | ปี 2565   | ปี 2566 | ปี 2567 |
| จำนวนนักเรียน         | 7                                                      | 3       | 3       | 7           | 3       | 3       | 7         | 3       | 3       |
| คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน   | 47.85                                                  | 38.66   | 31.33   | 49.21       | 51.16   | 42.16   | 48.53     | 44.91   | 36.75   |
| คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย | 52.92                                                  | 59.54   | 60.23   | 58.30       | 65.21   | 65.67   | 55.61     | 62.37   | 62.95   |
| คะแนนเฉลี่ยสังกัด     | 48.81                                                  | 51.91   | 53.45   | 55.33       | 61.38   | 60.34   | 52.07     | 56.65   | 56.90   |
| คะแนนเฉลี่ยประเทศ     | 49.12                                                  | 52.97   | 54.41   | 55.86       | 62.58   | 61.21   | 52.50     | 57.78   | 57.81   |

### 3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



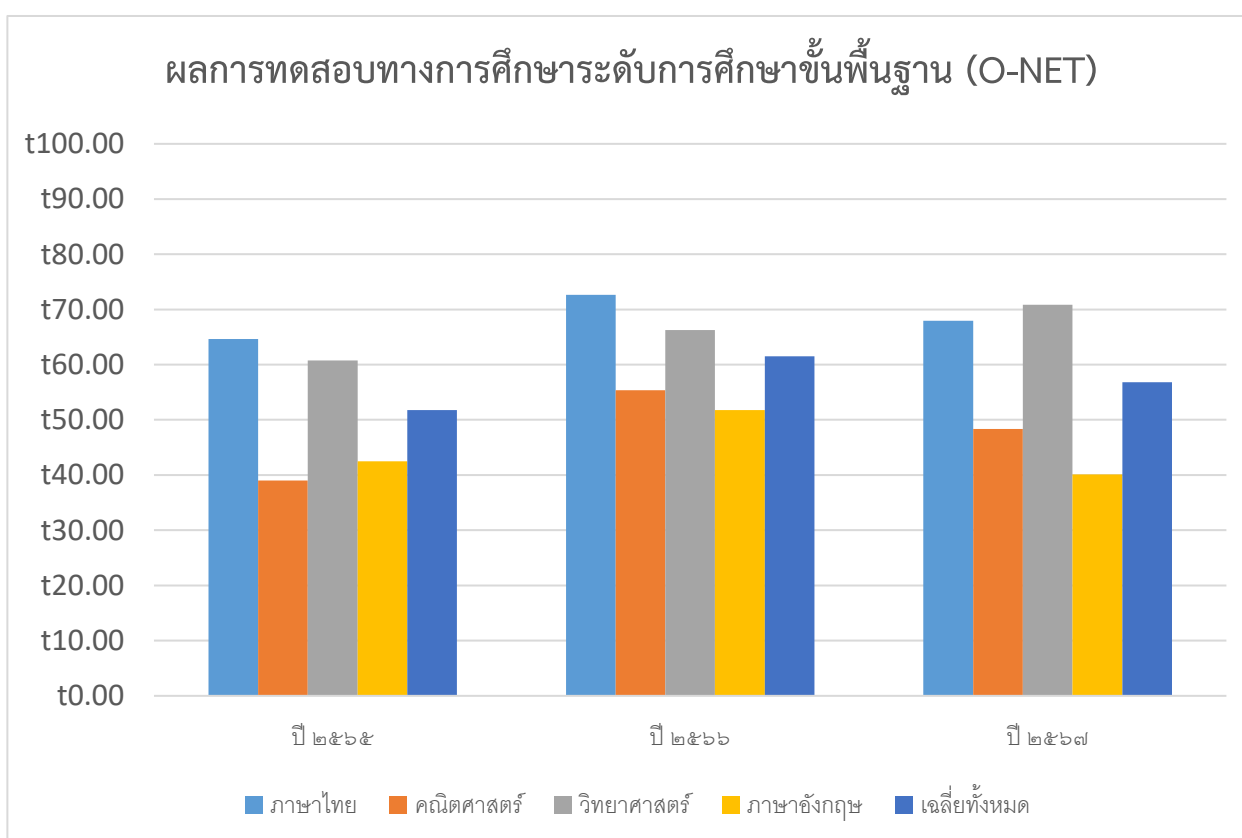
คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน สังกัดย่อย สังกัด และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



๘) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ (๓ ปีย้อนหลัง)

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

| ระดับ/ปีการศึกษา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ | เฉลี่ยทั้งหมด |
|------------------|---------|------------|-------------|------------|---------------|
| ปี ๒๕๖๕          | ๖๔.๖๗   | ๓๘.๙๙      | ๖๐.๗๘       | ๔๒.๕๐      | ๕๑.๗๔         |
| ปี ๒๕๖๖          | ๗๒.๖๓   | ๕๕.๓๙      | ๖๖.๒๕       | ๕๑.๗๖      | ๖๑.๔๙         |
| ปี ๒๕๖๗          | ๖๗.๙๔   | ๔๘.๓๔      | ๗๐.๘๖       | ๔๐.๐๙      | ๕๖.๘๐         |



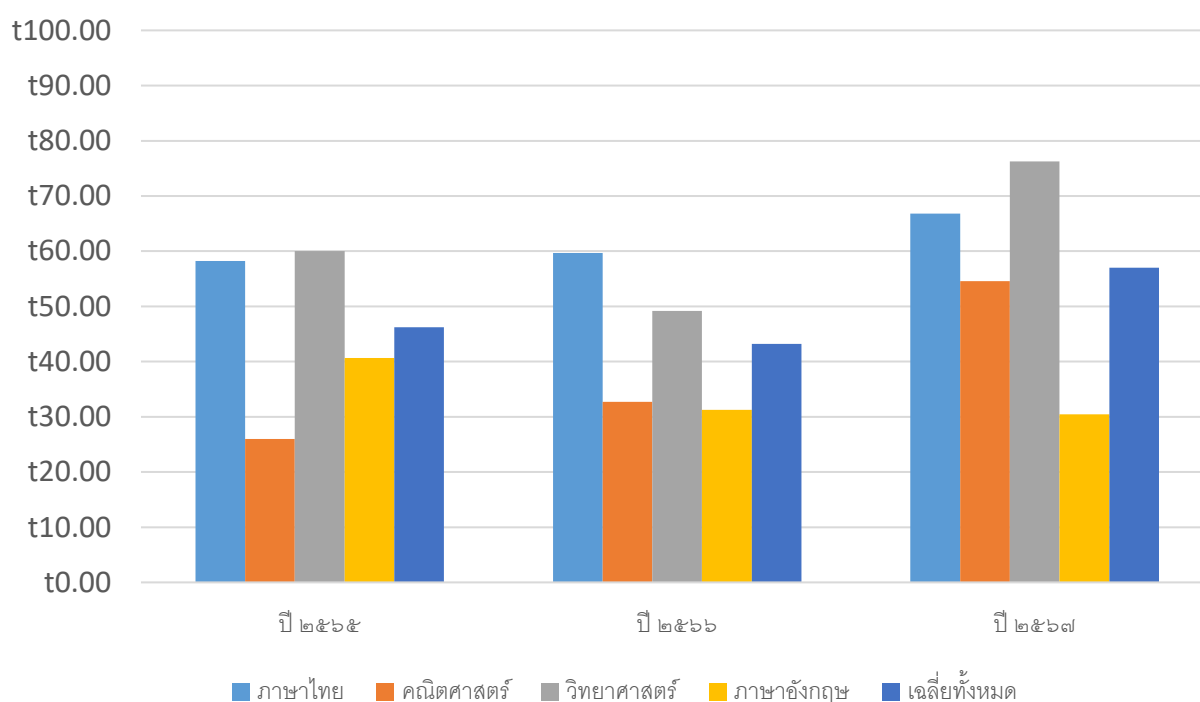
## โรงเรียนบ้านน้ำพุ

- ไม่มีนักเรียนเข้ารับการทดสอบ

## โรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม

| ระดับ/ปีการศึกษา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ | เฉลี่ยทั้งหมด |
|------------------|---------|------------|-------------|------------|---------------|
| ปี ๒๕๖๕          | ๕๘.๒๕   | ๒๖.๐๐      | ๖๐.๐๐       | ๔๐.๖๓      | ๔๖.๒๒         |
| ปี ๒๕๖๖          | ๕๙.๖๗   | ๓๒.๗๑      | ๔๙.๑๗       | ๓๑.๒๕      | ๔๓.๒๐         |
| ปี ๒๕๖๗          | ๖๖.๘๑   | ๕๔.๕๖      | ๗๖.๒๕       | ๓๐.๔๗      | ๕๗.๐๒         |

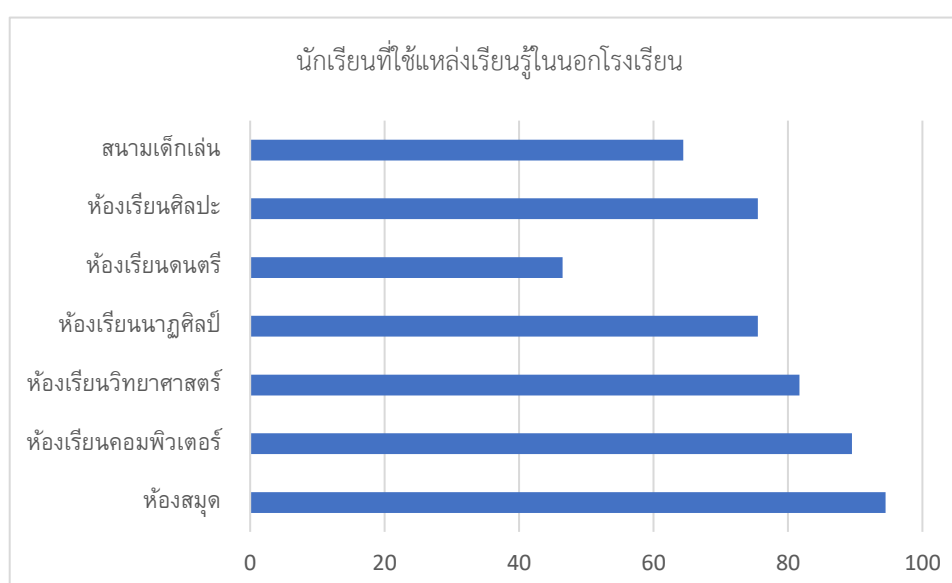
## ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET)

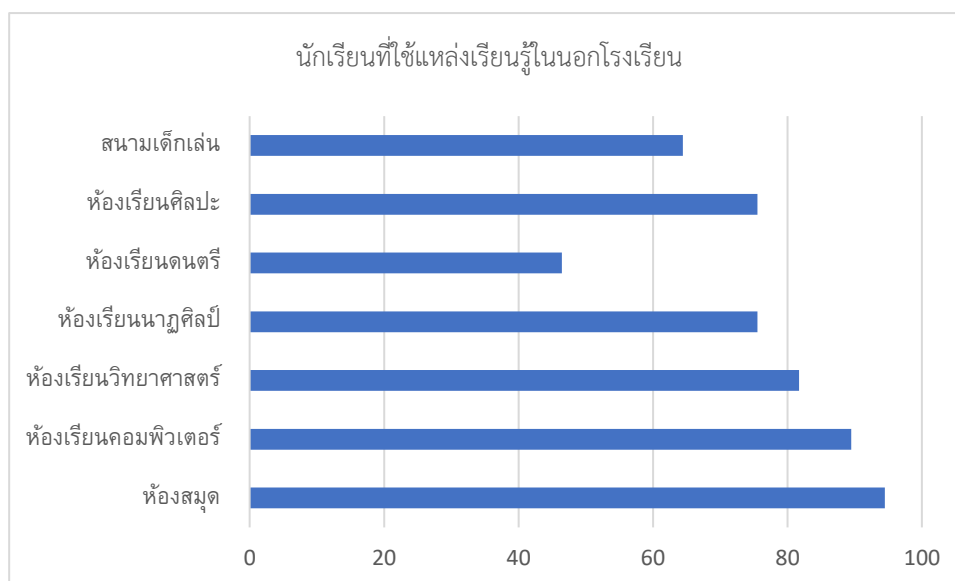


๙. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| แหล่งเรียนรู้              | จำนวนนักเรียนที่ใช้ | ร้อยละ |
|----------------------------|---------------------|--------|
| <b>แหล่งเรียนรู้ภายใน</b>  |                     |        |
| - ห้องสมุด                 | ๙๔๖                 | ๙๔.๕๐  |
| - ห้องเรียนคอมพิวเตอร์     | ๘๙๖                 | ๘๙.๕๑  |
| - ห้องเรียนวิทยาศาสตร์     | ๘๑๘                 | ๘๑.๗๑  |
| - ห้องเรียนนาฏศิลป์        | ๗๕๖                 | ๗๕.๕๒  |
| - ห้องเรียนดนตรี           | ๔๖๕                 | ๔๖.๔๕  |
| - ห้องเรียนศิลปะ           | ๗๕๖                 | ๗๕.๕๒  |
| - สนามเด็กเล่น             | ๖๔๕                 | ๖๔.๔๓  |
| คิดเป็น                    | ๗๕๕                 | ๗๕.๓๘  |
| <b>แหล่งเรียนรู้ภายนอก</b> |                     |        |
| - วัดโพชนชัย               | ๖๔                  | ๖.๓๙   |
| - พระธาตุพระธาตุศรีสองรัก  | ๑๕๖                 | ๑๕.๕๘  |
| - พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น       | ๒๑๐                 | ๒๐.๙๗  |
| - บ้านเจ้าพ่อกวาน          | ๕๖                  | ๕.๕๙   |
| - บ้านเจ้าแม่นางเทียม      | ๖๘                  | ๖.๗๙   |
| - วัดโพธิ์ศรี              | ๒๔๕                 | ๒๔.๔๗  |
| - กังหันน้ำชัยพัฒนา        | ๒๔๕                 | ๒๔.๔๗  |
| คิดเป็น                    | ๑๕๐                 | ๑๔.๙๘  |





