



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนอนุบาลด้านซ้าย
โรงเรียนบ้านน้ำพุ
โรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย โรงเรียนบ้านน้ำพุ โรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษา โดยได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2568 ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2563 ที่เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนปฏิบัติราชการรายปี ตามกระบวนการกำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2563-2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2568 ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม ดังนั้น เพื่อให้มีผลการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงยิ่งขึ้น จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ขึ้น

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายเชื่อมั่นเป็นอย่างยิ่งว่า ทุกกลุ่มงานและผู้รับผิดชอบโครงการจะนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย
โรงเรียนบ้านน้ำพุ
โรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. ข้อมูลทั่วไป	2
2. ข้อมูลนักเรียน	3
3. ข้อมูลบุคลากร	4
4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	10
5. ข้อมูลงบประมาณ	10
6. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	11
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	31
1. วิสัยทัศน์	31
2. พันธกิจ	31
3. เป้าหมาย	31
4. กลยุทธ์	33
5. อัตลักษณ์ผู้เรียน	33
6. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	33
7. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2568	33
ส่วนที่ 3 แผนงาน/โครงการ และงบประมาณ	38
1. แหล่งงบประมาณ	38
2. สรุปรายละเอียดการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2568	40
3. รายละเอียดโครงการ ประจำปีการศึกษา 2568	45
4. โครงการปฐมวัย	45
5. โครงการกลุ่มงานบริหารวิชาการ	76
6. โครงการกลุ่มงานบริหารทั่วไป	109
7. โครงการกลุ่มงานบริหารบุคคล	158
8. โครงการกลุ่มงานบริหารงบประมาณและแผนงาน	169
9. งานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	184
10. งานห้องเรียนโครงการของโรงเรียน	187
ภาคผนวก	
1. การให้ความเห็นชอบเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568	191
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568	192



ส่วนที่ 1

บทนำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ประวัติสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2458 เดิมชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลด่านซ้าย ขณะนั้นยังไม่มีอาคารเรียน อาศัยบ้านพักข้าราชการเป็นสถานที่เล่าเรียน ต่อมาปี พ.ศ. 2468 ทางราชการ ได้ให้งบประมาณปลูกสร้างอาคารเรียนจำนวน 1 หลัง มีนักเรียนจากหมู่บ้านในบ้นด่านซ้าย บ้านเหนือ บ้านดิน บ้านห้วยนาญ บ้านนาเวียง และบ้านหนองฟ้าแลบ มาเข้าเรียน

ปี พ.ศ. 2519 เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนชุมชนบ้านด่านซ้าย

ปี พ.ศ. 2556 โรงเรียนชุมชนบ้านด่านซ้าย ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงให้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย”

ปี พ.ศ. 2557 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 216 ปรับปรุง 46 งบประมาณ 17,639,000 บาท

ปี พ.ศ. 2558 โรงเรียนพร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาจัดทำผ้าป่าเพื่อการศึกษา ได้รับเงินจำนวน 358,000 บาท จัดซื้อทีวีขนาด 50 นิ้ว จำนวน 14 เครื่อง

ปัจจุบัน โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ประกอบด้วย อาคารเรียน จำนวน 5 หลัง, อาคารอเนกประสงค์ 3 หลัง, บ้านพักครู 4 หลัง, ส้วม 5 หลัง, สนามเด็กเล่น 1 แห่ง, ลานกีฬาอเนกประสงค์ 1 แห่ง, สนามบาส 1 สนาม และสนามฟุตบอล 1 สนาม

เขตบริการของโรงเรียนปัจจุบัน คือ หมู่ที่ 1 บ้านด่านซ้าย หมู่ที่ 2 บ้านเหนือ หมู่ที่ 3 บ้านดิน หมู่ที่ 4 บ้านนาหว้า และหมู่ที่ 14 บ้านห้วยนาญ

มีโรงเรียนมาเรียนรวมกับโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านน้ำพุ และโรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม

1.2 ที่ตั้ง

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ที่ตั้ง 163 หมู่ที่ 1 ตำบลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 รหัสไปรษณีย์ 42120 พื้นที่ทั้งหมด 17 ไร่ 3 งาน 9.5 ตารางวา

โทรศัพท์ 0-42891-303

website <http://www.anubandansai.ac.th>

1.3 แผนผังโรงเรียน



2. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2568 (วันที่ 13 พฤษภาคม 2568)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 954 คน

เพศชาย จำนวน 487 คน เพศหญิง จำนวน 467 คน

จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	45	49	94	3
อนุบาล 3	52	40	92	4
รวมระดับชั้นก่อนประถมศึกษา	97	89	186	7
ประถมศึกษาปีที่ 1	55	45	100	4
ประถมศึกษาปีที่ 2	74	69	143	5
ประถมศึกษาปีที่ 3	58	57	115	4
ประถมศึกษาปีที่ 4	68	62	130	4
ประถมศึกษาปีที่ 5	68	65	133	4
ประถมศึกษาปีที่ 6	67	80	147	4
รวมระดับชั้นประถมศึกษา	390	378	768	25
รวมทั้งสิ้น	487	467	954	32

3. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

3.1 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	ลูกจ้างประจำ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2568	1	2	41	1	7	4	56

2) วุฒิการศึกษาของบุคลากร

ที่	บุคลากร	ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก (ปริญญาตรี)	สาขาวิชาเอก (ปริญญาโท)	ภาระงานสอน/กลุ่มสาระ	ครูประจำชั้น/ ห้องปฏิบัติการ
	โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย					
1.	นายพิษณุ พาคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย	-การบริหารการศึกษา -จิตวิทยาการแนะแนว	แนะแนว ลูกเสือ	
2.	นางปณิสรา กำเนิดเกิด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา	การบริหารการศึกษา	แนะแนว ลูกเสือ	
3.	นายกิตติศักดิ์ บุปผาตา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการ	คณิตศาสตร์	การบริหารการศึกษา	แนะแนว ลูกเสือ	
4.	นางสาวภัทรา จิมาสา	ครู ชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ	การบริหารการศึกษา	งานบริหารวิชาการ เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ภาษาอังกฤษ ป.3,5	ห้องสมุด
5.	นางสาวใบชา สุทธิ	ครู ชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์	การบริหารการศึกษา	หัวหน้างานบริหารทั่วไป, วิทยาศาสตร์ ป.3 ป.5	ประถมศึกษาปีที่ 5/1
6.	นางประไพศิลป์ ศรีณรงค์ฤทธิ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	หัวหน้างานวิชาการ ภาษาไทย ป.6	
7.	นายรชตะ เอกรุ่งโรจน์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา	การศึกษาพิเศษ สาขาเด็กปัญญาเลิศ	งานบริหารวิชาการ คณิตศาสตร์ ป.6	ประถมศึกษาปีที่ 6/2

ที่	บุคลากร	ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก (ปริญญาตรี)	สาขาวิชาเอก (ปริญญาโท)	ภาระงาน/กลุ่มสาระ	ครูประจำชั้น/ ห้องปฏิบัติการ
8.	นางสาวอนันตพร ป้องแก้ว	ครู ชำนาญการพิเศษ	การศึกษาปฐมวัย	การบริหารการศึกษา	งานบริหารงบประมาณ เจ้าหน้าที่พัสดุ ทุกหน่วยการเรียนรู้	อนุบาล 3/1
9.	นางสาวพรรณนิภา ศรีพรหม	ครู ชำนาญการพิเศษ	การศึกษาปฐมวัย	การบริหารการศึกษา	งานบริหารวิชาการ ทุกหน่วยการเรียนรู้	อนุบาล 3/2
10.	นางสาวเพชรไพลิน วิโรจน์รัฐจวน	ครู ชำนาญการพิเศษ	การศึกษาปฐมวัย	การบริหารการศึกษา	งานบริหารวิชาการ ทุกหน่วยการเรียนรู้	อนุบาล 3/3
11.	นางสาวลัดดาวัลย์ ม้าวมงคล	ครู ชำนาญการพิเศษ	เกษตรศาสตร์		งานบริหารวิชาการ	
12.	นางกฤษฎา แสนประสิทธิ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา		งานบริหารวิชาการ	ประถมศึกษาปีที่ 2/3
13.	นางอมลวรรณ แก้วโสม	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศิลปศึกษา (นาฏศิลป์)		หัวหน้างานบริหารบุคคล ดนตรี ป.4,5,6 ศิลปะ ป.2	ห้องนาฏศิลป์
14.	นางสาวนิโลบล โปธนะ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ	หลักสูตรการสอน	งานบริหารวิชาการ ภาษาอังกฤษ ป.2,4	ประถมศึกษาปีที่ 1/2 (ร่วม)
15.	นายธีรพงษ์ ภัคศิสาร	ครู ชำนาญการ	สังคมศึกษา	การบริหารการศึกษา	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ สังคมศึกษา ป.5,6	ประถมศึกษาปีที่ 5/4
16.	นางสาวยุพาภรณ์ หอมทอง	ครู ชำนาญการ	นิเทศศาสตร์	การบริหารการศึกษา	งานบริหารทั่วไป	ประถมศึกษาปีที่ 2/1
17.	นางสาวนราภรณ์ นันทพรหม	ครู ชำนาญการ	ภาษาไทย		งานบริหารบุคคล	ประถมศึกษาปีที่ 1/4
18.	นางสาวพัชรี จันทะศิริ	ครู ชำนาญการ	คณิตศาสตร์		งานบริหารบุคคล คณิตศาสตร์ ป.3	ประถมศึกษาปีที่ 3/1
19.	นางสาวศิริภรณ์ วงศ์ศิริ	ครู ชำนาญการ	ภาษาไทย		งานบริหารวิชาการ ภาษาไทย ป.3	ประถมศึกษาปีที่ 3/2
20.	นางสาวชิตกมล เกษทองมา	ครู ชำนาญการ	ศิลปศึกษา (ทัศนศิลป์)		งานบริหารบุคคล ศิลปะ ป.3,4,5,6	ประถมศึกษาปีที่ 3/3

ที่	บุคลากร	ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก (ปริญญาตรี)	สาขาวิชาเอก (ปริญญาโท)	ภาระงาน/กลุ่มสาระ	ครูประจำชั้น/ ห้องปฏิบัติการ
21.	นางสาวศุภรัตน์ แสงรุจี	ครู ชำนาญการ	ภาษาอังกฤษ		งานบริหารทั่วไป งานอนามัยโรงเรียน ภาษาอังกฤษ ป.3	ประถมศึกษาปีที่ 3/4
22.	นางสาวชัชสุตา อาจศักดิ์	ครู ชำนาญการ	คณิตศาสตร์	การบริหารการศึกษา	งานบริหารทั่วไป งานสหกรณ์โรงเรียน คณิตศาสตร์ ป.5	ประถมศึกษาปีที่ 5/3
23.	นางสาวทิพวรรณ ชนะสะแบง	ครู ชำนาญการ	ภาษาไทย		งานบริหารทั่วไป งานรับ-ย้ายนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภาษาไทย ป.5	ประถมศึกษาปีที่ 5/4
24.	นางสาวปรียาพร โพธิ์ศรี	ครู ชำนาญการ	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	การบริหารการศึกษา	งานบริหารวิชาการ วิทยาศาสตร์ ป.1,ป.6	ประถมศึกษาปีที่ 6/3
25.	นางสาวเบญจวรรณ จันทรแสงสี	ครู ชำนาญการ	ภาษาอังกฤษ	การบริหารการศึกษา	งานบริหารงบประมาณ เจ้าหน้าที่พัสดุ ภาษาอังกฤษ ป.6	ประถมศึกษาปีที่ 6/4
26.	นางสาววาสนา บุญประเสริฐ	ครู ชำนาญการ	การศึกษาปฐมวัย		งานบริหารงบประมาณ หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ	อนุบาล 2/2
27.	นายเอกรินทร์ รัตตพันธ์	ครู	รัฐประศาสนศาสตร์	การบริหารการศึกษา	งานบริหารทั่วไป	ประถมศึกษาปีที่ 1/1
28.	นางสาวปรีศนีย์ พรหมสุข	ครู	ภาษาไทย		งานบริหารงบประมาณ เจ้าหน้าที่บัญชี ภาษาไทย ป.4	ประถมศึกษาปีที่ 4/4

ที่	บุคลากร	ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก (ปริญญาตรี)	สาขาวิชาเอก (ปริญญาโท)	ภาระงาน/กลุ่มสาระ	ครูประจำชั้น/ ห้องปฏิบัติการ
29.	นายกีรติกร สุภาพรหม	ครู	เทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์ศึกษา	การบริหารการศึกษา	งานบริหารวิชาการ วิทยาการคำนวณ ป.5 ปพ.1,ปพ.7 ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC และ ICT โรงเรียน	ห้องคอมพิวเตอร์
30.	นายอำพล แซ่ตั้ง	ครู	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	การบริหารการศึกษา	งานบริหารทั่วไป วิทยาการคำนวณ ป.4,ป.6	ห้องคอมพิวเตอร์
31.	นางสาวสุนิษา ภัคดี	ครู	การศึกษาปฐมวัย		งานบริหารงบประมาณ เจ้าหน้าที่พัสดุ ทะเบียนครุภัณฑ์	อนุบาล 2/3
32.	นางสาวฉัตรมณี มีเฟีย	ครู	การศึกษาปฐมวัย		งานบริหารงบประมาณ เจ้าหน้าที่พัสดุ	อนุบาล 2/1
33.	นางสาวกรรณิการ์ ศรีพรหม	ครู	ภาษาไทย		งานบริหารวิชาการ	ประถมศึกษาปีที่ 1/2
34.	นางสาวปัสสร ดีทอง	ครู	ภาษาไทย		งานบริหารทั่วไป	ประถมศึกษาปีที่ 6/1
35.	นางสาวอรษา โกษาจันทร์	ครูผู้ช่วย	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	บริหารการศึกษา	งานบริหารงบประมาณ เจ้าหน้าที่พัสดุ	ประถมศึกษาปีที่ 2/5
36.	นายณัฏพงค์ มุลทากุล	ครูผู้ช่วย	พลศึกษา		งานบริหารทั่วไป พลศึกษา ป.1,3	ประถมศึกษาปีที่ 2/3
37.	นางสาวนพวรรณ เขตรรรคา	ครูผู้ช่วย	วิทยาศาสตร์		งานบริหารวิชาการ, วิทยาศาสตร์ ป.4	ประถมศึกษาปีที่ 4/1
38.	นายปณิธาน ประดับ	ครูผู้ช่วย	สังคมศึกษา		งานบริหารงบประมาณ เจ้าหน้าที่พัสดุ สังคมศึกษา ป.3-4	ประถมศึกษาปีที่ 4/3

ที่	บุคลากร	ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก (ปริญญาตรี)	สาขาวิชาเอก (ปริญญาโท)	ภาระงาน/กลุ่มสาระ	ครูประจำชั้น/ ห้องปฏิบัติการ
39.	นางสิดานันต์ สุทธิ	ครูผู้ช่วย	การศึกษาปฐมวัย		งานบริหารงบประมาณ, เจ้าหน้าที่พัสดุ	อนุบาล 3/4
40.	นายชยุตพงศ์ สิริมงคล	ครูผู้ช่วย	คณิตศาสตร์		งานบริหารวิชาการ	ประถมศึกษาปีที่ 2/2
41.	นายกฤษฎา กมลรัตน์	ครูอัตราจ้าง	พลศึกษา		งานบริหารทั่วไป พลศึกษาสุขศึกษา ป.4,ป.6	ประถมศึกษาปีที่ 6/1 (ร่วม)
42.	นายพีระพงษ์ เนธิบุตร	ครูอัตราจ้าง	ศิลปศึกษา (ดนตรี)		งานบริหารทั่วไป ศิลปะ ป.1 ชุมนุม ป.4,5,6	ห้องดนตรี
43.	นางสาวจิรพร กันยาประสิทธิ์	ครูอัตราจ้าง	การจัดการ		งานบริหารงบประมาณ	ประถมศึกษาปีที่ 1/3
44.	นางสาววรัญญา กันยาประสิทธิ์	ครูอัตราจ้าง	ชีววิทยา		งานบริหารงบประมาณ ทะเบียนครูภัณฑ์	ประถมศึกษาปีที่ 1/3 (ร่วม)
45.	นายพงษ์ศักดิ์ จรพิพัฒน์	ครูอัตราจ้าง	วิทยาศาสตร์การออก กำลังกายและกีฬา		งานบริหารทั่วไป	ประถมศึกษาปีที่ 2/5 (ร่วม)
46.	นางสาวณัฐพร สุขเจริญ	ครูอัตราจ้าง	ชีววิทยา		งานบริหารงบประมาณ	ประถมศึกษาปีที่ 1/1 (ร่วม)
47.	นางสาวธรรพ์ชนก บุณยวิจิต	ครูอัตราจ้าง	วิทยาศาสตร์ทั่วไป			อนุบาล 3/4 (ร่วม)
48.	นางสาวภาสินี ศรีบุญ	ธุรการโรงเรียน	เทคโนโลยีสารสนเทศ		งานสารบรรณโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	
49.	นางมกรินทร์ กันเขตวิทย์	ธุรการโรงเรียน (โครงการ IEP)	ฟิสิกส์	บริหารการศึกษา	งานจัดซื้อจัดจ้าง โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	
50.	นายอำนาจ นวลดอน	ลูกจ้างประจำ พนักงานพัสดุ 4	กฎหมาย		งานอาคารสถานที่	

ที่	บุคลากร	ตำแหน่ง	สาขาวิชาเอก (ปริญญาตรี)	สาขาวิชาเอก (ปริญญาโท)	ภาระงาน/กลุ่มสาระ	ครูประจำชั้น/ ห้องปฏิบัติการ
	โรงเรียนบ้านน้ำพุ					
51.	นางสาวกมลรัตน์ ยอดศรีเมือง	ครู ชำนาญการ	ภาษาอังกฤษ		งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ เจ้าหน้าที่พัสดุ	ประถมศึกษาปีที่ 2/4
52.	นายทินกร นนทะโคตร	ครู ชำนาญการ	พลศึกษา		งานบริหารทั่วไป พลศึกษา ป.2	ห้องพลศึกษา
53.	นายปรัชญา ศรีคงเมือง	นักการภารโรง	(ต่ำกว่าปริญญาตรี) มัธยมศึกษาปีที่ 3		งานอาคารสถานที่	
	โรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม					
54.	นางสาวจิราพร ฤทธิเลิศ	ครู	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	การบริหารการศึกษา	งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ เจ้าหน้าที่พัสดุ ภาษาอังกฤษ ป.1	ประถมศึกษาปีที่ 5/4
55.	นางกัญญาณิษฐ์ สายโสภา	ครู	คณิตศาสตร์	การบริหารการศึกษา	งานบริหารงบประมาณ เจ้าหน้าที่การเงิน งานบริหารทั่วไป คณิตศาสตร์ ป.4	ประถมศึกษาปีที่ 4/2
56.	นายเอกชัย สายโสภา	ธุรการโรงเรียน	อิเล็กทรอนิกส์และ คอมพิวเตอร์		งานสารบรรณโรงเรียน โรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม	

4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

4.1 อาคารเรียน 5 หลัง แบ่งเป็น ห้องเรียน 48 ห้อง ประกอบ (ห้องฝ่ายบริหาร/ธุรการ/อื่นๆ)

4.2 อาคารประกอบ

4.2.1 อาคารอเนกประสงค์ (หอประชุม) 1 หลัง

4.2.2 อาคารอเนกประสงค์ แบบพิเศษ (โรงอาหาร) 1 หลัง

4.2.3 บ้านพักครูจำนวน 4 หลัง

4.2.4 ส้วมจำนวน 5 หลัง

4.2.5 สนามเด็กเล่น 1 ลานกีฬาส่งเสริมประเพณี 1 สนามฟุตบอล 1 สนามวอลเลย์บอล 1

5. ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร ปีการศึกษา 2568 (ปีงบประมาณ 2568 – 2569)

5.1 รายรับ จำนวน.....12,303,195.20..... บาท แยกเป็นรายการดังต่อไปนี้

รายการงบประมาณ	โรงเรียน		
	อนุบาลด่านซ้าย	บ้านน้ำพุ	บ้านห้วยน้ำหมก
1.ได้รับจัดสรรจากภาครัฐ			
หมวดเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว			
- ระดับการศึกษาปฐมวัย	368,764.00	1,972.00	5,916.00
- ระดับประถมศึกษา	1,582,472.00	46,284.00	72,732.00
- งบประมาณยกมาจากปีการศึกษา 2567	76,805.57	-	-
- มีนร.ต่ำกว่า 120 คน จัดสรรให้เพิ่มอีกหัวละ 500 บาท/ปี	-	11,000.00	18,000.00
หมวดเงินโครงการเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
- ระดับการศึกษาปฐมวัย	91,630.00	490.00	1,470.00
- ระดับประถมศึกษา	392,028.00	11,466.00	18,018.00
- งบประมาณยกมาจากปีการศึกษา 2567	66,234.50	-	-
รวมทั้งสิ้นได้รับจัดสรรจากภาครัฐ	2,577,934.07	71,212.00	116,136.00
2. เงินรายได้สถานศึกษา	5,138,313.13	-	-
3. งบอาหารกลางวัน			
- เทศบาลตำบลด่านซ้าย	3,982,000.00	-	-
- เทศบาลตำบลศรีสองรัก	-	158,400.00	-
- องค์การบริหารส่วนตำบลนาหอ	-	-	259,200
รวมทั้งสิ้น	11,698,247.20	229,612.00	375,336.00

5.2 ทรัพยากรที่จำเป็น

1) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด 87 เครื่อง เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้จำนวน 87 เครื่อง

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 5 เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน 82 เครื่อง

2) ห้องสมุด 1 ห้อง

สภาพการใช้งาน.....1.....(☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง)

3) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง

สภาพการใช้งาน.....1.....(☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง)

4) ห้องคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง

สภาพการใช้งาน.....2.....(☒ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง)

6. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

โรงเรียนอนุบาลด้านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

6.1 ด้านคุณภาพการศึกษา

(1) รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนอนุบาลด้านซ้าย

ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	79.57	83.55	83.40	84.66	80.02	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	77.86	80.10	80.64	81.38	77.01	77.16
รวม 2 ด้าน	78.71	81.82	82.02	83.02	78.51	78.72

โรงเรียนบ้านน้ำพุ

ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	53.00	83.55	83.40	84.66	80.02	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	68.00	80.10	80.64	81.38	77.01	77.16
รวม 2 ด้าน	60.50	81.82	82.02	83.02	78.51	78.72

โรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม

ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	75.33	83.55	83.40	84.66	80.02	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	71.66	80.10	80.64	81.38	77.01	77.16
รวม 2 ด้าน	73.50	81.82	82.02	83.02	78.51	78.72

(2) ผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนอนุบาลด้านซ้าย

ด้าน	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
คณิตศาสตร์	45.93	60.23	60.28	60.53	53.45	54.41
ภาษาไทย	52.65	65.67	66.01	67.08	60.34	61.21
รวม 2 ด้าน	49.29	62.95	63.15	63.81	56.90	57.81

โรงเรียนบ้านน้ำพุ

ด้าน	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
คณิตศาสตร์	50.00	60.23	60.28	60.53	53.45	54.41
ภาษาไทย	59.50	65.67	66.01	67.08	60.34	61.21
รวม 2 ด้าน	54.75	62.95	63.15	63.81	56.90	57.81

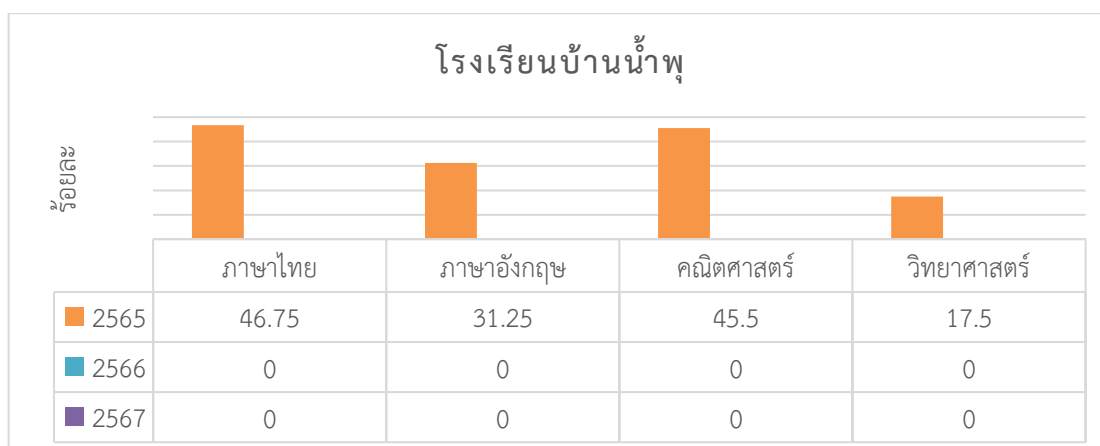
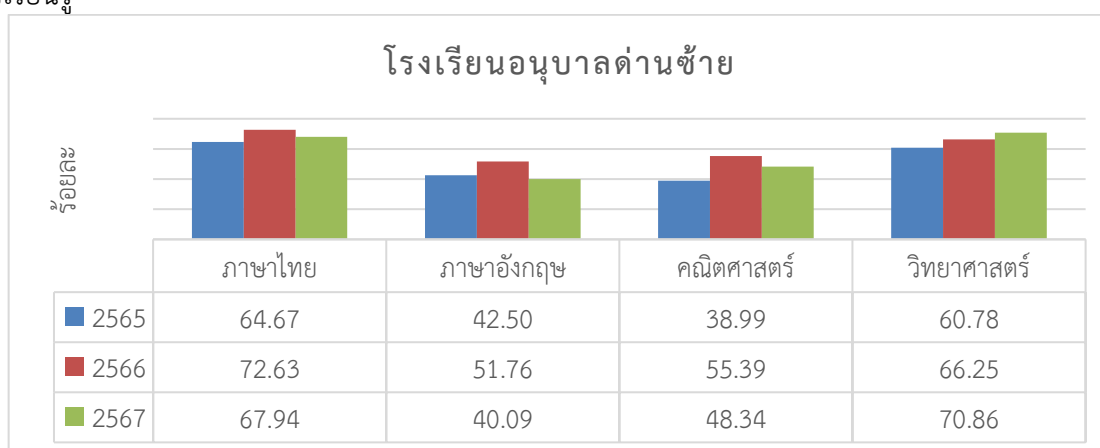
โรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม

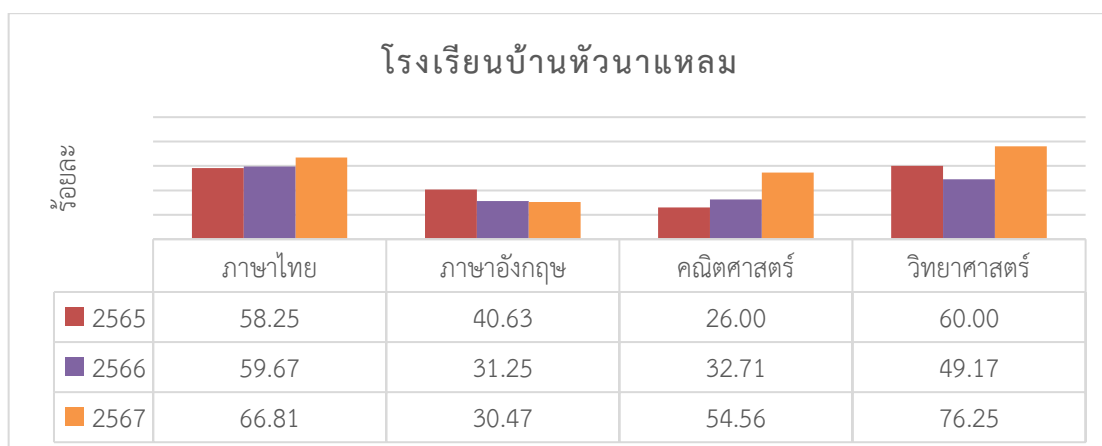
ด้าน	โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
คณิตศาสตร์	31.33	60.23	60.28	60.53	53.45	54.41
ภาษาไทย	42.16	65.67	66.01	67.08	60.34	61.21
รวม 2 ด้าน	36.75	62.95	63.15	63.81	56.90	57.81

3) ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับ/รายวิชา	โรงเรียน	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	อนุบาลด่านซ้าย	67.94	40.09	48.34	70.86
	บ้านน้ำพุ	-	-	-	-
	บ้านห้วยนาแหลม	66.81	30.47	54.56	76.25
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	-	52.76	29.82	27.38	41.64
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	-	54.20	33.49	29.21	42.87

3) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย บ้านน้ำพุ บ้านห้วยนาแหลม ปีการศึกษา 2565 – 2567 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้





6.2 ผลการประกันคุณภาพภายนอก การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 – 2571)

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และ มีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และ สร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้านร่างกาย ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ ทดสอบสมรรถภาพทางกลไกเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมสุขศึกษา สุขภาพ ดีมีสุข เฝ้าระวังทันตสุขภาพ กีฬาปฐมวัยภายใน และกิจกรรม Wednesday dance เป็นต้น สถานศึกษามีการจัดทำบันทึกอาหารกลางวัน บันทึกการดื่มนม บันทึกการแปรงฟัน บันทึกตรวจสุขภาพ (หู ตา จมูก ปาก/ ฟัน ร่างกาย เสื้อผ้า เล็บ และผม) บันทึกน้ำหนักส่วนสูง และรายงานความพึงพอใจของผู้ปกครอง โดยสถานศึกษาจัดอาหารกลางวันสำหรับเด็กตามโปรแกรม Thai School Lunch และให้เด็กดื่มนมทุกวัน ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพที่ดี ร่างกายแข็งแรงสมส่วน เครื่องแต่งกายสะอาด เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี ใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้เหมาะสมตามวัย สามารถทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ดี โดยปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงที่ทำร่วมกัน

เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมคือ กิจกรรมเสรี กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อให้เด็กได้สื่อสารและมีทักษะด้านการคิดพื้นฐาน สามารถแสวงหาความรู้และแก้ไขปัญหาได้ จัดประสบการณ์ต่าง ๆ ประกอบด้วย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ และจัดให้มีกิจกรรมทัศนศึกษาทั้งภายในและนอกสถานศึกษา กิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ เช่น โครงงานกระดิ่งผีตาโชน โครงงานแก้วมังกรสารพัดนึก และโครงงานต้นผึ้ง ต้นเทียน ซึ่งเป็นผลงานระดับปฐมวัยที่ได้รับคัดเลือกให้นำเสนอในงานสัมมนาวิชาการครบรอบ ๑๐ ปี บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

สถานศึกษาส่งเสริมด้านภาษาและการสื่อสารของเด็ก ผ่านกิจกรรม เช่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมหนูน้อยนักเล่า กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาถิ่นคำศัพท์วันละคำ เป็นต้น ส่งผลให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้ พยายามค้นหาคำตอบ สามารถให้เหตุผลและสรุปความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย อีกทั้งสถานศึกษาจัดห้องเรียนพิเศษ สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และอนุบาลปีที่ ๓ เป็นห้อง IEP (Intensive English Program) ระดับชั้นละ ๑ ห้องเรียน เป็นห้องเรียนที่เน้นการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษทั้งหมด ในการสื่อสารกับครูในห้องเรียน

สำหรับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจให้กับเด็ก สถานศึกษาจัดกิจกรรมเช่น กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมนาฏศิลป์ไทย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ประกอบเพลงและดนตรี กิจกรรม Wednesday Dance กิจกรรมจิตอาสา และมีการจัดกิจกรรมทางด้าน ศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสี ปั้นดินน้ำมัน การฉีก ตัด ปะ และชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ เพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์ผ่อนคลาย เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกในการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมและคุณธรรม คือ มีความตั้งใจเรียนรู้ มีมายาท มีวินัย มีความรับผิดชอบ เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ เช่น ช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยแบ่งหน้าที่การทำงานที่เวรประจำวัน ในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน และช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะ รอบ ๆ บริเวณอาคารเรียนอนุบาล อีกทั้งช่วยกันคัดแยกขยะลงในถังตามแต่ละประเภทของชนิดขยะ ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ และครู ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงในห้องเรียน ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันได้ โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ประกอบด้วย กิจกรรมปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมร่วมประหยัฒพลังงาน กิจกรรมวันสำคัญ สืบสานวัฒนธรรมไทย และกิจกรรมการเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ เป็นต้น