#### ๑๐. ข้อมูลการจัดประชุม PLC และการมีส่วนร่วมอื่นๆ ของบุคลากรในโรงเรียน

| กิจกรรม                   | จำนวนครั้ง/เดือน | รวมจำนวนทั้งปีการศึกษา |
|---------------------------|------------------|------------------------|
| การประชุม                 | ๑                | ๑๕                     |
| PLC                       | ๒                | ๒๐                     |
| การมีส่วนร่วมกิจกรรมอื่นๆ | ๑                | ๑๐                     |

#### ๑๑. ข้อมูลการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

| กิจกรรม                | จำนวนครั้งที่จัด/<br>ปีการศึกษา | จำนวนบุคคลที่<br>เข้าร่วม (เฉลี่ย) | คิดเป็นร้อยละของจำนวน<br>ผู้ปกครองและผู้มีส่วน<br>เกี่ยวข้อง |
|------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| การประชุม              | ๒                               | ๑,๐๐๑                              | ๑๐๐                                                          |
| การร่วมกิจกรรมโรงเรียน | ๕                               | ๑,๐๐๑                              | ๑๐๐                                                          |
| การมีส่วนร่วมอื่นๆ     | ๑                               | ๑,๐๐๑                              | ๑๐๐                                                          |

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลมดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตาม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

#### ปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย            | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                        | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ          | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม   |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา              | ยอดเยี่ยม   |

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลมมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาวะเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย ดำเนินการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อใน ชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ดำเนินการจัด กิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชด่านซ้าย ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตาม ความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ ดำเนินการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรม แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มใน การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จัก ประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณ พ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส ดำเนินการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้าง จินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอก ห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการ จัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น

อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบ ดำเนินการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทาง ภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้ เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการ แข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้าน ศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหา ในสถานการณ์จริง

## ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม มีประเมินตนเองและมีข้อมูล หลักฐาน เอกสาร เชิงประจักษ์ ดังนี้

๑) รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

๒) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๖.๑๒

๓) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับ มอบหมายทั้ง ในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

๔) เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๕) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

## ๓. ผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลมได้ดำเนินการจัดประสบการณ์สำคัญและพัฒนา เด็กให้มีความรู้และความสามารถตาม ศักยภาพของเด็กทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้เด็ก เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

## ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

| มาตรฐานที่ ๑                                                                     | ค่าร้อยละ |               | สรุปผลการประเมิน |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|------------------|
|                                                                                  | เป้าหมาย  | ผลการ ประเมิน |                  |
| ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ๙๐        | ๙๖.๑๙         | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้                    | ๙๐        | ๙๑.๒๒         | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม               | ๙๐        | ๙๗.๗๗         | สูงกว่าเป้าหมาย  |

| มาตรฐานที่ ๑                                                                   | คำร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|------------------|
|                                                                                | เป้าหมาย | ผลการประเมิน |                  |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | ๙๐       | ๙๔.๖๓        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| สรุปภาพรวม                                                                     |          |              | ยอดเยี่ยม        |

จากตารางที่ ๑ แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา สูงกว่า เป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา และ ไม่มีต่ำกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่ ส่งผลให้การทำงานไม่บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ก็สามารถตัดสินใจให้เป็นไปตาม เป้าหมายได้ ขึ้นอยู่กับดุลพินิจ การตัดสินใจของคณะกรรมการประเมิน

#### ๔. จุดเด่น

๑. นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งในด้านน้ำหนัก ส่วนสูง และทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเอง และสามารถหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสารเสพติดได้อย่างเหมาะสม

๒. นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่สมวัย มีจิตใจแจ่มใส อารมณ์มั่นคง มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก และมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๓. นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างเหมาะสม

๔. นักเรียนมีพัฒนาการทางสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๕. นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเหมาะสม

๖. นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เบื้องต้น เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การทดลอง และการสรุปผล ซึ่งส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ

#### ๕. จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะด้านความคิดรวบยอด การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบให้แก่นักเรียน

๒. พัฒนาทักษะของครูในการออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในทุกกลุ่มประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยและความรับผิดชอบในพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม เช่น การรักษาความสะอาด การทิ้งขยะให้ถูกที่ และการมีจิตสาธารณะในชีวิตประจำวัน

#### ๖. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยบูรณาการทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนอย่างยั่งยืน

๕. พัฒนาระบบการประเมินผลพัฒนาการนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม ได้ดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมในทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ การบริหารงานบุคลากร ข้อมูลสารสนเทศ สภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ รวมถึงระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเน้นหลักธรรมาภิบาล เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความมั่นใจในคุณภาพการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในระดับปฐมวัย โรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตร พุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและความต้องการของชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน

๒) การจัดสรรครูผู้สอนอย่างเพียงพอและตรงสาขา โดยในระดับปฐมวัย โรงเรียนมีจำนวน ๗ ห้องเรียน (อนุบาลปีที่ ๒ และ ๓) มีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัยโดยตรง และมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเหมาะสม

๓) การพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัดและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งมีการนิเทศภายในตามแผน เพื่อให้คำแนะนำ ส่งเสริมกำลังใจ และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๔) การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โรงเรียนได้จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย อุปกรณ์การเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และสื่อการสืบค้น พร้อมของใช้จำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน และมีห้องน้ำเฉพาะสำหรับเด็ก ลานกิจกรรมหน้าห้องเรียนได้รับการจัดให้เหมาะสมและปลอดภัยต่อการเคลื่อนไหว

๕) การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้ปกครอง กิจกรรมวันเด็ก วันคริสต์มาส วันปีใหม่ และวันปัจฉิมนิเทศ รวมถึงการประชุมผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการพัฒนาเด็ก นอกจากนี้ โรงเรียนยังแสวงหาความร่วมมือจากองค์กรภายนอก ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และภาคเอกชน ในการระดมทรัพยากรและสนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน

### ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) แผนปฏิบัติการหลักสูตร

๒) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

- ๔) โครงการโรงเรียนสตัสใจสิ่งแวดล้อม
- ๕) โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์และปรับปรุงงานอาคารสถานที่
- ๖) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๗) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

### ๓. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลด้านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม ได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาอย่างครอบคลุมในทุกด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารครูและบุคลากร ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การบริหารจัดการของโรงเรียนมีลักษณะเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในระดับการวางแผน ดำเนินการ และการติดตามผล ส่งผลให้เกิดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ และสร้างความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องในระดับปฐมวัย ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) โดยมีการส่งเสริมและสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม การปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา                                                    | ระดับคุณภาพ |              | สรุปผลการประเมิน |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|------------------|
|                                                                                    | เป้าหมาย    | ผลการประเมิน |                  |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น              | ดี          | ยอดเยี่ยม    | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                   | ดี          | ยอดเยี่ยม    | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์                             | ดี          | ยอดเยี่ยม    | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ                   | ดี          | ยอดเยี่ยม    | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ดี          | ยอดเยี่ยม    | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม               | ดี          | ยอดเยี่ยม    | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                          |             |              | ระดับยอดเยี่ยม   |

จากตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

#### ๔. จุดเด่น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด มีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยครูทุกคนมีคุณวุฒิในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษามีระบบความร่วมมือกับบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน (บวร.) อย่างเข้มแข็ง โดยมีการประสานงานกับองค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อร่วมกันพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของชุมชน สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้จากวิทยากรในชุมชน รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรนักเรียน และชุมชนอย่างเป็นระบบ

#### ๕. จุดควรพัฒนา

๑. การพัฒนาและปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย ได้มาตรฐาน และเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมกลางแจ้งอย่างเหมาะสม

๒. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรม "ภาษาไทยวันละคำ" และ "ภาษาอังกฤษวันละคำ" เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างต่อเนื่อง

๓. การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อให้เกิดความร่วมมือที่ยั่งยืนในการพัฒนาผู้เรียน

๔. การสร้างความสัมพันธ์เชิงบูรณาการระหว่างบ้าน วัด และชุมชน เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวินัยให้แก่เด็กเรียนอย่างมั่นคงและต่อเนื่อง

#### ๖. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในทุกด้าน

๒. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และสามารถติดตามประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการ จัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการ การจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรสืบเสาะ การใช้สื่อและ เทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมสร้างสรรค์และงาน ศิลปหัตถกรรม กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวิถีไทยในวันสำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมเด็กไทยก้าวทันเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม กิจกรรมบัณฑิต น้อย ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตร สถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือ กระทำ

๓. สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัด ห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมีการติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

## ๒. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. มุมประสบการณ์

๒. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก

๓. รายงานผลการประเมินตนเอง

๔. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

๕. การจัดกิจวัตรประจำวัน

## ๓. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลมดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัด ประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมจึงขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ                                            | ค่าร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|------------------|
|                                                                                                         | เป้าหมาย  | ผลการประเมิน |                  |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                              | ๙๐        | ๙๓.๖๕        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข                                 | ๙๐        | ๙๒.๑๐        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย                              | ๙๐        | ๙๕.๖๖        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก | ๙๐        | ๙๓.๘๗        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                            |           |              | ยอดเยี่ยม        |

จากตารางที่ ๓ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

#### ๔. จุดเด่น

๑. มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการศึกษา ปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง

๒. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้านเพื่อ พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก

๓. โรงเรียนมีการจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเฉพาะมุมประสบการณ์ที่กระตุ้นการคิด การเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ซึ่งช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานและรักการเรียนรู้

๔. ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่บูรณาการความรู้หลากหลายด้าน ทั้งภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม และศิลปะ ผ่านกิจกรรมประจำวันอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านตามมาตรฐาน

#### ๕. จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการผลิตสื่อการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. จัดหางบประมาณภายนอกมาสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของเด็กตาม ความสนใจ ความถนัดมากขึ้น

๓. ควรพัฒนาแนวทางการสื่อสารและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการติดตามพัฒนาการของเด็กอย่างใกล้ชิด เพื่อให้เกิดความเข้าใจและการสนับสนุนต่อเนื่องทั้งที่บ้านและโรงเรียน

๔. เสริมการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการคิด วางแผน และลงมือทำจริงมากยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมทักษะความเป็นผู้นำ ความกล้าแสดงออก และความรับผิดชอบต่อหน้าที่

#### ๖. แนวทาง/แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย

๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๓. โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม

๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน

๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๗. โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐานการศึกษา                                                                                                | ระดับคุณภาพ      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน<br>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน<br>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม        |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                       | ยอดเยี่ยม        |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                | ยอดเยี่ยม        |
| <b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>                                                                    | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุก ห้วยนาแหลม มีกระบวนการพัฒนาโดยการปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น

๑. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๓. กิจกรรมกระบวนการ PLC
๔. กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้
๕. กิจกรรมเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ห้องสมุดใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมสุขภาพ สนุกสนานของผู้เรียน
๗. กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๘. ส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขอนามัยที่ดี ได้รับอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ทุกคน
๙. กิจกรรมการเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรมนักเรียน
๑๐. กิจกรรมโฮมรูม
๑๑. เล่นิทาน, ห้องสมุดเคลื่อนที่, เสียงตามสาย
๑๒. โครงการอ่านออก เขียนได้ แก่โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์เป็นอ่าน-เขียน คำพื้นฐานแต่ละ