สรุปได้ว่าสถานศึกษาสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เด็กควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลรอบด้าน ผ่านการเล่น โดยเด็กจะเรียนรู้ได้ดีผ่านการเล่น และยังส่งเสริมพัฒนาการได้เป็นอย่างดี การจัดกิจกรรมการเล่นที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เช่น ๑) การเล่นสมมติ โดยอาจเริ่มจากการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสิ่งต่าง ๆ นำกระดาษมาพับเป็นรูปตุ๊กตาสัตว์ นำขวดน้ำมาประดิษฐ์เป็นเรือหรือจรวด นำกล่องกระดาษมาประดิษฐ์ เป็นบ้านหรือยานอวกาศ ๒) การทำกิจกรรมที่ทำในชีวิตประจำวัน เช่น ขุดดิน ทำสวน ช่วยปลูกต้นไม้ รดน้ำต้นไม้ ทำขนมง่าย ๆ หรือช่วยงานบ้านง่าย ๆ ๓) การเล่นเกมกติกาที่มีการแข่งขัน เช่น เกมงูตกบันได โดมิโน เป่ายิ้งฉุบ มอญซ่อนผ้า ๔) การเรียนรู้ธรรมชาติ เช่น เลี้ยงสัตว์ ให้อาหารสัตว์ ปลูกต้นไม้ ไล่ปู ๕) การอ่านหนังสือ เรียนรู้จากผู้ใหญ่อ่านให้ฟัง สลับกันอ่านกับผู้ใหญ่ ๖) การออกกำลังกาย อาจทำท่าทางประกอบตามเสียงดนตรี การเต้น การออกกำลังกายตามจังหวะ ๗) การปั้น ใช้ดินเหนียว ดินน้ำมัน แป้งโดว์ ทฤษฎีวิทยาศาสตร์ อาจปั้นเป็นสัตว์ ผลไม้ อาหาร บ้านตามสิ่งที่คุ้นเคย ๘) การต่อจิ๊กซอว์ หรือการต่อเลโก้ ๙) งานศิลปะ เช่นระบายสี พับกระดาษ ตกแต่งรูป ร้อยลูกปัด เปเปอร์มาเช่ และ ๑๐) การเล่าเรื่องจากภาพ ให้เด็กเล่าประสบการณ์ตนเอง หรืออาจเล่าสิ่งสมมติตามจินตนาการที่เด็กคิดเอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคงปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม เช่น มีชุดรักษาความปลอดภัยหมู่บ้าน มาช่วยดูแลความปลอดภัย มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดอย่างทั่วถึงครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดของสถานศึกษา มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อจากธรรมชาติและสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย มีมาตรการความปลอดภัย กำหนดเป็นมาตรการ ๓ ป ตามกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ การป้องกัน การปลูกฝัง และการปราบปราม

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) นำผลที่ได้มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมสถานศึกษา ดังนี้ วิสัยทัศน์ โรงเรียนจัดการศึกษาได้มาตรฐาน มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน พันธกิจ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม เกิดทักษะชีวิตที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ ตระหนักในความเป็นไทย อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ โดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

ผู้บริหารได้มีการประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และโครงการ กำหนดให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา ๔ กลยุทธ์ ดังนี้ กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ มีการจัดทำโครงการ กำหนดค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จไว้อย่างชัดเจนเป็นคำร้อยละ และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบหลายช่องทาง เช่น จดหมายข่าว บ้ายประชาสัมพันธ์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานเชิงสถานการณ์ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น เพื่อนำมาพัฒนาการดำเนินงาน มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบได้ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ซื่อสัตย์สุจริต เคารพในสิทธิของผู้อื่น ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นความสำคัญให้มีการทำ PLC อย่างเป็นระบบ และมีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน PLC ครูปฐมวัยทุกคน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด และเข้ารับการอบรมผ่านระบบออนไลน์ เพื่อนำความรู้มาใช้พัฒนาตนเองในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก และนำไปพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีการเข้ารับการอบรมการจัดการความเสี่ยงความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็ก จากการถูกรังแกและถูกคุกคาม เช่น การอบรมขั้นตอนการดำเนินงานระบบดูแล

ช่วยเหลือเด็ก นอกจากนั้นยังได้รับความร่วมมือวิทยากรจากสถานitäรวจภูธรด้านซ้าย มาให้ความรู้เรื่องมาตรการความปลอดภัย แผนเผชิญเหตุ ให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ มีการจัดทำโครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีความทันสมัยและเพียงพอ ตลอดถึงอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีเพื่อประโยชน์กับการเรียนรู้ของเด็ก ในแต่ละห้องเรียนมี Smart TV ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสามารถใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี จัดทำเมนูอาหารประจำสัปดาห์ ตามโปรแกรม Thai School Lunch มีอาหารเสริม (นม) จัดน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีการประสานความร่วมมือกับทางโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชด้านซ้าย ในการมาบรรยายให้ความรู้ การดูแลตนเองเบื้องต้น มีบริการตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีน มีการป้องกันโรค โดยการฉีดพ่นหมอกควันบริเวณห้องเรียน และอาคารเรียน เพื่อกำจัดลูกน้ำยุงลายพาหะของโรคไข้เลือดออก มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย แผนเผชิญเหตุ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน และนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่าง ๆ และศิษย์เก่า เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ผ่านทางไลน์กลุ่มหมู่บ้าน ไลน์ผู้ปกครอง ไลน์กรรมการสถานศึกษา เฟซบุ๊ก เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการสรุปผลการดำเนินการตามแผนงาน พันธกิจ ยุทธศาสตร์ หรือจุดหมายของสถานศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ในภาพรวมให้ชัดเจน โดยพัฒนากระบวนการดำเนินงานทุกเรื่องให้มีความต่อเนื่องและมีทิศทางที่ชัดเจน โดยการจัดทำสรุปผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดของแผนงาน พันธกิจ ยุทธศาสตร์ หรือจุดหมายอื่นของสถานศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เพื่อนำสรุปผลการดำเนินการไปสู่กระบวนการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการดำเนินการของภาพรวมสถานศึกษา ซึ่งสามารถใช้เป็นกรอบของการปรับกิจกรรมและโครงการที่เป็นรายละเอียดให้สอดคล้องกับทิศทางของสถานศึกษาอย่างชัดเจนต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย บ้านน้ำพุ บ้านห้วยนาแหลม ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน อิงมาจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ มีการวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งหมด ๔๐ หน่วย ซึ่งจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมคือ กิจกรรมเสรี กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา รวมทั้งกิจกรรมประจำวัน ซึ่งเป็นหลักการของการจัดประสบการณ์ ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดไว้ทุกประการ ครูมีบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ในแต่ละแผน แยกตามผล การจัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมหลัก และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สถานศึกษาได้มีการประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ที่เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยครูจัดการเรียนรู้ แบบไฮสโคป (High Scope) เปิดโอกาสให้เด็กเรียนผ่านเล่นตามความสนใจ โดยใช้ ๓ หลักการ คือ การวางแผน (Plan) เด็กจะวางแผนกิจกรรม ทำให้เลือกและตัดสินใจด้วยตัวเอง การปฏิบัติ (Do) การลงมือทำ กิจกรรมที่เลือก เด็กได้คิดแก้ปัญหา ทำงานด้วยตนเองหรือร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในจังหวะที่เหมาะสม การทบทวน (Review) จะเป็นการเล่าถึงผลงานที่ลงมือทำ เพื่อทบทวนว่า เป็นไปตามแผนหรือไม่ รวมทั้งการเล่าประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดจากการลงมือทำด้วยตนเอง

ครูสอดแทรกการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้กับเด็กในทุกการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม ผ่านโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของเด็กตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น และวันสำคัญกิจกรรมสร้างสรรค์และงานศิลปหัตถกรรม กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวิถีไทยในวันสำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และกิจกรรมบัณฑิตน้อย เป็นต้น ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ และปลูกฝังให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง และแนวปฏิบัติของห้องเรียน ก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และรู้จักการรอคอย ฝึกให้เด็กรู้จักไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ รู้จักอดทน ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาท และคุณธรรมจริยธรรมที่พึงเหมาะสมตามวัย

ครูจัดทำระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เช่น สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ระดับปฐมวัย (อบ.๑/๒ และ อบ.๑/๓) บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน ระดับปฐมวัย (อบ. ๒/๒ และ อบ. ๒/๓) แบบประเมินพัฒนาการเด็ก ดำเนินการตามกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ มีการเก็บรวบรวมผลงานไว้ในแฟ้มสะสมงานเด็กแต่ละคนอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินจากแฟ้มงานเด็ก มาเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็ก มีรูปแบบทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น การประเมินตามแบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสำรวจรายการ แบบประเมินความพึงพอใจ และสามารถแสดงความคิดเห็นผ่านช่องทาง Application Line กลุ่มห้องเรียน หรือผู้ปกครองจะแสดงความคิดเห็นได้จากการพบปะพูดคุยกับครู เมื่อมารับส่งเด็กในตอนเช้าและตอนเย็น และหลังจากครูรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กครบคลุมทุกคนแล้ว จะสรุปลงในแบบบันทึกผลการประเมินรายบุคคล เพื่อรายงานผลการประเมินพัฒนาการ เป็นการสื่อสารให้พ่อแม่และผู้เกี่ยวข้องได้ทราบความก้าวหน้าของเด็กในการเรียนรู้ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง อีกทั้งมีการรายงานผ่านช่องทาง Application Line กลุ่มห้องเรียน

สรุปได้ว่า การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย บ้านน้ำพุ บ้านหัวนาแหลม มีผลการประกันคุณภาพภายนอกจากการตรวจเยี่ยมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูควรพัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) บนฐานพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ดังนี้ ๑) พัฒนาการด้านร่างกาย ควรใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมการควบคุมตัวเอง และการยืดหยุ่นทางความคิด เพื่อควบคุมการเคลื่อนไหว และการทำตามคำสั่ง การทำงานเป็นทีม การตัดสินใจ และเสริมสมาธิ เช่น การเล่นเกมแบบทีม ๒) พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควรใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมการควบคุมอารมณ์ และพฤติกรรม ฝึกการยั้งคิด เสริมการแสดงออกทางอารมณ์ ทั้งการระบายความรู้สึก และการจัดการความเครียด เช่น เกมหยุด-เดิน การวาดภาพแสดงอารมณ์ การฟังหรือเล่านิทานเกี่ยวกับการแก้ปัญหาทางอารมณ์ ๓) พัฒนาการด้านสังคม ควรใช้กิจกรรมที่ยืดหยุ่นทางความคิดและการควบคุมพฤติกรรม ฝึกการสื่อสาร และการเข้าใจผู้อื่น ฝึกการฟัง การอดทนรอ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการแก้ปัญหาร่วมกัน เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติ การผลัดกันเล่าเรื่อง การทำงานกลุ่ม ๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา ควรใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมการจำเพื่อใช้ในการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การวางแผนและการคิดล่วงหน้า และเสริมทักษะความอยากรู้อยากเห็น เช่น เกมจิ๊กซอว์ เกมกระดานหรือบอร์ดเกม เกมการทดลองวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนทุกชั้นเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และมีเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัว ให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา มีกิจกรรม โครงการที่สำคัญที่ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียนและโครงการห้องสมุดมีชีวิตพิชิตความรู้ การสนทนากับครู ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษได้ ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานและทักษะอาชีพ ผู้เรียนใช้ความรู้ในการสร้างสรรค์และพัฒนาชิ้นงาน ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางศิลปะ ในกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ผู้เรียนสนทนาภาษาอังกฤษ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในห้องพิเศษภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีการแสดงออกทักษะการพูด ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดและสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกปีและมีผลการประเมินต่อเนื่องกัน ๓ ปีการศึกษา คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๓.๓๙ ๙๔.๘๕ และ ๙๖.๑๖ ตามลำดับ โดยผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง ได้จัดกิจกรรมหน้าเสาธง ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมและประเพณี วัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ โดยร่วมกิจกรรม หน้าเสาธงชาติ ร้องเพลงชาติ ไหว้พระสวดมนต์ สงบนิ่ง กล่าวคำแผ่เมตตา กล่าวคำปฏิญาณตน การนำเสนอ ข้อมูลข่าวสาร การแสดงความสามารถพิเศษ และจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการประสานสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) การจัดกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมเลือกตั้งประธานสภานักเรียน มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาตามหลักสูตร โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบสังเกต สัมภาษณ์ กำหนดค่าเป้าหมายในการประเมิน และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิดตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการทำโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning หรือ PBL) เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โครงงานโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นต้น ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนมาใช้จริง และสามารถประเมินความก้าวหน้าของตนเองจากการทำงานในแต่ละขั้นตอน ผู้เรียนสามารถติดตามและประเมินความก้าวหน้าของตนเองได้ โดยสรุปองค์ความรู้เป็น Mind mapping สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ ผู้เรียนเข้าร่วมชมรมตามความถนัดความสนใจ เช่น ชมรมดนตรีไทย ดนตรีสากล วงดุริยางค์ ชมรมนาฏศิลป์ ชมรมกีฬาฟุตบอล วอลเลย์บอล ตะกร้อ สภานักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีในท้องถิ่นตามความสนใจ ออกแบบชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย ตามความถนัดความสนใจ สามารถตัดสินใจเลือกที่เรียนหรือทำกิจกรรมได้เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง มีการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตนเองทุกปีการศึกษา และในแต่ละปีการศึกษา มีผลการพัฒนาสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ สามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาและบริบทของสถานศึกษา โดยผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เช่น ค่ายภาษาไทย ภาษาอังกฤษ โครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โครงการอาชีพ การสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูป เป็นต้น โดยให้มีการตั้งค่าเป้าหมายและพัฒนาให้เป็นไปตามเป้าหมาย ให้มีผลการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี ตลอดจนพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้ต่อไป

๒) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้สามารถนำตนเองในการเรียน โดยผ่านกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เช่น สภานักเรียน ชมรมดนตรี คุรียาค์ นาฏศิลป์ โครงการ ชมรมกีฬา และอื่น ๆ ให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจเข้าร่วมได้ตามความถนัด ความสนใจของตนเอง สามารถประเมินความก้าวหน้าของตนเองได้ มีการตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนาและพัฒนาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้ต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี จัดทำเมนูอาหารประจำสัปดาห์ ตามโปรแกรม Thai School Lunch มีอาหารเสริม (นม) จัดน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีการประสานความร่วมมือกับทางโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชด่านซ้าย ในการมาบรรยายให้ความรู้ การดูแลตนเองเบื้องต้น มีบริการตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีน มีการป้องกันโรค โดยการฉีดพ่นหมอกควันบริเวณห้องเรียน และอาคารเรียน เพื่อกำจัดลูกน้ำยุงลายพาหะของโรคไข้เลือดออก มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความปลอดภัย มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย แผนเผชิญเหตุ จากวิทยากรสถานีดารวจภูธรด่านซ้าย และเทศบาลมาช่วยอบรมเรื่องการดับเพลิง มีมุมห้องพยาบาลในห้องอำนวยการ ครูฝ่ายอนามัยโรงเรียนเป็นผู้ดูแล มีเตียงพยาบาล ๒ เตียง มีการจัดงบประมาณดูแลยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลให้ผู้เรียน มีประกันสุขภาพจากบริษัทอยุธยาออลิอันซ์

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) นำผลการวิเคราะห์ที่ได้จากการทำ SWOT มาเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนพัฒนา นำผลที่ได้มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมสถานศึกษา ดังนี้ วิสัยทัศน์ โรงเรียนจัดการศึกษาได้มาตรฐาน มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน พันธกิจ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม เกิดทักษะชีวิตที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ ตระหนักในความเป็นไทย อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ โดยนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ โดยคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษา มาประชุมร่วมกันเพื่อนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัจจัยภายในและสภาพแวดล้อมขององค์กร กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา ๔ กลยุทธ์ ดังนี้ กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ มีการกำหนดค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ ไว้อย่างชัดเจนเป็นคำร้อยละ

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ มีการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น เพื่อนำมาพัฒนาการดำเนินงาน ยึดระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบได้ มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ ซื่อสัตย์สุจริต เคารพในสิทธิของผู้อื่น มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำมาปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ และพัฒนาหาความรู้อย่างเป็นระบบ และนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเอง เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นความสำคัญให้มีการทำ PLC อย่างเป็นระบบ และมีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน PLC จัดทำแผนการนิเทศโดยระบุกรอบเวลา และกลุ่มเป้าหมายในการรับการนิเทศที่ชัดเจน มีคำสั่งคณะกรรมการนิเทศ จัดให้มีการนิเทศในทุกภาคเรียน ใช้ข้อมูลจากการนิเทศภายใน เพื่อปรับปรุงแผนการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน จัดทำรายงานผลการนิเทศ และสื่อสารให้ครูและบุคลากรได้รับทราบถึงผลการนิเทศ และข้อเสนอแนะในการพัฒนา มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา มีการติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีที่จำเป็น เช่น Computer Projector และอุปกรณ์เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้เพียงพอต่อการใช้งานของครูและผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับใช้สืบค้นข้อมูล และจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคงปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม เช่น มีชุดรักษาความปลอดภัยหมู่บ้าน มาช่วยดูแลความปลอดภัย มีการติดตั้งกล้องวงจรปิดอย่างทั่วถึง ครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมดของสถานศึกษา มีครูเวรคอยรับผู้เรียนที่ประตูทางเข้า-ออก ๒ จุด และมีเจ้าหน้าที่ตำรวจมาช่วยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน ส่งผลให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ปกครองมาโดยตลอด มีมาตรการความปลอดภัย กำหนดเป็นมาตรการ ๓ ปี ตามกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ การป้องกัน การปลูกฝัง และการปราบปราม มุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และไม่ให้เกิดเหตุอันตราย เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชน และมีระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE SAFETY CENTER ซึ่งเป็นระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยใช้หลัก Digital Based Management ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการพัฒนาระบบการรับแจ้งเหตุความไม่ปลอดภัยที่มีต่อผู้เรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งอบรมพัฒนาครูด้วยมาตรการ ๓ ปี คู่ขนานกันกับความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน คือ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรง ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ

สถานศึกษามีการเฝ้าระวัง คัดกรองผู้เรียนรายบุคคล มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการประเมิน SDQ เพื่อคัดกรองผู้เรียนที่มีปัญหา หรืออยู่ในกลุ่มเสี่ยง มีการติดตามความเป็นอยู่ของผู้เรียนผ่านไลน์กลุ่มห้องเรียนเพื่อค้นหาช่วยเหลือผู้เรียนได้ถูกต้องตามประเด็นปัญหาและทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่าง ๆ และศิษย์เก่า เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนการดำเนินงานทั้งบริจาคด้านทุนทรัพย์ เสียสละด้านร่างกาย แรงใจเข้ามาช่วยพัฒนาสถานศึกษา มีการประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา จัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อกำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง ผ่านทางไลน์กลุ่มหมู่บ้าน ไลน์ผู้ปกครอง ไลน์กรรมการสถานศึกษา เฟซบุ๊ก เป็นต้น มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) คือฐานข้อมูล SCCL online

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาการนิเทศการสอนโดยใช้กระบวนการนิเทศภายใน APDEF เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อย่างไรก็ตาม เพื่อให้การพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีพัฒนาการที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว มีผลการประเมินการจัดกิจกรรมของครูเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสรุปผลการจัดกิจกรรมเป็นรายองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก มีการนำข้อมูลผลการประเมินในแต่ละปีไปใช้สำหรับพัฒนาในปีต่อไป ซึ่งผลการประเมินดังกล่าว เป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นว่าครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาการนิเทศการสอนโดยใช้กระบวนการนิเทศภายใน APDEF เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อย่างไรก็ตาม เพื่อให้การพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีพัฒนาการที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมีการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว มีผลการประเมินการจัดกิจกรรมของครูเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสรุปผลการจัดกิจกรรมเป็นรายองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก มีการนำข้อมูลผลการประเมินในแต่ละปีไปใช้สำหรับพัฒนาในปีต่อไป ซึ่งผลการประเมินดังกล่าว เป็นสิ่งสะท้อนให้เห็นว่าครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะของครูในการส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง โดยการส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการสืบเสาะ (Inquiry-Based Learning) หรือการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-Based Learning) ทุกรายวิชาทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปี เริ่มตั้งแต่การให้ครูร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันปรับรูปแบบ/หัวข้อของแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ และการกระตุ้นและส่งเสริมกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีความจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนเป็นไปอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดปี อันจะนำไปสู่บรรยากาศของโรงเรียนที่เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) ต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

ครูมีการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและ แผนการจัดการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นมาออกแบบและวางแผนพัฒนา หลักสูตร โดยให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ และ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการพัฒนา สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการประเมินสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูนำผลการประเมิน ที่ได้มาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ตอบสนองต่อสมรรถนะและคุณลักษณะที่ต้องการ จัดทำรายงาน ผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำมาวิเคราะห์ตัดสินประสิทธิภาพของหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด เกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกตามความสามารถ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการและ รายการแข่งขันทางวิชาการต่าง ๆ จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬภายใน และเป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับกลุ่ม โรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตรู้จักช่วยเหลือตนเอง และ รวมถึงการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ให้ผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ มีส่วนร่วมกับชุมชน โรงเรียน อนุบาลด่านซ้าย สนับสนุนการแสดงโดยนำผู้เรียนไปร่วมแสดงในงานหรือเทศกาลต่าง ๆ ที่ชุมชนหรือ หน่วยงานภายนอกจัดขึ้น มีการจัดตั้งวงดุริยางค์ของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่าผู้เรียน มีความสำคัญที่สุด กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเลือกและวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือก หัวข้อการเรียนรู้ วิธีการศึกษา และแหล่งข้อมูล เช่น เลือกเข้ากิจกรรมชมรม เลือกกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ หรือ กำหนดวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมชมรม ชมรมดนตรี นาฏศิลป์ ค่ายวิชาการต่าง ๆ การทำ โครงการภาษาไทย ภาษาอังกฤษ โครงการอาชีพ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อิงมาตรฐาน โดยจัดเนื้อหา สารและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน ผูกทักษะกระบวนการคิด อย่างหลากหลาย การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันปัญหาและแก้ไขปัญหา จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ STEM กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข สามารถนำตนเองในการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียน เลือกหัวข้อที่สนใจและทำการศึกษาค้นคว้า โดยครูจะทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษาและแนะนำ มีการดำเนินการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการสัมภาษณ์ ออกเยี่ยมบ้าน จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน รับฟัง ความคิดเห็นของชุมชน และผู้ปกครอง นำความคิดมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้ จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีโอกาสนำเสนอผลงาน เพื่อนในชั้นเรียนร่วมในการประเมิน ให้คำแนะนำในการปรับปรุงผลงาน ครูให้ผู้เรียนทำใบงาน ใบกิจกรรม ทำแบบฝึกหัดตามที่ได้รับมอบหมาย นำเสนอความรู้ผ่านแผนผังความคิด

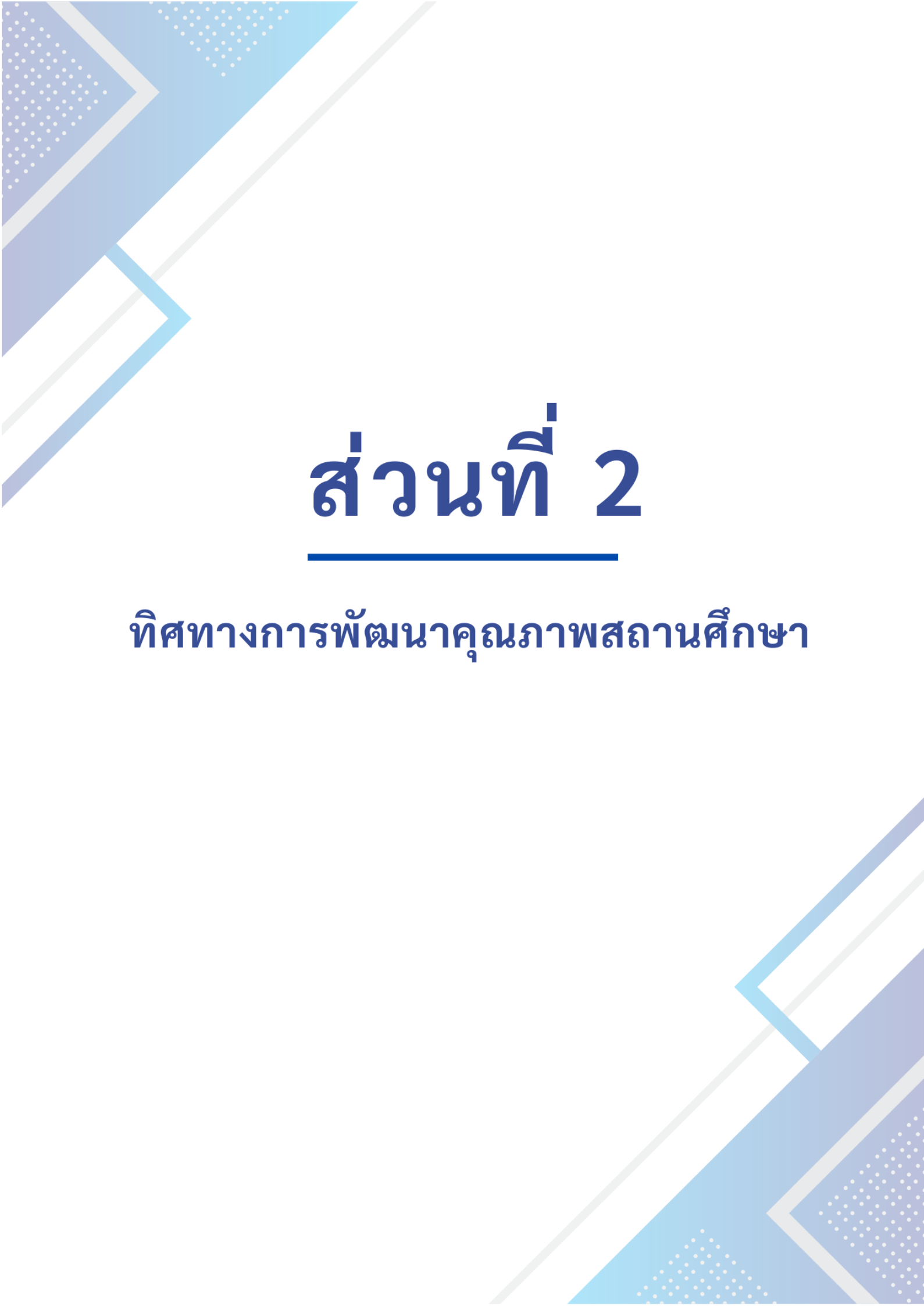
ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง และนำผลการประเมินมาเป็น ข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทราบ มีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและครู เพื่อหาแนวทางการพัฒนาวิธีการวัด และประเมินผล จัดทำคู่มือระเบียบการวัดและประเมินของสถานศึกษา จัดอบรมแนวทางการวัดและ ประเมินผลเพื่อปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ นำผลสรุปไปปรับใช้แผนพัฒนา มีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน รายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปและประเมินผลทุกปี การศึกษา จัดทำรายงานวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและนำผลสรุปการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาปรับใช้เพื่อพัฒนา ระบบต่อไป ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูผู้สอนได้ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผน การจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนาการของผู้เรียน มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ อยากรู้ ครูมีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ อธิบาย และประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุผลตามสมรรถนะ และคุณลักษณะตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดหรือไม่ ในการประเมินผลไม่ว่าจะเป็นการประเมินก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินระหว่างดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการประเมินเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะได้ ข้อมูลช่วยให้ครูผู้สอนได้สารสนเทศเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ครูยังสามารถใช้ผลการประเมินไปใช้เพื่อการสื่อสาร รายงานผลการศึกษาให้แก่ ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และ ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอีกด้วย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูควรมีการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน มีการพัฒนาและบูรณาการกระบวนการ จัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน

๒) ครูควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม เช่น การทดสอบผู้เรียน การรายงานผลการเรียน การป้อนกลับข้อมูลเพื่อปรับปรุงพัฒนาผ่านระบบ Online เพื่อ เป็นข้อมูลในการกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีฐานข้อมูลผลการประเมินการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อผู้เรียน ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง

๓) ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การจัดทำโครงการ ทั้งนี้ให้ยึดหลักว่าผู้เรียน มีความสำคัญที่สุด



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จากผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้วยเทคโนโลยีที่สร้างสรรค์ อย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พันธกิจ (MISSION)

1) **พัฒนาผู้เรียน:** จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม สุขภาวะที่ดี และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และระบบดูแลช่วยเหลือที่มีคุณภาพ

2) **ส่งเสริมเทคโนโลยี:** พัฒนา จัดหา และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยและเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ การบริหารจัดการ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร

3) **พัฒนาองค์กรและบุคลากร:** ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกคนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสู่ความเป็นมืออาชีพ สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

4) **บริหารจัดการทรัพยากร:** บริหารจัดการงบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และทรัพยากรทางการศึกษาอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส คำนึงถึง และยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งแสวงหาความร่วมมือในการระดมทรัพยากรจากภายนอก

5) **สร้างเครือข่ายความร่วมมือ:** ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนในทุกมิติ

3. เป้าหมาย (GOAL)

เป้าหมายระดับปฐมวัย (Early Childhood Goals)

• ตามพันธกิจที่ 1: พัฒนาผู้เรียน

1. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบ 4 ด้าน (ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจและสังคม ด้านความเป็นเมืองและความเป็นไทย ด้านสติปัญญา) ตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย ผ่านการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเล่นและการลงมือทำ
2. เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรมเบื้องต้น และสุนทรีย์ที่ดี สามารถช่วยเหลือตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

• ตามพันธกิจที่ 2: ส่งเสริมเทคโนโลยี

1. เด็กปฐมวัยมีโอกาสได้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (เช่น ของเล่น STEM) เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิด
2. ครูปฐมวัยสามารถเลือกและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย

• ตามพันธกิจที่ 3: พัฒนางค์กรและบุคลากร

1. ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยที่ทันสมัย และมีความเข้าใจในพัฒนาการเด็ก
2. ส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพครูปฐมวัย
- **ตามพันธกิจที่ 4: บริหารจัดการทรัพยากร**
 1. จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และพื้นที่การเรียนรู้ที่ปลอดภัย เพียงพอ เหมาะสมกับพัฒนาการ และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 2. บริหารจัดการทรัพยากรในระดับปฐมวัยอย่างคุ้มค่า ดูแลบำรุงรักษาให้พร้อมใช้งาน
- **ตามพันธกิจที่ 5: สร้างเครือข่ายความร่วมมือ**
 1. ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง
 2. สร้างความร่วมมือกับชุมชนในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่เด็กปฐมวัย

เป้าหมายระดับประถมศึกษา (Primary Education Goals)

- **ตามพันธกิจที่ 1: พัฒนาผู้เรียน**
 1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21
 2. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัยในตนเอง มีจิตสาธารณะ และสามารถดูแลสุขภาวะของตนเองได้
- **ตามพันธกิจที่ 2: ส่งเสริมเทคโนโลยี**
 1. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม และปลอดภัย
 2. โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี (อุปกรณ์, เครือข่าย, ซอฟต์แวร์) ที่เพียงพอ ทันสมัย และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล
- **ตามพันธกิจที่ 3: พัฒนานองค์กรและบุคลากร**
 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
 2. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในให้มีประสิทธิภาพ ลดขั้นตอนการทำงานที่ไม่จำเป็น และส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (PLC)
- **ตามพันธกิจที่ 4: บริหารจัดการทรัพยากร**
 1. บริหารจัดการงบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และอัตรากำลังบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุด
 2. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- **ตามพันธกิจที่ 5: สร้างเครือข่ายความร่วมมือ**
 1. สร้างและพัฒนาคือความร่วมมือกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระดมทรัพยากร
 2. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

4. กลยุทธ์ (STRATEGIC)

- กลยุทธ์ที่ 1: พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลบนฐานความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ 2: ขับเคลื่อนองค์กรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 3: เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรและประสิทธิภาพองค์กร

กลยุทธ์ที่ 4: บริหารจัดการทรัพยากรเพื่อความยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 5: ผลิตพลังเครือข่ายร่วมพัฒนา

5. อัตลักษณ์ผู้เรียน

สุขภาพดี มีวินัย ใฝ่รักเรียน

6. เอกลักษณ์สถานศึกษา

การศึกษาดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

7. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ ปีการศึกษา 2568

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี 2568	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	90	1. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้านร่างกาย 2. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ 3. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้านพัฒนาการด้านสังคม 4. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	95	1. พัฒนาครูปฐมวัย 2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	90	1. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 2. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการปฐมวัย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		