ชั้น

๑๓. การสอนภาษาไทยแบบแจกลูกคำ และสะกดคำ การอ่านออกเสียง และเสนอ คำศัพท์  
ทุกวันหน้าเสาธง

๑๔.การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ รู้จักการคิดวิเคราะห์ หน้าเสาธงทุกวันโครงการยกระดับ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๑๕. สอนซ่อมเสริม , สอนแบบโครงงาน
๑๖. ดิวเข้ม O-Net, NT , คัดเลขเร็ว
๑๗. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

## ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

## ๒. ผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม ดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน โดยพิจารณาจาก ๒ ประเด็นหลัก ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑<br>ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                    | ค่าร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|------------------|
|                                                                                                  | เป้าหมาย  | ผลการประเมิน |                  |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ                                     | ๙๐        | ๙๒.๓๙        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา | ๙๐        | ๙๒.๒๓        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี          | ๙๐        | ๙๐.๒๔        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา                       | ๙๐        | ๙๒.๕๕        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา                           | ๙๐        | ๙๐.๗๓        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา               | ๙๐        | ๙๐.๒๓        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา   | ๙๐        | ๙๑.๓๑        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ ในระดับ ดี                                   | ๙๐        | ๙๑.๔๕        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา                                                    | ๙๐        | ๙๒.๒๓        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี               | ๙๐        | ๙๐.๒๕        | สูงกว่าเป้าหมาย  |

| มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑<br>ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                                                                   | ค่าร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|------------------|
|                                                                                                                                                 | เป้าหมาย  | ผลการประเมิน |                  |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                                                               | ๙๐        | ๙๓.๑๙        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรมในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา                                                | ๙๐        | ๙๓.๒๒        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้                  | ๙๐        | ๙๕.๐๑        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม                                                                                                                 | ๙๐        | ๙๑.๓๕        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรม ไปใช้ และมีการเผยแพร่                                                                             | ๙๐        | ๙๒.๕๘        | สูงตามเป้าหมาย   |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                                                                           | ๙๐        | ๙๔.๘๑        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ | ๙๐        | ๙๓.๑๗        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี                                                     | ๙๐        | ๙๕.๐๒        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการ เรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ                                                                      | ๙๐        | ๙๖.๒๓        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                                                                  | ๙๐        | ๗๑.๙๒        | ต่ำกว่าเป้าหมาย  |
| ๕.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป                                                                           | ๙๐        | ๖๗.๘๘        | ต่ำกว่าเป้าหมาย  |
| ๕.๑.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป                                                                        | ๙๐        | ๕๕.๕๙        | ต่ำกว่าเป้าหมาย  |
| ๕.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป                                                                       | ๙๐        | ๖๙.๐๓        | ต่ำกว่าเป้าหมาย  |
| ๕.๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป                                                                        | ๙๐        | ๖๙.๑๒        | ต่ำกว่าเป้าหมาย  |
| ๕.๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป                                                                             | ๙๐        | ๘๕.๕๙        | ต่ำกว่าเป้าหมาย  |
| ๕.๑.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุข ศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป                                                                 | ๙๐        | ๘๕.๒๙        | ต่ำกว่าเป้าหมาย  |
| ๕.๑.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป                                                         | ๙๐        | ๘๕.๐๕        | ต่ำกว่าเป้าหมาย  |

| มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑<br>ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน             | ค่าร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|------------------|
|                                                                                           | เป้าหมาย  | ผลการประเมิน |                  |
| ๕.๑.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป | ๙๐        | ๕๗.๘๔        | ต่ำกว่าเป้าหมาย  |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                       | ๙๐        | ๙๖.๕๘        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ                             | ๙๐        | ๙๔.๔๐        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๖.๒ นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ                   | ๙๐        | ๙๕.๔๕        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๖.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น                | ๙๐        | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๖.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น                | ๙๐        | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๖.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการ ทำงานและประกอบอาชีพ                    | ๙๐        | ๙๕.๖๐        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๖.๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ                     | ๙๐        | ๙๔.๐๑        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑<br>ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน                |           |              | สูงกว่าเป้าหมาย  |

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็น พิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๐ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑๘ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

นักเรียนโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลมมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๒.๓๙ สูงกว่าเป้าหมาย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาร้อยละ ๙๑.๓๑ สูงกว่าเป้าหมาย มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมร้อยละ ๙๓.๑๙ สูงกว่าเป้าหมาย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารร้อยละ ๙๔.๘๑ สูงกว่าเป้าหมาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาร้อยละ ๗๑.๙๒ต่ำกว่าเป้าหมาย มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพร้อยละ ๙๖.๕๘ สูงกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็น พิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒<br>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน                                                 | ค่าร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|------------------|
|                                                                                                                                 | เป้าหมาย  | ผลการประเมิน |                  |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด                                                                           | ๙๐        | ๙๔.๘๔        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี                                                                      | ๙๐        | ๙๗.๕๐        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา                                                                     | ๙๐        | ๙๕.๐๒        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็น แบบอย่างได้                                                                      | ๙๐        | ๙๔.๖๕        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                                                           | ๙๐        | ๙๘.๗๔        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น                                                                          | ๙๐        | ๙๘.๒๓        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักใน สถาบันหลักของชาติ                                                                 | ๙๐        | ๑๐๐          | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข                                                     | ๙๐        | ๑๐๐          | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและ ภูมิใจในความเป็นไทย                                                              | ๙๐        | ๙๙.๐๐        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและ ภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น                                                | ๙๐        | ๙๙.๐๐        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                                                            | ๙๐        | ๙๙.๐๐        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓.๑ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง                                           | ๙๐        | ๙๙.๐๐        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มี คุณธรรมจริยธรรม | ๙๐        | ๙๙.๐๐        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                                                                                                | ๙๐        | ๙๕.๐๕        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข                     | ๙๐        | ๙๕.๒๓        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ          | ๙๐        | ๙๕.๐๕        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๔.๓ นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ                    | ๙๐        | ๙๓.๐๒        | สูงกว่าเป้าหมาย  |

| มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒<br>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน            | คำร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|------------------|
|                                                                                            | เป้าหมาย | ผลการประเมิน |                  |
| ๔.๔ นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด           | ๙๐       | ๙๐.๐๑        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๔.๕ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่                         | ๙๐       | ๙๒.๐๐        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๔.๖ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ | ๙๐       | ๙๙.๐๐        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒<br>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน               |          |              | สูงกว่าเป้าหมาย  |

จากตารางที่ ๒ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็น พิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๐ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑๔ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่า เป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่ ประสิทธิภาพของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๑ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา ได้แก่

- ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้
- ๒) นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น
- ๓) นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
- ๔) นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ๕) นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
- ๖) นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณาด้านที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา                                                                 | สรุปผลการประเมินรายประเด็น |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา                                     | ยอดเยี่ยม                  |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                     | สูงกว่าเป้าหมาย            |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา | สูงกว่าเป้าหมาย            |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                               | สูงกว่าเป้าหมาย            |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                           | สูงกว่าเป้าหมาย            |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                  | ต่ำกว่าเป้าหมาย            |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                             | สูงกว่าเป้าหมาย            |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา                                   | ยอดเยี่ยม                  |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                            | สูงกว่าเป้าหมาย            |

| มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา                      | สรุปผลการประเมินรายประเด็น   |
|------------------------------------------------------|------------------------------|
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                | สูงกว่าเป้าหมาย              |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | สูงกว่าเป้าหมาย              |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                     | สูงกว่าเป้าหมาย              |
| <b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑</b>                  | <b>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</b> |

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณาด้านที่ ๑.๒

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๐ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑๐ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๐ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการ ดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถตามคุณลักษณะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เน้นการเรียน การสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางภายใต้การบูรณาการทั้งเนื้อหา เวลา ในสอดคล้องตามหลักสูตรของ สถานศึกษา โดย จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย โครงการวันสำคัญ โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน เพื่อประเมินนักเรียนในด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษา ให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม

### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยที่ดี โดยมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
- ๒) โครงการอบรมจริยธรรมและคุณธรรมประจำวันศุกร์
- ๓) กิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในความมีระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา และการเคารพสัญลักษณ์ของชาติ
- ๔) กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี ที่ส่งเสริมคุณลักษณะผู้นำ ความรับผิดชอบ และความมีระเบียบวินัย

ผลจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### ๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนาโครงการด้านคุณธรรม จริยธรรม และความมีวินัยอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรมแก่ผู้เรียนในทุกช่วงวัย

### ๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างคุณธรรมในยุคนิจิทัล

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมนักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อปลูกฝังรากฐานคุณธรรมจากวิถีชีวิตและวัฒนธรรมท้องถิ่น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย โรงเรียนน้ำพุ และโรงเรียนหัวนาแหลม ได้ดำเนินการบริหารจัดการ การศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านโครงการสำคัญจำนวน ๒ โครงการ รวม ๑๐ กิจกรรม โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑.๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อยกระดับความรู้ ความสามารถ และ ทักษะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีกิจกรรมที่ดำเนินการดังนี้

๑) จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการและอบรมพัฒนาตนเองภายในโรงเรียน โดยเน้น หัวข้อที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เช่น การจัดการเรียนรู้ Active Learning, การจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย

๒) ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรม/สัมมนา กับ หน่วยงานภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรับข้อมูลใหม่ ๆ

๓) จัดกิจกรรมทัศนศึกษาดูงานในสถานศึกษาต้นแบบหรือสถานศึกษาที่มีแนว ปฏิบัติที่ดี (Best Practices) โดยเป็นไปตามมติที่ประชุมผู้บริหารเครือข่าย

๑.๒ โครงการนิเทศภายใน เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้มี คุณภาพ เป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการนิเทศที่เน้นความร่วมมือและพัฒนาอย่างยั่งยืนมี กระบวนการดำเนินงาน คือ

๑) วางแผนการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ และจุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษา

๒) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้แก่คณะครูและผู้เกี่ยวข้องตามบทบาทที่เหมาะสม

๓) ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของครูผู้สอน เพื่อใช้ในการวางแผนนิเทศ

๔) วางแผนและกำหนดแนวทางการนิเทศ เช่น นิเทศแบบร่วมคิดร่วมทำ นิเทศแบบ กลุ่มพี่เลี้ยง เป็นต้น

๕) จัดทำสื่อ เครื่องมือ แบบฟอร์ม และแนวทางการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับระดับพัฒนาการของครู

๖) ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนตามแผน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การ สังเกตชั้นเรียน การให้คำปรึกษารายบุคคล การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๗) ประเมินผลการนิเทศในแต่ละรอบการดำเนินงาน และสรุปเป็นรายงานผลการ นิเทศ เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาและแนวทางปรับปรุงต่อไป

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ PDCA ส่งผลให้การบริหาร จัดการศึกษาของ โรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของ ตนเองได้อย่างเต็ม ประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน สามารถอภิปรายผลการ ประเมินได้ดังนี้

๑.๑ โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ หัวนาแหลม ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “โรงเรียนจัดการ ศึกษาได้มาตรฐาน มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน” ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าวสะท้อนเจตนารมณ์ของ

สถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข มีคุณภาพ และพร้อมเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเหมาะสม วิสัยทัศน์นี้ได้ถูกกำหนดขึ้นอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่นที่มีพื้นฐานทางวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตที่เรียบง่าย เน้นความพอเพียง ซึ่งเอื้อต่อการส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกของผู้เรียน เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย การกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ยังได้อาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ผ่านการระดมความคิดเห็น วิเคราะห์บริบท และกำหนดทิศทางร่วมกัน เพื่อให้วิสัยทัศน์สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง มีการถ่ายทอดไปสู่พันธกิจ เป้าประสงค์ และแผนปฏิบัติงานในทุกระดับอย่างเป็นระบบ ชัดเจน และสามารถติดตามประเมินผลได้

๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลมมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่ม บริหารโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบการดำเนินงานของบุคลากร แต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

๑.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายรัฐบาล ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ ๆ ในการเรียนรู้

๑.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะ สูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความ เชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

## ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา                                                                              | ระดับคุณภาพ |              | สรุปผลการประเมิน |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|------------------|
|                                                                                                              | เป้าหมาย    | ผลการประเมิน |                  |
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง | ดี          | ยอดเยี่ยม    | สูงกว่าเป้าหมาย  |

| มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา                                                                                                       | ระดับคุณภาพ |              | สรุปผลการประเมิน |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|------------------|
|                                                                                                                                       | เป้าหมาย    | ผลการประเมิน |                  |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ | ดี          | ยอดเยี่ยม    | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย                              | ดี          | ยอดเยี่ยม    | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ                                                                              | ดี          | ยอดเยี่ยม    | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                                                    | ดี          | ยอดเยี่ยม    | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้                                                    | ดี          | ยอดเยี่ยม    | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒<br>กระบวนการบริหารและการจัดการ                                                                          |             |              | ระดับยอดเยี่ยม   |

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๐ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๐ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการ ดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่ ประสิทธิภาพของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๒ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา ได้แก่

- ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้
- ๓) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม มีจุดเด่นในด้านการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่สามารถส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ โดยมีจุดเด่นที่สำคัญดังนี้

- ๑) มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตรงตามความต้องการของบุคลากรและสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการ และศึกษาดูงาน

๒) จัดสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด และความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๓) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และสามารถใช้อุปกรณ์สารสนเทศในการวางแผน พัฒนา และติดตามประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๔. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความหลากหลาย ครบถ้วน และทันสมัยมากยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน รวมถึงควรมีพื้นที่เรียนรู้เฉพาะทางเพิ่มเติม เช่น มุมเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ ห้องเรียนอัจฉริยะ หรือพื้นที่สีเขียว เพื่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน

#### ๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยเชื่อมโยงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการสอน และงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีความเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายภายในโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการวางแผนบริหารจัดการและการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลมได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย วิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี โดยส่งเสริมครู ให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอน แบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอน แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อ พัฒนาระบบการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการ เลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและ ความสนใจ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง ตามประเด็นพิจารณาดังนี้

๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูของทุกกลุ่ม สาระ การเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงพัฒนาคุณภาพการศึกษาจัดการเรียนรู้ เน้น กระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกรายวิชา มีการ นิเทศการสอนคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยสร้าง ความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ การอบรมพัฒนาครูให้จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่ สถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการ จัดการเรียนรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

๑.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นห้องเรียนคุณภาพ (Smart Classroom) ของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม ที่ติดตั้ง DLTV ในทุกห้องเรียน มีการใช้ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้น ข้อมูล ในการจัดการเรียนการสอนซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นี้ ครูผู้สอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนอย่างมากหลาย

#### ๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้ เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนเป็นนักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการ จัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การ สนับสนุนของโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนไว้อย่างดี มีความสะดวกสบายอย่างมาก และอุปกรณ์ด้าน ICT ครบครัน รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนว ที่ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทางด้านการเรียนและด้าน พฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นอกจากนี้ยังดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบและ หลากหลาย

#### ๑.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมิน พฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน และนำผลการ ประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน อีกทั้งยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการเรียน จัดการเรียนการสอน สร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการวางแผนการ จัดการเรียนรู้อให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนั้นยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรม ชุมชนชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

### ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

**ตารางที่ ๕** แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| มาตรฐานที่ ๓ /ประเด็นการพิจารณา                                                                                                                                                    | คำร้อยละ |              | สรุปผลการประเมิน |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                    | เป้าหมาย | ผลการประเมิน |                  |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้                                                                                                | ๙๐       | ๙๓.๔๕        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ๙๐       | ๙๖.๕๕        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning                                                                                                                            | ๙๐       | ๙๔.๓๕        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้                                                                                                               | ๙๐       | ๙๖.๒๐        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย                                                                                                                        | ๙๐       | ๙๓.๓๐        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application                                                                                               | ๙๐       | ๑๐๐.๐๐       | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึก ปฏิบัติจริง            | ๙๐       | ๙๕.๓๐        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                                                                                                              | ๙๐       | ๙๕.๓๐        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้                                                                                         | ๙๐       | ๙๕.๓๐        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน                                                                                                                  | ๙๐       | ๙๕.๓๐        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน                                                                                        | ๙๐       | ๙๕.๓๐        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๒. ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้                                                                                                        | ๙๐       | ๙๕.๓๐        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้                                                                                            | ๙๐       | ๙๕.๓๐        | ต่ำกว่าเป้าหมาย  |
| ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้                                                                | ๙๐       | ๙๕.๓๐        | สูงกว่าเป้าหมาย  |
| สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓<br>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                                |          |              | ยอดเยี่ยม        |

จากตารางที่ ๕ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๘ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่ ประสิทธิภาพของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๓ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา ได้แก่

- ๑) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
- ๒) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๓) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง
- ๔) ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ จำนวนครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น ๔ ราย

### ๓. จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลมมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิด และวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

### ๔. จุดควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย

### ๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล

- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับท้องถิ่น
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการสถานศึกษาสีขาว
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการคุณธรรม
- แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียง
- แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

#### ระดับปฐมวัย

##### สรุปผล

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | จุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>◆ <b>คุณภาพของเด็ก</b></p> <p>เด็กปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่าง คล่องแคล่วมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยมีการใช้มือและ ตาประสานสัมพันธ์กันได้ดีมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ ของตนเอง ได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือ หลังเข้าห้องน้ำ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพสุขอนามัยส่วนตัว เลือก รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย ส่งผล ให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตตามวัย เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และ ผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าคิดและกล้าแสดงออก สามารถ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>เด็กปฐมวัยมีวินัยรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความ ประหยัดและ พอเพียง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตน นับถือ</p> <p>เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้และเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้มีทักษะ การคิดพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีการ แก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับวัย</p> | <p>◆ <b>คุณภาพของเด็ก</b></p> <p>โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม มี เครื่องเล่นสนามสำหรับเด็ก ปฐมวัยจำนวนไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่น เครื่องเล่นสนามต่างๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่อง เล่นสนามต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย</p> <p>โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในระดับปฐมวัยที่เป็นช่วงสำคัญของการพัฒนาทักษะพื้นฐาน นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่ตรงกับศักยภาพและความสนใจอย่างแท้จริง อีกทั้งยังควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมร่วมกับชุมชนมากขึ้น เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวสู่ความเป็นเลิศได้อย่างยั่งยืน</p> |

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | จุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ จากการอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่สม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและ นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์การจัดการ เรียนรู้อยู่เสมอ ผู้บริหาร บริหารจัดการการศึกษา ปฐมวัย มี วิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่ เน้นการพัฒนา เด็กปฐมวัยใช้หลักการการบริหารแบบมี ส่วนร่วมให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอา ใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพ มีการ พัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่าง เหมาะสมรวมถึงระบบ ความปลอดภัยที่สอดคล้องกับวัย และสภาพบริบท ของโรงเรียน</p> | <p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>การใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็น ฐาน คิดทางด้านวิชาการ ควรนำมาใช้ให้มากขึ้นใน การ บริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาควร สร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนา การศึกษาร่วมกันทุกภาคส่วนควรพัฒนาปรับปรุง การจักระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง</p>                                                                                                                                                              |
| <p>◆ <b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัด ประสบการณ์ สามารถ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถ บริหารจัดการชั้น เรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้ เกิดบรรยากาศการ เรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการ นิเทศภายในเพื่อการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน อยู่อย่างสม่ำเสมอ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนอย่าง เป็นระบบ มีการวิจัยพัฒนา นวัตกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนาการของเด็กอย่างเต็มตาม ศักยภาพ มีการผลิต สื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับ ปฐมวัยมาใช้ในการ จัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การ จัดการเรียนรู้ทำให้ เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้าน</p>                                                                                                                                  | <p>◆ <b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม ยังขาดเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้เด็ก ขาดโอกาสในการเล่นเครื่อง เล่นสนามที่สามารถ เสริมสร้าง และพัฒนาความ แข็งแรงของกล้ามเนื้อ ใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหว ร่างกายอย่างเหมาะสมกับวัย สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมคือการสนับสนุนให้ ครูได้รับการอบรมและพัฒนาศักยภาพในการจัด ประสบการณ์ที่ตอบโจทย์ความต้องการและความ หลากหลายของเด็กมากขึ้น โดยเฉพาะการผลิตสื่อการ สอนด้วยตนเอง และการวิเคราะห์พัฒนาการเชิงลึก รวมทั้งควรมีการจัดหาแหล่งงบประมาณเพิ่มเติมจาก ภายนอก เพื่อใช้พัฒนาโครงการหรือกิจกรรมที่ ตอบสนองต่อความสนใจของเด็กได้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้ เด็กสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพอย่างแท้จริง</p> |

## แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ คณะครูทุกชั้นเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ STEM ศึกษา และกระบวนการเรียนการสอนแบบ PLC

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ คณะครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ คณะครูมีการพัฒนาตนเองตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ๑๐๐ %

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ คณะครูนำผลการวิเคราะห์รายบุคคลมาจัดทำกิจกรรมซ่อมเสริม ฯลฯ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### สรุปผล

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | จุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>◆ <b>คุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>๑) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้ง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้ เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผล ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ พอใช้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มี คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติในวิชา ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ ส่วนในวิชาอื่น มีผลการ ทดสอบสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๒) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพ ทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบ วินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความมีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม และการเป็นผู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> | <p>◆ <b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>๑) นักเรียนในระดับชั้น ป.๑- ป.๓ ยังต้องเร่ง พัฒนา ด้านการอ่าน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ อภิปราย อย่างสมเหตุสมผล</p> <p>๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลัก เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาต่างประเทศ ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้ ตัวอย่างเช่น ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผล การเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปในกลุ่มสาระภาษาไทยอยู่ที่ ๖๗.๘๘% เทียบกับเป้าหมายที่ ๙๐% นอกจากนี้ นักเรียนในระดับชั้นต้นยังมีปัญหาเรื่องการอ่านออก เขียนได้ และทักษะการสื่อสาร ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น</p> |
| <p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการ บริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถ เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการ สถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการ ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย วิธี เช่น การมีส่วนร่วม การระดมสมอง การ ประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผล</p>                                                                                                                                                     | <p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ เสนอ ความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร</p> <p>๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัด การศึกษา และการ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๓) โครงสร้างการบริหารมีความเข้มแข็ง แต่ใน บางกรณีการบูรณาการกิจกรรมยังคงเน้นเฉพาะ โครงการที่จัดเป็นครั้งคราว ยังขาดความต่อเนื่องใน</p>                                                                |

| จุดเด่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | จุดควรพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>การจัดการศึกษา สภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ จัด การศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ใช้ กระบวนการวิจัยใน การรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็น ฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ ผู้เรียน และการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา</p>                                                                                                                                                                 | <p>การพัฒนาอย่างเป็นระบบในระยะยาว เช่น การ ติดตามผลการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาเฉพาะกลุ่มเป้าหมายยังไม่ ชัดเจน และบางกิจกรรมยังไม่สามารถวัดผลในเชิง คุณภาพได้ชัดเจนพอ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</b></p> <p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นใน การปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการสัมผัส เรียนรู้จากสิ่งต่างๆ รอบตัว ได้ปฏิบัติจริงได้ฝึกทักษะ การ คิด และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียน แสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพ แวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการ ตรวจสอบประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจาก คณะกรรมการวิจัยของโรงเรียนที่มีความรู้ ความชำนาญในด้านการวิจัย</p> | <p><b>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</b></p> <p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนา ความสามารถในการคิด อย่างหลากหลายและใช้ แหล่ง เรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิด วิเคราะห์ยังจำเป็นต้องพัฒนาเพิ่มเติม โดยเฉพาะใน กลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ การจัดกิจกรรมที่ใช้ โครงการหรือการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงยังไม่ ทั่วถึงในทุกระดับชั้น และครูบางกลุ่มยังขาดความ เชี่ยวชาญในการประเมินผลที่เน้นกระบวนการ มากกว่าผลลัพธ์ ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนบางด้าน ยังไม่เต็มศักยภาพเท่าที่ควร</p> |

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ คณะครูทุกชั้นเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ STEM ศึกษา และ กระบวนการเรียนการสอนแบบ PLC

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ คณะครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ คณะครูทุกชั้นเรียนเสริมกิจกรรม ลดเวลา เพิ่มเวลารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ

## ส่วนที่ ๔

### ภาคผนวก

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒)
- ประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ทะเบียนหลักฐานและเอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมจัดเก็บข้อมูลและจัดทำเอกสาร เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒)



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒)  
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ออกให้ ณ วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์)

ผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B00797

ONESQA

## ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

### การศึกษาปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด                                                                           | ระดับ<br>ผลการประเมิน<br>คุณภาพภายนอก<br>ที่ได้รับ<br>(๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพภายนอก |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                     |                                                                   | เป็นไปตาม<br>มาตรฐาน    | อยู่ระหว่าง<br>การพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์                  | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร                                | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ                                   | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม                                  | ๔                                                                 | ✓                       |                         |

#### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

#### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้านร่างกาย ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ ทดสอบสมรรถภาพทางกลไกเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมสุขศึกษา สุขภาพ ดีมีสุข เฝ้าระวังทันตสุขภาพ กีฬาปฐมวัยภายใน และกิจกรรม Wednesday dance เป็นต้น สถานศึกษามีการจัดทำบันทึกอาหารกลางวัน บันทึกการดื่มนม บันทึกการแปรงฟัน บันทึกตรวจสุขภาพ (หู ตา จมูก ปาก/ฟัน ร่างกาย เสื้อผ้า เล็บ และผม ) บันทึกน้ำหนักส่วนสูง และรายงานความพึงพอใจของผู้ปกครอง โดยสถานศึกษาจัดอาหารกลางวันสำหรับเด็กตามโปรแกรม Thai School Lunch และให้เด็กดื่มนมทุกวัน ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพที่ดี ร่างกายแข็งแรงสมส่วน เครื่องแต่งกายสะอาด เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ไขก๊กล้ามเนื้อมัดเล็ก ไข่มือก๊กับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย สามารถทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ดี โดยปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงที่ทำร่วมกัน

เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ โดยสถานศึกษา จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมคือ กิจกรรมเสรี กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อให้เด็กได้สื่อสารและมีทักษะ ด้านการคิดพื้นฐาน สามารถแสวงหาความรู้และแก้ไขปัญหาได้ จัดประสบการณ์ต่าง ๆ ประกอบด้วย โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ และจัดให้มีกิจกรรมทัศนศึกษาทั้งภายใน และนอกสถานศึกษา กิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ เช่น โครงการกระดิ่งผีตาโชน โครงการแก้วมังกรสารพัด นึก และโครงการต้นผึ้ง ต้นเทียน ซึ่งเป็นผลงานระดับปฐมวัยที่ได้รับคัดเลือกให้นำเสนอในงานสัมมนาวิชาการ ครบรอบ ๑๐ ปี บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

สถานศึกษาส่งเสริมด้านภาษาและการสื่อสารของเด็ก ผ่านกิจกรรม เช่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ กิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรม หนูน้อยนักเล่า กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาถิ่นคำศัพท์วันละคำ เป็นต้น ส่งผลให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้ พยายามค้นหาคำตอบ สามารถให้เหตุผลและสรุปความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย อีกทั้งสถานศึกษา จัดห้องเรียนพิเศษ สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และอนุบาลปีที่ ๓ เป็นห้อง IEP (Intensive English Program) ระดับชั้นละ ๑ ห้องเรียน เป็นห้องเรียนที่เน้นการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษทั้งหมด ในการสื่อสารกับครูในห้องเรียน

สำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจให้กับเด็ก สถานศึกษา จัดกิจกรรมเช่น กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมนาฏศิลป์ไทย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ประกอบเพลงและดนตรี กิจกรรม Wednesday Dance กิจกรรมจิตอาสา และมีการจัดกิจกรรมทางด้าน ศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี ปั้นดินน้ำมัน การฉีก ตัด ปะ และชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ เพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์ผ่อนคลาย เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน เด็กมีความ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสม กับวัย เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมและคุณธรรม คือ มีความตั้งใจเรียนรู้ มีมารยาท มีวินัย มีความ รับผิดชอบ เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ เช่น ช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยแบ่งหน้าที่การทำหน้าที่เวรประจำวัน ในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน และช่วยกันดูแล เก็บกวาดขยะ รอบ ๆ บริเวณอาคารเรียนอนุบาล อีกทั้งช่วยกันคัดแยกขยะลงในถังตามแต่ละประเภท ของชนิดขยะ ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน เชื้อฟังคำสั่ง สอนของพ่อ แม่ และครู ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปฏิบัติ ตนตามข้อตกลงในห้องเรียน ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันได้ โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ประกอบด้วย กิจกรรมปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน กิจกรรม สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมร่วมประหยั ดพลังงาน กิจกรรมวันสำคัญ สืบสานวัฒนธรรมไทย และกิจกรรมการเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ เป็นต้น

สรุปได้ว่าสถานศึกษาสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เด็กควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลรอบด้าน ผ่านการเล่น โดยเด็กจะเรียนรู้ได้ดีผ่านการเล่น และยังส่งเสริมพัฒนาการได้เป็นอย่างดี การจัดกิจกรรมการเล่นที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เช่น ๑) การเล่นสมมติ โดยอาจเริ่มจากการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสิ่งต่าง ๆ นำกระดาษมาพับเป็นรูปตุ๊กตาสัตว์ นำขวดน้ำมาประดิษฐ์เป็นเรือหรือจรวด นำกล่องกระดาษมาประดิษฐ์ เป็นบ้านหรือยานอวกาศ ๒) การทำกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวัน เช่น ขุดดิน ทำสวน ช่วยปลูกต้นไม้ รดน้ำต้นไม้ ทำขนมง่าย ๆ หรือช่วยงานบ้านง่าย ๆ ๓) การเล่นเกมกติกาที่มีการแข่งขัน เช่น เกมงูตกบันได โดมิโน เป่ายิ้งฉุบ มอญซ่อนผ้า ๔) การเรียนรู้ธรรมชาติ เช่น เลี้ยงสัตว์ ให้อาหารสัตว์ ปลูกต้นไม้ ใส่ปุ๋ย ๕) การอ่านหนังสือ เรียนรู้จากผู้ใหญ่อ่านให้ฟัง สลับกันอ่านกับผู้ใหญ่ ๖) การออกกำลังกาย อาจทำท่าทางประกอบตามเสียงดนตรี การเต้น การออกกำลังกายตามจังหวะ ๗) การปั้น ใช้ดินเหนียว ดินน้ำมัน แป้งโดว์ ทฤษฎีวิทยาศาสตร์ อาจปั้นเป็นสัตว์ ผลไม้ อาหาร บ้านตามสิ่งที่คุ้นเคย ๘) การต่อจิ๊กซอว์ หรือการต่อเลโก้ ๙) งานศิลปะ เช่นระบายสี พับกระดาษ ตกแต่งรูป ร้อยลูกปัด เปเปอร์มาเช่ และ ๑๐) การเล่าเรื่องจากภาพ ให้เด็กเล่าประสบการณ์ตนเอง หรืออาจเล่าสิ่งสมมติตามจินตนาการที่เด็กคิดเอง เป็นต้น

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

#### • ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นผลการพัฒนาการเด็กให้สมวัย โดยการนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมา หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาเด็ก ให้มีการพัฒนาสมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน โดยสถานศึกษาควรเพิ่มกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ตามโครงการ “ขยะให้ชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษาอยู่แล้ว ปรับให้เหมาะกับเด็กปฐมวัย ให้สามารถเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ไขปัญหา สถานศึกษา และชุมชนรอบสถานศึกษา รวมทั้งสามารถเผยแพร่ต่อหน่วยงานอื่นได้ เป็นต้น

#### • ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และสอดคล้องกับโครงการ “ขยะให้ชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการดังกล่าวเป็นนวัตกรรมของสถานศึกษา และปรับกิจกรรมในโครงการนี้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย คือ จัดทำโครงการ Zero Waste School กิจกรรม หนูน้อยตาวิเศษ กิจกรรม คัด(ส์)คัดแยกขยะ และนำเผยแพร่ผลงานผ่านการนำเสนอทางเฟซบุ๊กของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด                                                                                     | ระดับ<br>ผลการประเมิน<br>คุณภาพภายนอก<br>ที่ได้รับ<br>(๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพภายนอก |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                               |                                                                   | เป็นไปตาม<br>มาตรฐาน    | อยู่ระหว่าง<br>การพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา                                    | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา                                               | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ<br>และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร<br>ทางการศึกษา                        | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน<br>อย่างเป็นระบบ                      | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์<br>การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย      | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ<br>มั่นคงและปลอดภัย                 | ๕                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค<br>อุบัติภัย ภัยพิบัติ               | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น<br>สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ  | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ<br>ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก   | ๔                                                                 | ✓                       |                         |

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

## ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคงปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม เช่น มีชุดรักษาความปลอดภัยหมู่บ้าน มาช่วยดูแลความปลอดภัย มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดอย่างทั่วถึงครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดของสถานศึกษา มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อจากธรรมชาติและสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย มีมาตรการความปลอดภัย กำหนดเป็นมาตรการ ๓ ปี ตามกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ การป้องกัน การปลูกฝัง และการปราบปราม

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) นำผลที่ได้มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมสถานศึกษา ดังนี้ วิสัยทัศน์ โรงเรียนจัดการศึกษาได้มาตรฐาน มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน พันธกิจ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม เกิดทักษะชีวิตที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ ตระหนักในความเป็นไทย อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ โดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

ผู้บริหารได้มีการประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนพัฒนาของสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และโครงการ กำหนดให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา ๔ กลยุทธ์ ดังนี้ กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียน เข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ มีการจัดทำโครงการ กำหนดค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จไว้อย่างชัดเจนเป็นคำร้อยละ และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบหลายช่องทาง เช่น จดหมายข่าว บ้ายประชาสัมพันธ์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานเชิงสถานการณ์ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น เพื่อนำมาพัฒนาการดำเนินงาน มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบได้ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ซื่อสัตย์สุจริต เคารพในสิทธิของผู้อื่น ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นความสำคัญให้มีการทำ PLC อย่างเป็นระบบ และมีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน PLC ครูปฐมวัยทุกคน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด และเข้ารับการอบรมผ่านระบบออนไลน์ เพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก และนำไปพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีการเข้ารับการอบรมการจัดการความเสี่ยงความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็ก จากการถูกรังแกและถูกคุกคาม เช่น การอบรมขั้นตอนการดำเนินงานระบบดูแล

ช่วยเหลือเด็ก นอกจากนั้นยังได้รับความร่วมมือวิทยากรจากสถานีดารวจภูธรด้านซ้าย มาให้ความรู้เรื่องมาตรการความปลอดภัย แผนเผชิญเหตุ ให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ มีการจัดทำโครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีความทันสมัยและเพียงพอ ตลอดถึงอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีเพื่อประโยชน์กับการเรียนรู้ของเด็ก ในแต่ละห้องเรียนมี Smart TV ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสามารถใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี จัดทำเมนูอาหารประจำสัปดาห์ ตามโปรแกรม Thai School Lunch มีอาหารเสริม (นม) จัดน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีการประสานความร่วมมือกับทางโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชด้านซ้าย ในการมาบรรยายให้ความรู้ การดูแลตนเองเบื้องต้น มีบริการตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีน มีการป้องกันโรค โดยการฉีดพ่นหมอกควันบริเวณห้องเรียน และอาคารเรียน เพื่อกำจัดลูกน้ำยุงลายพาหะของโรคไข้เลือดออก มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย แผนเผชิญเหตุ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน และนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่าง ๆ และศิษย์เก่า เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ผ่านทางไลน์กลุ่มหมู่บ้าน ไลน์ผู้ปกครอง ไลน์กรรมการสถานศึกษา เฟซบุ๊ก เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการสรุปผลการดำเนินการตามแผนงาน พันธกิจ ยุทธศาสตร์ หรือจุดหมายของสถานศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ในภาพรวมให้ชัดเจน โดยพัฒนากระบวนการดำเนินงานทุกเรื่องให้มีความต่อเนื่องและมีทิศทางที่ชัดเจน โดยการจัดทำสรุปผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดของแผนงาน พันธกิจ ยุทธศาสตร์ หรือจุดหมายอื่นของสถานศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เพื่อนำสรุปผลการดำเนินการไปสู่กระบวนการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการดำเนินการของภาพรวมสถานศึกษา ซึ่งสามารถใช้เป็นกรอบของการปรับปรุงกิจกรรมและโครงการที่เป็นรายละเอียดให้สอดคล้องกับทิศทางของสถานศึกษาอย่างชัดเจนต่อไป

## ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

### ● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมา หรือผลการประเมินคุณภาพภายนอก หรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เป็นต้น ควรมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนที่เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ให้เหมาะสมกับบริบท นำผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตามแผนที่วางไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน หรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน เป็นต้น และควรมีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินโครงการ การประเมินโครงการและมีร่องรอยการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบชัดเจนยิ่งขึ้น

### ● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

๒) มีการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด                                                              | ระดับ<br>ผลการประเมิน<br>คุณภาพภายนอก<br>ที่ได้รับ<br>(๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพภายนอก |                         |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                        |                                                                   | เป็นไปตาม<br>มาตรฐาน    | อยู่ระหว่าง<br>การพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้             | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง    | ๔                                                                 | ✓                       |                         |