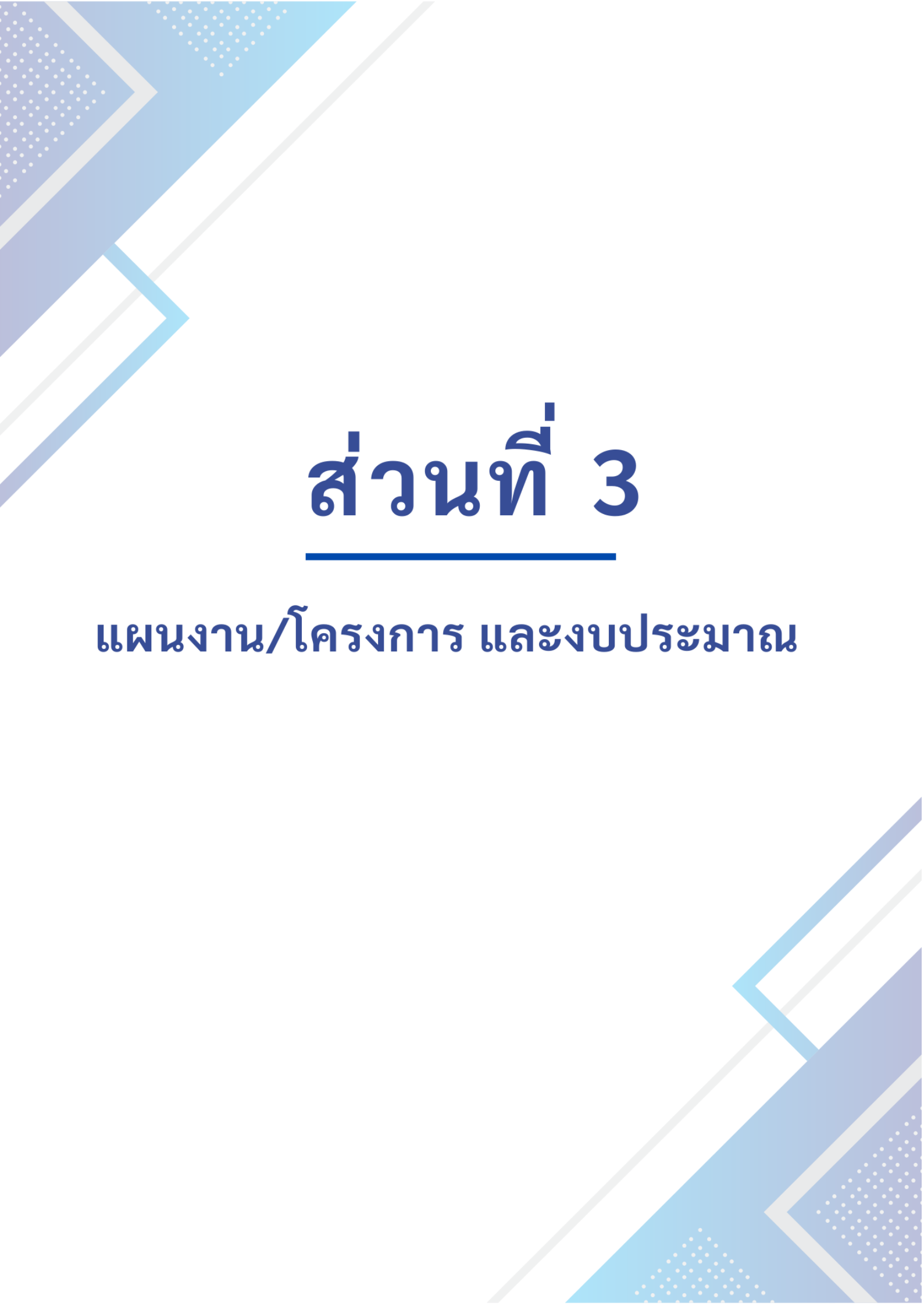
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี 2568	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายปี 2568	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	1. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 2. ส่งเสริมการใช้ห้องสมุด 3. การแข่งขันทักษะทางวิชาการ 4. การพัฒนาทักษะกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน 5. การพัฒนาเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 6. ประชุมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 7. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการ PLC 8. พัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 9. พัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 10. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษนักเรียนระดับประถมศึกษา
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		11. พัฒนาสุนทรียภาพและการบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ 12. พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

มาตรฐาน	เป้าหมายปี 2568	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
		13. พัฒนาศักยภาพทางการบริหารและระบบการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา 14. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 15. โครงการต่อยอดขยายผลพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงานการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อขยายผลความรู้ด้านการจัดการขยะลดใช้พลังงานและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 16. โครงการนวัตกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste school) 17. กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน 18. พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ 19. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 20. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90	1. นิเทศภายใน 2. ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 3. ส่งเสริมการใช้ห้องสมุด 4. พัฒนาศักยภาพทางการบริหารและระบบการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา 5. พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ 6. พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครู/บุคลากรทางการศึกษา 7. จัดจ้างครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลนตามภารกิจและความจำเป็น 8. พัฒนาระบบบริหารงบประมาณการเงินและพัสดุ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย		
2.4 พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		1. นิเทศภายใน 2. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน	เป้าหมายปี 2568	แนวทางการพัฒนา (งาน/โครงการ/กิจกรรม)
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		3. ส่งเสริมการใช้ห้องสมุด 4. การแข่งขันทักษะทางวิชาการ 5. การจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน 6. การพัฒนาทักษะกระบวนการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน 7. การพัฒนาเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 8. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน 9. ประชุมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 10. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยการสร้างองค์ ความรู้ด้วยกระบวนการ PLC 11. พัฒนาระบบการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย 12. พัฒนาระบบการเรียนรู้กลุ่มทักษะการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ 13. พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ 14. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษนักเรียนระดับ ประถมศึกษา 15. พัฒนาสุนทรียภาพและการบวนการ เรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ 16. พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 17. พัฒนาศักยภาพทางการบริหารและระบบ การบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา 18. โครงการต่อยอดขยายผลพัฒนาศูนย์ การ เรียนรู้ลดใช้พลังงานการจัดการขยะและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อขยาย ผลความรู้ด้านการจัดการขยะลดใช้พลังงาน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 19. โครงการนวัตกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste school) 20. กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน 21. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 22. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน		
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		



ส่วนที่ 3

แผนงาน/โครงการ และงบประมาณ

ส่วนที่ 3

แผนงาน/โครงการ และงบประมาณ

1. แหล่งงบประมาณแหล่งงบประมาณ สำหรับ แผนงาน/โครงการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

1	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	จำนวนเงิน	
โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย			
	- ระดับปฐมวัย (1,972 X 187(จำนวน นร.))	368,764	00
	- ระดับประถมศึกษา (2,204X 718 (จำนวน นร.))	1,582,472	00
	- งบประมาณยกมาจากการศึกษา 2567	76,805	57
	รวมงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	2,028,041	57
โรงเรียนบ้านน้ำพุ			
	- ระดับปฐมวัย (1,972 X 1 (จำนวน นร.))	1,972	00
	- ระดับประถมศึกษา (2,204X 21 (จำนวน นร.))	46,284	00
	- (หากโรงเรียนใด มีนร.ต่ำกว่า 120 คน จัดสรรให้เพิ่มอีกหัวละ 500 บาท/ปี (500x22 คน)	11,000	00
	รวมงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	59,256	00
โรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม			
	- ระดับปฐมวัย (1,972 X 3 (จำนวน นร.))	5,916	00
	- ระดับประถมศึกษา (2,204X 33 (จำนวน นร.))	72,732	00
	- (หากโรงเรียนใด มีนร.ต่ำกว่า 120 คน จัดสรรให้เพิ่มอีกหัวละ 500 บาท/ปี (500x33 คน)	18,000	00
	รวมงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	96,648	00
รวมเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวทั้งสิ้น		2,183,945	57
2	เงินโครงการเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวนเงิน	
โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย			
	- ระดับปฐมวัย (438 X 186(จำนวน นร.))	91,630	00
	- ระดับประถมศึกษา (489 X 734 (จำนวน นร.))	392,028	00
	- งบประมาณยกมาจากการศึกษา 2567	66,234	50
	รวมงบประมาณเงินโครงการเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	549,892	50

	เงินโครงการเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	จำนวนเงิน	
โรงเรียนบ้านน้ำพุ			
	- ระดับปฐมวัย (438 X 8 (จำนวน นร.))	490	00
	- ระดับประถมศึกษา (489 X 23 (จำนวน นร.))	11,466	00
	รวมงบประมาณเงินโครงการเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	11,956	00

โรงเรียนบ้านหัวนาแหลม			
	- ระดับปฐมวัย (438 X 7 (จำนวน นร.))	1,470	00
	- ระดับประถมศึกษา (489 X 43 (จำนวน นร.))	18,018	00
	รวมงบประมาณเงินโครงการเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	19,488	00
	รวมเงินโครงการเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ทั้งสิ้น	581,336	50
3	งบอื่น ๆ		
โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย			
	- งบอาหารกลางวัน (เทศบาลตำบลด่านซ้าย)	3,982,000	00
	- งบเงินรายได้สถานศึกษา	5,138,313	13
โรงเรียนบ้านน้ำพุ			
	- งบอาหารกลางวัน(เทศบาลตำบลศรีสองรัก)	158,400	00
โรงเรียนบ้านหัวนาแหลม			
	- งบอาหารกลางวัน (องค์การบริหารส่วนตำบลนาหอ)	259,200	00
	รวมงบอื่นๆ	9,537,913	13
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	12,303,195	20

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ		จำนวนเงิน	
1	- ค่าอาหารกลางวันนักเรียน	4,399,600	00
2	- ค่าสาธารณูปโภค (ค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าโทรศัพท์ ฯลฯ)	600,160	00
3	- ค่าประกันอุบัติเหตุนักเรียน (200 X 751 (จำนวน นร.)) ไม่รวมนักเรียนโครงการฯ 203 คน	150,200	00
4	- งบกลางตามนโยบาย	200,00	00
5	- วัสดุประจำชั้นเรียน/วัสดุตกแต่งห้องเรียน	80,000	00
6	- จัดหากระดาษเอสี่ สำหรับครู	44,500	00
7	- จัดหาโทนเนอร์ให้ครู	30,000	00
8	- จัดหาวัสดุงานธุรการ	50,000	00
-จัดสรรงบประมาณประจำปีตามโครงการ			
	☛ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	1,983,945	57
	☛ เงินโครงการเรียนฟรี 15 ปี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	581,336	50
	☛ เงินรายได้สถานศึกษา	5,138,313	13

2. สรุปรายละเอียดการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2568

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)				รวม
		รายหัว	เรียนฟรี 15 ปี	รายได้ สถานศึกษา	ท้องถิ่น	
1	โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนด้านสุข ภาวะทางกายระดับ ปฐมวัย	30,000	-	-	-	30,000
2	โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนด้าน อารมณ์ จิตใจ และ สังคมระดับปฐมวัย	30,000	-	-	-	30,000
3	โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนด้าน ความเป็นพลเมือง และ ความเป็นไทย ระดับ ปฐมวัย	13,000	-	-	-	13,000
4	โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนด้าน สติปัญญาระดับปฐมวัย	65,000	-	-	-	65,000
5	โครงการพัฒนา หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย	2,000	-	-	-	2,000
6	โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้	40,000	-	-	-	40,000
7	โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนระดับปฐมวัย	-	73,745	-	-	73,745
รวม		180,000	73,745			
รวมเงินทั้งสิ้น		253,745				

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 บัญชีสรุบบหน้าโครงการงานวิชาการ

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ ทั้งสิ้น
		รายหัว	เรียนฟรี 15 ปี	รายได้ สถานศึกษา	ท้องถิ่น	
1	นิเทศภายใน	2,000				2,000
2	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	10,000				10,000
3	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	20,000				20,000
4	การแข่งขันทักษะทางวิชาการ	200,000				200,000
5	การจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน	20,000				20,000
6	การพัฒนาเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	15,000				15,000
7	ยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยการ สร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการ PLC	5,000				5,000
8	วัดผลและประเมินการศึกษา	25,000				25,000
9	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	25,550				25,550
10	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	-ภาษาไทย	10,000				10,000
	-คณิตศาสตร์	10,000				10,000
	-วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10,000				10,000
	-ภาษาอังกฤษ	10,000				10,000
	-สังคมศึกษา	10,000				10,000
	-ศิลปะ	20,000				20,000
	-สุขศึกษาและพลศึกษา	10,000				10,000
	-การงานอาชีพ	10,000				10,000
	-พัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบ ระดับชาติ	20,000				20,000
รวม		372,088				372,088
รวมเงินทั้งสิ้น		382,088				

2.2.2 บัญชีสรุปงบหน้าโครงการงานบริหารทั่วไป

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ ทั้งสิ้น
		รายหัว	เรียนฟรี 15 ปี	รายได้ สถานศึกษา	ท้องถิ่น	
1	พัฒนาศักยภาพทางการบริหารและระบบบริหารในสถานศึกษา	500				500
2	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและพลานามัยนักเรียน	60,000				60,000
3	พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดการใช้พลังงานการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	2,000				2,000
4	สหกรณ์โรงเรียน	500				500
5	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	49,000				49,000
6	พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	70,000				70,000
7	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	8,800				8,800
8	ประชุมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	3,000				3,000
9	วันสำคัญ	10,000				10,000
10	สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติด	6,500				6,500
11	สถานศึกษาปลอดภัย	3,000				3,000
12	โรงเรียนสุจริต	500				500
13	โรงเรียนวิถีพุทธ	500				500
14	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	500				500
15	ส่งเสริมเทคโนโลยีICTและซ่อมบำรุงในสถานศึกษา	20,000				20,000
รวม		260,392				260,392
รวมเงินทั้งสิ้น		260,392				

2.2.3 บัญชีสรุปงบประมาณโครงการงานบุคคล

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ ทั้งสิ้น
		รายหัว	เรียนฟรี 15 ปี	รายได้ สถานศึกษา	ท้องถิ่น	
1	พัฒนาศักยภาพการ ปฏิบัติงานของครู	100,000		-		100,000
2	พัฒนาศักยภาพการ ปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	15,000		-		15,000
3	การจ้างบุคลากรปฏิบัติงานใน โรงเรียน	-		686,360		686,360
รวม		115,000		686,360		801,360
รวมเงินทั้งสิ้น		801,360				

2.2.4 บัญชีสรุปงบประมาณโครงการงานบริหารงบประมาณ

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)				รวมงบประมาณ ทั้งสิ้น
		รายหัว	เรียน ฟรี 15 ปี	รายได้ สถานศึกษา	ท้องถิ่น	
1	การสนับสนุนการปฏิบัติงาน ฝ่ายบริหารงบประมาณ	25,000				25,000
2	การพัฒนาระบบการจัดทำ แผนปฏิบัติการและบริหาร งบประมาณสู่ความเป็นเลิศ	11,000				11,000
3	พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อ การวางแผนและบริหาร งบประมาณ	15,000				15,000
รวม		51,000				51,000
รวมเงินทั้งสิ้น		51,000				

2.2.5 บัญชีสรุปงบประมาณโครงการงานพัฒนาผู้เรียน

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)				รวมงบประมาณ ทั้งสิ้น
		รายหัว	เรียนฟรี 15 ปี	รายได้ สถานศึกษา	ท้องถิ่น	
1	ลูกเสือ ป.1-6		80,000			80,000
2	ทัศนศึกษา ป. 1		13,000			13,000
3	ทัศนศึกษา ป. 2		13,000			13,000
4	ทัศนศึกษา ป. 3		13,000			13,000
	ทัศนศึกษา ป. 4		13,000			13,000
	ทัศนศึกษา ป. 5		13,000			13,000
	ทัศนศึกษา ป. 6		99,094			99,094
	อบรมคุณธรรม		20,000			20,000
	ส่งเสริมวิชาการ		50,000			50,000
	พัฒนาทักษะดิจิทัล		60,000			60,000
	รวม		581,408			581,408
	รวมเงินทั้งสิ้น	581,408				

2.2.6 บัญชีสรุปงบประมาณโครงการงานห้องเรียนโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาอังกฤษ

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)				รวม งบประมาณ ทั้งสิ้น
		ราย หัว	เรียนฟรี 15 ปี	รายได้ สถานศึกษา	ท้องถิ่น	
1	พัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาอังกฤษ			4,353,444		4,353,444
	รวม			4,353,444		4,353,444
	รวมเงินทั้งสิ้น	4,353,444				

โครงการปฐมวัย

ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านสุขภาวะทางกายระดับปฐมวัย

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ (✓) งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ
() งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์ สพฐ./สพป.เลย เขต 3

- ข้อที่ (1) การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
(2) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (✓) ระดับปฐมวัย () การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- (✓) 1. คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน
() 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ
() 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นมาตรฐาน ข้อที่ (1.1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – ตำแหน่งผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอนันตพร ป้องแก้ว ตำแหน่ง ครู

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 – เดือนมีนาคม พ.ศ. 2568

1. หลักการและเหตุผล

เด็กในวัยปฐมวัยเป็นช่วงวัยสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานพัฒนาการทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สุขภาวะทางกายที่ดี ซึ่งประกอบด้วยการมีร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรงสมวัย พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว และกล้ามเนื้อที่เหมาะสม ภาวะโภชนาการที่ดี และการสร้างสุขนิสัยที่ถูกต้อง ถือเป็นปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลโดยตรงต่อความพร้อมในการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการมีคุณภาพชีวิตที่ดีเมื่อเติบโตขึ้น

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาวะทางกายให้กับนักเรียนทุกคน และได้ดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพมาอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) และผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา พบว่า แม้โรงเรียนจะมีจุดแข็งด้านการบริหารจัดการและบุคลากร (เช่น การวางแผนชัดเจน บุคลากรเพียงพอ) และมีโอกาสที่ดีในการใช้ประโยชน์จากที่ตั้งและสร้างความร่วมมือกับชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น แต่ยังคงมีประเด็นที่ต้องให้ความสำคัญและพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อให้การส่งเสริมสุขภาวะทางกายของนักเรียนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด เช่น ความจำเป็นในการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการและส่งเสริมพฤติกรรมกรรมการบริโภคที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบ การส่งเสริมกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายและการออกกำลังกายที่หลากหลายและเพียงพอสำหรับเด็กปฐมวัย การดูแลสภาพช่องปากซึ่งเป็นปัญหาสำคัญในวัยเด็ก การทดสอบและติดตามพัฒนาการด้านสมรรถภาพทางกาย รวมถึงการปลูกฝังความรู้ความเข้าใจด้านสุขศึกษาขั้นพื้นฐานที่ถูกต้องและยั่งยืน การดำเนินงานดังกล่าวสอดคล้องโดยตรงกับกลยุทธ์ของโรงเรียนใน ข้อที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายจึงได้จัดทำ "โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านสุขภาวะทางกายระดับปฐมวัย" นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม

และต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการให้ความรู้ การส่งเสริมการปฏิบัติ การเฝ้าระวังและประเมินผลในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะทางกาย (โภชนาการ, การออกกำลังกาย, ทนตสุขภาพ, สมรรถภาพทางกาย) และการสร้างการมีส่วนร่วมจากครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพ มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขนิสัยที่ดี และมีความพร้อมเต็มที่สำหรับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้านต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเฝ้าระวังภาวะโภชนาการและส่งเสริมพฤติกรรมกรรมการบริโภคที่เหมาะสมของเด็กปฐมวัย
- 2.2 เพื่อเฝ้าระวังภาวะทันตสุขภาพ ส่งเสริมสุขนิสัยการดูแลช่องปาก และป้องกันฟันผุในเด็กปฐมวัย
- 2.3 เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจด้านสุขศึกษาและปลูกฝังสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กปฐมวัย
- 2.4 เพื่อทดสอบและประเมินสมรรถภาพทางกายและทักษะกลไกพื้นฐานของเด็กปฐมวัย

3. เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- (1) ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย ได้รับการเฝ้าระวังโภชนาการและทันตสุขภาพตามแผน
- (2) ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขศึกษาและทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ตาม
แผน

เชิงคุณภาพ

- (1) เด็กปฐมวัยมีภาวะโภชนาการ ทันตสุขภาพ และสมรรถภาพทางกาย อยู่ในเกณฑ์ที่ดีขึ้น เหมาะสม
- (2) เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจและสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองเพิ่มขึ้น

3.2 ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

- (1) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเฝ้าระวังโภชนาการและทันตสุขภาพตามแผน
- (2) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขศึกษาและทดสอบสมรรถภาพทางกายตามแผน

เชิงคุณภาพ

- (1) ผลการประเมินภาวะโภชนาการ ทันตสุขภาพ และสมรรถภาพทางกายของเด็กปฐมวัยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน
- (2) ระดับความรู้ความเข้าใจและสุขนิสัยด้านสุขภาพของเด็กปฐมวัย

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 เฝ้าระวังโภชนาการ	15 พ.ค. 68 - 31 มี.ค. 69	น.ส.อนันตพร ป้องแก้ว และครูปฐมวัยทุกคน
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
1.1 ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ประเมินภาวะโภชนาการเทียบ เกณฑ์		
1.2 บันทึกข้อมูล แจกผลและให้คำแนะนำผู้ปกครองกลุ่ม เสี่ยง		

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)	ผู้รับผิดชอบ
1.3 ประสานงาน/กำกับดูแลคุณภาพอาหารกลางวัน/นมโรงเรียน		
กิจกรรมที่ 2 เฝ้าระวังทันตสุขภาพ	15 พ.ค. 68 - 31 มี.ค. 69	น.ส.อนันตพร ป้องแก้ว และครูปฐมวัยทุกคน
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
2.1 ตรวจสอบสุขภาพช่องปากเบื้องต้น บันทึกผล		
2.2 ประสานงานหน่วยบริการสุขภาพ/ทันตกรรม (ถ้ามี) เพื่อตรวจละเอียด/เคลือบฟลูออไรด์		
2.3 จัดกิจกรรมสอนแปรงฟันถูกวิธี		
2.4 รณรงค์ลดขนม/เครื่องดื่มหวาน		
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมสุขศึกษาปฐมวัย	15 พ.ค. 68 - 31 มี.ค. 69	น.ส.อนันตพร ป้องแก้ว และครูปฐมวัยทุกคน
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
3.1 จัดกิจกรรมให้ความรู้เหมาะสมกับวัย (สุขอนามัย, อาหาร, พักผ่อน, ป้องกันโรค/อุบัติเหตุ)		
3.2 ใช้สื่อ นิทาน เพลง เกม ประกอบการเรียนรู้		
3.3 บูรณาการความรู้ในกิจกรรมประจำวัน		
กิจกรรมที่ 4 ทดสอบสมรรถภาพทางกาย	15 พ.ค. 68 - 31 มี.ค. 69	น.ส.อนันตพร ป้องแก้ว และครูปฐมวัยทุกคน
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
4.1 เตรียมอุปกรณ์/สถานที่/บุคลากร		
4.2 ทดสอบสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐานปฐมวัย (วิ่ง, กระโดด, ทรงตัว ฯลฯ)		
4.3 บันทึกผล แจ้งผู้ปกครองพร้อมคำแนะนำ		
4.4 นำผลไปวางแผนส่งเสริมพัฒนารายบุคคล		

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 30,000 บาท (งบอุดหนุน 30,000 บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 เฝ้าระวังโภชนาการ	3,000			3,000
กิจกรรมที่ 2 เฝ้าระวังทันตสุขภาพ	10,000			10,000
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมสุขศึกษาปฐมวัย	10,000			10,000
กิจกรรมที่ 4 ทดสอบสมรรถภาพทางกาย	7,000			7,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	30,000			30,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเฝ้าระวัง/ ตรวจ/ทดสอบ ตามแผน	ตรวจสอบข้อมูล/สถิติ	แบบบันทึกข้อมูลสุขภาพ/ การทดสอบ
6.2 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพฯ ตามแผน	ตรวจสอบบันทึกการจัดกิจกรรม	บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
6.3 ผลการประเมินภาวะโภชนาการ ท้นต สุขภาพ และสมรรถภาพทางกาย เทียบกับ เกณฑ์มาตรฐาน	ประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน	ผลการประเมิน/ทดสอบ
6.3 ระดับความรู้ความเข้าใจและสุขนิสัย ด้านสุขภาพของนักเรียน	สังเกตพฤติกรรม, ประเมินผลงาน/ การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรม, แบบ ประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายมีภาวะโภชนาการ ท้นตสุขภาพ และสมรรถภาพทางกายที่ดีขึ้น
เหมาะสมตามวัย
- 7.2 เด็กปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ และสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองเพิ่มขึ้น
- 7.3 ครูมีข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพของเด็กปฐมวัย เพื่อนำไปใช้วางแผนพัฒนาและช่วยเหลือรายบุคคล
- 7.5 โรงเรียนมีคุณภาพผู้เรียนด้านสุขภาพะทางกายสูงขึ้น สอดคล้องกับกลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษา

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวอนันตพร ป้องแก้ว)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางปานิสรา กำเนิดเกิด)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายพินเนศ พาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมระดับปฐมวัย

ลักษณะโครงการ (☒) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ (☒) งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ
() งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์ สพฐ/สพป.เลย เขต 3

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (☒) ระดับปฐมวัย () การศึกษาขั้นพื้นฐาน

(☒) 1. คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน

() 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

() 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นมาตรฐาน ข้อที่ (3) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล นางสาวฉัตรมณี มีเพ็ญ ตำแหน่ง ครู

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 - เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569

1. หลักการและเหตุผล

หลักการของโครงการ

การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ: เน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก เช่น การให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการควบคุมอารมณ์และการแสดงออกอย่างเหมาะสม .

การพัฒนาทักษะทางสังคม: ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเคารพสิทธิและความรู้สึกของผู้อื่น และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งจะช่วยให้เด็กมีความมั่นใจและสามารถปรับตัวในสังคมได้ดี การศึกษาเด็ก 2-6 ปี

การเป็นแบบอย่างที่ดี: ผู้ปกครองและครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการแสดงออกทางอารมณ์และการปฏิบัติตนในสังคม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และซึมซับพฤติกรรมที่เหมาะสม การศึกษาเด็ก 2-6 ปี

เหตุผลของโครงการ

การพัฒนาทักษะชีวิต: การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมช่วยให้เด็กมีทักษะในการจัดการกับอารมณ์ของตนเอง และสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ การศึกษาเด็ก 2-6 ปี

การเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้: เด็กที่มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์และมีทักษะทางสังคมที่ดีจะสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายในอนาคต .

การสร้างสังคมที่มีคุณภาพ: การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมในเด็กจะช่วยสร้างสังคมที่มีความเข้าใจและการเคารพซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นพื้นฐานของสังคมที่มีความสุขและยั่งยืน

การดำเนินโครงการที่เน้นการพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และสังคมในระดับปฐมวัยจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ และสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ

ส่วนที่ 1 ชี้แจงสภาพของปัญหาและความต้องการจำเป็นที่เกิดขึ้นซึ่งจะต้องแก้ไข

ส่วนที่ 2 ชี้แจงถึงผลประโยชน์ที่จะได้รับจากการดำเนินงานตามโครงการ และควรชี้แจงว่าหากไม่ทำโครงการดังกล่าวจะเกิดผลเสียโดยตรง หรือผลเสียในระยะยาวอย่างไร

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กในด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

2.2 เพื่อให้โรงเรียนเป็นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน

3. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป็นการกำหนดผลงานในช่วงระยะเวลาต่างๆ ของการปฏิบัติงาน ซึ่งจะแสดงให้เห็นว่าจะปฏิบัติอย่างไร จำนวนเท่าใด ในเงื่อนไขอย่างไร เพื่อนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์แต่ละข้อ และมีตัวชี้วัดอย่างไร

3.1 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

(1) เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม รู้จักรับผิดชอบต่อพฤติกรรมของตนเอง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมตามแผน ร้อยละ 100

(2) เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพตามแผน ร้อยละ 90

เชิงคุณภาพ

(1) เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม รู้จักรับผิดชอบต่อพฤติกรรมของตนเอง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขเพิ่มมากขึ้น

(2) เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

3.2 ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

(1) ร้อยละของเด็กปฐมวัยสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม รู้จักรับผิดชอบต่อพฤติกรรมของตนเอง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมตามแผนมากขึ้น

(2) ร้อยละของผู้ปกครองมีความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพตามแผนเพิ่มขึ้น

เชิงคุณภาพ

(1) ผลของการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาของเด็กปฐมวัยตามแผน

(2) ระดับความเข้าใจของผู้ปกครองมีความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ ชัดเจน)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 Anuban dansai boost camp	15 พ.ค. 68 - 31 มี.ค. 69	น.ส.ฉัตรมณี มีเพ็ญ และครูปฐมวีย์ทุกคน
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
3.1 ประสานงานกับวิทยากรในแต่ละฐาน		
3.2 เตรียมอุปกรณ์/สถานที่/บุคลากร		
3.3 จัดกิจกรรมให้ความรู้เหมาะสมกับวัย 4 ฐาน (EF, Play day, Diy, cookig)		
3.4 ใช้สื่อ นิทาน เพลง เกม ประกอบการเรียนรู้ในแต่ละฐาน		
3.5 บูรณาการความรู้ในกิจกรรมประจำวัน		
กิจกรรมที่ 2 โลกของนิทาน	15 พ.ค. 68 - 31 มี.ค. 69	น.ส.ฉัตรมณี มีเพ็ญ และครูปฐมวีย์ทุกคน
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
3.1 ประสานงานกับวิทยากรในการเล่านิทาน		
3.2 เตรียมอุปกรณ์/สถานที่/บุคลากร		
3.3 จัดกิจกรรมนิทาน เพลง เกม ประกอบการเรียนรู้ให้ความรู้เหมาะสมกับวัย		
กิจกรรมที่ 3 หนูดี มีของและตลาดนัดพืชน้ำนม	15 พ.ค. 68 - 31 มี.ค. 69	น.ส.ฉัตรมณี มีเพ็ญ และครูปฐมวีย์ทุกคน
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
3.1 ประสานงานกับวิทยากรในการจัดทำโชว์		
3.2 เตรียมอุปกรณ์/สถานที่/บุคลากร		
3.3 จัดกิจกรรมการแสดงโชว์ หรือผลงานของเด็กปฐมวีย์		
3.3 ให้ความรู้ความเข้าใจกับผู้ปกครองที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวีย์		

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 30,000 บาท (งบอุดหนุน 30,000 บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 Anuban dansai boost camp	15,000			15,000
กิจกรรมที่ 2 โลกของนิทาน	7,500			7,500
กิจกรรมที่ 3 หนูดี มีของและตลาดนัดพืชน้ำนม	7,500			7,500
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	30,000			30,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามแผน	ตรวจสอบข้อมูล/สถิติ	บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
6.2 ความเข้าใจของผู้ปกครองมีความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ	สังเกตพฤติกรรม, ประเมินผลงาน/ การตอบคำถาม	แบบสังเกตพฤติกรรม, แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายมีความรู้และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม รู้จักรับผิดชอบต่อพฤติกรรมของตนเอง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่ดีขึ้น เหมาะสมตามวัย

7.2 ผู้ปกครองมีความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย และสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

7.3 ครูมีข้อมูลสารสนเทศด้านอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย เพื่อนำไปใช้วางแผนพัฒนาและช่วยเหลือรายบุคคล

7.5 โรงเรียนมีคุณภาพผู้เรียนด้านอารมณ์และสังคมสูงขึ้น สอดคล้องกับกลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษา

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวนัตถรณีย์ มีเฟีย)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางปานิสรา กำเนิดเกิด)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายพิมเนศ พาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ระดับปฐมวัย
 ลักษณะโครงการ (/) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
 งานที่รับผิดชอบ (/) งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ
 () งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์ สพฐ/สพป.เลย เขต 3

ข้อที่ (2) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมความเป็นไทย

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (/) ระดับปฐมวัย () การศึกษาขั้นพื้นฐาน

(/) 1. คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน

() 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

() 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นมาตรฐาน ข้อที่ (1.1) พัฒนาทักษะชีวิตและคุณลักษณะพื้นฐานที่พึงตาม

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวสุนิษา ภักดี ตำแหน่ง ครู และคณะครูปฐมวัย

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 – เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบัน สังคมไทยกำลังเผชิญกับปัญหาเรื่องการขาดคุณธรรม จริยธรรม และความไม่ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ระดับครอบครัวจนถึงระดับประเทศ โรงเรียนในระดับปฐมวัยจึงมีบทบาทสำคัญในการวางรากฐานให้กับผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และจิตสำนึกที่ดีในการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ ผ่านกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม เช่น “หนูน้อยมารยาทงาม” การปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรม “ขยะสร้างสรรค์” และ “ปลูกผัก” ที่ช่วยให้เด็กเรียนรู้จากการลงมือทำจริง

หากไม่มีการวางพื้นฐานดังกล่าวตั้งแต่ระดับปฐมวัย อาจส่งผลให้เยาวชนในอนาคตขาดจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม ขาดคุณธรรม และขาดทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรปฐมวัย
- 2.2 เพื่อปลูกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคม และจิตสาธารณะแก่ผู้เรียน
- 2.3 เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากร

3. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป็นการกำหนดผลงานในช่วงระยะเวลาต่างๆ ของการปฏิบัติงาน ซึ่งจะแสดงให้เห็นว่าจะปฏิบัติอย่างไร จำนวนเท่าใด ในเงื่อนไขเวลาอย่างไร เพื่อนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์แต่ละข้อ และมีตัวชี้วัดอย่างไร

3.1 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- (1) เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 90%
- (2) ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมไม่น้อยกว่า 80%

เชิงคุณภาพ

- (1) เด็กมีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด
- (2) เด็กสามารถแยกขยะและดูแลแปลงผักได้ด้วยตนเอง

3.2 ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

- (1) จำนวนกิจกรรมที่จัดได้ครบ 3 กิจกรรม
- (2) จำนวนสื่อและผลงานที่นักเรียนผลิตได้จากกิจกรรม

เชิงคุณภาพ

- (1) แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนโดยครู
- (2) สัมภาษณ์ความคิดเห็นผู้ปกครองและนักเรียน

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1. หนูน้อยมารยาทงาม ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 วางแผนสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย 1.2 จัดกิจกรรมจำลองสถานการณ์/ละคร/เกม เกี่ยวกับมารยาทไทย 1.3 สังเกตและประเมินพฤติกรรมของเด็กหลังการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ความกล้าแสดงออก และการใช้มารยาทในชีวิตประจำวัน 1.4 สรุปผลกิจกรรมและรับฟังความคิดเห็นจากครูและผู้ปกครอง 1.5 ปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้นในครั้งถัดไป	มิถุนายน – สิงหาคม 2568	นางสาวสุนิษา ภักดี และ คะครูปฐมวัย
กิจกรรมที่ 2. ขยะสร้างสรรค์ ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 วางแผนสอนและจัดกิจกรรม 2.2 ให้ความรู้เรื่องการแยกขยะและรีไซเคิล 2.3 สร้างสรรค์งานศิลปะจากวัสดุเหลือใช้ 2.4 ประเมินผลจากกิจกรรม และผลงาน 2.5 สรุปบทเรียน ปรับแนวทางหรือกิจกรรมให้เหมาะสม และวางแผนต่อยอดเพื่อทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	กันยายน – พฤศจิกายน 2568	นางสาวสุนิษา ภักดี และ คะครูปฐมวัย
กิจกรรมที่ 3. ปลุกผัก ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ	ธันวาคม 2568 – มีนาคม 2569	นางสาวสุนิษา ภักดี และ คะครูปฐมวัย