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย บ้านน้ำพุ บ้านหวนาแหลม ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน อิงมาจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ มีการวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งหมด ๔๐ หน่วย ซึ่งจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมคือ กิจกรรมเสรี กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา รวมทั้งกิจกรรมประจำวัน ซึ่งเป็นหลักการของการจัดประสบการณ์ ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดไว้ทุกประการ ครูมีบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ในแต่ละแผน แยกตามผลการจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สถานศึกษาได้มีการประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ที่เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยครูจัดการเรียนรู้

แบบไฮสโคป (High Scope) เปิดโอกาสให้เด็กเรียนผ่านเล่นตามความสนใจ โดยใช้ ๓ หลักการ คือ การวางแผน (Plan) เด็กจะวางแผนกิจกรรม ทำให้เลือกและตัดสินใจด้วยตัวเอง การปฏิบัติ (Do) การลงมือทำ กิจกรรมที่เลือก เด็กได้คิดแก้ปัญหา ทำงานด้วยตนเองหรือร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือในจังหวะที่เหมาะสม การทบทวน (Review) จะเป็นการเล่าถึงผลงานที่ลงมือทำ เพื่อทบทวนว่า เป็นไปตามแผนหรือไม่ รวมทั้งการเล่าประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดจากการลงมือทำด้วยตนเอง

ครูสอดแทรกการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้กับเด็กในทุกการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม ผ่านโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของเด็กตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น และวันสำคัญกิจกรรมสร้างสรรค์และงานศิลปหัตถกรรม กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวิถีไทยในวันสำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมจิตอาสาเพื่อประโยชน์ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และกิจกรรมบัณฑิตน้อย เป็นต้น ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ และปลูกฝังให้เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลง และแนวปฏิบัติของห้องเรียน ก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และรู้จักการรอคอย ฝึกให้เด็กรู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ รู้จักอดทน ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาท และคุณธรรมจริยธรรมที่พึงเหมาะสมตามวัย

ครูจัดทำระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เช่น สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ระดับปฐมวัย (อบ.๑/๒ และ อบ.๑/๓) บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน ระดับปฐมวัย (อบ. ๒/๒ และ อบ. ๒/๓) แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ดำเนินการตามกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ มีการเก็บรวบรวมผลงานไว้ในแฟ้มสะสมงานเด็กแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินจากแฟ้มงานเด็ก มาเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็ก มีรูปแบบทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น การประเมินตามแบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสำรวจรายการ แบบประเมินความพึงพอใจ และสามารถแสดงความคิดเห็นผ่านช่องทาง Application Line กลุ่มห้องเรียน หรือผู้ปกครองจะแสดงความคิดเห็นได้จากการพบปะพูดคุยกับครู เมื่อมารับส่งเด็กในตอนเช้าและตอนเย็น และหลังจากครูรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กครอบคลุมทุกคนแล้ว จะสรุปลงในแบบบันทึกผลการประเมินรายบุคคล เพื่อรายงานผลการประเมินพัฒนาการ เป็นการสื่อสารให้พ่อแม่และผู้เกี่ยวข้องได้ทราบความก้าวหน้าของเด็กในการเรียนรู้ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง อีกทั้งมีการรายงานผ่านช่องทาง Application Line กลุ่มห้องเรียน

สรุปได้ว่า การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย บ้านน้ำพุ บ้านห้วยนาแหลม มีผลการประกันคุณภาพภายนอกจากการตรวจเยี่ยมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูควรพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) บนฐานพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ดังนี้ ๑) พัฒนาการด้านร่างกาย ควรใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมการควบคุมตัวเอง และการยืดหยุ่นทางความคิด เพื่อควบคุมการเคลื่อนไหว และการทำตามคำสั่ง การทำงานเป็นทีม การตัดสินใจ และเสริมสมาธิ เช่น การเล่นเกมแบบทีม ๒) พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควรใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมการควบคุมอารมณ์ และพฤติกรรม ฝึกการยั้งคิด เสริมการแสดงออกทางอารมณ์ ทั้งการระบายความรู้สึก และการจัดการความเครียด เช่น เกมหยุด-เดิน การวาดภาพแสดงอารมณ์ การฟังหรือเล่านิทานเกี่ยวกับการแก้ปัญหาทางอารมณ์ ๓) พัฒนาการด้านสังคม ควรใช้กิจกรรมที่ยืดหยุ่นทางความคิดและการควบคุมพฤติกรรม ฝึกการสื่อสาร และการเข้าใจผู้อื่น ฝึกการฟัง การอดทนรอ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการแก้ปัญหาร่วมกัน เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติ การผลัดกันเล่าเรื่อง การทำงานกลุ่ม ๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา ควรใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมการจำเพื่อใช้ในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การวางแผนและการคิดล่วงหน้า และเสริมทักษะความอยากรู้อยากเห็น เช่น เกมจิ๊กซอว์ เกมกระดานหรือบอร์ดเกม เกมการทดลองวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เป็นต้น

## ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

### • ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในลักษณะการบูรณาการ โดยผ่านการเล่นอย่างมีจุดหมาย รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยดำเนินการตามหลักการและแนวทางการจัดประสบการณ์ตามหลักการจัดประสบการณ์ปฐมวัย

### • ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ทดลองด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้านผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมการเรียนรู้ท้องถิ่นโลกกว้าง โครงการ Zero Waste School หนูน้อยดาวพิเศษ คิด(ส์) คัดแยกขยะ กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ กิจกรรมกีฬาปฐมวัยภายในกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมร่วมประหยัฒพลังงาน กิจกรรมวันสำคัญ และสืบสานวัฒนธรรมไทย เป็นต้น

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด                                                             | ระดับ<br>ผลการประเมิน<br>คุณภาพภายนอก<br>ที่ได้รับ<br>(๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพภายนอก |                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                       |                                                                   | เป็นไปตาม<br>มาตรฐาน    | อยู่ระหว่าง<br>การพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา                | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้                   | ๔                                                                 | ✓                       |                         |

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนทุกชั้นเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และมีเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัว ให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา มีกิจกรรม โครงการที่สำคัญที่ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียนและโครงการห้องสมุดมีชีวิตพิชิตความรู้ การสนทนากับครู ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษได้ ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานและทักษะอาชีพ ผู้เรียนใช้ความรู้ในการสร้างสรรค์และพัฒนาชิ้นงาน ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางศิลปะ ในกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ผู้เรียนสนทนาภาษาอังกฤษ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในห้องพิเศษภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีการแสดงออกทักษะการพูด ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดและสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกปีและ มีผลการประเมินต่อเนื่องกัน ๓ ปีการศึกษา คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๓.๓๙ ๙๔.๘๕ และ ๙๖.๑๖ ตามลำดับ โดยผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง ได้จัดกิจกรรมหน้าเสาธง ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง

การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมและประเพณีวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ โดยร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงชาติ ร้องเพลงชาติ ไหว้พระสวดมนต์ สงบนิ่ง กล่าวคำแผ่เมตตา กล่าวคำปฎิญาณตน การนำเสนอข้อมูลข่าวสาร การแสดงความสามารถพิเศษ และจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการประสานสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) การจัดกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมเลือกตั้งประธานสภานักเรียน มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาตามหลักสูตร โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบสังเกต สัมภาษณ์ กำหนดค่าเป้าหมายในการประเมิน และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิดตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการทำโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning หรือ PBL) เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โครงงานโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นต้น ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนมาใช้จริง และสามารถประเมินความก้าวหน้าของตนเองจากการทำงานในแต่ละขั้นตอน ผู้เรียนสามารถติดตามและประเมินความก้าวหน้าของตนเองได้ โดยสรุปองค์ความรู้เป็น Mind mapping สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ ผู้เรียนเข้าร่วมชมรมตามความถนัดความสนใจ เช่น ชมรมดนตรีไทย ดนตรีสากล วงดุริยางค์ ชมรมนาฏศิลป์ ชมรมกีฬาฟุตบอล วอลเลย์บอล ตะกร้อ สภานักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีในท้องถิ่นตามความสนใจ ออกแบบชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย ตามความถนัดความสนใจ สามารถตัดสินใจเลือกที่เรียนหรือทำกิจกรรมได้เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง มีการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเองทุกปีการศึกษา และในแต่ละปีการศึกษามีผลการพัฒนาสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ สามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและบริบทของสถานศึกษา โดยผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เช่น ค่ายภาษาไทย ภาษาอังกฤษ โครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โครงงานอาชีพ การสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เป็นต้น โดยให้มีการตั้งค่าเป้าหมายและพัฒนาให้เป็นไปตามเป้าหมาย ให้มีผลการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี ตลอดจนพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้ต่อไป

๒) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้สามารถนำตนเองในการเรียน โดยผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เช่น สภานักเรียน ชมรมดนตรี ดุริยางค์ นาฏศิลป์ โครงงาน ชมรมกีฬา และอื่น ๆ ให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจเข้าร่วมได้ตามความถนัด ความสนใจของตนเอง สามารถประเมินความก้าวหน้าของตนเองได้ มีการตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาและพัฒนาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้ต่อไป

## ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

### • ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ โดยผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมห้องสมุดให้หลากหลาย โดยจัดมุมการอ่าน จัดหาหนังสือนิทานประกอบภาพให้ได้อ่าน จัดประกวดยอดนักอ่าน จัดกิจกรรมทายปัญหา ตอบปัญหา และหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยเพื่อนำไปสู่การอ่าน โดยครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียน เรียนรู้จากสื่ออย่างหลากหลาย ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยเฉพาะในกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย การทำโครงงาน เป็นต้น และการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องหลากหลายรูปแบบ เช่นการประชุมผู้ปกครอง เอกสาร กลุ่มไลน์ และการเยี่ยมบ้าน เพื่อเป็นการยืนยันตามมาตรฐานให้ชัดเจนขึ้น

### • ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และนำตนเองในการเรียนรู้ ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และมีเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงงานวิชาการ คุณธรรม ทักษะอาชีพ ชมรมทางวิชาการ ตามที่ผู้เรียนถนัดและสนใจ มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดกิจกรรม A Book A week

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด                                                                                                                        | ระดับ<br>ผลการประเมิน<br>คุณภาพภายนอก<br>ที่ได้รับ<br>(๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพภายนอก |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                   | เป็นไปตาม<br>มาตรฐาน    | อยู่ระหว่าง<br>การพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา                                                                       | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ                                                   | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล                                        | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                                                       | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ                                             | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา                                                     | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ                                                            | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ                                                      | ๕                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน                                                                               | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน | ๔                                                                 | ✓                       |                         |

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

## ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี จัดทำเมนูอาหารประจำสัปดาห์ ตามโปรแกรม Thai School Lunch มีอาหารเสริม (นม) จัดน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีการประสานความร่วมมือกับทางโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชด่านซ้าย ในการมาบรรยายให้ความรู้ การดูแลตนเองเบื้องต้น มีบริการตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีน มีการป้องกันโรค โดยการฉีดพ่นหมอกควันบริเวณห้องเรียน และอาคารเรียน เพื่อกำจัดลูกน้ำยุงลายพาหะของโรคไข้เลือดออก มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความปลอดภัย มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย แผนเผชิญเหตุ จากวิทยากรสถานีตำรวจภูธรด่านซ้าย และเทศบาลมาช่วยอบรมเรื่องการดับเพลิง มีมุมห้องพยาบาลในห้องอำนวยการ ครูฝ่ายอนามัยโรงเรียนเป็นผู้ดูแล มีเตียงพยาบาล ๒ เตียง มีการจัดงบประมาณดูแลยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลให้ผู้เรียน มีประกันสุขภาพจากบริษัทอยุธยาออลิอันซ์

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) นำผลการวิเคราะห์ที่ได้จากการทำ SWOT มาเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนพัฒนา นำผลที่ได้มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมสถานศึกษา ดังนี้ วิสัยทัศน์ โรงเรียนจัดการศึกษาได้มาตรฐาน มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน พันธกิจ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม เกิดทักษะชีวิตที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ ตระหนักในความเป็นไทย อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ โดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษา มาประชุมร่วมกันเพื่อนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัจจัยภายในและสภาพแวดล้อมขององค์กร กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา ๔ กลยุทธ์ ดังนี้ กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ มีการกำหนดค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ ไว้อย่างชัดเจนเป็นคำร้อยละ

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ มีการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น เพื่อนำมาพัฒนาการดำเนินงาน ยึดระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบได้ มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ ซื่อสัตย์สุจริต เคารพในสิทธิของผู้อื่น มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ และพัฒนาหาความรู้อย่างเป็นระบบ และนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเอง เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นความสำคัญให้มีการทำ PLC อย่างเป็นระบบ และมีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน PLC จัดทำแผนการนิเทศโดยระบุกรอบเวลา และกลุ่มเป้าหมายในการรับการนิเทศที่ชัดเจน มีคำสั่งคณะกรรมการนิเทศ จัดให้มีการนิเทศในทุกภาคเรียน ใช้ข้อมูลจากการนิเทศภายใน เพื่อปรับปรุงแผนการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน จัดทำรายงานผลการนิเทศ และสื่อสารให้ครูและบุคลากรได้รับทราบถึงผลการนิเทศ และข้อเสนอแนะในการ

พัฒนา มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา มีการติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีที่จำเป็น เช่น Computer Projector และอุปกรณ์เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้เพียงพอต่อการใช้งานของครูและนักเรียนอย่างทั่วถึง มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับใช้สืบค้นข้อมูล และจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคงปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม เช่น มีชุดรักษาความปลอดภัยหมู่บ้าน มาช่วยดูแลความปลอดภัย มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดอย่างทั่วถึง ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดของสถานศึกษา มีครูเวรคอยรับผู้เรียนที่ประตูทางเข้า-ออก ๒ จุด และมีเจ้าหน้าที่ตำรวจมาช่วยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน ส่งผลให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ปกครองมาโดยตลอด มีมาตรการความปลอดภัย กำหนดเป็นมาตรการ ๓ ปี ตามกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ การป้องกัน การปลุกฝัง และการปราบปราม มุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และไม่ให้เกิดเหตุอันตราย เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชน และมีระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE SAFETY CENTER ซึ่งเป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้หลัก Digital Based Management ซึ่งกระทรวงศึกษาพัฒนาระบบการรับแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัยที่มีต่อผู้เรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งอบรมพัฒนาครูด้วยมาตรการ ๓ ปี คู่ขนานกันกับความปลอดภัยในสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน คือ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรง ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ

สถานศึกษามีการเฝ้าระวัง คัดกรองผู้เรียนรายบุคคล มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการประเมิน SDQ เพื่อคัดกรองผู้เรียนที่มีปัญหา หรืออยู่ในกลุ่มเสี่ยง มีการติดตามความเป็นอยู่ของผู้เรียนผ่านไลน์กลุ่มห้องเรียนเพื่อค้นหาช่วยเหลือผู้เรียนได้ถูกต้องตามประเด็นปัญหาและทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่าง ๆ และศิษย์เก่า เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนการดำเนินงานทั้งบริจาด้านทุนทรัพย์ เสียสละด้านแรงกาย แรงใจเข้ามาช่วยพัฒนาสถานศึกษา มีการประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อกำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง ผ่านทางไลน์กลุ่มหมู่บ้าน ไลน์ผู้ปกครอง ไลน์กรรมการสถานศึกษา เฟซบุ๊ก เป็นต้น มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) คือฐานข้อมูล SCCL online

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาการนิเทศการสอนโดยใช้กระบวนการนิเทศภายใน APDEF เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อย่างไรก็ตาม เพื่อให้การพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีพัฒนาการที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว มีผลการประเมินการจัดกิจกรรมของครูเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสรุปผลการจัดกิจกรรมเป็นรายองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก มีการนำข้อมูลผลการประเมินในแต่ละปีไปใช้สำหรับพัฒนาในปีต่อไป ซึ่งผลการประเมินดังกล่าว เป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นว่าครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีประสิทธิภาพ

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะของครูในการส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง โดยการส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการสืบเสาะ (Inquiry-Based Learning) หรือการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-Based Learning) ทุกรายวิชาทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปี เริ่มตั้งแต่การให้ครูร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันปรับรูปแบบ/หัวข้อของแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ และการกระตุ้นและส่งเสริมกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีความจริงใจและต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนเป็นไปอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดปี อันจะนำไปสู่บรรยากาศของโรงเรียนที่เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) ต่อไป

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

#### ● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการนำผลจากการประเมินภายในของปีที่ผ่านมาหรือผลการประเมินคุณภาพภายนอกหรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตามจากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เป็นต้น ควรระบุตัวชี้วัดด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนตามจุดเน้นระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยแสดงผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนที่วางไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน หรือสูงกว่าแผน หรือต่ำกว่าแผน เป็นต้น และควรมีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตลอดจนข้อมูลแหล่ง เรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อเป็นการยืนยันตามมาตรฐานให้ชัดเจนขึ้น

#### ● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

**มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)**

| ตัวชี้วัด                                                                                              | ระดับ<br>ผลการประเมิน<br>คุณภาพภายนอก<br>ที่ได้รับ<br>(๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพภายนอก |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                                        |                                                                   | เป็นไปตาม<br>มาตรฐาน    | อยู่ระหว่าง<br>การพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์                 | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง                     | ๔                                                                 | ✓                       |                         |

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้**

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

**ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓**

ครูมีการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและ แผนการจัดการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นมาออกแบบและวางแผนพัฒนา หลักสูตร โดยให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ และ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการพัฒนา สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูนำผลการประเมิน ที่ได้มาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ตอบสนองต่อสมรรถนะและคุณลักษณะที่ต้องการ จัดทำรายงาน ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำมาวิเคราะห์ตัดสินประสิทธิภาพของหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด เกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกตามความสามารถ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการและ รายการแข่งขันทางวิชาการต่าง ๆ จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน และเป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับกลุ่ม

โรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตรู้จักช่วยเหลือตนเอง และรวมถึงการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ให้ผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ มีส่วนร่วมกับชุมชน โรงเรียน อนุบาลด้านซ้าย สนับสนุนการแสดงโดยนำผู้เรียนไปร่วมแสดงในงานหรือเทศกาลต่าง ๆ ที่ชุมชนหรือหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น มีการจัดตั้งวงดุริยางค์ของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเลือกและวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหัวข้อการเรียนรู้ วิธีการศึกษา และแหล่งข้อมูล เช่น เลือกเข้ากิจกรรมชมรม เลือกกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ หรือกำหนดวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมชมรม ชมรมดนตรี นาฏศิลป์ ค่ายวิชาการต่าง ๆ การทำโครงงานภาษาไทย ภาษาอังกฤษ โครงงานอาชีพ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงมาตรฐาน โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน ผูกทักษะกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันปัญหาและแก้ไขปัญหา จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ STEM กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข สามารถนำตนเองในการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกหัวข้อที่สนใจและทำการศึกษาค้นคว้า โดยครูจะทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษาและแนะนำ มีการดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการสัมภาษณ์ ออกเยี่ยมบ้าน จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน รับฟังความคิดเห็นของชุมชน และผู้ปกครอง นำความคิดมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีโอกาสนำเสนอผลงาน เพื่อนในชั้นเรียนร่วมในการประเมินให้คำแนะนำในการปรับปรุงผลงาน ครูให้ผู้เรียนทำใบงาน ใบกิจกรรม ทำแบบฝึกหัดตามที่ได้รับมอบหมาย นำเสนอความรู้ผ่านแผนผังความคิด

ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง และนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ มีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและครู เพื่อหาแนวทางการพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผล จัดทำคู่มือระเบียบการวัดและประเมินของสถานศึกษา จัดอบรมแนวทางการวัดและประเมินผลเพื่อปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ นำผลสรุปไปปรับใช้แผนพัฒนา มีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเผยแพร่

ประชาสัมพันธ์ให้ปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปและประเมินผลทุกปี การศึกษา จัดทำรายงานวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและนำผลสรุปการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาปรับใช้เพื่อพัฒนาระบบต่อไป ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูผู้สอนได้ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนาการของผู้เรียน มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ อยากรู้ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อธิบาย และประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุผลตามสมรรถนะ และคุณลักษณะตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดหรือไม่ ในการประเมินผลไม่ว่าจะเป็นการประเมินก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินระหว่างดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการประเมินเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะได้ข้อมูลช่วยให้ครูผู้สอนได้สารสนเทศเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ครูยังสามารถใช้ผลการประเมินไปใช้เพื่อการสื่อสาร รายงานผลการศึกษาให้แก่ ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอีกด้วย

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูควรมีการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน มีการพัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน

๒) ครูควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม เช่น การทดสอบผู้เรียน การรายงานผลการเรียน การบอกรับข้อมูลเพื่อปรับปรุงพัฒนาผ่านระบบ Online เพื่อเป็นข้อมูลในการกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีฐานข้อมูลผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การจัดทำโครงงาน ทั้งนี้ให้ยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

#### ● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนในแต่ละชั้นเรียน เช่นการกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงานโดยใช้การกำหนดให้ไปค้นคว้าจากระบบออนไลน์ หรือการนำเสนองานของผู้เรียนด้วยการใช้

โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ ทั้งนี้จะต้องให้เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละชั้นเรียน มีการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน หาปัญหาและอุปสรรค มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม เช่น การทดสอบผู้เรียน การรายงานผลการเรียน การป้อนกลับข้อมูลเพื่อปรับปรุงพัฒนาผ่านระบบ Online เพื่อเป็นข้อมูลในการกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีฐานข้อมูลผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู โดยกระบวนการ PLC

### คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๓๐ - ๓๑ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

| ชื่อ-นามสกุล                     | ตำแหน่ง             | ลายมือชื่อ                                                                           |
|----------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. นางกัลยาณี โกมาสถิตย์         | ประธานกรรมการ       |   |
| ๒. รองศาสตราจารย์ธนาธิป รักศิลป์ | กรรมการ             |   |
| ๓. นายสฤติย์ สีสวาท              | กรรมการและเลขานุการ |  |

วันที่ ๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

### การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบรายงานผลการประกันคุณภาพ ภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม

(นายพินเณศ พาคำ)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอานาบาลอานา

และรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนาพุ

และรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม

วันที่ ๗ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘





### ประกาศโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ  
การศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ใน  
การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน  
คุณภาพ การศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง  
กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบ  
กับประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
ของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม และปรับ  
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้ง  
บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การ  
พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการ  
ประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่  
๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๗ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน  
อนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา คุณภาพตาม  
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

( นายพินเนศ พาคำ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา                                                                         | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ประเด็นการพิจารณา |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>                                                             | <b>ดี</b>                                |
| <b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                        | <b>ดี</b>                                |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                        | ดี                                       |
| ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย<br>แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา | พอใช้                                    |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                 | ดี                                       |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                            | ดี                                       |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                    | ดีเลิศ                                   |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                                | ดีเลิศ                                   |
| <b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                      | <b>ดี</b>                                |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                              | ดี                                       |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                             | ดีเลิศ                                   |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                              | ดี                                       |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม                                                             | ดี                                       |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการจัดการ</b>                                                      | <b>ดีเลิศ</b>                            |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                    | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                          | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถาน<br>ศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณ<br>ภาพ                  | ดี                                       |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ<br>เรียนรู้                  | ดี                                       |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                            | <b>ดี</b>                                |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป<br>ประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้          | ดี                                       |

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา                                                               | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ประเด็นการพิจารณา |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                    | ดี                                       |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                   | ดีเลิศ                                   |
| ๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                       | ดี                                       |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ดี                                       |
| <b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>                                             | <b>ดี</b>                                |

#### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ยอดเยี่ยม
  - ระดับ ดีเลิศ
  - ระดับ ดี
  - ระดับ ปานกลาง
  - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา                                                                           | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/<br>ประเด็นการพิจารณา |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>                                                                   | <b>ดีเลิศ</b>                            |
| ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                     | ดีเลิศ                                   |
| ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้                                     | ดีเลิศ                                   |
| ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                | ดีเลิศ                                   |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้                       | ดีเลิศ                                   |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                     | <b>ดีเลิศ</b>                            |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                               | ดี                                       |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                                                    | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                                               | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ                                   | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์                   | ดีเลิศ                                   |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                 | ดีเลิศ                                   |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>                                            | <b>ดีเลิศ</b>                            |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                        | ดีเลิศ                                   |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                               | ดีเลิศ                                   |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                               | ดีเลิศ                                   |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ดีเลิศ                                   |
| <b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>                                                         | <b>ดีเลิศ</b>                            |