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)	ผู้รับผิดชอบ
2.2 จัดเตรียมพื้นที่ปลูกผักและวัสดุอุปกรณ์ 2.3 ให้นักเรียนดูแลแปลงผัก และสังเกตการเจริญเติบโต 2.4 สรุปผลกิจกรรม เช่น ผักชนิดไหนเติบโตดี/ไม่ดี พร้อมปรับปรุงวิธีปลูกในครั้งต่อไป เช่น เปลี่ยนชนิดผัก หรือปรับวิธีดูแล		

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 13,000 บาท (งบอุดหนุน 13,000 บาท เงินรายได้สถานศึกษา 0 บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1. หนูน้อยมารยาทงาม				
ค่าใช้จ่าย	5,000			
1.1 ค่าอุปกรณ์การทำกิจกรรม / ชุด / สื่อ				4,000
1.2 ค่าของรางวัล				1,000
กิจกรรมที่ 2. ขยะสร้างสรรค์				
ค่าใช้จ่าย	4,000			
2.1 ค่าอุปกรณ์เสริมในการประดิษฐ์				3,000
2.2 ค่าจัดทำสื่อการเรียนรู้				1,000
กิจกรรมที่ 3. ปลูกผัก				
ค่าใช้จ่าย	4,000			
3.1 ค่าเมล็ดพันธุ์ต่างๆ ดิน ปุ๋ย อุปกรณ์การเกษตร				3,000
3.2 ค่าวัสดุจัดตกแต่ง				1,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	13,000			13,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เด็กมีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีขึ้น	สังเกตพฤติกรรมระหว่างกิจกรรม	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
6.2 เด็กสามารถแยกขยะและดูแลแปลงผักได้ด้วยตนเอง	ประเมินจากการปฏิบัติจริง	แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม
6.3 จำนวนสื่อและผลงานที่นักเรียนผลิตได้จากกิจกรรม	ตรวจนับและประเมินคุณภาพผลงาน	แบบประเมินชิ้นงานนักเรียน
6.4 ความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียนต่อโครงการ	แบบสอบถามความคิดเห็น	แบบสอบถามความพึงพอใจ

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีมารยาทไทย รู้จักความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 7.2 เด็กสามารถแยกขยะ รีไซเคิล และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 7.3 เด็กมีประสบการณ์ตรงในการปลูกผัก ดูแลพืชผล และมีทักษะชีวิตพื้นฐานที่จำเป็น
- 7.4 ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็ก
- 7.5 โรงเรียนมีบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผ่านการจัดกิจกรรมที่เน้นลงมือปฏิบัติจริง
- 7.6 นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์จากกิจกรรม เช่น งานศิลปะจากวัสดุเหลือใช้ และแปลงผักในโรงเรียน

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวสุนิษา ภัคดี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายกิตติศักดิ์ บุปผาดำ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายพิมเนศ พาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ลักษณะโครงการ (/) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
งานที่รับผิดชอบ (/) งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ
() งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์ สพฐ/สพป.เลย เขต 3

- ข้อที่ (1) การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
(2) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (✓) ระดับปฐมวัย () การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- (✓) 1. คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน
() 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ
() 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นมาตรฐาน ข้อที่ (4) ด้านสติปัญญา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – ตำแหน่งผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเพชรไพลิน วิโรจน์รัฐจวน ตำแหน่งครู

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 – เดือนมีนาคม พ.ศ. 2569

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาเด็กปฐมวัยถือเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาการด้านสติปัญญา ซึ่งรวมถึงทักษะการคิด การแก้ปัญหา ความอยากรู้อยากเห็น และความคิดสร้างสรรค์ เป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับเด็กในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว และมีนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน (อ้างอิง SWOT จุดแข็งด้านนโยบายและการวางแผน) เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านสติปัญญาอย่างเต็มที่ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย

โครงการนี้จึงจัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียนระดับปฐมวัย ผ่านกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเสริมสร้างจินตนาการ ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน และกิจกรรมสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพเด็ก และกลยุทธ์ของโรงเรียนในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ผ่านกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 1.2 เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิดเชิงตรรกะ และการปฏิบัติตามกฎกติกา ผ่านกิจกรรมเกมการศึกษา
- 1.3 เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมทักษะทางภาษา และการแสวงหาความรู้ ผ่านกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
- 1.4 เพื่อกระตุ้นจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และการแสดงออกอย่างอิสระ ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์
- 1.5 เพื่อให้ นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย

3. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป็นการกำหนดผลงานในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ ของการปฏิบัติงาน ซึ่งจะแสดงให้เห็นว่าจะปฏิบัติอย่างไร จำนวนเท่าใด ในเงื่อนไขเวลาอย่างไร เพื่อนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์แต่ละข้อ และมีตัวชี้วัดอย่างไร

3.1 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

เชิงคุณภาพ

นักเรียนระดับปฐมวัยอย่างน้อยร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นิยรักการอ่าน และความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

3.2 ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

- (1) เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ
- (2) เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมเกมการศึกษาอย่างเต็มที่ตามแผนกิจกรรม
- (3) เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 ขึ้นไป มีพฤติกรรมรักการอ่าน เข้าร่วมกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
- (4) เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 ขึ้นไป เข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ตามแผนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- (5) เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาตามหลักสูตร

เชิงคุณภาพ

- (1) เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการสังเกต ทดลอง และตั้งคำถามจากกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- (2) เด็กปฐมวัยสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในกิจกรรมเกมการศึกษา
- (3) เด็กปฐมวัยแสดงพฤติกรรมรักการอ่าน เช่น เลือกหนังสือเอง ฟังนิทานอย่างตั้งใจ และเล่าเรื่องได้
- (4) เด็กสามารถแสดงจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรม เช่น วาดภาพ ระบายสี ร้อย ปั้น ตัด ฯลฯ
- (5) เด็กมีพฤติกรรมด้านสติปัญญา ด้านภาษาและการรู้หนังสือ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ การคิดแก้ปัญหาและ การแสวงหาความรู้ และด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้นจากการสังเกตและประเมินผลโดยครู

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	15 พ.ค. 68 - 31 มี.ค. 69	น.ส.เพชรไพลิน วิโรจน์รัฐจวน และครูปฐมวัย ทุกคน
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
1.1 ประชุมคณะทำงาน กำหนดแนวทาง วางแผน รายละเอียดกิจกรรม		
1.2 จัดเตรียมซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์		
1.3 จัดกิจกรรมทดลองตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย		
1.4 สังเกต บันทึกพฤติกรรม และประเมินพัฒนาการนักเรียน ตามตัวชี้วัด		
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเกมการศึกษา	15 พ.ค. 68 - 31 มี.ค. 69	น.ส.เพชรไพลิน วิโรจน์รัฐจวน และครูปฐมวัย ทุกคน
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
2.1 ประชุมคณะทำงาน กำหนดแนวทาง วางแผน รายละเอียดกิจกรรม		
2.2 จัดเตรียม จัดซื้อสื่อ เกมการศึกษา		
2.3 จัดกิจกรรมเกมการศึกษา และจัดในมุมประสบการณ์		

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)	ผู้รับผิดชอบ
2.4 สังเกต บันทึกพฤติกรรม และประเมินพัฒนาการนักเรียนตามตัวชี้วัด		
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมหนุนช่วยรักการอ่าน	15 พ.ค. 68 - 31 มี.ค. 69	น.ส.เพชรไพลิน วิโรจน์รัฐจวน และครูปฐมวัย ทุกคน
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
3.1 ประชุมคณะทำงาน กำหนดแนวทาง วางแผน รายละเอียดกิจกรรม		
3.2 จัดเตรียม จัดซื้อสื่อ หนังสือนิทานส่งเสริมรักการอ่าน		
3.3 - จัดมุมหนังสือให้น่าสนใจ มีหนังสือหลากหลาย - จัดกิจกรรมเล่านิทาน/อ่านหนังสือให้ฟังเป็นประจำ - ส่งเสริมการยืมหนังสือกลับบ้าน - จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอื่นๆ		
3.4 สังเกต บันทึกพฤติกรรม และประเมินพัฒนาการนักเรียนตามตัวชี้วัด		
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมสร้างสรรค์	15 พ.ค. 68 - 31 มี.ค. 69	น.ส.เพชรไพลิน วิโรจน์รัฐจวน และครูปฐมวัย ทุกคน
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
4.1 ประชุมคณะทำงาน กำหนดแนวทาง วางแผน รายละเอียดกิจกรรม		
4.2 จัดเตรียมจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์หลากหลาย เช่น สี ดิน น้ำมัน กระดาษโปสเตอร์ กรรไกร กาว วัสดุเหลือใช้ ฯลฯ		
4.3 จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การประดิษฐ์ การปั้น การ วาดภาพระบายสี การตัดกระดาษ ฯลฯ ในกิจกรรม สร้างสรรค์ทุกวัน		
4.4 สังเกต บันทึกพฤติกรรม และประเมินพัฒนาการนักเรียนตามตัวชี้วัด		

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 65,000 บาท (งบอุดหนุน 65,000 บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	15,000			15,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเกมการศึกษา	20,000			20,000
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมหนุนช่วยรักการอ่าน	10,000			10,000
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมสร้างสรรค์	20,000			20,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	65,000			65,000

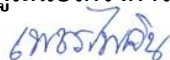
6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจและสนุกสนาน	- สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.2 เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เบื้องต้น	- สังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมทดลอง , การตอบคำถาม	- แบบประเมินทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์
6.3 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถเล่นเกมการศึกษาตามกติกาและแก้ปัญหาในเกมได้	สังเกตพฤติกรรมขณะเล่นเกม	แบบสังเกตพฤติกรรม
6.4 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสนใจในการฟังนิทาน/การอ่าน และดูแลรักษาหนังสือ	-สังเกตพฤติกรรม, สัมภาษณ์แบบสังเกตพฤติกรรม,	-แบบสัมภาษณ์
6.5 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการได้	ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน, สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน, แบบสังเกตพฤติกรรม

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย มีความอยากรู้อยากเห็น กล้าซักถาม และมีทักษะการคิดพื้นฐานดีขึ้น
- 7.2 นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เบื้องต้น สามารถแก้ปัญหาอย่างง่ายได้
- 7.3 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และมีทักษะทางภาษาที่ดีขึ้น
- 7.4 นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง
- 7.5 ครูผู้สอนมีแนวทางและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาที่หลากหลาย
- 7.6 โรงเรียนมีแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวเพชรไพลิน วิโรจน์รัฐจวน)
ตำแหน่งครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางปานิสรา กำเนิดเกิด)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายพิเชต พาคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ชื่อโครงการ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (☒) โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ (☒) งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ
() งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์ สพฐ/สพป.เลย เขต 3

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (☒) ระดับปฐมวัย () การศึกษาขั้นพื้นฐาน

() 1. คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน

(☒) 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

(☒) 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นมาตรฐาน (ข้อที่)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – ตำแหน่งผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ-สกุล นางสาวนันท์ สุทธิ และครูปฐมวัยทุกคน

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ 16 พฤษภาคม 2568 – 15 พฤษภาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาจำเป็นต้องดำเนินการให้เป็นไปตามหลักสูตรและแนวทางการของ กระทรวงศึกษาธิการและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นหรือชุมชนที่ร่วมกันจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเฉพาะในระดับปฐมวัยถือว่าหลักสูตรมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะถ้าหากหลักสูตรออกแบบไม่เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียนแล้วย่อมส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างแน่นอน จากผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ผ่านมา โรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย และบริบทของโรงเรียน ชุมชน รวมถึงความต้องการของผู้ปกครอง

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) พบว่า โรงเรียนมี จุดแข็ง ด้านบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มี โอกาส จากความร่วมมือของชุมชนและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาบูรณาการในหลักสูตรได้ อย่างไรก็ตาม โรงเรียนตระหนักถึง ข้อจำกัด ด้านสื่อและอุปกรณ์ บางประการ และต้องการพัฒนาหลักสูตรให้สามารถตอบสนองต่อ อุปสรรค ที่อาจเกิดขึ้น เช่น ความแตกต่างระหว่าง บุคคลของเด็ก และการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

ดังนั้น การดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้โรงเรียน มีหลักสูตรที่มีคุณภาพ สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและ เติบโตอย่าง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและบริบทของท้องถิ่น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดประสบการณ์ สื่อ นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านตามหลักสูตร
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.4 เพื่อให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป็นการกำหนดผลงานในช่วงระยะเวลาต่างๆ ของการปฏิบัติงาน ซึ่งจะแสดงให้เห็นว่าจะปฏิบัติอย่างไร จำนวนเท่าใด ในเงื่อนไขเวลาอย่างไร เพื่อนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์แต่ละข้อ และมีตัวชี้วัดอย่างไร

3.1 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา/ปรับปรุง และนำไปใช้ในการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูผู้สอนมีแผนการจัดประสบการณ์ สื่อ นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาเด็กตามหลักสูตร
3. ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นไปตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บริบทของท้องถิ่น และความต้องการของผู้ปกครอง สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนการจัดประสบการณ์ สื่อ นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
3. ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. โรงเรียนมีระบบการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงที่มีประสิทธิภาพ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
5. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาในทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

3.2 ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 90 ของโรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา/ปรับปรุง และนำไปใช้ในการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ร้อยละ 90 ของครูผู้สอนมีแผนการจัดประสบการณ์ สื่อ นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาเด็กตามหลักสูตร

3. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา

4. ร้อยละ 90 ของการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นไปตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บริบทของท้องถิ่น และความต้องการของผู้ปกครอง สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนการจัดประสบการณ์ สื่อ นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

3. ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา

4. โรงเรียนมีระบบการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงที่มีประสิทธิภาพ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 การทบทวนและวิเคราะห์หลักสูตรปัจจุบันและบริบท	พฤษภาคม - มิถุนายน 2568	นางสิตานันท์ สุทธิและครู ปฐมวัยทุกคน
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
1.1 ประชุมคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยปัจจุบัน		
1.2 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) และบริบทของชุมชน ท้องถิ่น		
1.3 ศึกษามาตรฐานการศึกษาปฐมวัย แนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย และเอกสารที่เกี่ยวข้อง		
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	สิงหาคม-กันยายน 2568	นางสิตานันท์ สุทธิและครู ปฐมวัยทุกคน
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร และสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทและมาตรฐาน		

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)	ผู้รับผิดชอบ
2.2 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปี/รายภาค/ราย หน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่พัฒนา		
2.3 พัฒนา/ปรับปรุงเครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการ เด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตรและสภาพจริง		
กิจกรรมที่ 3 การจัดหาสื่อและพัฒนาบุคลากร	พฤศจิกายน-ธันวาคม 2568	นางสิดานันท์ สุทธิและครู ปฐมวัยทุกคน
3.1 สำรวจและจัดหาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่จำเป็น ต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่พัฒนา		
3.2 จัดอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความรู้ความ เข้าใจและทักษะของครูผู้สอนในการนำหลักสูตรไปใช้		
กิจกรรมที่ 4 การนำหลักสูตรไปใช้และการมีส่วนร่วม	ตลอดปีการศึกษา	นางสิดานันท์ สุทธิและครู ปฐมวัยทุกคน
4.1 ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่พัฒนาไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้		
4.2 จัดกิจกรรม/ประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจและ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตร		
กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้ หลักสูตร	ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	นางสิดานันท์ สุทธิและครู ปฐมวัยทุกคน
5.1 นิเทศภายในเพื่อติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้		
5.2 ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการและผลการใช้ หลักสูตร		
5.3 สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงาน และนำผลการ ประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป		

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด.....2,000.....บาท (งบอุดหนุน.....บาท เงินรายได้สถานศึกษา.....บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 การทบทวนและวิเคราะห์หลักสูตร ปัจจุบันและบริบท	300			
ค่าใช้จ่าย				
1.1				
1.2				
กิจกรรมที่ 2.การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	700			
ค่าใช้จ่าย				
2.1				
2.2				
กิจกรรมที่ 3 การจัดหาสื่อและพัฒนาบุคลากร	500			
ค่าใช้จ่าย				
3.1				
3.2				
กิจกรรมที่ 4 การนำหลักสูตรไปใช้และการมีส่วนร่วม	200			
ค่าใช้จ่าย				
4.1				
4.2				
กิจกรรมที่ 5 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ใช้หลักสูตร	300			
5.1				
5.2				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	2,000			

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา/ปรับปรุง และ นำไปใช้ในการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 90	-การประเมินคุณภาพของหลักสูตร, การสังเกตการนำหลักสูตรไปใช้, การสัมภาษณ์ครูผู้สอน	-แบบประเมินหลักสูตร, แบบสังเกต, แบบสัมภาษณ์
6.2 ครูผู้สอนมีแผนการจัดประสบการณ์ สื่อ นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาเด็ก ตามหลักสูตรร้อยละ 90	-การตรวจสอบแผนการจัด ประสบการณ์, การสังเกตการใช้สื่อ และนวัตกรรม	-แบบตรวจสอบแผนการจัด ประสบการณ์, แบบสังเกต
6.3 ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรร้อย ละ 80	-การสังเกตการมีส่วนร่วมใน กิจกรรม, การสัมภาษณ์, แบบสอบถามความพึงพอใจ	-แบบสังเกต, แบบสัมภาษณ์, แบบสอบถาม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.4 มีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กร้อยละ 90	-การตรวจสอบเครื่องมือและกระบวนการประเมินพัฒนาการ, การวิเคราะห์ผลการประเมิน, การสังเกตการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	-แบบตรวจสอบเครื่องมือและกระบวนการประเมิน, แบบบันทึกผลการวิเคราะห์, แบบสังเกต

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย บริบทของท้องถิ่น และความต้องการของผู้ปกครอง สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนการจัดประสบการณ์ สื่อ นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
3. ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. โรงเรียนมีระบบการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามสภาพจริงที่มีประสิทธิภาพ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
5. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาในทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

ผู้เสนอโครงการ



(นางสิตานันท์ สุทธิ)

ตำแหน่งครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายกิตติศักดิ์ บุปผาดาดา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายพิมเนศ พาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ชื่อโครงการ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ () งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ
() งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์ สพฐ/สพป.เลย เขต 3

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการทรัพยากร

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (✓) ระดับปฐมวัย () การศึกษาขั้นพื้นฐาน

() 1. คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน

(✓) 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

(✓) 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นมาตรฐาน ข้อที่ ().....

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาววาสนา บุญประเสริฐ ตำแหน่ง ครู และคณะครูปฐมวัย

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 - เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569

1. หลักการและเหตุผล

โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นโครงการที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา และเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีความสอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ซึ่งให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และพอเพียง

จากการประเมินตนเองและวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของโรงเรียน พบว่าการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ที่มีความทันสมัย น่าสนใจ ปลอดภัย และเพียงพอ รวมถึงการส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก เป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ตลอดจนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

2.2 เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.3 เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

2.4 เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมทางวิชาการและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นที่รับรู้ในวงกว้าง

3. เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- (1) มีสนามเด็กเล่น ให้มีความพร้อมใช้งานและปลอดภัย 1 แห่ง
 - (2) มีการจัดตกแต่งสวนหย่อมและปลูกต้นไม้บริเวณหน้าอาคารเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น 1 บริเวณ
 - (3) เด็กปฐมวัย ครู และบุคลากรในสถานศึกษาร้อยละ 90 ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา
 - (4) มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านวิชาการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- ผ่านช่องทางที่หลากหลาย

เชิงคุณภาพ

- (1) สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษามีความน่าสนใจ ปลอดภัย ได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างยั่งยืน เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 - (2) เด็กปฐมวัย ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น
 - (3) เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และความร่วมมือที่ดีระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
- ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2 ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

- (1) ร้อยละ 100 ของสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้เป้าหมาย (เช่น สนามเด็กเล่น, สวนหย่อม) ได้รับการพัฒนาปรับปรุง หรือดูแลตามแผนที่กำหนด
- (2) ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย ครู และบุคลากรในสถานศึกษา เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น
- (3) มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านวิชาการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

เชิงคุณภาพ

- (1) สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมีความเหมาะสม ปลอดภัย สวยงาม น่าสนใจ และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- (2) ผู้เกี่ยวข้อง (เด็กปฐมวัย ครู บุคลากร) มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาอยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป
- (3) เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และความร่วมมือที่ดีระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
- (4) สถานศึกษามีบรรยากาศที่ส่งเสริมความเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1: จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนทั้งในและนอก ห้องเรียนปฐมวัย - จัดซื้อสนามเด็กเล่น - จัดตกแต่งสวนหย่อม และปลูกต้นไม้หน้าอาคารเรียน		
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
1.1 ประชุมวางแผน กำหนดแนวทาง และออกแบบการ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ (สนามเด็กเล่น, สวนหย่อม) 1.2 จัดซื้อ/จัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับการปรับปรุง 1.3 ดำเนินการจัดวางและปรับปรุงซ่อมแซมสนามเด็กเล่น	พ.ค. 68 - มี.ค. 69	นางสาววาสนา บุญประเสริฐ และคณะครู ปฐมวัย

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)	ผู้รับผิดชอบ
1.4 ดำเนินการจัดตกแต่งสวนหย่อมและปลูกต้นไม้ 1.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน		
กิจกรรมที่ 2: เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านวิชาการ		
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
2.1 รวบรวมข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมด้านวิชาการของโรงเรียน 2.2 จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ (ข่าว, ภาพกิจกรรม, บทความ) 2.3 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ (เช่น เว็บไซต์, Facebook, Line กลุ่มผู้ปกครอง, บอร์ดประชาสัมพันธ์) 2.4 สรุปและรายงานผลการประชาสัมพันธ์	ตลอดปีการศึกษา	นางสาววาสนา บุญประเสริฐ และคณะครู ปฐมวัย
กิจกรรมที่ 3: ประเมินผลและสรุปรายงานโครงการ		
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
3.1 รวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลตามตัวชี้วัด 3.2 วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงาน 3.3 จัดทำรายงานสรุปผลโครงการ	เม.ย. 68 - พ.ค. 69	นางสาววาสนา บุญประเสริฐ และคณะครู ปฐมวัย

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 40,000 บาท (งบอุดหนุน 40,000 บาท เงินรายได้สถานศึกษา 0 บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1: จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนทั้งในและนอกห้องเรียนปฐมวัย	40,000			
ค่าใช้จ่าย				
1.1 ค่าเครื่องเล่นสนามเด็กเล่น				40,000
1.2 ค่าวัสดุจัดตกแต่งสวนหย่อมและปลูกต้นไม้				
1.3 ค่าจ้างเหมาบริการ (ถ้ามี เช่น ช่างซ่อม)				
กิจกรรมที่ 2: เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านวิชาการ				
ค่าใช้จ่าย				
2.1 ค่าวัสดุในการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์				
2.2 ค่าใช้จ่ายอื่นๆ (เช่น ค่าติดต่อประสานงาน)				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนได้รับการพัฒนาปรับปรุงตามแผนร้อยละ 100	- ตรวจสอบสภาพพื้นที่ - สังเกตการณ์ - ตรวจสอบเอกสารการจัดซื้อ/จัดจ้าง	- แบบสำรวจสภาพพื้นที่ - แบบสังเกต - เอกสารหลักฐาน
6.2 เด็กปฐมวัย ครู และบุคลากร ร้อยละ 90 ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	- สังเกตพฤติกรรมการใช้ - สัมภาษณ์ - เก็บรวบรวมสถิติการเข้าใช้ (ถ้ามี)	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสัมภาษณ์ - แบบบันทึกสถิติ
6.3 ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง (เด็ก, ครู, บุคลากร) ต่อแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ
6.4 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมด้านวิชาการ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	- ตรวจสอบร่องรอย/หลักฐานการประชาสัมพันธ์ (เช่น ภาพถ่ายหน้าจอเว็บไซต์/Facebook, สำเนาเอกสาร) - รายงานผลการดำเนินงาน	- แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) - รายงานผลการดำเนินงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย สวยงาม น่าใช้ และได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

7.2 เด็กปฐมวัย ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น

7.3 เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และความร่วมมือที่ดีระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ในการร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

7.4 สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ

ผู้เสนอโครงการ

วาสนา

(นางสาววาสนา บุญประเสริฐ)

ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้เห็นชอบโครงการ

กมลวิทย์

(นายกิตติศักดิ์ บุปผาดำ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้อนุมัติโครงการ

พณ

(นายพินเนศ พาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (☒) โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ (☒) งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ
() งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์ สพฐ/สพป.เลย เขต 3

ข้อที่ (1) พัฒนาผู้เรียน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (☒) ระดับปฐมวัย () การศึกษาขั้นพื้นฐาน

(☒) 1. คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน

(☒) 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

(☒) 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - ตำแหน่งผู้รับผิดชอบโครงการชื่อ-สกุล นางสาวพรรณนิภา ศรีพรหม ตำแหน่ง ครู

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ เดือน 16 พฤษภาคม 2568 - 15 พฤษภาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมถึงคุณธรรม จริยธรรม การรู้จักพึ่งตนเอง และมีความมั่นใจกล้าแสดงออก โรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง และส่งเสริมพัฒนาการตามวัยอย่างรอบด้าน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือของชุมชน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้นอกสถานที่ผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา

2.2 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และความมีน้ำใจนักกีฬาผ่านกิจกรรมเกมกีฬาอนุบาล
หรือ

2.3 เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตที่จำเป็นในการเผชิญสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างเหมาะสมตามวัย

3. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป็นการกำหนดผลงานในช่วงระยะเวลาต่างๆ ของการปฏิบัติงาน ซึ่งจะแสดงให้เห็นว่าจะปฏิบัติอย่างไร จำนวนเท่าใด ในเงื่อนไขเวลาอย่างไร เพื่อนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์แต่ละข้อ และมีตัวชี้วัดอย่างไร

3.1 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- (1) เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา
- (2) เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมเกมกีฬาอนุบาลहररा
- (3) เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มทักษะชีวิตในสถานการณ์ฉุกเฉิน

เชิงคุณภาพ

- (1) เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริงนอกห้องเรียน
- (2) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง อารมณ์แจ่มใส รู้จักการรอคอย การแบ่งปัน และกตีกาทางสังคมเบื้องต้น
- (3) เด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในสถานการณ์ฉุกเฉินต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

3.2 ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

- (1) ร้อยละ100 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา
- (2) ร้อยละ100 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเกมกีฬาอนุบาลहररा
- (3) ร้อยละ100 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มทักษะชีวิตในสถานการณ์ฉุกเฉิน

เชิงคุณภาพ

- (1) ระดับความสามารถในการเรียนรู้และปรับตัวต่อประสบการณ์ใหม่นอกสถานที่ของเด็กปฐมวัย(2) ระดับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และการปฏิบัติตามกตีกาของเด็กปฐมวัยที่แสดงออกในกิจกรรมเกมกีฬา
- (3) ระดับความรู้ความเข้าใจและการสาธิตทักษะการปฏิบัติตนเบื้องต้นในสถานการณ์ฉุกเฉินของเด็กปฐมวัย

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมทัศนศึกษา		น.ส.พรรณนิภา ศรีพรหมและคณะ ครูปฐมวัย
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
1.1 ประชุมวางแผน กำหนดสถานที่ งบประมาณ และ รายละเอียด (Plan)	พ.ค. - มิ.ย. 68 / พ.ย. 68	
1.2ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผน ขออนุญาต ประสานงาน (Do)	ก.ค. - ส.ค. 68 / ธ.ค. 68 - ม.ค. 69	
1.3 สังเกตพฤติกรรม ประเมินความพึงพอใจ สรุปผล (Check)	ส.ค. - ก.ย. 68 / ก.พ. 69	
1.4 รายงานผลและนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง (Act)	ก.ย. 68 / มี.ค. 69	
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเกมกีฬาอนุบาลहररा		น.ส.พรรณนิภา ศรีพรหมและคณะ ครูปฐมวัย

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
2.1 ประชุมวางแผน กำหนดรูปแบบเกม งบประมาณ ตารางเวลา (Plan)	ต.ค. - พ.ย. 68	
2.2 เตรียมอุปกรณ์ สถานที่ ประชาสัมพันธ์ จัดกิจกรรม (Do)	ธ.ค. 68 - ม.ค. 69	
2.3 สังเกตพฤติกรรม ประเมินพัฒนาการ สรุปผล (Check)	ก.พ. 69	
2.4 รายงานผลและนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง (Act)	มี.ค. 69	
กิจกรรมที่ 3: กิจกรรมเพิ่มทักษะชีวิตในสถานการณ์ฉุกเฉิน ขั้นตอนการดำเนินงาน		น.ส.พรรณนิภา ศรีพรหมและคณะ ครูปฐมวัย
3.1 ประชุมวางแผน กำหนดเนื้อหา วิทยากร งบประมาณ (Plan)	มิ.ย. - ก.ค. 68	
3.2 ประสานงานวิทยากร เตรียมสื่อ/อุปกรณ์ จัดกิจกรรม (Do)	ส.ค. - ก.ย. 68	
3.3 สังเกตการปฏิบัติ ประเมินความรู้ความเข้าใจ สรุปผล (Check)	ต.ค. 68	
3.4 รายงานผลและนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง (Act)	พ.ย. 6	

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 73,745 บาท (งบอุดหนุน.....-.....บาท เงินรายได้สถานศึกษา.....-.....บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1.ทัศนศึกษา				
ค่าใช้จ่าย	25,745			
1.1ค่าใช้จ่าย (เช่น ค่าพาหนะ, ค่าเข้าชม, ค่าอาหาร ว่าง)				
กิจกรรมที่ 2.เกมกีฬาอนุบาลหรรษา				
ค่าใช้จ่าย	24,000			
2.1ค่าใช้จ่าย (เช่น ค่าอุปกรณ์กีฬา, รางวัล, อาหาร ว่าง)				
กิจกรรมที่ 3.: เพิ่มทักษะชีวิตฯ				
ค่าใช้จ่าย	24,000			
ค่าใช้จ่าย (เช่น ค่าวิทยากร, ค่าสื่อ/เอกสาร)				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	73,745			

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมาย	- การนับจำนวน/ตรวจสอบรายชื่อ	-- แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
6.2 ระดับความสามารถในการเรียนรู้และปรับตัวฯ (ทัศนศึกษา)	- การสังเกตพฤติกรรม	-- แบบสังเกตพฤติกรรม
6.3 ระดับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมฯ (เกมกีฬา)	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพัฒนาการ
6.4 ระดับความรู้ความเข้าใจและการสาคิตทักษะฯ (ทักษะชีวิต)	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพัฒนาการ
6.5 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	- การตรวจสอบเอกสาร	- รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ที่หลากหลายนอกห้องเรียน ช่วยเปิดโลกทัศน์และสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้

7.2 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม เหมาะสมตามวัย มีความสนุกสนาน กล้าแสดงออก รู้จักกฎกติกา และมีน้ำใจนักกีฬา

7.3 เด็กปฐมวัยมีความรู้และทักษะเบื้องต้นในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อเผชิญสถานการณ์ฉุกเฉิน

7.4 ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนของโรงเรียน

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวพรณิศา ศรีพรหม)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายกิตติศักดิ์ บุบผาดา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายพิมเนศ พาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

โครงการกลุ่มงานบริหารวิชาการ

ชื่อโครงการ นิเทศภายใน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (☒) โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ (☒) งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ
() งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์ สพฐ/สพป.เลย เขต 3

ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรและประสิทธิภาพองค์กร

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน () ระดับปฐมวัย (☒) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

() 1. คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน

(☒) 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

(☒) 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นมาตรฐาน

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- | | | |
|---------------------|-------------|--------------------------|
| 1. นางสาวลัดดาวัลย์ | ม้าวมงคล | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ |
| 2. นายชยุตพงศ์ | สิทธิมงคล | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย |
| 3. นางสาวกมลรัตน์ | ยอดศรีเมือง | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ |

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ 16 เดือน พฤษภาคม 2568 – 15 เดือน พฤษภาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่จะทำให้เกิดการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นการทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อช่วยพัฒนาเพื่อนร่วมงานให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น ไม่ใช่เป็นการคอยจับผิด ต้องมีการยอมรับและให้เกียรติซึ่งกันและกัน โดยการให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครู ช่วยให้ครูรู้จักช่วยเหลือและพึ่งตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถที่จะวิเคราะห์ แยกแยะปัญหาต่าง ๆ ได้รวมทั้งการเสริมสร้างกำลังใจของผู้บริหาร จะมีผลโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารจะต้องถือว่าการนิเทศการศึกษาเป็นงานในความรับผิดชอบของผู้บริหารโดยตรง อาจดำเนินการเองหรือมอบหมายให้ผู้อื่นก็ได้ การนิเทศภายในโรงเรียนต้องได้รับความร่วมมือจากทั้ง 3 ฝ่าย คือผู้บริหาร ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- 2.2 เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3. เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายสังเกตการสอนอย่างน้อย 1 ครั้ง / เดือน / คน
- 2) บุคลากรได้รับการนิเทศทุกคน และนำผลการนิเทศไปพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ
- 2) ครูทุกคนได้รับการนิเทศชั้นเรียน
- 3) ครูทุกคนนำผลการนิเทศไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

3.2 ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

- 1) ครูผู้สอนได้รับการนิเทศสังเกตการสอนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
- 2) ครูผู้สอนนำผลการนิเทศไปปรับใช้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

- 1) จัดทำตารางนิเทศอย่างเป็นระบบ
- 2) ครูทุกคนได้รับการนิเทศชั้นเรียน
- 3) นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 จัดทำแบบบันทึกการนิเทศและตารางการนิเทศ	16 เดือน พฤษภาคม 2568 – 15 เดือน พฤษภาคม 2569	1. นางสาวลัดดาวัลย์ ม้าวมงคล 2. นายชยุตพงศ์ สิทธิมงคล 3. นางสาวกมลรัตน์ ยอดศรีเมือง
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
1.1 จัดทำแบบฟอร์มการนิเทศ		
1.2 จัดทำตารางการนิเทศ		
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการนิเทศและติดตามตรวจสอบการดำเนินการ	16 เดือน พฤษภาคม 2568 – 15 เดือน พฤษภาคม 2569	1. นางสาวลัดดาวัลย์ ม้าวมงคล 2. นายชยุตพงศ์ สิทธิมงคล 3. นางสาวกมลรัตน์ ยอดศรีเมือง
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
2.1 ดำเนินการนิเทศ		
2.2 ติดตามตรวจสอบการดำเนินการ		

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด.....2,000.....บาท (งบอุดหนุน.....บาท เงินรายได้สถานศึกษา.....บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1	2,000	-	-	2,000

จัดทำแบบบันทึกการนิเทศและตารางการนิเทศ				
ค่าใช้จ่าย				
1.1 จัดทำแบบบันทึกการนิเทศ	2,000	-	-	2,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	2,000	-	-	2,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 ครูทุกคนได้รับการนิเทศ และนำผลการนิเทศไปวางแผนการเรียนรู้	-แบบบันทึกการนิเทศ-แผนการจัดการเรียนรู้	-แบบบันทึกการนิเทศ
6.2 ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงการ จัด กระบวน การเรียนรู้	-แผนการจัดการเรียนรู้	-แบบบันทึกการนิเทศ
6.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูได้รับการนิเทศครบทุกคน และนำผลการนิเทศไปวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนต่อไป
2. การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวลัดดาวัลย์ ม้าวมงคล)
ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางปานิสรา กำเนิดเกิด)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพิมเนศ พาคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ชื่อโครงการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
งานที่รับผิดชอบ (✓) งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล
() งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์ สพฐ/สพป.เลย เขต 3

กลยุทธ์ ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรและประสิทธิภาพองค์กร **สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน () ระดับปฐมวัย (✓) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

() 1. คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน

(/) 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

() 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นมาตรฐาน

ข้อ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางสาวศิริภรณ์ วงศ์ศรี
2. นางสาวจิราพร ฤทธิ์เลิศ
3. นางสาวกมลรัตน์ ยอดศรีเมือง

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ

16 พฤษภาคม 2568 - 15 พฤษภาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9(3) มาตรา 31 และมาตรา 48 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการได้ปรับปรุงมาตรฐานให้มีจำนวนลดลงและให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย จึงต้องมีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างระบบประกันคุณภาพภายในให้มีคุณภาพ จึงได้จัดทำโครงการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน และรายงานประจำปี

2.2 เพื่อสร้างความมั่นใจและพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง สาธารณชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อระบบการบริหารงานและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารและบุคลากรที่ได้รับมอบหมาย มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารงานและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงนักเรียนมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ส่งผลมีระบบประกันคุณภาพภายในที่สามารถจัดทำเป็นสารสนเทศได้
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงนักเรียนมีบทบาทและและข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไข เพื่อยกระดับระบบการประกันคุณภาพภายใน
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงนักเรียนสร้างความเข้าใจ และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ให้ภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนผู้ที่มีความสนใจ

3.2 ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาจากบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร้อยละ 100
2. ผู้เรียน ผู้ปกครอง สาธารณชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารงานและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ
2. สถานศึกษามีความพร้อมต่อการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. เพื่อยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษา
- 3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา 2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาในด้านต่างๆ ที่ใช้ในการบริหารจัดการ ดังนี้ 2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา 2.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3-5 ปี 2.3 ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการประเมินภายใน 2.4 สำนวจความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย 2.5 สรุป/รายงานผล 2.6 จัดทำรายงานประจำปี (SAR)	16 พฤษภาคม 2568 – 15 พฤษภาคม 2569	1. นางสาวศิริภรณ์ วงศ์ศิริ 2. นางสาวจิราพร ฤทธิ์เลิศ 3. นางสาวกมลรัตน์ ยอดศรีเมือง

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 10,000 บาท (งบบุตหนุน.....-.....บาท เงินรายได้สถานศึกษา.....-.....บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้ในการบริหารจัดการ 2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3-5 ปี 3. จัดทำแบบติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการประเมินภายใน 4. สร้างแบบสอบถามและสำรวจความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย 5. จัดทำแบบสรุป/รายงานผล 6. จัดทำรายงานประจำปี (SAR)	10,000	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	10,000			

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในและรายงานประจำปี	รวบรวมข้อมูล และจัดทำข้อมูลสารสนเทศจัดทำรายงานประจำปี (SAR)	- แบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา - แบบรายงานประจำปี (SAR)
6.2 เพื่อสร้างความมั่นใจและพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง สาธารณชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อระบบการบริหารงานและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	สำรวจความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	- แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ
2. สถานศึกษามีความพร้อมต่อการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. เพื่อยกระดับการประกันคุณภาพการศึกษา
3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวศิริภรณ์ วังศิริ)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางปานิสรา กำเนิดเกิด)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายพินเศ พาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ชื่อโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ (✓) งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล

() งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์ สพฐ./สพป.เลย เขต 3

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน () ระดับปฐมวัย (✓) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

() 1. คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน

() 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

() 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นมาตรฐาน ข้อที่ ().....

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวภัทรา จิมอาสา

นางกรรณิกา ศรีพรหม

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ 16 พฤษภาคม 2568-31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญสูงสุดสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพนั้นปัจจัยหนึ่งที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น คือ “การอ่าน”

การอ่านคือทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญมากเพราะการอ่านทำให้เกิดปัญญาความคิดที่ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ให้พัฒนาตนเองและรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขโรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายจึงตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านจึงได้จัดทำโครงการ“ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน”โดยมุ่งเน้นสนับสนุนส่งเสริมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการอ่านตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

2.1

เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการอ่านตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้พัฒนาตนเอง

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนใช้เวลานอกเวลาเรียนอ่านหนังสืออย่างน้อยวันละ 60 นาที

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.4 เพื่อให้นักเรียนใช้ห้องสมุดเพิ่มขึ้น

และร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยความเต็มใจอย่างสม่ำเสมอ

3. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป็นการกำหนดผลงานในช่วงระยะเวลาต่างๆ ของการปฏิบัติงาน ซึ่งจะแสดงให้เห็นว่าจะปฏิบัติอย่างไร จำนวนเท่าใด ในเงื่อนไขเวลาอย่างไร เพื่อนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์แต่ละข้อ และมีตัวชี้วัดอย่างไร

3.1 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- (1) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืนและเป็นผู้คนแห่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 80
- (2) นักเรียนอ่านหนังสือตามปริมาณการอ่านหนังสือขั้นต่ำคนละ 5 เล่มต่อปี
- (3) นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกและเห็นคุณค่าของการใช้ห้องสมุดและทรัพยากรสารสนเทศ
- (4) นักเรียนนำข้อมูลจากการอ่านไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมและสร้างผลงานจากการอ่านและนำเสนอได้

คิดเป็นร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

- (1) นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืนและเป็นผู้คนแห่งการเรียนรู้
- (2) นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการอ่าน ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้พัฒนาตนเอง
- (3) นักเรียนสามารถใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน และการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพ
- (4) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้

3.2 ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

- (1) นักเรียนอ่านหนังสือตามปริมาณการอ่านหนังสือขั้นต่ำคนละ 5 เล่มต่อปี
- (2) นักเรียนใช้เวลานอกเวลาเรียนอ่านหนังสืออย่างน้อยวันละ 60 นาที

เชิงคุณภาพ

- (1) นักเรียนสามารถนำความรู้จากการอ่านไปบูรณาการในการเรียนรู้ในเรื่องต่างๆ
- (2) นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมนอกจากในบทเรียน
- (3) นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	16 พฤษภาคม 2568-31 มีนาคม 2569	น.ส.ภัทรา จิมอาสา นางกรรณิกา ศรีพรหม
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
1.1 สั่งซื้อโปรแกรมการใช้ห้องสมุดออนไลน์ CU E-LIBRARY	16 พฤษภาคม 2568-31 มีนาคม 2569	
1.2 ดำเนินการติดตั้งโปรแกรมการใช้ห้องสมุดออนไลน์		

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 20,000 บาท (งบบุคลากร.....บาท เงินรายได้สถานศึกษา.....บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ซื้อโปรแกรมการใช้ห้องสมุดออนไลน์ CU E-LIBRARY				
ค่าใช้จ่าย				
1.1ซื้อโปรแกรม CU E-LIBRARY ห้องสมุดออนไลน์	20,000	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	20,000			

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน	- สังเกต - บันทึกการอ่าน - สอบถาม	- แบบบันทึกการอ่าน -แบบสอบถาม
6.2นักเรียนอ่านหนังสือขึ้นต่้าคนละ 5 เล่มต่อปี	-สังเกต -บันทึกการอ่าน -บันทึกการใช้ห้องสมุด -บันทึกการยืม-คืนหนังสือ	-สังเกต -แบบบันทึกการอ่าน -แบบบันทึกการใช้ห้องสมุด -แบบบันทึกการยืม- คืนหนังสือ

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีทักษะและมีนิสัยรักการอ่าน

7.2 นักเรียนใช้เวลาว่างนอกจากเวลาเรียนให้เกิดประโยชน์

7.3 นักเรียนใช้ห้องสมุดเพิ่มขึ้นและร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยความเต็มใจ

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวภัทรา จิมอาสา)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางปานิสรา กำเนิดเกิด)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายพิมนศ พาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

โครงการ	ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนแข่งขันทักษะทางวิชาการ และการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายรัชตะ เอกรุ่งโรจน์,นางสาวปรียาพร โพธิ์ศรี, นายชยุตพงศ์ สิทธิมงคล
ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ	16 พฤษภาคม 2568– 15 พฤษภาคม 2569
งบประมาณ	200,000 บาท
สอดคล้องกับมาตรฐานที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายการจัดโครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการ กีฬา ดนตรี ศิลปหัตถกรรมและการแสดงต่าง ๆ ของนักเรียนเป็นระยะ เวลาหลายปีติดต่อกันมา เพื่อให้ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในด้านวิชาการ ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ศิลปะ การแสดง และสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ

การจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โรงเรียนจึงส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกตามความถนัด ความสามารถ และเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าแข่งขันทักษะต่าง ๆ ในระดับโรงเรียน กลุ่มคุณภาพการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาค รวมทั้งระดับ ประเทศ เป็นการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ซึ่งแสดงถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ
2. เพื่อให้นักเรียนแสดงความสามารถด้านกีฬา ศิลปะ นาฏศิลป์ และสิ่งประดิษฐ์
3. เพื่อเป็นการค้นหาผู้ที่มีความเป็นเลิศทางด้านต่าง ๆ
4. เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม
- 3.1.2 จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ
- 3.1.3 ครูทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูโรงเรียนอื่น
- 3.1.4 นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ
- 3.1.5 นักเรียนร้อยละ 70 เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ
- 3.2.2 นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านกีฬา ศิลปะ นาฏศิลป์ และสิ่งประดิษฐ์
- 3.2.3 นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านต่าง ๆ และได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน และ

เหรียญทองแดง

4. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรมระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน
1.การวางแผนการดำเนินงาน (Plan) 1.1 ประชุมคณะกรรมการในโรงเรียน 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำโครงการ 1.3 จัดทำโครงการ/แผนปฏิบัติการ/ปฏิทินงานการจัดกิจกรรม	เมษายน 2568
2.ดำเนินงาน (Do) 2.1 คัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนแข่งขันทุกกิจกรรมในโรงเรียน 2.2 ฝึกซ้อมนักเรียนทุกกิจกรรม 2.3 นำนักเรียนเข้าแข่งขันในระดับกลุ่มคุณภาพการศึกษา 2.4 ฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเข้าแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2.5 นำนักเรียนเข้าแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2.6 ฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเข้าแข่งขันในระดับภาค 2.7 นำนักเรียนเข้าแข่งขันในระดับภาค	พฤษภาคม 2568 – มกราคม 2569
3.สรุปและประเมินผล (Check) 3.1 ก่อนดำเนินการโครงการ 3.2 ระหว่างดำเนินการโครงการ 3.3 สิ้นสุดโครงการ 3.4 สรุปรายงานโครงการ	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569
4.นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) 1. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเสนอต่อโรงเรียน 2. วิเคราะห์ปัญหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงและข้อเสนอแนะสำหรับการดำเนินโครงการในปีต่อไป 3. โรงเรียนนำเสนอรายงานสรุปผลต่อผู้บริหาร เพื่อพิจารณาต่อไป	พฤษภาคม 2568 – มีนาคม 2569

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

5.1 งบประมาณจำนวน 200,000 บาท (สองแสนบาทถ้วน)

5.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ	ประเภทค่าใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	เป้าหมาย	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1. ค่าวัสดุฝึกและเอกสาร		-	-	50,000	50,000
2. ค่าอาหารนักเรียน		-	30,000	-	30,000
3. ค่าเบี้ยเลี้ยงครู		-	20,000	-	20,000
4. ค่าเช่าเหมารถไปแข่งขัน		-	70,000	-	70,000
5. ค่าที่พัก		-	30,000	-	30,000
รวม		-	150,000	50,000	200,000

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. จำนวนนักเรียนที่เข้าแข่งขันกิจกรรม	- ตรวจสอบ	- แบบตรวจสอบ
2. จำนวนนักเรียนที่ได้รับเหรียญรางวัล	- ตรวจสอบ	- แบบตรวจสอบ
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู	- รายงานการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- แบบรายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านวิชาการ
2. นักเรียนแสดงความสามารถด้านกีฬา ศิลปะ นาฏศิลป์ และสิ่งประดิษฐ์
3. นักเรียนได้ค้นหาความสามารถ ความถนัดของตนเองด้านต่าง ๆ
4. นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นายรชตะ เอกรุ่งโรจน์)

ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางปานิสรา กำเนิดเกิด)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพิมเนศ พาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ชื่อโครงการ การจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปรียาพร โพธิ์ศรี และนายชยุตพงศ์ สิทธิมงคล
 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ 16 พฤษภาคม 2568 – 15 พฤษภาคม 2569
 งบประมาณ 10,000 บาท
 สอดคล้องกับมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 4 มาตรา 22 ระบุว่าการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายจึงได้ตระหนักและมองเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และเพื่อเป็นการช่วยเหลือ/แก้ไขปัญหาทางการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง และเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ผู้รับผิดชอบ จึงได้จัดทำโครงการวิจัยในชั้นเรียนขึ้น และประเมินโครงการดังกล่าวเพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียนอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสนับสนุนครูให้สามารถพัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูมีทักษะวิจัย
- 2.3 เพื่อนำงานวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ครูใช้กระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาชั้นเรียน ร้อยละ 85
- 3.1.2 ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายทุกคน จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ จำนวน 2 เรื่อง/ปีการศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ครูพัฒนาชั้นเรียนโดยใช้งานวิจัยและกระบวนการวิจัยเป็นฐาน
- 3.2.2 ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย รู้แนวทางในการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3.2.3 ครูมีทักษะวิจัยในชั้นเรียน

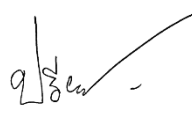
4. รายละเอียดโครงการ

กิจกรรม	งบ ประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	การ ประเมินผล	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1) ส่งเสริมครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน	20,000	16 พ.ค. 2568 – 15 พ.ค. 2569	- แบบ สำรวจ - รายงาน วิจัยในชั้น เรียน	1. สถิติจำนวน ผู้เรียนที่ได้รับ การแก้ปัญหา น้อยลง นักเรียนมี	1. ผู้เรียนได้รับการ ช่วยเหลือ / แก้ไขปัญหา ทางการเรียนรู้ 2. ครูค้นพบแนวทางใน การแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ ของผู้เรียน

2)ส่งเสริมพัฒนาวิจัยเพื่อสร้าง สื่อนวัตกรรมการจัดเรียนรู้ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน			- Best Practice -ผลสัมฤทธิ์ นักเรียน -รายงานผล โครงการ	ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น 2.ครูมีรายงาน การวิจัยในชั้น เรียน 3. ครูมี Best Practice	3. ผู้เรียนรู้จักใฝ่หาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้าง องค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง อย่างยั่งยืน 4. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น
3)สนับสนุนทุนวิจัยในชั้นเรียน ของครู					
รวมเงินทั้งสิ้น	20,000	(สองหมื่นบาทถ้วน)			

5. สถานที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปรียาพร โพธิ์ศรี)
ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางปานิสร่า กำเนิดเกิด)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพิษณุ พาคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ชื่อโครงการ การพัฒนาเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ (✓) งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล

() งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์ สพฐ./สพป.เลย เขต 3

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน () ระดับปฐมวัย (✓) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

(/) 1. คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน

() 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

() 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นมาตรฐาน

ข้อ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นางสาวศิริภรณ์ วงศ์ศิริ

2. นางสาวจิราพร ฤทธิเลิศ

3. นางสาวกมลรัตน์ ยอดศรีเมือง

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ

16 พฤษภาคม 2568 - 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย จึงจัดทำโครงการ การพัฒนาเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ สำหรับด้านคุณลักษณะของผู้เรียนมีการกำหนดจุดเน้น เพื่อให้ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ บรรลุเชิงพฤติกรรม ตัวชี้วัดที่ สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีคุณลักษณะนิสัยตามพัฒนาการแต่ละช่วงวัย ได้แก่ ใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน และบรรลุตามคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต การนำจุดเน้นดังกล่าวไปสู่การ ปฏิบัติ ต้องมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และ ศักยภาพของผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียน มีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล มีค่านิยมตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต

2.2 เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

2.3 เพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 มาปรับใช้ในชีวิต

3. เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล มีค่านิยมตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคีปรองดอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่วงไถ่อาสพตติ มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
3. สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจ เพื่อให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระให้สอดคล้องการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาสู่มาตรฐานสากลมีค่านิยมตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตทุกคน
2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปรองดอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่วงไถ่อาสพตติ มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสมทุกคน
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

3.2 ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

1. ผู้เรียนทุกคนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากลมีค่านิยมตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคีปรองดอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่วงไถ่อาสพตติ มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ
4. ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากลมีค่านิยมตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตทุกคน
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปรองดอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่วงไถ่อาสพตติ มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสมทุกคน
3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 2. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาดังนี้ 2.1 ทดสอบด้านสมรรถนะสำคัญ และประเมินค่านิยมตามคุณลักษณะ 2.2 ประเมินเรื่องคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ประองตอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่วงไกลยาเสพติด 2.3 ทดสอบทักษะ คุณลักษณะและพฤติกรรมตัวชี้วัดตามหลักสูตร 2.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ 2.4 พัฒนาทักษะกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผล ระดับชั้น ป.1-6	16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569	1. นางสาวศิริภรณ์ วังศิริ 2. นางสาวจิราพร ฤทธิ์เลิศ 3. นางสาวกมลรัตน์ ยอดศรีเมือง

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 15,000 บาท (งบอุดหนุน.....-.....บาท เงินรายได้สถานศึกษา.....-.....บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. จัดทำแบบทดสอบด้านสมรรถนะสำคัญ และประเมินค่านิยมตามคุณลักษณะ 2. จัดทำแบบประเมินเรื่องคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ประองตอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่วงไกลยาเสพติด 3. จัดทำแบบทดสอบทักษะ คุณลักษณะและพฤติกรรมตัวชี้วัดตามหลักสูตร 4. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ 5. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผล ระดับชั้น ป.1-6	15,000	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	15,000			

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 เพื่อให้นักเรียน มีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล มีค่านิยมตามคุณลักษณะ ของโรงเรียนสุจริต	- จัดกิจกรรมส่งเสริมมีสมรรถนะ สำคัญ สู่มาตรฐานสากล มีค่านิยม ตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต	- แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญ
6.2 เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มี คุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม	- จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะและทักษะ ทางสังคมที่เหมาะสม	- แบบสังเกตพฤติกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรม
6.3 เพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาใน หลวงรัชกาลที่ 10 มาปรับใช้ในชีวิต	- จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถ พิเศษตามความสนใจ น้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาใน หลวงรัชกาลที่ 10 มาปรับใช้ในชีวิต	- แบบสังเกตพฤติกรรม รายบุคคล

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากลมีค่านิยมตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตทุกคน
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ประองตอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสมทุกคน
3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวศิริภรณ์ วงศ์ศิริ)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางปานิสรา กำเนิดเกิด)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายพิมเนศ พาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ชื่อโครงการ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการ PLC
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปรียาพร โพธิ์ศรี, นายรัชตะ เอกรุ่งโรจน์, นางสาวกฤษดา แสนประสิทธิ์
 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ 16 พฤษภาคม 2568 – 15 พฤษภาคม 2569
 งบประมาณ 5,000 บาท
 สอดคล้องกับมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 10 ที่ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ นอกจากนี้แล้วในมาตรา 22 ยังระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือ Professional Learning Community (PLC) เป็นการรวมตัวกันทำงานไปพัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ไป โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทำให้การทำหน้าที่ครูเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม ซึ่งอาจเป็นทีมในโรงเรียนเดียวกันก็ได้ ต่างโรงเรียนกันก็ได้หรืออาจจะอยู่ห่างไกลกันก็ได้ โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่าน ICT

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการ PLC
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้กระบวนการ PLC ร้อยละ 100
- 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 การสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการ PLC สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ
- 3.2.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

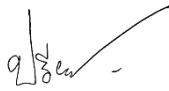
4. รายละเอียดของโครงการ

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	การประเมินผล	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1) การกำหนดความคาดหวัง วิเคราะห์ สืบเสาะหาวิธีการ 2) ให้เวลาสำหรับครู	5,000	16 พฤษภาคม 2568 – 15 พฤษภาคม 2569	-แบบตรวจสอบ - แบบรายงาน	1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู (PLC)	1.ครูมี ความรู้ ความเข้าใจ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้ของ

3)ตรวจสอบผลการนำไปใช้และการสะท้อนผลเพื่อนำมากำหนด		พฤษภาคม 2569	-ครูที่ได้รับ การยกย่อง	3.ครูมีความเป็นครูมืออาชีพ	นักเรียนโดยใช้ กระบวนการ PLC 2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น 3.ครูมีนวัตกรรมและครู ได้รับการยกย่อง
4)เชิญชวนให้คนอื่นเข้ามามีส่วนร่วม ยกย่องและแลกเปลี่ยนความสำเร็จ และสร้างนวัตกรรม					

5. สถานที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปริยาพร โพธิ์ศรี)

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางปานิสรา กำเนิดเกิด)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพิมนศ พาคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ชื่อโครงการ โครงการวัดและประเมินผล

ลักษณะโครงการ (☒) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ (☒) งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ
() งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์ สพป.เลย เขต 3

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลบนฐานความเป็นไทย

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน () ระดับปฐมวัย (☒) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

(☒) 1. คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน

() 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

(☒) 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นมาตรฐาน ข้อที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. นายกิตติกร สุภาพรหม ตำแหน่ง ครู

2. นางสาวนพวรรณ เขตมรรคา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 – 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เป็นหลักสูตรการศึกษาของประเทศ มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคล

การวัดผลและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เน้นวิธีการวัดผลจากสภาพจริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะเต็มตามหลักสูตร ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องจัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้เป็นมาตรฐาน และให้ครูได้ปฏิบัติในแนวเดียวกัน โดยทั้งนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้า ทั้งด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดเน้นการประเมินตามสภาพจริง ดังนั้นเครื่องมือที่ใช้ประเมินจึงมี หลากหลายวิธี มีการวิเคราะห์ และประมวลผลอย่างมีระบบ ดังนั้น เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ สูงขึ้น โรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายจึงนำข้อมูลจากการวัดผลและประเมินผลทุกระดับมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมถึงการดำเนินการเทียบโอนผลการ เรียนให้เป็นมาตรฐานและรูปแบบเดียวกันและจัดทำงานทะเบียนให้เป็นระบบมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนทุกคนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- 2.2 เพื่อให้ครูนำผลจากการประเมินสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2.3 เพื่อให้มีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- 2.4 เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นระบบและมีคุณภาพ

3. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป็นการกำหนดผลงานในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ ของการปฏิบัติงาน ซึ่งจะแสดงให้เห็นว่าจะปฏิบัติอย่างไร จำนวน เท่าใด ในเงื่อนไขเวลาอย่างไร เพื่อนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์แต่ละข้อ และมีตัวชี้วัดอย่างไร

3.1 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกิจกรรมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- 3.1.2 ครูร้อยละ 95 นำผลจากการประเมินสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 3.1.3 โรงเรียนมีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกิจกรรมในรูปแบบที่ หลากหลาย
- 3.2.2 ครูนำผลจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 3.2.3 โรงเรียนมีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

3.2 ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกิจกรรมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

3.1.2 ครุณาผลจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.1.3 การวัดและประเมินผลมีรูปแบบที่หลากหลายครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

3.2.1 การวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกิจกรรมมีรูปแบบที่หลากหลาย

3.2.2 การนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.2.3 การวัดและประเมินผลมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 วางแผนโครงการ ประชุม ชี้แจง 1.1 กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	เมษายน 2568	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินงานตามแผน สํารวจวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็น 2.1 กิจกรรมการออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	พฤษภาคม 2568	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
กิจกรรมที่ 3 จัดซื้อจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำข้อสอบ 3.1 ค่าวัสดุสอบวัดผลระหว่างเรียนกลางปีการสอบจุดเน้นการสอบข้อสอบกลาง - สอบระหว่างเรียน กลางปี และสอบปลายปี - RT NT และ O-NET ของนักเรียนชั้น ป.1,ป.3 และป.6 - สอบวินิจัยชั้นป.3 และ ป.6 - การคัดกรองการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ - School Test ชั้น ป.1-6 3.2 จัดทำรายงานรูปเล่มเอกสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.3 จัดซื้อจัดหาวัสดุ เพื่อจัดทำปพ.1 ปพ.3 ปพ.5 และปพ.8 3.4 ค่าหมึกพิมพ์และกระดาษถ่ายเอกสาร 3.5 ค่าหมึกเครื่องถ่ายเอกสารและ กระดาษถ่ายเอกสาร 3.6 โปรแกรมสำเร็จรูป ปพ. โดยกิจกรรมข้างต้นได้ดำเนินการตามรายการ ดังนี้	ตลอดปีการศึกษา	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
- ค่าวัสดุ - ค่าถ่ายเอกสาร ค่าพิมพ์เอกสารและสิ่งพิมพ์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม/อาหารเหมาจ่าย - ค่าตอบแทนวิทยากร/ค่าเบี้ยเลี้ยงเหมาจ่าย - ค่าอื่น ๆ		
กิจกรรมที่ 4 สรุปการดำเนินงานและประเมินผลโครงการ	มีนาคม 2569	นายเกียรติกร สุภาพรหม

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 25,000 บาท (งบอุดหนุน.....บาท เงินรายได้สถานศึกษา.....บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 วางแผนโครงการ ประชุม ชี้แจง				
1.1 กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินงานตามแผน สํารวจวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็น				
2.1 ดำเนินงานตามแผน สํารวจวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็น	5,000	-	5,000	-
กิจกรรมที่ 3 จัดซื้อจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดทำข้อสอบ				
3.1 จัดซื้อจัดหาวัสดุ สำหรับจัดทำข้อสอบวัดผลระหว่างเรียนกลางปี การสอบจุดเน้น และการสอบข้อสอบกลาง	20,000	-	20,000	-
กิจกรรมที่ 4 สรุปการดำเนินงานและประเมินผลโครงการ				
4.1 สรุปการดำเนินงานโครงการและประเมินผลโครงการ	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกรายวิชาและทุกกิจกรรม	- การทดสอบ - การสังเกต - การประเมินผลงาน	- แบบทดสอบ - แบบสังเกต - แบบประเมิน

6.2 นักเรียนและครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 นำข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	- การนิเทศ	- แบบนิเทศ
--	------------	------------

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- 7.2 นักเรียนและครู นำผลจากการประเมินสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 7.3 โรงเรียนมีรูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- 7.4 โรงเรียนมีระบบการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นระบบและมีคุณภาพ

ลงชื่อ.....*กิตติกร*.....ผู้เสนอโครงการ
(นายกิตติกร สุภาพรหม)

ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ลงชื่อ.....*ปัทมา*.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางปัทมาสร่า กำเนิดเกิด)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ลงชื่อ.....*[ลายเซ็น]*.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพิษณุ พาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ชื่อโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ (☒) งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ
 () งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์ สพฐ./สพป.เลย เขต 3

ข้อที่ (1) พัฒนาผู้เรียน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน () ระดับปฐมวัย (☒) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

(☒) 1. คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน

(☒) 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

(☒) 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นมาตรฐาน ข้อที่ (3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางประไพศิลป์ ศรีณรงค์ฤทธิ์ ตำแหน่ง ครู

ระยะเวลาในการดำเนินการโครงการ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2568 – มีนาคม พ.ศ. 2569

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามความสามารถ ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สอดคล้องกับการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มุ่งให้เยาวชนทุกคนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพ แต่จากศึกษาผลการทดสอบในระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT และ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ ส่วนในระดับชั้นอื่นๆก็มีการเรียนอยู่ในระดับดี ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและเพิ่มเทคโนโลยีเพื่อความยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและให้บรรลุถึงมาตรฐาน ตัวชี้วัดและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้อยู่ในระดับสูงยิ่งขึ้น นำพอใจอย่างยิ่ง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาการเรียน
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงขึ้น
4. ผลการทดสอบในระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT และ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น
5. เพื่อให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น

6. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ และจิตอาสา

7. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะดนตรี กีฬา และอาชีพ

3. เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อการสอนในการจัดการเรียนรู้
2. ครูผู้สอนทุกคนมีบันทึกการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และมีบันทึกการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาการเรียน
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5
4. ผลการทดสอบในระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT และ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5

ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนที่มีความสามารถทางพิเศษได้รับการส่งเสริมให้เต็มศักยภาพ และมีการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาการเรียน
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น
3. ผลการทดสอบในระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT และ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้น
4. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ และจิตอาสา
6. ผู้เรียนมีทักษะดนตรี กีฬา และอาชีพ

3.2 ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

1. ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น
3. มีผลการผลการทดสอบในระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงขึ้นร้อยละ 5

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ
2. ผู้เรียนมีทักษะดนตรี กีฬา และอาชีพ

4. รายละเอียดโครงการ

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	การประเมินผล	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
-ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับ คุณภาพผู้เรียนโดยการสร้างองค์ ความรู้ด้วยกระบวนการ PLC 1. พัฒนาระบบการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย 1. การทดสอบการอ่าน การ เขียน ชั้น ป.1-6		16 พ.ค. 2568 – มีนาคม 2569	-ทดสอบ -ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียน -รายงานผล โครงการ	1. นักเรียนชั้น ป.1- 6 อ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียน คล่อง ตามช่วงชั้น 2. นักเรียนชั้น ป.1- 6 มีทักษะการคิด พื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะสื่อสารอย่าง	1. นักเรียนมีทักษะการ อ่านออก เขียนได้ อ่าน คล่อง เขียนคล่อง ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัด 2. นักเรียนมีทักษะการ คิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน

2. พัฒนาทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ตามช่วงวัย 3.กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ				สร้างสรรค์ตามช่วง วัย	3. นักเรียนมีทักษะทาง ภาษาไทยและมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทยสูงขึ้น 4. นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนา
2. พัฒนาระบบการเรียนรู้กลุ่ม ทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 1. จัดทำแผนการเรียนรู้ สร้างและ ใช้สื่อการสอนคณิตศาสตร์ 2. จัดทำค่ายคณิตศาสตร์ 3. คัดกรองนักเรียน/สอนซ่อมและ เสริมนักเรียนที่มีความสามารถ หรือมีปัญหาทางการเรียน คณิตศาสตร์ 4. ส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถ พิเศษทางคณิตศาสตร์เข้าร่วมการ แข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย การแข่งขัน A- Math, Sudoku, เวทคณิต และ การแข่งขันคณิตศาสตร์รายการอื่น ๆ 5. จัดหา/สร้างแบบทดสอบเพื่อ วัดผลที่ตรงกับมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตร		16 พ.ค. 2568 – มี.ค. 2569	- สำรวจ - รายงานผล โครงการ	1. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน คณิตศาสตร์ของ ผู้เรียน 2. ผลการแข่งขัน คณิตศาสตร์/รางวัล และเกียรติบัตร	1. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการผลิตสื่อการสอน คณิตศาสตร์สามารถ นำมาใช้กับผู้เรียนได้ อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ 2. ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ มีบันทึกการจัดกิจกรรม ส่งเสริมนักเรียนที่มี ความสามารถทาง คณิตศาสตร์ พร้อมทั้งมี การบันทึกการช่วยเหลือ นักเรียนที่มีปัญหาการ เรียนคณิตศาสตร์ 3. ผู้เรียนมีการพัฒนา ทักษะทางคณิตศาสตร์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น
3. พัฒนาระบบการเรียนรู้กลุ่ม ทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 1.ครูประจำวิชาปรับปรุงแผนการ เรียนรู้หรือกำหนดการสอนและ ปฏิทินการจัดกิจกรรม 2.จัดซื้อสารเคมี และอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 3.จัดทำป้ายตารางการใช้ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์		16 พ.ค. 2568 – มี.ค. 2569	- ประเมิน กิจกรรม - วัดแวว - ความพึง พอใจของ นักเรียน - รายงานผล โครงการ	1.ครูจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ 2. กิจกรรมและแบบ ประเมินทุกกิจกรรม ได้มาตรฐาน ครอบคลุมหลักสูตร 3.นักเรียนมีแวว นักวิทยาศาสตร์	1. ครูจัดกิจกรรมโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. นักเรียนได้รับการ พัฒนาคุณภาพการ เรียนรู้กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ มีทักษะ กระบวนการสังเกต ค้นหาข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูลการทดลองที่ ถูกต้องตามทักษะ
4. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับประถมศึกษา 1. กิจกรรม Phonics สำหรับ นักเรียน ป.1 2. กิจกรรม Letter and sound: สำหรับนักเรียนป.2		16 พ.ค. 2568 –มี.ค. 2569	- ทดสอบ - สอบถาม - รายงานผล โครงการ	1. ร้อยละของ นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ความสามารถในการ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	1. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารดีขึ้น 2. คุณภาพการเรียน กลุ่มสาระต่าง ประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงขึ้น

3. กิจกรรมพัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษ b,d,p,q,m,w,f,t สำหรับนักเรียน ป.3 4. พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ป.4 5. กิจกรรม Shooting game , Dictations and Phonics ของนักเรียน ป.5 6. กิจกรรม Phonics และ ตีว O-net ให้กับนักเรียน ป.6 7. กิจกรรมสื่อบาเพลิน				2. ร้อยละของครูที่มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม	3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 1. กิจกรรมประกวดโครงงานสังคมศึกษา และโครงงานคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนกระบวนการ 1S3C (Active Learning) สำหรับครู (2 วัน) 3. ออกแบบกิจกรรมนักเรียนประวัติศาสตร์น้อย 4. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ประกวด/แข่งขัน พัฒนาและนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันเพชรยอดมงกุฎ และกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการสังคมศึกษา 5. จัดป้ายนิเทศวันสำคัญและนิทรรศการประวัติศาสตร์อาเซียนประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 6. เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชุมชน 7. กิจกรรมค่ายวันประวัติศาสตร์ 8. พัฒนาและปรับแหล่งเรียนรู้สังคมศึกษาห้องศูนย์อาเซียน		16 พ.ค. 2568 –มี.ค. 2569	- ทดสอบ - สำรวจ - สังเกต -ตรวจสอบ - สอบถาม - แผนกิจกรรมนักเรียนประวัติศาสตร์น้อย - ประเมินความเข้าใจของผู้เรียนเรื่องวิถีทางประวัติศาสตร์ -รายงานผลโครงการ	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์เหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน 3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย แบบ Active Learning 7. ผู้เรียนมีความเข้าใจวิธีการทางประวัติศาสตร์ 8. แหล่งเรียนรู้สังคมศึกษาห้องศูนย์อาเซียนมีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้	1.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2.ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์เหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน 3.นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 4.ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้อัตลักษณ์ชาติไทย แบบ Active Learning 5.ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีความเข้าใจวิธีการทางประวัติศาสตร์ 6.ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองจากสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

6. พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ -พัฒนาทักษะด้านดนตรีให้กับนักเรียน <u>ด้านนาฏศิลป์</u> -จัดซื้อชุดการแสดงนาฏศิลป์และเครื่องประดับ -อุปกรณ์ทำเครื่องประดับศิลาภรณ์ <u>ด้านศิลปะ</u> จัดซื้ออุปกรณ์เครื่องเขียน ห้องศิลปะ <u>ด้านดนตรี</u> -จัดซื้ออุปกรณ์ วงโยธวาทิต -จัดซื้ออุปกรณ์ วงดนตรีพื้นบ้าน -จัดทำค่ายดนตรี-นาฏศิลป์		16 พ.ค. 2568 –มี.ค. 2569	- สังเกต - ข้อมูลเชิงประจักษ์ -รายงานผลโครงการ	1. นักเรียนระดับประถมศึกษา มีความมั่นใจในการแสดงออก ร้อยละ 80 2.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 3. นักเรียนทุกคนมีทักษะด้านดนตรี	1.นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก 2. นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น 3. นักเรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ 4. นักเรียนมีนิสัยรักการแสวงหาความรู้ รักและภูมิใจ เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น 5. นักเรียนทุกคนมีทักษะด้านดนตรี 6. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะสูงขึ้น
7. พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา 1. กีฬาเพื่อสุขภาพ - จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน - ส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ 2. ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา -จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา -กิจกรรมเข้าค่ายฝึกซ้อมกีฬา		16 พ.ค. 2568 –มี.ค. 2569	- สังเกต -ตรวจสอบ - สอบถาม -รายงานผลโครงการ	1. นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ 3. นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา	1. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2 ผลการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ ผลงานอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม 3. นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา
8. พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ -พัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน		16 พ.ค. 2568 – มี.ค. 2569	- สังเกต -ตรวจสอบ - สอบถาม -รายงานผลโครงการ	นักเรียนทุกคนมีทักษะอาชีพ	นักเรียนทุกคนมีทักษะอาชีพ
รวมเงินทั้งสิ้น					

5. สถานที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางประไพศิลป์ ศรีณรงค์ฤทธิ์)
ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางปานิสรา กำเนิดเกิด)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพินเศ พาคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

โครงการกลุ่มงานบริหารทั่วไป

ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพทางการบริหารและระบบการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ () งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ
(✓) งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์ สพฐ./สพป.เลย เขต 3

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน () ระดับปฐมวัย (✓) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

() 1. คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน

(✓) 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

() 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นมาตรฐาน ข้อที่ (2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – ตำแหน่ง ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวใบชา สุทธิ ตำแหน่ง ครู

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ ตลอดปีการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2562) กำหนดประเด็นสำคัญของระบบการศึกษา และเรียนรู้ที่ต้องการปฏิรูปอย่างเร่งด่วน 4 ประการหลักและให้ความสำคัญในพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคเอกชน และทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการที่มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ มีการบริหารจัดการการเงินและงบประมาณการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

2.2 เพื่อให้มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์

2.3 เพื่อให้มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน

2.4 เพื่อให้ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง พึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน

3. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป็นการกำหนดผลงานในช่วงระยะเวลาต่างๆ ของการปฏิบัติงาน ซึ่งจะแสดงให้เห็นว่าจะปฏิบัติอย่างไร จำนวนเท่าใด ในเงื่อนไขเวลาอย่างไร เพื่อนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์แต่ละข้อ และมีตัวชี้วัดอย่างไร

3.1 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

3.1.1 การจัดการข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบัน ครบคลุมและทันต่อการใช้งาน ร้อยละ 100

3.1.2 ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้รับบริการ ร้อยละ 80 มีความเข้าใจ และพึงพอใจในการพัฒนาระบบงานบริหารจัดการของสถานศึกษา

3.1.3 ระบบงานทั้ง 4 งาน มีการปฏิบัติงานมีเอกภาพ ปฏิบัติงานได้รวดเร็วถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

เชิงคุณภาพ

3.2.1 ระบบงานทั้ง 4 งานมีคู่มือปฏิบัติงาน โครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน เป็นปัจจุบัน

3.2.2 โรงเรียนได้รับการบริหารจัดการที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. จัดทำคู่มือการดำเนินงาน 2. จัดทำโครงสร้างการบริหาร 4 กลุ่มงาน 3. จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน 4. รายงานผลการกำกับ ติดตาม ประเมินการดำเนินงาน	13 พ.ค. 68 – 15 พ.ค. 69	นางสาวใบชา สุทธิ

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 500 บาท (งบบุตหนุน.....บาท เงินรายได้สถานศึกษา.....บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ค่าใช้จ่าย				
1. จัดทำคู่มือการดำเนินงาน	500			500
2. จัดทำโครงสร้างการบริหาร 4 กลุ่มงาน				
3. จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน				
4. รายงานผลการกำกับ ติดตาม ประเมินการดำเนินงาน				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	500			500

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 สถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพทางการบริหารและระบบการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา ระดับดี	- สังเกต - สัมภาษณ์ - สัมภาษณ์	แบบรายงานโครงการ

6.2 ครูร้อยละ 100 มีการใช้คู่มือในการดำเนินงานตามโครงการ	- สังเกต - สํารวจ	แบบสํารวจ
--	----------------------	-----------

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจสถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

7.2 มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์

7.3 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน

7.4 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง พึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน

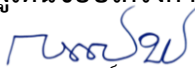
ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวใบชา สุทธิ)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายกิตติศักดิ์ บุปผาดา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายพินเนศ พาคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ชื่อโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (/) โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ () งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ

(/) งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์ สพฐ/สป.เลย เขต 3

ข้อที่ (2) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนฯ

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.4 ระบบดูแลช่วยเหลือฯ มีประสิทธิภาพ

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (✓) ระดับปฐมวัย (✓) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

(✓) 1. คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน

() 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

(✓) 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นมาตรฐาน ข้อที่ (2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศุภรัตน์ แสงรุจี ตำแหน่ง ครู

นายณัฏพพงษ์ มุลทากุล ตำแหน่ง ครู

นายกฤษฎา กมลรัตน์ ตำแหน่ง ครู

นายพงษ์ศักดิ์ จรพิพัฒน์ ตำแหน่ง ครู

นายพีระพงษ์ เนธิบุตร ตำแหน่ง ครู

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ ตลอดปีการศึกษา 2568

1. หลักการและเหตุผล

การที่ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความประหยัด เกรงใจผู้อื่น มีความเมตตา กรุณา โอบอ้อม อารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความซื่อสัตย์สุจริต ผู้เรียนมีความรู้และมีทักษะในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ มีสุขนิสัย สุขภาพร่างกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครูและผู้อื่น รู้จักดูแล สุขภาพ มีสุขนิสัยและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ไม่เสพสิ่งเสพติดและสิ่งมีพิษเมา ทำให้โรงเรียนต้องมี มาตรการเพื่อป้องกันการแพร่ระบาด เนื่องจากโรงเรียนเป็นแหล่งรวมตัวกันของนักเรียน คุณครู ผู้ปกครอง และมีพฤติกรรมหรือกิจกรรมต่างๆ ที่ทำร่วมกัน จึงมีโอกาสเสี่ยงต่อการแพร่กระจายของเชื้อโรคได้ง่าย จึง ได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและการดูแลรักษาอาการเจ็บป่วยเบื้องต้นในทันที

2.2 เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

2.3 เพื่อให้นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะ

ที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

2.4 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ

3. เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ร้อยละ 90
- นักเรียนได้รับความคุ้มครองจากการทำประกันชีวิตหมู่ ร้อยละ 100
- นักเรียนมีผลงานทางด้านกีฬา ร้อยละ 90
- นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ในระดับ ดีเยี่ยม
- นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ในระดับ ดีเยี่ยม
- นักเรียนรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ในระดับ ดีเยี่ยม
- นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดีเยี่ยม
- นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ ผลงานอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
- นักเรียนให้ความร่วมมือ ปฏิบัติตามหลักการพื้นฐานตามมาตรการป้องกันโรคระบาด อย่างเคร่งครัด ในระดับ ดีเยี่ยม

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ ชัดเจน)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 ทันทสุขภาพ	16 พ.ค. 68–15 พ.ค. 69	นางสาวศุภรัตน์ แสงรุจี
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
ประกวดรางวัลห้องเรียนฟันสวย		
กิจกรรมที่ 2 เฝ้าระวังภาวะโภชนาการ		นางสาวศุภรัตน์ แสงรุจี
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
บัตรส่งเสริมสุขภาพ		
กิจกรรมที่ 3 ขยับกายวันละนิดพิชิตโรค อ้วน		นัทรพพงษ์ มุลทากุล กฤษฎา กมลรัตน์ พงษ์ภักดิ์ จรพิพัฒน์
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
อบรมผู้ปกครองร่วมกับนักเรียน		
กิจกรรมที่ 4 กีฬาเพื่อสุขภาพ		นัทรพพงษ์ มุลทากุล กฤษฎา กมลรัตน์ พงษ์ภักดิ์ จรพิพัฒน์
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน		
ส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ		
กิจกรรมที่ 5 ห้องพยาบาล		นางสาวศุภรัตน์ แสงรุจี
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
จัดซื้อเวชภัณฑ์ยา		
ปรับปรุงห้องพยาบาล		

กิจกรรมที่ 6 มาตรการป้องกันโรคติดต่อและรณรงค์การป้องกัน โรคติดต่อในโรงเรียน		นางสาวศุภรัตน์ แสงรุจี
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
คัดกรองนักเรียน		
การจัดระเบียบในชั้นเรียน		

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 60,000 บาท (งบอุดหนุน.....บาท เงินรายได้สถานศึกษา.....บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 ทันทสุขภาพ				
ค่าใช้จ่าย	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 เฝ้าระวังภาวะโภชนาการ	-	-	-	-
ค่าใช้จ่าย				
กิจกรรมที่ 3 ขยับกายวันละนิดฟิตโรด อ้วน	-	-	-	-
ค่าใช้จ่าย				
กิจกรรมที่ 4 กีฬาเพื่อสุขภาพ	50,000	-	30,000	20,000
ค่าใช้จ่าย				
กิจกรรมที่ 5 ห้องพยาบาล				
ค่าใช้จ่าย	10,000	-	10000,	-
กิจกรรมที่ 6 มาตรการป้องกันโรคติดต่อและรณรงค์การป้องกัน โรคติดต่อในโรงเรียน				
ค่าใช้จ่าย	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	60,000		40,000	20,000

6. การประเมินผล

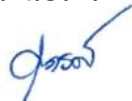
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและ ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	แบบบันทึก ติดตามประเมินผล	-
6.2 นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	แบบบันทึก ติดตามประเมินผล	เครื่องชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง
6.3 นักเรียนรู้จัก ป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติด ให้อาหารและ หลีกเลี่ยงตนเอง	สังเกต สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์

จากสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ		
6.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน นักเรียนที่มี ความสามารถ ด้านกีฬาให้เข้า ร่วมการแข่งขัน กีฬาในระดับ ต่างๆ	สังเกต สัมภาษณ์	รายงานผลโครงการ
6.5 เพื่อป้องกัน การแพร่ระบาด ของโรคติดต่อ ในสถานศึกษา	สังเกต สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
2. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมี สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน
3. นักเรียนรู้จักป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดให้ โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ
4. ผลการแข่งขันกีฬา ในระดับต่างๆ ผลงาน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
5. นักเรียนให้ความ ร่วมมือปฏิบัติตาม หลักการพื้นฐานตาม มาตรการป้องกัน โรคติดต่อ

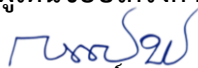
ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวศุภรัตน์ แสงรุจี)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายกิตติศักดิ์ บุปผาดา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายพิมเนศ พาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงานการจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ () งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ

(✓) งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์ สพฐ./สพป.เลย เขต 3

ข้อที่ (2) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการทรัพยากรฯ

ข้อ 4.4 ส่งเสริมแนวปฏิบัติเศรษฐกิจพอเพียง

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน () ระดับปฐมวัย (✓) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

(✓) 1. คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน

() 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

() 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นมาตรฐาน ข้อที่ (1.2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

(3.2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - ตำแหน่งผู้รับผิดชอบโครงการชื่อ-สกุล นางกัญญาณิษฐ์ สายโสภา ตำแหน่ง ครู

นายทินกร นนทะโคตร ตำแหน่ง ครู

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 – เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นกลยุทธ์ที่มีนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมเสริมสร้างวิถีชีวิตตามหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
อันจะเป็นผลให้เกิดความมั่นคง ยั่งยืน ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ศาสนา และวัฒนธรรมฯลฯ ของผู้เรียน
ชุมชนสังคมประเทศชาติและสังคมโลกซึ่งสถานศึกษาเป็นองค์กรที่มีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างวิ
ถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้เรียนทุกคนทั้งในและนอกห้องเรียนอีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้สถาน
ศึกษาบุคลากรนักเรียนเป็นแบบอย่างด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายจึงมีโครงการต่
อยอดขยายผลพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงานการจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อขยายผลควา
มรู้ด้านการจัดการขยะ ลดใช้พลังงานและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนมีการสร้างจิตสำนึกและวินัยด้านบริการจัดการขยะโดยใช้หลักการคัดแยกตามหลักการ 3 Rs
ตามหลักของโรงเรียนปลอดขยะและสามารถลดปริมาณขยะได้ร้อยละ 20 ต่อเดือนต่อจำนวนนักเรียน

2.2 เพื่อให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้บูรณาการด้านการจัดการขยะ
อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและลดพลังงานอย่างเป็นรูปธรรม

2.3 เพื่อให้ นักเรียนมีการลดการใช้พลังงานได้ร้อยละ 5 ลดปริมาณขยะร้อยละ 20 และกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

2.4 เพื่อให้ นักเรียนมีการขยายผลการต่อยอดโรงเรียนหรือชุมชนอย่างน้อย 10%

3. เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

(1) นักเรียนร้อยละ 80 มีการสร้างจิตสำนึกและวินัยด้านบริการจัดการขยะโดยใช้หลักการคัดแยกตามหลักการ 3 Rs ตามหลักของโรงเรียนปลอดขยะและสามารถลดปริมาณขยะได้ร้อยละ 20 ต่อเดือนต่อจำนวนนักเรียน

(2) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้บูรณาการด้านการจัดการขยะ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและลดพลังงานอย่างเป็นรูปธรรม ร้อยละ 50

(3) นักเรียนทุกคนใช้พลังงานลดลงร้อยละ 5 ลดปริมาณขยะร้อยละ 20 และเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

(4) นักเรียนมีการต่อยอดความรู้ด้านการจัดการขยะ ลดใช้พลังงาน และขยายผลความรู้ให้ โรงเรียนอื่น หรือชุมชนอย่างน้อย 10%

(5) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกและสร้างกระบวนการคิดของนักเรียนด้านการจัดการ ขยะที่บ้านและชุมชน ในรูปกิจกรรมชุมนุม สภานักเรียน ผู้นำนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม

เชิงคุณภาพ

(1) นักเรียนโรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายมีจิตสำนึกและวินัยด้านบริการจัดการขยะโดยใช้หลักการคัดแยกตามหลักการ 3 Rs ตามหลักของโรงเรียนปลอดขยะ

(2) โรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายมีแหล่งเรียนรู้บูรณาการด้านการจัดการขยะ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและลดพลังงานอย่างเป็นรูปธรรม

(3) การใช้พลังงานของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายลดลง ลดปริมาณขยะ

(4) นักเรียนเป็นแบบอย่างด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม และรู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

(5) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการขยะ ลดการใช้พลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

3.2 ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

(1) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีจิตสำนึกและวินัยด้านบริการจัดการขยะ โดยใช้หลักการ 3Rs ตามหลักของโรงเรียน ปลอดขยะและสามารถลดปริมาณขยะได้ร้อยละ 20

(2) นักเรียนสามารถลดการใช้พลังงานได้ร้อยละ 5 ลดปริมาณขยะร้อยละ 20 และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน

(3) มีกิจกรรมขยายผลการต่อยอดโรงเรียน หรือชุมชนอย่างน้อย 10% นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ

เชิงคุณภาพ

(1) นักเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้บูรณาการด้านการจัดการขยะ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและลดพลังงาน

(2) นักเรียนมีการส่งเสริมด้านการลดการใช้พลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

(3) นักเรียนทำโครงการของนักเรียน เช่น กีฬาสี ปลอดขยะ จิตอาสา พิษิตขยะ นักประดิษฐ์น้อยหรือยุวมัคคุเทศก์ท่องเที่ยวเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมสร้างจิตสำนึกและวินัยด้านการจัดการขยะโดยใช้หลักการ 3Rs		นางกัญญาณิษฐ์ สายโสภานายทินกร นนทะโคตร
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
1.1 ขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม 2568	
1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ	พฤษภาคม 2568	
1.3 ดำเนินการตามแผน	ตลอดปีการศึกษา	
1.4 ประเมินผลกิจกรรม	มีนาคม 2569	
1.5 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2569	

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด.....2,000.....บาท (งบอุดหนุน.....บาท เงินรายได้สถานศึกษา.....บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมสร้างจิตสำนึกและวินัยด้านการจัดการขยะโดยใช้หลักการ 3Rs				
ค่าใช้จ่าย				
1.1 ป้ายนิเทศ/ป้ายรณรงค์	1,000			1,000
1.2 วัสดุอุปกรณ์เก็บขยะ ทำความสะอาด	1,000			1,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	2,000			2,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีจิตสำนึกและวินัยด้านการจัดการขยะโดยใช้หลักการ 3Rs ตามหลักของโรงเรียนปลอดขยะและสามารถลดปริมาณขยะได้ร้อยละ 20	การนิเทศ ติดตาม สังเกต	แบบนิเทศ ติดตาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีจิตสำนึกและวินัยด้านการบริหารจัดการขยะโดยใช้หลักการ 3 Rs ตามหลักของโรงเรียนปลอดขยะและสามารถลดปริมาณขยะได้ มีการใช้แหล่งเรียนรู้บูรณาการด้านการจัดการขยะ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและลดพลังงานอย่างเป็นรูปธรรม

สามารถสร้างนวัตกรรมการนำขยะมาใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า ขยายผลการต่อยอดโรงเรียนหรือชุมชน และสามารถนำขยะมาใช้ประโยชน์ให้เกิดมูลค่าต่อยอดอาชีพ และใช้งานต่อส่วนรวม

ผู้เสนอโครงการ



(นางกัญญานิษฐ์ สายโสภา)
ตำแหน่ง ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายกิตติศักดิ์ บุปผาดาดา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายพินเนศ พาคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ชื่อโครงการ	สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	
ลักษณะโครงการ	() โครงการใหม่	(✓) โครงการต่อเนื่อง
งานที่รับผิดชอบ	() งานวิชาการ	() งานบริหารบุคคล
	() งานบริหารงบประมาณ	(✓) งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์ สพฐ/สพป.เลย เขต 3

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(1) เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

(2) สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน () ระดับปฐมวัย (✓) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

(✓) 1. คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน

(✓) 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

() 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นมาตรฐาน ข้อที่ (1) คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน

ข้อที่ (2) กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวซุสสุตา อาจศักดิ์, นางสาวใบชา สุทธิ, นางสาวศุภรัตน์ แสงรุจี

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดเรื่องการรวมกลุ่มสหกรณ์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักสหกรณ์ กิจกรรมสหกรณ์เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสหกรณ์ที่ถูกต้องให้กับนักเรียนได้ถูกต้อง โดยสามารถบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนรู้จักการรวมกลุ่มเพื่อแก้ปัญหา โดยการระดมทุนจากสมาชิกสหกรณ์เพื่อเป็นทุนดำเนินการ และเป็นการฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เป็นการปูพื้นฐานทางจิตใจให้กับนักเรียนในเรื่องความซื่อสัตย์ต่อตนเอง มีนิสัยรักการทำงาน มีความรับผิดชอบร่วมกัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกันซึ่งเป็นรากฐานของอุดมการณ์ให้กับนักเรียนซึ่งจะเติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของสหกรณ์ในอนาคตและนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงและเป็นการฝึกอาชีพตามความเหมาะสมและความต้องการของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายได้ตระหนักและมองเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม จึงได้จัดทำโครงการกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการของสหกรณ์ ใช้สหกรณ์โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2.2 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุน

2.3 เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการประหยัดอดออม

2.4 เพื่อจัดหาสินค้าที่ราคาถูก และมีคุณภาพตามความต้องการ

3. เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- (1) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการของสหกรณ์ ใช้สหกรณ์โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 80
- (2) นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุน ร้อยละ 80
- (3) นักเรียนมีนิสัยรักการประหยัดอดออม สามารถซื้อสินค้าที่มีคุณภาพตามความต้องการ และราคาถูก ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

- (1) ครูและนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการของสหกรณ์ ใช้สหกรณ์โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน
- (2) นักเรียนรู้จักระเบียบวินัย และความซื่อสัตย์
- (3) นักเรียนได้ซื้อสินค้าที่มีคุณภาพตามความต้องการและราคาถูก

3.2 ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

- (1) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการของสหกรณ์ รู้จักพึ่งพาตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต อดออม และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร้อยละ 80
- (2) นักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้ซื้อสินค้าตรงตามความต้องการ และมีราคาถูก ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

- (1) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการของสหกรณ์ในด้านการวางแผนการใช้จ่าย สามารถนำความรู้ที่ได้จากประสบการณ์จริงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- (2) นักเรียนมีความซื่อสัตย์ และมีนิสัยรักการประหยัดอดออม

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1. ขออนุมัติโครงการ	16 พฤษภาคม 2568	นางสาวชัชสุตา อาจศักดิ์
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	– 31 มีนาคม 2569	
3. ดำเนินการ	16 พฤษภาคม 2568	นางสาวชัชสุตา อาจศักดิ์
3.1 ประชุมชี้แจง/วางแผน	–	นางสาวใบชา สุทธิ
3.2 จัดซื้อสินค้าที่ต้องการจำหน่าย	31 มีนาคม 2569	นางสาวศุภรัตน์ แสงรุจี
3.3 จัดจำหน่ายสินค้า		
3.4 เชื้อคสินค้าที่ขาด		
3.5 จัดหาอุปกรณ์จัดเก็บสินค้าเพื่อจำหน่าย		
3.6 จัดทำบัญชีรายรับ-จ่าย		
4. สรุป และประเมินผล รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2569	นางสาวชัชสุตา อาจศักดิ์

5. งบประมาณ

- 5.1 รวมทั้งสิ้น 500 บาท (งบอุดหนุน)
- 5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1. จัดทำหลักฐานในการดำเนินงานสหกรณ์				
1.1 แฟ้มจัดเก็บเอกสาร	500	-	-	500
1.2 ของใช้เบ็ดเตล็ด	-	-	-	-
2. จัดหาอุปกรณ์จัดเก็บสินค้าเพื่อจำหน่าย	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	500	-	-	500

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 ร้อยละความรู้ ความเข้าใจในหลักการของสหกรณ์ การรู้จักพึ่งพาตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต อดออม และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างซื้อสินค้าในสหกรณ์ และการวางแผนการใช้จ่าย	การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์
6.2 ร้อยละความพึงพอใจในการบริการของสหกรณ์โรงเรียน	สำรวจความพึงพอใจในการบริการของสหกรณ์โรงเรียน	การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์
6.3 ร้อยละของจำนวนสินค้าที่ต้องการจำหน่าย	สำรวจสินค้าที่ต้องการให้จำหน่าย	การสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการของสหกรณ์ ใช้สหกรณ์โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 7.2 นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุน
- 7.3 นักเรียนมีนิสัยรักการประหยัดอดออม รู้จักพึ่งพาตนเอง ซื่อสัตย์ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- 7.4 นักเรียนมีความพึงพอใจในการบริการของสหกรณ์โรงเรียน สามารถเลือกซื้อสินค้าที่มีคุณภาพตามความต้องการ และราคาถูก

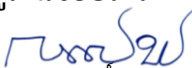
ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวชัชสุดา ออาจศักดิ์)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายกิตติศักดิ์ บุปผาดำ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายพินเนศ พาคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ () งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ
(✓) งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์ สพฐ./สพป.เลย เขต 3

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพ

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน () ระดับปฐมวัย (✓) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

(✓) 1. คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน

() 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

() 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นมาตรฐาน ข้อที่ (2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – ตำแหน่งผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวทิพวรรณ ชนะสะแบง	ตำแหน่ง	ครู
	นางสาวปัทมสร ดีธอง	ตำแหน่ง	ครู
	นางสาวศุภรัตน์ แสงรุจี	ตำแหน่ง	ครู
	นายณัฏพงษ์ มุลทากุล	ตำแหน่ง	ครู
	นายอำพล แซ่ตั้ง	ตำแหน่ง	ครู

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ ตลอดปีการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผนขั้นตอนชัดเจนในการส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึด หลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติร่วมแก้ไขปัญหาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุข โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนให้สมบูรณ์และเกิดการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

2.2 เพื่อให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

3. เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- (1) สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน
- (2) ครูร้อยละ 80 เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนา

คุณภาพการศึกษา

เชิงคุณภาพ

- (1) การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์
- (2) นักเรียนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1. การจัดระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน	13 พ.ค. 68 – 15 พ.ค. 69	นางสาวทิพวรรณ ชนะสะแบง
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
1.1 จัดทำรูปเล่มเอกสารต่าง ๆ		นางสาวปัทมสร ดีงทอง
1.2 จัดซื้ออุปกรณ์จัดเก็บข้อมูล กิจกรรมรับ-ย้ายนักเรียน		
กิจกรรมที่ 2. การจัดระบบช่วยเหลือ ตามภาวะเสี่ยง ของนักเรียน		นางสาวปัทมสร ดีงทอง
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
2.1 จัดกิจกรรมโฮมรูม	13 พ.ค. 68 – 15 พ.ค. 69	
2.2 จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - ภาคเรียนที่ 1 - ภาคเรียนที่ 2	13 พ.ค. – 30 มิ.ย 2568 3 พ.ย.- 30 ธ.ค. 2568	นายอำพล แซ่ตั้ง
2.3 ประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) - ภาคเรียนที่ 1 - ภาคเรียนที่ 2	13 พ.ค. – 30 มิ.ย 2568 3 พ.ย.- 30 ธ.ค. 2568	
กิจกรรมที่ 3. กิจกรรมการจัดประชุม ผู้ปกครอง นักเรียนตลอดปีการศึกษา		นางสาวทิพวรรณ ชนะสะแบง
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
3.1 จัดประชุมผู้ปกครอง - ภาคเรียนที่ 1 - ภาคเรียนที่ 2	เดือนพฤษภาคม 2568 เดือนพฤศจิกายน 2568	

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 49,000 บาท (งบอุดหนุน.....บาท เงินรายได้สถานศึกษา.....บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1.การจัดระบบจัดเก็บ ข้อมูลนักเรียน				
ค่าใช้จ่าย				
1.1 จัดทำรูปเล่มเอกสารต่าง ๆ	12,000	-	12,000	-
1.2 จัดซื้ออุปกรณ์จัดเก็บข้อมูล กิจกรรมรับ-ย้ายนักเรียน	2,000	-	-	2,000
กิจกรรมที่ 2. การจัดระบบช่วยเหลือ ตามภาวะเสี่ยงของนักเรียน				
ค่าใช้จ่าย				
2.1 กิจกรรมโฮมรูม	0	-	-	-
2.2 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	20,000	-	20,000	-
2.3. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)	0	-	-	-
กิจกรรมที่ 3. กิจกรรมการจัดประชุม ผู้ปกครองนักเรียนตลอดปีการศึกษา				
3.1 จัดประชุมผู้ปกครอง	15,000	-	15,000	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	49,000	-	47,000	2,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงผู้เรียนทุกคนใน ระดับดี	- สังเกต - สัมภาษณ์ - แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)	แบบรายงานโครงการ
6.2 ครูร้อยละ 80 เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน และนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	การบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน	แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบครบถ้วนสมบูรณ์ และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง

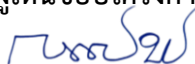
ผู้เสนอโครงการ

ทิพาพรรณ

(นางสาวทิพาพรรณ ชนะสะแบง)

ตำแหน่ง ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายกิตติศักดิ์ บุปผาดา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายพิเชต พาคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ชื่อโครงการ พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอำพล แซ่ตั้ง, นางสาวใบชา สุทธิ, นายกฤษฎา กมลรัตน์, นายพีระพงษ์ เนธิบุตร, นายเอกรินทร์ รัตตพันธ์

ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2568 – 15 พฤษภาคม 2569

งบประมาณ 70,000 บาท

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 1, 2

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษต่างๆ รวมทั้งสภาพบริเวณโรงเรียนอาคารเรียนให้มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ย่อมส่งผลต่อบรรยากาศการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย จึงจัดทำโครงการนี้ ขึ้นเพื่อ ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้ได้มาตรฐานการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมาย

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้
2. เพื่อให้ความสะดวกและปลอดภัยต่อผู้ใช้สถานที่
3. เพื่อปลูกฝังค่านิยมด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

มีการพัฒนา ปรับปรุง และจัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ 100 ของปริมาณงานที่ตั้งไว้
นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน พอใจในสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกสถานศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 80
จัดกิจกรรมทำความสะอาดให้ทุกคนในโรงเรียนทำความสะอาด

เชิงคุณภาพ

1. อาคารเรียน อาคารประกอบ และสนาม มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย
2. สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ของสถานศึกษาน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน
3. ผู้ใช้ประโยชน์อาคารสถานที่มีความสะดวกและปลอดภัย
4. ครู นักเรียน มีค่านิยมด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