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ยอดเยี่ยม
  - ระดับ ดีเลิศ
  - ระดับ ดี
  - ระดับ ปานกลาง
  - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ทะเบียนหลักฐานและเอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

| ระดับปฐมวัย                                     |                                                                                                     |            |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| มาตรฐาน                                         | หลักฐานและเอกสาร                                                                                    | รหัสเอกสาร |
| มาตรฐานที่ ๑<br>คุณภาพของเด็ก                   | ๑. หลักสูตรปฐมวัยปี ๒๕๖๐                                                                            | นร.๑       |
|                                                 | ๒. กำหนดการสอน                                                                                      | นร.๒       |
|                                                 | ๓. แผนการจัดประสบการณ์                                                                              | นร.๓       |
|                                                 | ๔. ได้รับตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี | นร.๔       |
|                                                 | ๕. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (สามารถเผยแพร่ผลงานทางวิชาการได้)                            | นร.๕       |
|                                                 | ๖. บันทึกน้ำหนักร ส่วนสูง                                                                           | นร.๖       |
|                                                 | ๗. บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน                                                                   | นร.๗       |
|                                                 | ๘. บันทึกการดื่มนม                                                                                  | นร.๘       |
|                                                 | ๙. บันทึกการสังเกตเด็กด้านพฤติกรรม                                                                  | นร.๙       |
|                                                 | ๑๐. บันทึกการเยี่ยมบ้าน                                                                             | นร.๑๐      |
|                                                 | ๑๑. บันทึกการสัมภาษณ์ สังเกต ความพึงพอใจของผู้ปกครอง                                                | นร.๑๑      |
|                                                 | ๑๒. ผ่านการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง                                                   | นร.๑๒      |
|                                                 | ๑๓. รูปภาพการจัดกิจกรรมต่าง ๆ                                                                       | นร.๑๓      |
| มาตรฐานที่ ๒<br>กระบวนการบริหาร<br>และการจัดการ | ๑. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย(สามารถเผยแพร่ผลงานทางวิชาการได้)                             | ผอ.๑       |
|                                                 | ๒. ได้รับตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยจากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี  | ผอ.๒       |
|                                                 | ๓. ผลงานเด็ก                                                                                        | ผอ.๓       |
|                                                 | ๔. บันทึกการเยี่ยมบ้าน                                                                              | ผอ.๔       |
|                                                 | ๕. บันทึกความร่วมมือการพัฒนาการศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ                                          | ผอ.๕       |
|                                                 | ๖. บันทึกการจัดนิทรรศการทางวิชาการเมื่อสิ้น ปีการศึกษา                                              | ผอ.๖       |
|                                                 | ๗. บันทึกการนำเสนอผลงานต่อชุมชน ผู้ปกครอง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๑ และบุคคลทั่วไป | ผอ.๗       |
|                                                 | ๘. บันทึกการศึกษาดูงานของชุมชนและบุคคลอื่น                                                          | ผอ.๘       |
|                                                 | ๙. รูปภาพการจัดกิจกรรมต่าง ๆ                                                                        | ผอ.๙       |

| ระดับปฐมวัย                                               |                                                                                                          |            |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| มาตรฐาน                                                   | หลักฐานและเอกสาร                                                                                         | รหัสเอกสาร |
| มาตรฐานที่ ๓<br>การจัดประสบการณ์<br>ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ๑. หลักสูตรปฐมวัยปี ๒๕๖๐                                                                                 | คร.๑       |
|                                                           | ๒. กำหนดการสอน                                                                                           | คร.๒       |
|                                                           | ๓. แผนการจัดประสบการณ์                                                                                   | คร.๓       |
|                                                           | ๔. ได้รับตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย จาก<br>มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรม ราชกุมารี | คร.๔       |
|                                                           | ๕. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (สามารถเผยแพร่<br>ผลงานทางวิชาการได้)                             | คร.๕       |
|                                                           | ๖. การวิจัยในชั้นเรียน                                                                                   | คร.๖       |
|                                                           | ๗. บันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล                                                                        | คร.๗       |
|                                                           | ๘. บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์                                                                          | คร.๘       |
|                                                           | ๙. ผลงานเด็ก                                                                                             | คร.๙       |
|                                                           | ๑๐. รูปภาพการจัดกิจกรรมต่าง ๆ                                                                            | คร.๑๐      |

หมายเหตุ นร. หมายถึง นักเรียน คร. หมายถึง ครู ผอ.หมายถึง ผู้อำนวยการ

ทะเบียนหลักฐานและเอกสารการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน                                                              | หลักฐานและเอกสาร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | รหัสเอกสาร                                                                                      |
| <b>มาตรฐานที่ ๑</b><br><b>คุณภาพของผู้เรียน</b>                      | ๑. หลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๐<br>๒. กำหนดการสอน<br>๓. แผนการจัดการเรียนรู้<br>๔. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง<br>๕. บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน<br>๖. บันทึกการดื่มนม<br>๗. ครูมีการพัฒนาตนเองครบ ๑๐๐%<br>๘. ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน<br>๙. ผลการประเมิน o-net , nt และ Rt ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ สูงขึ้น<br>๑๐. ผ่านการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง ๑๑.<br>รูปภาพการจัดกิจกรรมต่าง ๆ<br>๑๒. แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ กิจกรรม<br>จัก สานไม้ไผ่ ชั้น ป.๑-๖ เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ | นร.๑<br>นร.๒<br>นร.๓<br>นร.๔<br>นร.๕<br>นร.๖<br>นร.๗<br>นร.๘<br>นร.๙<br>นร.๑๐<br>นร.๑๑<br>นร.๑๒ |
| <b>มาตรฐานที่ ๒</b><br><b>กระบวนการบริหาร</b><br><b>และการจัดการ</b> | ๑. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน<br>๒. บันทึกกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน<br>๓. ทะเบียนการผลิตสื่อ<br>๔. ครูได้รับการพัฒนาครบ ๑๐๐ %<br>๕. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน<br>๖. แบบบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น<br>พื้นฐาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ผอ.๑<br>ผอ.๒<br>ผอ.๓<br>ผอ.๔<br>ผอ.๕<br>ผอ.๖                                                    |
| <b>มาตรฐานที่ ๓</b><br><b>คุณภาพของผู้เรียน</b>                      | ๑. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน<br>๒. บันทึกกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน<br>๓. ทะเบียนการผลิตสื่อ<br>๔. ครูได้รับการพัฒนาครบ ๑๐๐ %<br>๕. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน<br>๖. แบบบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น<br>พื้นฐาน<br>๗. ผลงานนักเรียนและรางวัลที่ได้รับ<br>๘. รูปภาพกิจกรรม<br>๙. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง<br>๑๐. ผลการประเมิน o-net , nt และ Rt ปี พ.ศ. ๒๕๖๑<br>สูงขึ้น                                                                                                                                                                  | คร.๑<br>คร.๒<br>คร.๓<br>คร.๔<br>คร.๕<br>คร.๖<br>คร.๗<br>คร.๘<br>คร.๙<br>คร.๑๐                   |



## คำสั่งโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ที่ ๗๘ / ๒๕๖๘

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมจัดเก็บข้อมูลและจัดทำเอกสาร เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ รวมทั้งนโยบายการปฏิรูป การศึกษาใน ทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทย ในอนาคต กระทรวงศึกษาธิการจึงปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและสอดคล้อง กัน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓)มาตรา ๓๑และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนด นโยบาย/แผนและมาตรฐานการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพ ภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัด การศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอกโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม จึงดำเนินการประกัน คุณภาพภายในการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานโดยยึด มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ลง วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ในการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนจำนวน ๓ มาตรฐาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ดังนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- |                                |                                      |                     |
|--------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายพิษเนศ พาคำ              | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย    | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางปาณิสรา กำเนิดเกิด       | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | รองประธานกรรมการ    |
| ๒. นายกิตติศักดิ์ บุษผาดา      | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางใบชา สุทธิ               | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย            | กรรมการ             |
| ๔. นายธีรพงษ์ ภักดีสาร         | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย            | กรรมการ             |
| ๕. นางประไพศิลป์ ศรีณรงค์ฤทธิ์ | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย            | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา และติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการรวบรวม และ จัดทำ เอกสารในแต่ละมาตรฐาน

## ๒. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

|                               |                           |                     |
|-------------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวศิริภรณ์ วงศ์ศรี     | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวกมลรัตน์ ยอดศรีเมือง | ครูโรงเรียนบ้านน้ำพุ      | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวจิราพร ฤทธิ์เลิศ     | ครูโรงเรียนบ้านหัวนาแหลม  | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ตรวจสอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในต่อต้นสังกัด

## ๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

|                                  |                           |               |
|----------------------------------|---------------------------|---------------|
| ๑. นางประไพศิลป์ ศรีณรงค์ฤทธิ์   | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวฉัตรมณี มีเพี้ย         | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการ       |
| ๓. นางสาวवासนา บุญประเสริฐ       | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการ       |
| ๔. นางสาวสุนิษา ภักดี            | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการ       |
| ๕. นางสาวอนันตพร ป้องแก้ว        | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการ       |
| ๖. นางสาวพรรณนิภา ศรีพรหม        | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการ       |
| ๗. นางสาวเพชรไพลิน วิโรจน์รัฐจวน | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการ       |
| ๘. นางสิตานันต์ สุทธิ            | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการ       |
| ๙. นายเอกรินทร์ รัตตพันธ์        | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการ       |
| ๑๐. นางสาวอรุษา โกษาจันทร์       | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการ       |
| ๑๑. นางสาวนราภรณ์ นันทพรหม       | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการ       |
| ๑๒. นายนันทพงศ์ มุลทากุล         | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการ       |
| ๑๓. นางสาวยุพาภรณ์ หอมทอง        | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการ       |
| ๑๔. นางสาวลัดดาวลัย ม้ามงคล      | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการ       |
| ๑๕. นางกฤษดา แสนประสิทธิ์        | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการ       |
| ๑๖. นางสาวพัชรี จันทะศรี         | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการ       |
| ๑๗. นางสาวชิดกมล เกษทองมา        | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการ       |
| ๑๘. นางสาวศุภรัตน์ แสงรุจี       | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการ       |
| ๑๙. นางสาวนพวรรณ เขตมรรคา        | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการ       |
| ๒๐. นายกิตติกร สุภาพรหม          | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการ       |
| ๒๑. นายปณิธาน ประดับ             | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการ       |
| ๒๒. นางสาวปรีศนีย์ พรหมสุข       | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการ       |
| ๒๓. นางสาวใบชา สุทธิ             | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการ       |
| ๒๔. นางอมลวรรณ แก้วโสม           | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการ       |
| ๒๕. นางสาวชัชสุดา อาจศักดิ์      | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการ       |
| ๒๖. นางสาวทิพวรรณ ชนะสะแบง       | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการ       |
| ๒๗. นางสาวภัทรา จิมอาสา          | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการ       |
| ๒๘. นายธีรพงษ์ ภักดีสาร          | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการ       |

|     |                            |                              |                          |
|-----|----------------------------|------------------------------|--------------------------|
| ๒๙. | นายรัชตะ เอกรุ่งโรจน์      | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย    | กรรมการ                  |
| ๓๐. | นางสาวปรียาพร โพธิ์ศรี     | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย    | กรรมการ                  |
| ๓๑. | นางสาวเบญจวรรณ จันทร์แสงสี | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย    | กรรมการ                  |
| ๓๒. | นายอำพล แซ่ตั้ง            | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย    | กรรมการ                  |
| ๓๓. | นางสาวลัดดาวัลย์ ม้าวมงคล  | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย    | กรรมการ                  |
| ๓๔. | นางกัญญาณิษฐ์ สายโสภา      | ครูโรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม    | กรรมการ                  |
| ๓๕. | นายทินกร นนทะโคตร          | ครูโรงเรียนบ้านน้ำพุ         | กรรมการ                  |
| ๓๖. | นางสาวศิริภรณ์ วงศ์ศรี     | ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย    | กรรมการ/เลขานุการ        |
| ๓๗. | นางสาวกมลรัตน์ ยอดศรีเมือง | ครูโรงเรียนบ้านน้ำพุ         | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓๘. | นางสาวจิราพร ฤทธิเลิศ      | ครูโรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม    | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๓๙. | นางสาวภาสินี ศรีบุญ        | ธุรการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๔๐. | นายเอกชัย สายโสภา          | ธุรการโรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

**มีหน้าที่** รวบรวมเอกสารหลักฐานจากฝ่าย / งาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ จัดทำเป็นแฟ้มข้อมูล พร้อมทั้งรายงานให้เรียบร้อยในแต่ละมาตรฐานการศึกษา

ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และเกิดผลดี แก่ทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



( นายพิษเนศ พาคำ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย



# โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

(โรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนบ้านน้ำพุ โรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