4. รายละเอียดโครงการ

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	การ ประเมินผล	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ
พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้และการพัฒนา ผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ 1. ซ่อมแซมกล่องวงจรปิดบริเวณ อาคารเรียน (ตามชั้นเรียน) 2. จัดซื้อและซ่อมแซมอุปกรณ์ ไฟฟ้าส่องสว่างในห้องเรียน ระเบียงทางเดินและรางน้ำฝน 3. จัดซื้อและซ่อมแซม หน้าต่าง ประตู กระดาน ในห้องเรียน 4. ปรับปรุงซ่อมแซมหอประชุม หนองคู (หลังคา) 5. เครื่องเสียง ลำโพง กลางแจ้ง 6. ซ่อมแซมหลังคาอาคาร 7. ซ่อมแซมพัดลมห้องเรียน 8. ซ่อมแซมทีวีห้องเรียน	70,000	16 พ.ค. 68 - 15 พ.ค. 69	สำรวจ - สังเกต - ตรวจสอบ - รายงาน ผลโครงการ	1. สภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา สะอาด สะดวก ร่ม รื่นปลอดภัย 2. จำนวนนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนพอใจใน สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา	1. สภาพแวดล้อม ภายนอก ของ สถานศึกษาน่าอยู่ น่าดู และน่าเรียน 2. ผู้ใช้ประโยชน์ อาคารสถานที่ มีความสะดวกและ ปลอดภัย 3. นักเรียนมีความ ตระหนัก และมี ค่านิยมด้านการ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม
รวมเงินทั้งสิ้น	70,000	(เจ็ดหมื่นบาทถ้วน)			

5. สถานที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(นายอำพล แซ่ตั้ง)

ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายกิตติศักดิ์ บุษผาดา)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่า
นซ้าย

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพิษเนศ พาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง
งานที่รับผิดชอบ () งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ
(✓) งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์ สพฐ/สพป.เลย เขต 3

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
2. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน () ระดับปฐมวัย (✓) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

- (✓) 1. คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน
- () 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ
- () 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นมาตรฐาน ข้อที่ (2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – ตำแหน่งผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวใบชา สุทธิ ตำแหน่ง ครู
นางสาวชัชสุดา อาจศักดิ์ ตำแหน่ง ครู

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ ตลอดปีการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีการปกครองแบบระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประชาชนคนไทยจะหลีกเลี่ยงไม่ได้ในการเข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนตามระบอบประชาธิปไตย ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย และมีส่วนร่วมตามวิถีประชาธิปไตย เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติตามระบอบประชาธิปไตยต่อไป จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย เพื่อให้นักเรียนได้รู้และเข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนตามระบอบประชาธิปไตย กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรของการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ไข และประเมินผลร่วมกัน โดยจัดให้นักเรียนทุกคนได้ปฏิบัติได้จริง โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และปลูกฝังความมีระเบียบวินัยในการปฏิบัติกิจวัตรในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคล
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนตระหนักรู้คุณค่า อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

3. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป็นการกำหนดผลงานในช่วงระยะเวลาต่างๆ ของการปฏิบัติงาน ซึ่งจะแสดงให้เห็นว่าจะปฏิบัติอย่างไร จำนวนเท่าใด ในเงื่อนไขเวลาอย่างไร เพื่อนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์แต่ละข้อ และมีตัวชี้วัดอย่างไร

3.1 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ร้อยละ 95
- 3.1.2 นักเรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูทวดเวท ร้อยละ 95
- 3.1.3 นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร้อยละ 95
- 3.1.4 นักเรียนตระหนักรู้คุณค่า อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 95

เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ อยู่ในเกณฑ์ดีและน่าพอใจ
- 3.2.2 นักเรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ
- 3.2.3 นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- 3.2.4 นักเรียนตระหนักรู้คุณค่า อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)	ผู้รับผิดชอบ
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 1. กิจกรรมสภานักเรียน (เลือกตั้งสภานักเรียน/ประชุม) 2. กิจกรรมหน้าเสาธง 3. กิจกรรมการทำงานกลุ่ม 4. กิจกรรมประกวดห้องเรียนสวยงาม 5. กิจกรรมเสียงตามสาย (ดีเจน้อย) 6. รายงานผลการกำกับ ติดตาม ประเมินการดำเนินงาน	13 พ.ค. 68 – 15 พ.ค. 69	นางสาวใบชา สุทธิ นางสาวชัชสุดา อาจศักดิ์

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 8,800 บาท (งบบุคลากร..... 8,800.....บาท เงินรายได้สถานศึกษา.....บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ค่าใช้จ่าย				
1. กิจกรรมสภานักเรียน (เลือกตั้งสภานักเรียน/ประชุม)	6,000			6,000
2. กิจกรรมหน้าเสาธง				
3. กิจกรรมการทำงานกลุ่ม	2,800			2,800
4. กิจกรรมประกวดห้องเรียนสวยงาม				
5. กิจกรรมเสียงตามสาย (ดีเจน้อย)				

6. รายงานผลการกำกับ ติดตาม ประเมินการดำเนินงาน				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	8,800			8,800

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 นักเรียนร้อยละ 95 มีความเข้าใจและส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	- สังเกต - สัมภาษณ์	แบบสำรวจ
6.2 นักเรียนร้อยละ 95 มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	- บันทึก	แบบรายงานโครงการ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
- 7.2 ให้นักเรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคล
- 7.3 ให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- 7.4 ให้นักเรียนตระหนักรู้คุณค่า อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวใบชา สุทธิ)
ตำแหน่ง ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายกิตติศักดิ์ บุพผาดานา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายพิมเนศ พาคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ชื่อโครงการ ประชุมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ () งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ
(✓) งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์ สพฐ/สพป.เลย เขต 3

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางศึกษา

3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้าน

อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน () ระดับปฐมวัย (✓) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

() 1. คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน

(✓) 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

() 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นมาตรฐาน ข้อที่ (2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – ตำแหน่งผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวใบชา สุทธิ ตำแหน่ง ครู

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ ตลอดปีการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาภาคบังคับเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นภารกิจหน้าที่ของสถานศึกษา ที่จะต้องจัดและส่งเสริมให้การดำเนินงานได้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้มีสิทธิจัดการศึกษาภาคบังคับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ต้องมีความรู้ ความสามารถ รู้ในบทบาทหน้าที่ของตนเองในการช่วยเหลือสนับสนุนด้านการศึกษา ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รู้เข้าใจ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด

2.2.เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ

2.3.เพื่อให้ครู ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

3. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป็นการกำหนดผลงานในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ ของการปฏิบัติงาน ซึ่งจะแสดงให้เห็นว่าจะปฏิบัติอย่างไร จำนวนเท่าใด ในเงื่อนไขเวลาอย่างไร เพื่อนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์แต่ละข้อ และมีตัวชี้วัดอย่างไร

3.1 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

3.1.1. ประชุมคณะกรรมการการศึกษา 2 ครั้ง : ปี

3.1.2. ประชุมผู้ปกครองนักเรียน 2 ครั้ง : ปี

3.1.3. ประชุมครูและบุคลากร 1 ครั้ง : สัปดาห์

3.1.4. ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

3.2.2. สถานศึกษาได้รับข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานและปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสม่ำเสมอ

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นตอนการดำเนินงาน 1. ประชุมคณะครู 2. ประชุมผู้ปกครองนักเรียน 3. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 4. ประชุมกลุ่มเครือข่ายการศึกษา 5. ประชุมร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดและอื่น 6. ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา - แผ่นพับ/วารสาร - เสียงตามสาย - เผยแพร่ผลงานสู่หน่วยงานอื่น 7. รายงานผลการกำกับ ติดตาม ประเมินการดำเนินงาน	13 พ.ค. 68 – 15 พ.ค. 69	นางสาวใบชา สุทธิ

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 3,000 บาท (งบอุดหนุน..... 3,000.....บาท เงินรายได้สถานศึกษา.....บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
ค่าใช้จ่าย				
1. ประชุมคณะครู				
2. ประชุมผู้ปกครองนักเรียน				

3. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	3,000			3,000
4. ประชุมกลุ่มเครือข่ายการศึกษา				
5. ประชุมร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดและอื่น				
6. ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา - แผ่นพับ/วารสาร - เสียงตามสาย - เผยแพร่ผลงานสู่หน่วยงานอื่น				
7. รายงานผลการกำกับ ติดตาม ประเมินการดำเนินงาน				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	3,000			3,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 สถานศึกษาจัดประชุมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	แบบบันทึก	แบบรายงานโครงการ
6.2 ครูร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	- สัมภาษณ์	แบบสำรวจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รู้เข้าใจ และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด

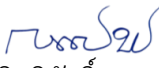
7.2 ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ

7.3 ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

ผู้เสนอโครงการ


(นางสาวใบชา สุทธิ)
ตำแหน่ง ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ


(นายกิตติศักดิ์ บุปผาดดา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้อนุมัติโครงการ


(นายพิเชนศ พาคำ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ชื่อโครงการ วันสำคัญ
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการประจำ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเอกรินทร์ รัตนพันธ์ และคณะครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย
 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ 16 พฤษภาคม 2568 – 15 พฤษภาคม 2569
 งบประมาณ 10,000 บาท
 สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 1,2 และ 3

1. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความเจริญรุ่งเรืองทางประเพณีและวัฒนธรรมมาตั้งแต่อดีต มีวันสำคัญต่าง ๆ มากมายที่ยึดถือปฏิบัติสืบทอดกันมาแต่ช้านาน ปัจจุบันสังคมไทยมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วทางด้านวัตถุ ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมประเพณีไทยอันดีงาม การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ เน้นการฝึกฝนและเพิ่มพูนให้ผู้เรียน เป็นคนดี เก่ง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนได้เห็นคุณค่าขนบธรรมเนียมประเพณีไทย รู้รักสามัคคีมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายจึงได้จัดกิจกรรมวันสำคัญขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้คุณค่าการรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ดำรงไว้ซึ่งประเพณีและวัฒนธรรมไทย โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ และสามารถนำหลักธรรมไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาสังคม และประเทศชาติให้มีความ เจริญรุ่งเรืองต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้คุณค่าการรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 2.2 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนได้ระลึกถึงพระคุณครูอาจารย์และเห็นความสำคัญของคุณครู
- 2.5 เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ
- 2.6 เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100
- 3.1.2 ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 80

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนเห็นคุณค่าการรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 3.2.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติตนตามประเพณีไทยและส่งเสริมวัฒนธรรมไทย
- 3.2.3 นักเรียนเกิดทักษะจากการเข้าร่วมกิจกรรมและสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้
- 3.2.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมวันสำคัญตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี	3 มิ.ย. 68	งานบริหารทั่วไป
2	วันไหว้ครู	มิ.ย. 68	นางสาวใบชา สุทธิ
3	วันต่อต้านยาเสพติด	ก.ย.68 – ต.ค. 68	นายณัฐพงศ์ มุลทากุล
4	วันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ	26 มิ.ย. 68	ประไพศิลป์, กลุ่มสาระภาษาไทย
5	วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา	20 - 21 ก.ค. 68	งานบริหารทั่วไป, กลุ่มสาระสังคมศึกษา
6	วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10	28 ก.ค. 68	งานบริหารทั่วไป
7	วันแม่แห่งชาติ	11 ส.ค. 68	งานบริหารทั่วไป, กลุ่มสาระสังคมศึกษา
8	วันวิทยาศาสตร์	ก.ค. 68	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
9	วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาจักรีบรมนาถบพิตร	5 ธ.ค. 68	งานบริหารทั่วไป
10	วันคริสมาสต์และวันขึ้นปีใหม่	ธ.ค. 68	ศุภรัตน์, เบญจวรรณ, งานบริหารทั่วไป, กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ
11	วันเด็กแห่งชาติ	ม.ค. 69	งานบริหารทั่วไป
12	วันปัจฉิมและวันอำลาสถาบัน	มี.ค. 69	ปรียาพร, ใบชา, วิชาการ,บริหารทั่วไป

5. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	
1	วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี	-	-	-	-	-
2	วันไหว้ครู	-	2,000	-	-	2,000
3	วันต่อต้านยาเสพติด	-	-	-	-	-
4	วันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ	-	-	-	-	-
5	วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา	-	3,000	-	-	3,000

6	วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10	-	-	-	-	-
ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์	
7	วันแม่แห่งชาติ	-	3,500	-	-	3,500
8	วันวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-
9	วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ ของพระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร	-	1,500	-	-	1,500
10	วันคริสมาสต์และวันขึ้นปีใหม่	-	-	-	-	-
11	วันเด็กแห่งชาติ	-	-	-	-	-
12	วันปัจฉิมและวันอำลาสถาบัน	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	10,000	-	-	10,000

หมายเหตุ: ค่าใช้จ่ายสามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้ทุกกิจกรรม

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญ	- นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม	- แบบลงทะเบียน - แบบสัมภาษณ์
2. ร้อยละของผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมวัน สำคัญ	- ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชนที่เข้าร่วม กิจกรรม	- แบบสังเกต - แบบประเมิน - แบบสอบถาม
3. นักเรียนรู้คุณค่าการรักษาไว้ซึ่งสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	- การสัมภาษณ์ - การสังเกต - การประเมิน	
4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติตนตามประเพณีไทยและ ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	- การสอบถาม	
5. นักเรียนเกิดทักษะจากการเข้าร่วม กิจกรรมและสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้		
6. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึง พอใจต่อกิจกรรมวันสำคัญตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนรู้คุณค่าการรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 7.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย
- 7.3 นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน
- 7.4 นักเรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูทวดที่ต่อผู้มีพระคุณ
- 7.5 นักเรียนเกิดทักษะและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นายเอกรินทร์ รัตตพันธ์)
ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายกิตติศักดิ์ บุปผาดาดา)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายพินเศ พาคำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ความรู้และทัศนคติที่ดีในการหลีกเลี่ยงภัยจากยาเสพติดและอบายมุขจะช่วยให้เยาวชนเติบโตเป็นคนที่มีคุณภาพในสังคมและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขและปลอดภัยจากปัญหาเสพติด.

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างสถานศึกษาที่ปราศจากยาเสพติดและอบายมุข
2. เพื่อปลูกฝังความรู้และทัศนคติที่ดีให้กับนักเรียนในการหลีกเลี่ยงยาเสพติดและอบายมุข
3. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ที่มี

ประสิทธิภาพ

4. เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการตัดสินใจที่ถูกต้องในการเลือกทางเดินชีวิตที่ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุข

3. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป็นการกำหนดผลงานในช่วงระยะเวลาต่างๆ ของการปฏิบัติงาน ซึ่งจะแสดงให้เห็นว่าจะปฏิบัติอย่างไร จำนวนเท่าใด ในเงื่อนไขเวลาอย่างไร เพื่อนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์แต่ละข้อ และมีตัวชี้วัดอย่างไร

3.1 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ร้อยละ 90 ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ร่วมคิด ร่วมทำ ธรรมนูญ ป้องกัน สารเสพติด ในโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ครูและนักเรียนโรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายทุกคนร่วมมือสร้างสรรค์สังคม พร้อมสร้างภูมิคุ้มกัน สารเสพติด การทะเลาะวิวาท อบายมุข การพนัน อย่างถาวร

3.2 ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

(1) นักเรียนโรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายทุกคนดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขผ่านกิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมเดินรณรงค์ต้านยาเสพติด กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์

(2) นักเรียนที่มีปัญหาได้รับความช่วยเหลือและคำปรึกษาที่ถูกต้อง

เชิงคุณภาพ

(1) มีการรายงานการสำรวจการใช้สารเสพติดอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ CATUS

(2) มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขอย่างต่อเนื่อง

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 สร้างองค์ความรู้		
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
1.1 จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ	พฤษภาคม	ครู

1.2 วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค (SWOT)	พฤษภาคม	ผู้บริหาร/ครู
1.3 กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และแนวทางแก้ไข	พฤษภาคม	ครู
1.4 บันทึกข้อตกลงกับสถานศึกษาในเครือข่ายและหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	พฤษภาคม-กรกฎาคม	ผู้บริหาร/ครู
กิจกรรมที่ 2 โรงเรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ		
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
2.1 จัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน ครู และผู้ปกครอง เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด	มิถุนายน	ผู้บริหาร/ครู/ นักเรียนแกนนำ
2.2 จัดกิจกรรมรณรงค์ เช่น วันต่อต้านยาเสพติด แฟลชม็อบ กิจกรรมเดินขบวน	มิถุนายน	ผู้บริหาร/ครู/ นักเรียนแกนนำ
2.3 จัดระบบสายตรวจนักเรียน เฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง ทำบอร์ดห้องเรียนสีขาว	พฤษภาคม-มินาคม	นักเรียนแกนนำ
2.4 ดำเนินการตรวจสอบสารเสพติดโดยสมัครใจจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/อนามัย/สาธารณสุข/สถานีตำรวจ/โรงพยาบาล	พฤษภาคม-มินาคม	ผู้บริหาร/ สาธารณสุข
2.5 ติดตามประเมินผลกิจกรรมผ่านแบบสอบถามนักเรียน ครู และผู้ปกครอง	พฤษภาคม-มินาคม	ครู
2.6 นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนงานหรือกิจกรรมในปีถัดไป	มินาคม	ครู

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 6,500 บาท (งบอุดหนุน 6,500 บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 สร้างองค์ความรู้				
ค่าใช้จ่าย				
1.1 อาหารว่าง เครื่องดื่ม	500		500	
1.2 กระดาษ	500			500
กิจกรรมที่ 2 โรงเรียนปลอดภัยทุกรูปแบบ				
ค่าใช้จ่าย				
2.1 บอร์ดห้องเรียน	5,000			5,000
2.2 สรุปรายงานจำนวน 5 เล่ม	500			500
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	6,500	-	500	6,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	สังเกตพฤติกรรม/สอบถาม	แบบสอบถาม

6.2. การรายงานผลการดำเนินโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและ อบายมุข	สัมภาษณ์/สังเกต	แบบประเมิน
---	-----------------	------------

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมปลอดภัยและอบายมุข
2. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ และพฤติกรรมที่เหมาะสม
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน
4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และรู้จักใช้เวลาว่างอย่างสร้างสรรค์

ผู้เสนอโครงการ


(นางสาวยุพากรณ์ หอมทอง)
ตำแหน่ง ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ


(นายกิตติศักดิ์ บุปผาดาดา)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้อนุมัติโครงการ


(นายพิเชนศ พาคำ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ชื่อโครงการ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ () งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ
(✓) งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์ สพฐ/สพป.เลย เขต 3

ข้อที่ (4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.2 สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน () ระดับปฐมวัย (✓) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

(✓) 1. คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน

(✓) 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

(✓) 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นมาตรฐาน ข้อที่ (1.1.2) มีผลสัมฤทธิ์

(1.1.3) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์/จิตสาธารณะ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นันทพงศ์ มุลทากุล ตำแหน่ง ครู

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ 15 พฤษภาคม 2568 – 16 พฤษภาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นเรื่องเร่งด่วนและมีความสำคัญอย่างยิ่ง จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบ ต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่

และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น กระทรวงศึกษาธิการมองเห็นภัยที่เกิดขึ้นแก่ นักเรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ที่เกิดขึ้นซ้ำและส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจในหลายปีที่ผ่านมาเป็นผลให้ เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้และสวัสดิภาพชีวิตของ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยา และแก้ไขปัญหาที่มีความเป็น เอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ บริหารจัดการตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปูกลด และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัย ให้มากที่สุด และ ไม่ให้เกิดเหตุการณ์ซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน

โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ตระหนักถึงความสำคัญในการ ดำเนินงานทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถในการเตรียมพร้อมป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบ ต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์ จึงได้คิดค้นวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาสถานศึกษาปลอดภัยทั้งระบบด้วย PIKANETS Safety Model

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา
2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา
3. เพื่อดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
4. เพื่อรายงานการดำเนินการด้านความปลอดภัยต่อหน่วยงานต้นสังกัด

3. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป็นการกำหนดผลงานในช่วงระยะเวลาต่างๆ ของการปฏิบัติงาน ซึ่งจะแสดงให้เห็นว่าจะปฏิบัติอย่างไร จำนวนเท่าใด ในเงื่อนไขเวลาอย่างไร เพื่อนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์แต่ละข้อ และมีตัวชี้วัดอย่างไร

3.1 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) สถานศึกษามีแผนความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา
- 2) นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย
- 3) สถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.2 ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

- (1) นักเรียนโรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายทุกคนดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ตามรูปแบบแผนที่เตรียมไว้
- (2) นักเรียนที่มีปัญหาได้รับความช่วยเหลือและคำปรึกษาที่ถูกต้อง

เชิงคุณภาพ

- (1) มีการรายงานการสำรวจสถานที่เสี่ยง ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาให้ผู้บังคับบัญชาทราบและเร่งแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นตามแนวทางการป้องกัน
- (2) มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 สร้างองค์ความรู้		
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
1.1 จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ	พฤษภาคม	ครู
1.3 กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และแนวทางแก้ไข	พฤษภาคม	ครู
1.4 บันทึกข้อตกลงกับสถานศึกษาในเครือข่ายและหน่วยงาน ภาครัฐที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	พฤษภาคม-กรกฎาคม	ผู้บริหาร/ครู
1.5 ดำเนินการตามขั้นตอนแผนเผชิญเหตุ	พฤษภาคม-มีนาคม	ครู/ภาคีเครือข่าย
1.6 ติดตามประเมินผลกิจกรรม	พฤษภาคม-มีนาคม	ครู
1.7 นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนงานหรือกิจกรรมในปี ถัดไป	มีนาคม	ครู

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 3,000 บาท

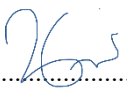
5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
1.1 ค่าจัดทำแผนเผชิญเหตุ	3,000	-	-	3,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	3,000	-	-	3,000

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีความเข้มแข็งการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
3. โรงเรียนมีแผนความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียน
4. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความคุ้มครองดูแลให้ความปลอดภัย

ผู้เสนอโครงการ

(..........)

(นายนิธิพงศ์ มุลதாகุล)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้เห็นชอบโครงการ

(..........)

(นายกิตติศักดิ์ บุปผาดำ)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้อนุมัติโครงการ

(..........)

(นายพิเชต พาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ชื่อโครงการ โรงเรียนสุจริต

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ () งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ
(✓) งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์ สพฐ./สพป.เลย เขต 3

ข้อที่ (4) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.4 สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน () ระดับปฐมวัย (✓) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

(✓) 1. คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน

(✓) 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

(✓) 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นมาตรฐาน ข้อที่ (1.1.2) มีผลสัมฤทธิ์

(1.1.3) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์/จิตสาธารณะ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาวยุพาภรณ์ หอมทอง	ตำแหน่ง ครู
	2. นายปณิธาน ประดับ	ตำแหน่ง ครู
	3. นายเอกรินทร์ รัตตพันธ์	ตำแหน่ง ครู
	4. นายธีรพงษ์ ภักดีสาร	ตำแหน่ง ครู

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ 15 พฤษภาคม 2568 – 16 พฤษภาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริตของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติได้เสนอว่าการส่งเสริมการศึกษาเพื่อสร้างเยาวชนให้เป็นสุจริตชนนั้น ทุกภาคส่วนต้องร่วมกันสนับสนุนส่งเสริมให้นโยบายการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ ปรับทิศทางการมุ่งสร้างคนเก่ง คนดี ดำรงชีวิตสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสังคมที่มีเสถียรภาพ สามารถพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้ก้าวหน้าอย่างมั่นคง รวมทั้งการแก้ปัญหาเรื่องการทุจริตคอร์รัปชันของประเทศชาติอย่างยั่งยืน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะ ที่รับผิดชอบงานจัดการศึกษาเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคตได้ตระหนัก ในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษาจึงได้อนุมัติ ให้สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” เป็นโครงการที่ส่งเสริม

คุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนโดยเน้นไปที่การพัฒนาคุณลักษณะที่สำคัญของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ คือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ซึ่งได้เริ่มดำเนินการในโรงเรียนสุจริตต้นแบบ ทั้ง 225 โรงเรียนทั่วประเทศ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2556 เป็นต้นมา

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย เป็นโรงเรียนหนึ่งในสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ซึ่งได้รับคัดเลือกให้เป็นเครือข่ายโรงเรียนสุจริตจึงจัดโครงการปลูกจิตสำนึกคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” เพื่อสนองต่อนโยบายทางยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริตของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกและปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตามแนวทางของโครงการปลูกจิตสำนึกคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” โดยการปลูกฝังคุณลักษณะของการเป็นเยาวชนคนดีของแผ่นดิน 5 ประการ ได้แก่ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

2. เพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา

3. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป็นการกำหนดผลงานในช่วงระยะเวลาต่างๆ ของการปฏิบัติงาน ซึ่งจะแสดงให้เห็นว่าจะปฏิบัติอย่างไร จำนวนเท่าใด ในเงื่อนไขเวลาอย่างไร เพื่อนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์แต่ละข้อ และมีตัวชี้วัดอย่างไร

3.1 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนร้อยละ 90 มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ
2. นักเรียนร้อยละ 90 มีความซื่อสัตย์สุจริต
3. นักเรียนร้อยละ 90 มีความกตัญญูกตเวที
4. นักเรียนร้อยละ 90 มีจิตสาธารณะ
5. นักเรียนร้อยละ 90 มีความประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
6. นักเรียนร้อยละ 90 มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย
7. ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการของโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

โครงการนี้ดำเนินกิจกรรมกับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 768 คน

3.2 ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

(1) นักเรียนโรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ผ่านกระบวนการอบรม การจัดนิทรรศการ และการสร้างเครือข่ายกับชุมชน

(2) นักเรียนและครูทุกคนมีเจตคติที่ดีและมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

เชิงคุณภาพ

(1) นักเรียนและครูร่วมกิจกรรมโครงการปลูกจิตสำนึกคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”

(2) การมีส่วนร่วมของนักเรียนและครูในการกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 สร้างองค์ความรู้		
จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. 2568	
จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค. 2568	
ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. 2568	ผู้บริหาร
กิจกรรมที่ 2 การมีจิตสำนึกรักษ์คุณธรรม		
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดังนี้	ส.ค. 2568	คณะครูทุกคน
1. มีวินัย - กิจกรรมการเดินแถวขึ้นห้องเรียน - กิจกรรมการเดินขึ้น – อาคารเรียน - กิจกรรมการนั่งสมาธิ - กิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติและปฏิบัติ - กิจกรรมต่างๆ การสนใจเรียน - การแต่งกายให้เหมาะสมในสถานการณ์ต่างๆ	ส.ค. 2568 – มี.ค. 2569	คณะครูทุกคน
- กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายกัน ทุกเช้าและเย็น โดยให้นักเรียนไหว้ครู รุ่นพี่และเพื่อนๆ - มารยาทในการรับประทานอาหารในโรงเรียน - ซื้ออาหาร เมื่อรับประทานอาหารเสร็จให้นำภาชนะใส่อาหารเก็บให้เรียบร้อย - กิจกรรมยิ้มสวยฟันสะอาด - การถอดรองเท้า	ส.ค. 2568 – มี.ค. 2569	คณะครูทุกคน
กิจกรรมเข้าแถวการส่งการบ้าน/การรับสมุดการบ้าน		
2. ความซื่อสัตย์สุจริต - กิจกรรมเล่าข่าวภาคเช้า - กิจกรรมยกย่องสรรเสริญผู้ที่ทำความดี - กิจกรรมจัดนิทรรศการ - กิจกรรมโรงเรียนศีล ๕ (ไหว้พระสวดมนต์ในวันธรรมสวนะ)	ส.ค. 2568 – มี.ค. 2569	คณะครูทุกคน
3. จิตสาธารณะ	ส.ค. 2568 – มี.ค. 2569	คณะครูทุกคน

- โครงการจิตอาสาพัฒนาความยั่งยืน (กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือของเรา)		
---	--	--

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 500 บาท (งบอุดหนุน 500 บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 สร้างองค์ความรู้				
ค่าใช้จ่าย				
1.1 อาหารว่าง เครื่องดื่ม	-			
1.2 กระดาษ	-			
กิจกรรมที่ 2 การมีจิตสำนึกรักษ์คุณธรรม				
ค่าใช้จ่าย				
2.1 บอร์ดนิทรรศการ	200			200
2.2 สรุปรายงาน	300			300
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	500	-	-	500

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1. บอร์ดนิทรรศการ	สังเกตพฤติกรรม/สอบถาม	แบบสอบถาม
6.2. การรายงานผลการดำเนินโครงการปลูก จิตสำนึกคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” -วินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตน ตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับ ถือ -มีความซื่อสัตย์สุจริต -มีความกตัญญูกตเวที -มีจิตสาธารณะ -มีความประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วน ตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า -มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็น คุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ ซึ่งความเป็นไทย	สัมภาษณ์/สังเกต	แบบประเมิน/แบบสังเกต

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีความพร้อมและความสามารถในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาให้แก่นักเรียนและชุมชนอย่างมีคุณภาพ
2. นักเรียนและครูมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
3. ส่งเสริมค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้เป็นวิถีชีวิตในโรงเรียนและชุมชน

ผู้เสนอโครงการ


(นางสาวยุพาภรณ์ หอมทอง)
ตำแหน่ง ครู

ผู้เห็นชอบโครงการ


(นายกิตติศักดิ์ บุปผาดำ)
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้อนุมัติโครงการ


(นายพิเชต พาคำ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการประจำ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายปณิธาน ประดับ นายเอกรินทร์ รัตตพันธ์ นางสาวยุพาภรณ์ หอมทอง
 นายธีรพงษ์ ภักดีสาร
 ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2568 - 15 พฤษภาคม 2569
 งบประมาณ 500 บาท
 สอดคล้องกับมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนวิถีพุทธเป็นหนึ่งในโรงเรียนรูปแบบใหม่ ที่จะช่วยผลักดันให้เด็กและเยาวชนไทยสามารถพัฒนาตามศักยภาพเป็น คนดี คนเก่ง ของสังคม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข เพราะโรงเรียนวิถีพุทธ คือโรงเรียนระบบปกติทั่วไป ที่นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาใช้หรือประยุกต์ในการบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษา เน้นรอบการพัฒนาตามหลักไตรสิกขาอย่างบูรณาการ โรงเรียนบ้านนาพุได้มองเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักไตรสิกขา ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตรพุทธธรรมอย่างบูรณาการโดยส่งเสริมให้เกิดความเจริญงอกงาม สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

1. นักเรียนเข้ามีความเข้าใจความหมายของการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธร้อยละ 80
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามแนวทางของโรงเรียนวิถีพุทธได้ร้อยละ 80

3.2 ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนเข้ามีความเข้าใจความหมายของการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ
2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามแนวทางของโรงเรียนวิถีพุทธได้

4. รายละเอียดโครงการ

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา	การประเมินผล	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ 1. ขออนุมัติกิจกรรม 2. ประชุมคณะครูวางแผนการปฏิบัติงาน 3. ดำเนินกิจกรรมตามแผนการปฏิบัติงาน 4. สรุปผลการดำเนินงาน		16 พ.ค. 2568 – 15 พ.ค. 2569	- สังเกต - สัมภาษณ์ - สอบถาม - ประเมิน - รายงานผลโครงการ	1. นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจ คุณธรรมจริยธรรม และหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ 2. นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ 80

				3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	
กิจกรรมธรรมศึกษา 1. ขออนุมัติกิจกรรม 2. ประชุมคณะกรรมการวางแผนการปฏิบัติงาน 3. ประชุมเครือข่ายคณะสงฆ์ 4. กิจกรรมสอนธรรมศึกษา 5. กิจกรรมสอบธรรมศึกษา 6. สรุปผลการดำเนินงาน	500	16 พ.ค. 2568 – 15 พ.ค. 2569	- สังเกต - สำนวน - สอบถาม - ประเมิน - รายงานผล โครงการ	1. นักเรียนได้เรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างถูกต้อง เข้าใจและเหมาะสมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน 2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเป้าหมายของโรงเรียน 3. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่การเป็นนักเรียนที่ดี 4. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม	ร้อยละ 80
รวม	500	(หาร้อยบาทถ้วน)			

5. สถานที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

(ลงชื่อ) 

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ) 

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายปณิธาน ประดับ)

(นายกิตติศักดิ์ บุปผาดาดา)

ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

(ลงชื่อ) 

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพิมเนศ พาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ชื่อโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธีรพงษ์ รักดีสาร นายเอกรินทร์ รัตตพันธ์ นางสาวยุพากรณ์ หอมทอง
 นายปณิธาน ประดับ
 ระยะเวลาดำเนินการ 16 พฤษภาคม 2568 - 15 พฤษภาคม 2569
 งบประมาณ 500 บาท
 สอดคล้องกับมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 1

1. หลักการและเหตุผล

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นพระบรมราโชบาย การศึกษาสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน และมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง ทั้งยังเป็นพลเมืองดีการเป็น พลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมือง ดี การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็น อะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” จากบริบทสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ความเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคอาเซียนและสังคม โลก เชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๖๔) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๗๔

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายจึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน และส่งเสริมนโยบายและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและผลิตนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคน ให้มีทักษะคุณธรรม มีความตระหนักรู้ และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียด ด้วยหลักธรรมทางศาสนา และมีทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น

2.2 เพื่อสร้างให้ครูสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม และการพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีทักษะคุณธรรม เห็นคุณค่าในตนเอง

3.1.2 ร้อยละ 80 ของครูสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมได้

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีทักษะคุณธรรม เห็นคุณค่าในตนเอง

3.2.2 ครูสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมได้

4. รายละเอียดโครงการ

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลาดำเนินการ	การประเมินผล	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 1. กิจกรรมนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี 2. โครงการคุณธรรมชั้นเรียน 3. กิจกรรมบริษัทสร้างการดี 4. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์	500	16 พ.ค. 68 – 15 พ.ค. 69	- สังเกต - สัมภาษณ์ - บันทึกผล - รายงานผลโครงการ	1. นักเรียนมีทักษะคุณธรรม เห็นคุณค่าในตนเอง 2. ครูสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมได้	นักเรียนโรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่ สพฐ. กำหนดและครูสามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อสร้างทักษะคุณธรรมให้กับนักเรียน
รวมเงินทั้งสิ้น	500	(ห้าร้อยบาทถ้วน)			

5. สถานที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

(ลงชื่อ)



ผู้เสนอโครงการ

(นายธีรพงษ์ รักดีสาร)

ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

(ลงชื่อ)



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายกิตติศักดิ์ บุปผาดำ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

(ลงชื่อ)



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพินเนศ พาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ชื่อโครงการ ส่งเสริมเทคโนโลยี ICT และซ่อมบำรุงอุปกรณ์ ICT ในสถานศึกษา
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอำพล แซ่ตั้ง, นายกิตติกร สุภาพรหม, นายรัชตะ เอกรุ่งโรจน์
 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ 16 พฤษภาคม 2568 – 15 พฤษภาคม 2569
 งบประมาณ 20,000 บาท
 สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ตัวบ่งชี้ ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติปี 2542 ในมาตรา 24 ได้กล่าวเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลการฝึกทักษะกระบวนการคิดและการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจึงได้จัดตั้งโครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานเพื่อให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสารสนเทศแก่ผู้เรียนและครูได้อย่างทั่วถึงและเพียงพอในการจัดเตรียมกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีความทันสมัย และเพียงพอ ตลอดถึงอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี เพื่อประโยชน์กับการเรียนรู้ของผู้เรียน เมื่อผู้เรียนได้ มีการใช้ฐานข้อมูลในการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานเพื่อแสดงผลการศึกษาหรือค้นคว้า

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียน และครู ใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการเรียนรู้/เตรียมการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อจัดหาสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนให้ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
3. เพื่อให้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการใช้งานครู และนักเรียน
4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงานได้
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนทุกคนมีโอกาสเรียนรู้ และฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีอย่างเท่าเทียมกัน ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคน

ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่องผู้เรียนใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการเรียนรู้ได้อย่างน้อย

ร้อยละ 80 ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานได้อย่างน้อยร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีระบบสื่อสารข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูลผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. รายละเอียดโครงการ

กิจกรรม	งบ ประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	การ ประเมินผล	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน 1. อบรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้กับคณะครู 2. จัดซื้อ ทีวี เครื่องปริ้นเตอร์ และลำโพงช่วยสอน 3. ปรับปรุง/ซ่อมแซม อุปกรณ์เครื่องใช้คอมพิวเตอร์ ทีวี และระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน เช่น เครื่องปริ้นเตอร์ ,เครื่องปริ้นเตอร์, คอมพิวเตอร์ 4. จัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์และนำเสนอผลงาน - ปรับปรุง/ซ่อมแซม ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน - จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน	20,000	16 พ.ค. 2567 ถึง 15 พ.ค. 2568	- สำรวจ - รายงานผลโครงการ	1. ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ 2. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 4. สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน	- โรงเรียนมีสื่อ/อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการใช้งานครู และนักเรียนสามารถใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้คล่องแคล่ว นักเรียนสามารถใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์แสวงหาข้อมูลความรู้ สร้างผลงานและนำเสนอผลงานของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
รวมเงินทั้งสิ้น	20,000	(สองหมื่นพันบาทถ้วน)			

5. สถานที่ดำเนินโครงการ โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ



(นายอำพล แซ่ตั้ง)

ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายกิตติศักดิ์ บุษผาดา)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ



(นายพิษณุ พาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

โครงการกลุ่มงานบริหารบุคคล

ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครู/บุคลากรทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ () งานวิชาการ (✓) งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ
() งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์ สพฐ/สพป.เลย เขต 3

ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (✓) ระดับปฐมวัย (✓) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

() 1. คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน

() 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

(✓) 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นมาตรฐาน ข้อที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางอมลวรรณ แก้วโสม ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

นางสาวพัชรี จันทะศิริ ตำแหน่งครูชำนาญการ

นางสาวชิตกมล เกษทองมา ตำแหน่งครูชำนาญการ

นางสาวนราภรณ์ นันทพรม ตำแหน่งครูชำนาญการ

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 – เดือนเมษายน พ.ศ. 2569

1. หลักการและเหตุผล

พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 7 มาตรา 53 ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการคิด การพัฒนาครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อม และมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง รัฐพึงจัดสรรงบประมาณ และจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นการ จัดระบบการบริหารงานบุคคลให้ มีประสิทธิภาพ การจัดทำข้อมูล สารสนเทศ การสร้างขวัญกำลังใจ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี ถือเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2.2 เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

2.3 เพื่อให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียน

2.4 เพื่อให้ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ

2.5 เพื่อให้ครูและบุคลากร มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี

2.6 เพื่อให้ครูและบุคลากร มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.7 เพื่อเป็นการบำรุงขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

1. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการยกย่องชมเชยจากหน่วยงานต้นสังกัด ชุมชนและหน่วยงานอื่น

3.2 ด้านคุณภาพ

1. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
2. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพและมีบุคลิกภาพที่ดี
3. ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. ครูและบุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
5. ครูและบุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
6. ครูและบุคลากรได้รับสวัสดิการเพื่อขวัญและกำลังใจ

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 สำรวจความต้องการหัวข้อในการศึกษาดูงานและพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	พฤษภาคม - มิถุนายน	นางอมลวรรณ แก้วโสม และคณะ
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
1.1 สำรวจความต้องการหัวข้อในการศึกษาดูงานและพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรกฎาคม - กันยายน	นางอมลวรรณ แก้วโสม และคณะ
1.2 จัดหาสถานที่ตามหัวข้อที่ต้องการ		
กิจกรรมที่ 2 จัดสถานที่ศึกษาดูงานและพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ตุลาคม - ธันวาคม	นางอมลวรรณ แก้วโสม และคณะ
ขั้นตอนการดำเนินงาน		

2.1 ศึกษาดูงานและพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ตุลาคม - ธันวาคม	นางอมลวรรณ แก้วโสมและคณะ
2.2 สรุปผลการศึกษาดูงานและพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	มกราคม - เมษายน	นางอมลวรรณ แก้วโสมและคณะ

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 100,000 บาท (งบบุคลากร 100,000 บาท เงินรายได้สถานศึกษา.....-.....

บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 สำรวจความต้องการหัวข้อในการศึกษาดูงานและพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา				
กิจกรรมที่ 2 จัดสถานที่ศึกษาดูงานและพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา				
ค่าใช้จ่าย	100,000			
2.1 ค่ายานพาหนะ			80,000	
2.2 จ้างเหมาบริการ - จัดทำอาหารกลางวันพร้อมอาหารว่าง			20,000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			100,000	

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 ครูและบุคลากรทุกคนมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย	- การนิเทศ ติดตาม	- แบบประเมิน
6.2 ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพและมีบุคลิกภาพที่ดี	- สังเกต	- แบบสังเกต
6.3 ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	- การนิเทศ ติดตาม	- แบบประเมิน
6.4 ครูและบุคลากรทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- การนิเทศ ติดตาม	- แบบประเมิน
6.5 ครูและบุคลากรทุกคนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	- การสังเกต	- แบบประเมิน - แบบสอบถาม
6.6 ครูมีบุคลิกภาพที่ดี	- การสังเกต	- แบบสอบถาม
6.7 ครูและบุคลากรทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	- สอบถาม	- แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
- 7.2 ครูและบุคลากรได้รับการยกย่องชมเชยจากหน่วยงานต้นสังกัด ชุมชนและหน่วยงานอื่น
- 7.3 ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
- 7.4 ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพและมีบุคลิกภาพที่ดี
- 7.5 ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 7.6 ครูและบุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- 7.7 ครูและบุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
- 7.8 ครูและบุคลากรได้รับสวัสดิการเพื่อขวัญและกำลังใจ

ผู้เสนอโครงการ



(นางอมลวรรณ แก้วโสม)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางปานิสรา กำเนิดเกิด)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายพิเชนศ พาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
การสร้างสื่อการสอนด้วยนวัตกรรม (AI)

ลักษณะโครงการ (✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ () งานวิชาการ (✓) งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ
() งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์ สพฐ./สพป.เลย เขต 3

ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่

21

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา
โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มี
สมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (✓) ระดับปฐมวัย (✓) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

() 1. คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน

() 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

(✓) 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นมาตรฐาน ข้อที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางอมลวรรณ แก้วโสม ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

นางสาวพัชรี จันทะศิริ ตำแหน่งครูชำนาญการ

นางสาวชิตกมล เกษทองมา ตำแหน่งครูชำนาญการ

นางสาวนราภรณ์ นันทพรหม ตำแหน่งครูชำนาญการ

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 – เดือนเมษายน พ.ศ. 2569

1. หลักการและเหตุผล

ในยุคดิจิทัล มีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยพัฒนารูปแบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ด้วยการวิเคราะห์ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้รวมถึงการนำมาช่วยพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน แต่การเลือกใช้เทคโนโลยีมีทั้งข้อดี และจุดที่ควรระวัง จึงควรรู้เท่าทันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการเรียนรู้

การอบรมเชิงปฏิบัติการนี้ เป็นการฝึกปฏิบัติให้กับผู้เข้ารับการอบรมได้นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ หรือ Artificial Intelligence (AI) มาสร้างสื่อการสอนที่น่าสนใจ ซึ่ง AI เป็นระบบคอมพิวเตอร์ที่สามารถเรียนรู้ และประมวลผลข้อมูลโดยอัตโนมัติ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสื่อการสอนได้มากมาย อาทิ การใช้ AI ในการเขียนเนื้อหาการสอน การเขียนบทการถ่ายทำ รวมทั้ง การใช้ AI ในการสร้างวิดีโอการสอนแบบอัตโนมัติ

ดังนั้น เพื่อให้ผู้สอนมีความมั่นใจในการออกแบบการสอนที่ทันสมัย ทางสมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท) จึงจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการสร้างสื่อการสอนด้วยนวัตกรรมสุดล้ำ (AI) เพื่อสนับสนุนให้ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยี AI มาสร้างสื่อการสอนในรูปแบบที่น่าสนใจ และเป็นประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI เบื้องต้น
- 2.2 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถสร้างสื่อการสอนด้วย AI ได้

3. เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- (1) คณะครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายเข้าร่วมอบรมครบทุกคน

เชิงคุณภาพ

- (1) ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI เบื้องต้น
- (2) ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถสร้างสื่อการสอนด้วย AI ได้

3.2 ตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

- (1) คณะครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายเข้าร่วมอบรม ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

- (1) ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI เบื้องต้น ร้อยละ 80
- (2) ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถสร้างสื่อการสอนด้วย AI ได้ ร้อยละ 80

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 สำรวจความต้องการหัวข้ออบรมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	พฤษภาคม - มิถุนายน	นางอมลวรรณ แก้วโสมและคณะ
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
1.1 สำรวจความต้องการหัวข้ออบรมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรกฎาคม - กันยายน	นางอมลวรรณ แก้วโสมและคณะ
1.2 จัดหาวิทยากรตามหัวข้อที่ต้องการ		
กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา การสร้างสื่อการสอนด้วยนวัตกรรม (AI)	ตุลาคม - ธันวาคม	นางอมลวรรณ แก้วโสมและคณะ
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
2.1 อบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา การสร้างสื่อการสอนด้วยนวัตกรรม (AI)	ตุลาคม - ธันวาคม	นางอมลวรรณ แก้วโสมและคณะ

2.2 สรุปผลอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา การสร้างสื่อการสอนด้วยนวัตกรรม (AI)	มกราคม - เมษายน	นางอมลวรรณ แก้วโสม และคณะ
--	-----------------	---------------------------

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 15,000 บาท (งบอุดหนุน 15,000 บาท เงินรายได้สถานศึกษา.....-.....บาท)

กิจกรรม	รวม งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 บรรยายหัวข้อ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ AI และการประยุกต์ใช้งานในการเรียนการสอน - การใช้ ChatGPT ในการออกแบบเนื้อหาและการ เขียนบท วิดีโอ - สาธิตการใช้ Midjourney ในการออกแบบ AI Teacher Avatar - การใช้งาน AI Web Application เช่น D-ID และ Pictory ในการสร้างเนื้อหาวิดีโอสื่อการสอน - การใช้ ChatGPT + Capcut Plugin ในการสร้างวิดีโอสื่อการสอน				
กิจกรรมที่ 2 ฝึกปฏิบัติ การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรม Capcut - แนะนำตัวโปรแกรม Capcut - การ Import วิดีโอจากโปรแกรม AI - เทคนิคการตัดต่อวิดีโอ เช่น การ Cut / การ Insert วิดีโอ / การใส่ Transition - การใส่ Graphic ลงไปในวิดีโอ - การใส่เพลงประกอบ - การ export วิดีโอที่เสร็จสมบูรณ์ ทำแบบประเมินความพึงพอใจ / ส่งผลงานขึ้น Padlet				
ค่าใช้จ่าย				
2.1 ค่าวิทยากร		5,000		
2.2 จ้างเหมาบริการ - จัดทำอาหารกลางวันพร้อมอาหารว่าง			7,000	3,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			15,000	

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 ผลงานสื่อการสอนด้วย AI ของผู้เข้าอบรมคนละ 1 ชิ้นงาน	- ผลงานสื่อการสอนด้วย AI ของผู้เข้าอบรม	- แบบประเมินผลงานสื่อการสอนด้วย AI ของผู้เข้าอบรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 ผู้เข้าอบรมมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี AI
- 7.2 ผู้เข้าอบรมสามารถสร้างสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยี AI ได้ด้วยตนเอง

ผู้เสนอโครงการ

(นางอมลวรรณ แก้วโสม)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางปานิสรา กำเนิดเกิด)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพิมเนศ พาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ชื่อโครงการ การจ้างบุคลากรปฏิบัติงานในโรงเรียน

ลักษณะโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ () งานวิชาการ (✓) งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ
() งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์ สพฐ/สพป.เลย เขต 3

ข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (✓) ระดับปฐมวัย (✓) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

() 1. คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน

() 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

(✓) 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นมาตรฐาน ข้อที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางอมลวรรณ แก้วโสม ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

นางสาวพัชรี จันทะศิริ ตำแหน่งครูชำนาญการ

นางสาวชิตกมล เกษทองมา ตำแหน่งครูชำนาญการ

นางสาวนราภรณ์ นันทพรหม ตำแหน่งครูชำนาญการ

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568 – เดือนเมษายน พ.ศ. 2569

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้เกิดประสิทธิผลนั้น นอกเหนือจากการจัดเนื้อหาและหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพแล้ว บุคลากรทางการศึกษายังเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย เป็นโรงเรียนที่ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจ ส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก เป็นโรงเรียนประชารัฐ(โรงเรียนดีใกล้บ้าน) โรงเรียนได้รับจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูมาจำนวนหนึ่ง แต่ยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น เพื่อให้มีจำนวนครูที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยจัดทำโครงการจัดจ้างครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน ดังนี้ สาขาวิชาดนตรี และ สาขาประถมศึกษา โรงเรียนจึงมีความจำเป็นต้องจ้างครู เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อแก้ปัญหาครูไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

2.2 เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในสาขาเฉพาะเพียงพอต่อความต้องการและ
การบริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 100

3.2 ด้านคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนมีครูและบุคลากรในสาขาเฉพาะเพียงพอต่อความต้องการและบริหารจัดการศึกษา

3.2.2 ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.2.3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ 1 สำรวจความต้องการครูในสาขาวิชาที่ขาด แคลนตามภารกิจและความจำเป็น	พฤษภาคม - มิถุนายน	นางอมลวรรณ แก้วโสม และคณะ
ขั้นตอนการดำเนินงาน		
1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน / รับ สมัคร	กรกฎาคม - กันยายน	นางอมลวรรณ แก้วโสม และคณะ
1.2 รายงานประเมินผลการปฏิบัติงาน / คัดเลือกผู้สมัคร	กรกฎาคม - กันยายน	
1.3 ขออนุมัติจ้างต่อเนื่อง / ประกาศผลการคัดเลือก	ตุลาคม - ธันวาคม	นางอมลวรรณ แก้วโสม และคณะ
1.4 ทำสัญญาจ้าง		
1.5 อบรมและให้ความรู้ด้านการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน	ตุลาคม - ธันวาคม	นางอมลวรรณ แก้วโสม และคณะ
1.6 มอบหมายงานให้ปฏิบัติ	มกราคม - เมษายน	นางอมลวรรณ แก้วโสม และคณะ

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 686,360 บาท (งบบุคลากร.....บาท เงินรายได้สถานศึกษา.... 686,360.....บาท)

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 มีบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในสาขา เฉพาะที่เพียงพอต่อความต้องการ	- แบบทดสอบ	- แบบทดสอบ
6.2 บุคลากรปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายมีความรับผิดชอบอย่างดี	- การนิเทศ	- การนิเทศติดตาม
6.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี ส่งผล ให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพคุ้มค่า	- ผลงานของนักเรียน	- รายงานผลงานนักเรียน

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีครูและบุคลากรเพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 7.2 บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผู้เสนอโครงการ



(นางอมลวรรณ แก้วโสม)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางปานิสรา กำเนิดเกิด)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายพิมเนศ พาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

โครงการกลุ่มงานบริหารงบประมาณและแผนงาน

ชื่อโครงการ การสนับสนุนการปฏิบัติงานฝ่ายบริหารงบประมาณ

ลักษณะโครงการ (/) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ () งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล

(/) งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์ สพฐ/สพป.เลย เขต 3

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 บริหารจัดการงบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และอัตรากำลังบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน () ระดับปฐมวัย (/) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

() 1. คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน

(/) 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

() 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปรีศนีย์ พรหมสุข

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ 16 พฤษภาคม 2568-31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

โครงการสนับสนุนการปฏิบัติงานฝ่ายบริหารงบประมาณ เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนให้กลุ่มงานบริหารงบประมาณสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนพันธกิจของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย โดยเฉพาะพันธกิจที่ 4 ซึ่งมุ่งเน้นการบริหารจัดการทรัพยากรให้มีความโปร่งใส คำนึง และยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดหาวัสดุ และครุภัณฑ์ ในการทำงานของฝ่ายบริหารงบประมาณ

2.2 เพื่อจัดหาโปรแกรมในการช่วยให้ฝ่ายบริหารงบประมาณดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรให้มีความโปร่งใส คำนึง และยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง

3. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เชิงปริมาณ

(1) ฝ่ายบริหารงบประมาณมีวัสดุและครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานครบถ้วน 100% ตามแผนการจัดหา

(2) มีการจัดหาและติดตั้งโปรแกรมสำหรับบริหารจัดการงานด้านงบประมาณ การเงิน พัสดุ ที่พร้อมใช้งาน

(3) การดำเนินงานเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการและถูกต้องตามระเบียบ ไม่พบข้อบกพร่องที่มีนัยสำคัญจากการตรวจสอบ

เชิงคุณภาพ

(1) วัสดุและครุภัณฑ์ที่จัดหาคุณภาพ เหมาะสมกับการใช้งาน และช่วยเพิ่มความสะดวกและลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานของบุคลากร

(2) บุคลากรฝ่ายบริหารงบประมาณสามารถใช้โปรแกรมใหม่ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การทำงานมีความรวดเร็วและลดข้อผิดพลาด

(3) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (Plan) 1. แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนโครงการ 2. สำรวจความต้องการวัสดุ ครุภัณฑ์ และโปรแกรมที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน 3. ศึกษาและเปรียบเทียบคุณสมบัติของโปรแกรมบริหารงบประมาณ/การเงิน/พัสดุ 4. จัดทำแผนการจัดซื้อจัดจ้างและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติงบประมาณ	16 พฤษภาคม 2568-31 สิงหาคม 2568	ฝ่ายบริหาร งบประมาณ / คณะทำงาน
ขั้นดำเนินการ (Do) 5. ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามแผนที่ได้รับอนุมัติ: • จัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ที่จำเป็น • จัดหาโปรแกรมบริหารจัดการ 6. ตรวจรับพัสดุและติดตั้งโปรแกรมให้พร้อมใช้งาน 7. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถใช้งานโปรแกรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	16 พฤษภาคม 2568-31 มีนาคม 2569	ฝ่ายบริหาร งบประมาณ / คณะทำงาน
ขั้นดำเนินการ (Do) 8. จัดทำคู่มือและปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับระบบใหม่ เพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้		

ขั้นตรวจสอบ (Check) 9. ติดตามและประเมินผลการใช้งานวัสดุ ครุภัณฑ์ และโปรแกรมใหม่ 10. รวบรวมข้อมูล, ปัญหา, อุปสรรค และรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปฏิบัติงาน 11. ประเมินผลโครงการเทียบกับตัวชี้วัดที่กำหนดไว้	ตลอดระยะเวลาโครงการ	ฝ่ายบริหาร งบประมาณ / คณะทำงาน
ขั้นสรุปและปรับปรุงพัฒนา (Act) 12. สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา และแนวทางการแก้ไข 13. จัดทำรายงานสรุปผลโครงการเสนอต่อผู้บริหาร 14. นำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาและปรับปรุงการทำงานในปีต่อไป	16 พฤษภาคม 2568-31 มีนาคม 2569	ฝ่ายบริหาร งบประมาณ / คณะทำงาน

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 25,000 บาท (งบบุคลากร.....25,000.....บาท เงินรายได้สถานศึกษา.....-
.....บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ ครุภัณฑ์
1. จัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ที่จำเป็น	15,000	-	-	15,000
2. จัดหาโปรแกรมบริหารจัดการ	10,000	-	-	10,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	25,000			25,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 ความครบถ้วนของวัสดุ ครุภัณฑ์ และโปรแกรม (ร้อยละ 100 ของรายการตามแผนได้รับการจัดหาครบถ้วน)	- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้าง	• แผนการจัดซื้อจัดจ้าง • ใบส่งของ / ใบตรวจรับพัสดุ
6.2 ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (บุคลากรสามารถทำงานได้รวดเร็วขึ้นและมีข้อผิดพลาดลดลง)	• สังเกตการปฏิบัติงาน • เปรียบเทียบข้อมูลก่อน-หลัง	• แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน • รายงานสรุปข้อผิดพลาดรายเดือน/ไตรมาส

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ฝ่ายบริหารงบประมาณมีวิสัยทัศน์ และโปรแกรมที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน ทำให้การทำงานมีความสะดวก รวดเร็ว และลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อน

7.2 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน ซึ่งช่วยลดข้อผิดพลาดและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

7.3 บุคลากรฝ่ายบริหารงบประมาณสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ มีขวัญและกำลังใจที่ดี และสามารถใช้เวลาในการวางแผนและพัฒนางานเชิงรุกได้มากขึ้น

ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวปรีศนีย์ พรหมสุข)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายกิตติศักดิ์ บุปผาดำ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายพิชเนศ พาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ชื่อโครงการ การพัฒนาระบบการจัดทำแผนปฏิบัติการและบริหารงบประมาณสู่ความเป็นเลิศ
 ลักษณะโครงการ (/) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
 งานที่รับผิดชอบ () งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล
 (/) งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์ สพฐ/สพป.เลย เขต 3

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 บริหารจัดการงบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และอัตรากำลังบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน () ระดับปฐมวัย (/) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

() 1. คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน

(/) 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

() 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธีรพงษ์ ภักดีสาร

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ 16 พฤษภาคม 2568-31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายที่มุ่งสู่การเป็น "องค์กรแห่งการเรียนรู้...อย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" กลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ให้เป็นจริงได้นั้น คือ ระบบการวางแผนปฏิบัติการที่เฉียบคมและการบริหารงบประมาณที่เกิดประโยชน์สูงสุด ในช่วงเริ่มต้นของแผนพัฒนาการศึกษาระดับใหม่ (พ.ศ. 2568-2570) จึงเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมที่สุดในการยกระดับกระบวนการดังกล่าวให้สู่ความเป็นเลิศ เพื่อเป็นรากฐานที่มั่นคงสำหรับการพัฒนาตลอดระยะเวลาของแผน แม้ว่าโรงเรียนจะมีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ แต่ยังคงเผชิญกับความท้าทายหลายมิติ ทั้งทรัพยากรและงบประมาณที่มีจำกัด , ภาระงานของบุคลากร ตลอดจนบริบททางสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป หากการจัดทำแผนปฏิบัติการขาดการเชื่อมโยงกับเป้าหมายเชิงกลยุทธ์อย่างแท้จริง หรือการจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับลำดับความสำคัญ อาจส่งผลให้การใช้ทรัพยากรไม่เกิดความคุ้มค่า และไม่สามารถแก้ไขปัญหาที่สำคัญได้อย่างตรงจุด โครงการพัฒนาระบบการจัดทำแผนปฏิบัติการและบริหารงบประมาณสู่ความเป็นเลิศ จึงถูกออกแบบมาเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยมุ่งเน้นการสร้างกระบวนการที่เชื่อมโยงแผนงานทุกระดับเข้ากับวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนอย่างชัดเจน เพื่อให้มั่นใจได้ว่าทุกโครงการและทุกกิจกรรมที่เกิดขึ้นจะช่วยผลักดันเป้าหมายหลักขององค์กร ระบบใหม่นี้จะส่งเสริมการจัดสรรงบประมาณตามลำดับความสำคัญเชิงกลยุทธ์ ใช้ข้อมูลเป็นฐานในการตัดสินใจ (Data-Driven Decision Making) และสร้างกระบวนการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน

ดังนั้น โครงการนี้จึงไม่ใช่เพียงการปรับปรุงงานธุรการ แต่เป็นการยกระดับเครื่องมือบริหารเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญที่สุดของโรงเรียน เพื่อให้มั่นใจว่าทรัพยากรทั้งหมด ทั้งบุคลากร เวลา และงบประมาณ จะถูกนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด และส่งผลให้โรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาที่วางไว้และก้าวสู่ความเป็นเลิศตามวิสัยทัศน์ได้อย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนากระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการให้เชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

2.2 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ โดยมุ่งเน้นการจัดสรรทรัพยากรตามลำดับความสำคัญเชิงกลยุทธ์ เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

2.3 เพื่อสร้างระบบการติดตามและประเมินผลที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และส่งเสริมการใช้ข้อมูล (Data-Driven) ในการตัดสินใจและปรับปรุงแผนอย่างต่อเนื่อง

2.4 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผนและติดตามการดำเนินงาน เพื่อสร้างความเป็นเจ้าของร่วมกันและขับเคลื่อนองค์กรไปในทิศทางเดียวกัน

3. เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 เชิงปริมาณ

(1) ร้อยละ 100 ของโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีมีความเชื่อมโยงและระบุนความสอดคล้องกับเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน

(2) การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่ได้รับอนุมัติไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

(3) มีระบบการรายงานความก้าวหน้าของโครงการและงบประมาณที่สามารถเข้าถึงได้และเป็นปัจจุบัน อย่างน้อยทุกไตรมาส

เชิงคุณภาพ

(1) โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่เป็นเครื่องมือชี้นำการดำเนินงานของทุกฝ่ายได้อย่างชัดเจนและเป็นทิศทางเดียวกัน

(2) การจัดสรรงบประมาณสะท้อนลำดับความสำคัญของโรงเรียนอย่างแท้จริง และเกิดความคุ้มค่าสูงสุดในการใช้ทรัพยากร

(3) ผู้บริหารและบุคลากรใช้ข้อมูลจากระบบการติดตามและประเมินผลเป็นเครื่องมือสำคัญในการตัดสินใจและปรับปรุงการทำงาน

(4) บุคลากรมีความเข้าใจและรู้สึกเป็นเจ้าของแผนพัฒนาร่วมกัน พร้อมทั้งขับเคลื่อนโครงการต่างๆ ให้สำเร็จ

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (Plan)		ฝ่ายผู้บริหาร โรงเรียน
1. แต่งตั้งคณะทำงาน: จัดตั้งคณะทำงานโครงการฯ ซึ่งประกอบด้วยตัวแทนจากฝ่ายบริหารและทุกฝ่ายงาน	กรกฎาคม 2568	
2. ทบทวนและวิเคราะห์ระบบเดิม: คณะทำงานทบทวนกระบวนการจัดทำแผนและบริหารงบประมาณของปีที่ผ่านมา เพื่อระบุจุดแข็งและประเด็นที่ต้องพัฒนา	กรกฎาคม 2568	คณะทำงาน

3. ออกแบบระบบและเครื่องมือใหม่: -พัฒนากรอบและแม่แบบ (Template) การเสนอโครงการที่ต้องระบุความเชื่อมโยงกับเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน -กำหนดเกณฑ์การพิจารณาและจัดลำดับความสำคัญของโครงการเพื่อการจัดสรรงบประมาณ -ออกแบบกระบวนการและปฏิทินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้ชัดเจน 4. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) รับฟังความคิดเห็น: นำเสนอ (ร่าง) ระบบและเครื่องมือใหม่ต่อหัวหน้าฝ่ายงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะและสร้างการมีส่วนร่วม	สิงหาคม 2568 กันยายน 2568	คณะทำงาน คณะทำงาน, หัวหน้าฝ่ายงาน
ขั้นตอนการ (Do) 5. ประกาศใช้ระบบและคู่มือ: ปรับปรุงระบบและเครื่องมือตามข้อเสนอแนะ และจัดทำเป็นคู่มือการปฏิบัติงาน พร้อมประกาศใช้อย่างเป็นทางการ ขั้นตอนการ (Do) 6. อบรมและชี้แจงบุคลากร: จัดอบรมชี้แจงกระบวนการและวิธีใช้เครื่องมือใหม่ให้กับบุคลากรทุกฝ่าย 7. นำระบบใหม่ไปใช้ในการจัดทำแผนปี 2569: ทุกฝ่ายงานดำเนินการเสนอโครงการและงบประมาณตามกระบวนการและแม่แบบใหม่ เพื่อจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 8. พิจารณาและอนุมัติแผน: คณะทำงานและผู้บริหารพิจารณา กลั่นกรอง และอนุมัติแผนปฏิบัติการและงบประมาณ ประจำปี 2569	ตุลาคม 2568 ตุลาคม 2568 พ.ย. 2568 - ม.ค. 2569 ก.พ. - มี.ค. 2569	ผู้บริหารโรงเรียน คณะทำงาน ทุกฝ่ายงาน ผู้บริหาร, คณะทำงาน
ขั้นตรวจสอบ (Check) 9. ติดตามความก้าวหน้า: คณะทำงานติดตามความก้าวหน้าการดำเนินโครงการและการเบิกจ่ายงบประมาณเทียบกับแผนเป็นรายไตรมาส	ทุกไตรมาส	คณะทำงาน

10. รวบรวมข้อมูลและประเมินผล: รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานเทียบกับตัวชี้วัด (KPIs) และสำรวจความพึงพอใจ/ปัญหาอุปสรรคจากผู้ปฏิบัติงาน	กันยายน 2569	คณะกรรมการ
ขั้นสรุปและปรับปรุงพัฒนา (Act)		
11. สรุปผลและถอดบทเรียน: คณะทำงานสรุปผลการดำเนินงานตลอดปีงบประมาณ 2569 วิเคราะห์ความสำเร็จ ปัญหา และบทเรียนที่ได้รับ	มกราคม 2570	คณะกรรมการ
12. เสนอแนวทางปรับปรุง: จัดทำข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงกระบวนการ, แม่แบบ และเครื่องมือสำหรับใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการในปีงบประมาณถัดไป (ปี 2570)	กุมภาพันธ์ 2570	คณะกรรมการ
13. รายงานผลและสื่อสาร: รายงานผลการดำเนินโครงการและแนวทางการพัฒนาต่อผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด เพื่อสร้างวัฒนธรรมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	มีนาคม 2570	ผู้บริหาร, คณะทำงาน

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 11,000 บาท (งบอุดหนุน.....11,000.....บาท เงินรายได้สถานศึกษา.....-.....บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ครุภัณฑ์
1. ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการและอบรม (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม, วัสดุประกอบการอบรม)	2,000	-	2,000	-
2. ค่าตอบแทนวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ (สำหรับให้ความรู้ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์และการใช้เครื่องมือใหม่)	5,000	5,000	-	-
3. ค่าวัสดุสำนักงานและจัดทำเอกสาร (ค่าจัดพิมพ์คู่มือการปฏิบัติงาน, แม่แบบ (Template), และรายงานสรุปผลโครงการ)	1,000	-	1,000	-
4. ค่าจัดซื้อซอฟต์แวร์/แพลตฟอร์ม (เพื่อการวางแผนและติดตามโครงการออนไลน์)	3,000	-	3,000	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	11,000	5,000	6,000	-

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 ความสำเร็จของการจัดทำแผนเชิงกลยุทธ์ (ร้อยละของโครงการในแผนปฏิบัติการที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายของโรงเรียน)	- การวิเคราะห์เอกสาร (Document Analysis)	• แผนปฏิบัติการประจำปี • แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
6.2 ประสิทธิภาพและความโปร่งใสในการบริหารงบประมาณ (ร้อยละการเบิกจ่ายเป็นไปตามแผน และไม่พบข้อบกพร่อง)	- การตรวจสอบเอกสารทางการเงิน	• รายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ • รายงานการตรวจสอบภายใน
6.3 ประสิทธิภาพของระบบการติดตามและรายงานผล (มีความสม่ำเสมอและทันการณ์ของข้อมูลในการรายงานผล)	- การติดตามและตรวจสอบการดำเนินงาน	• ระบบ/แพลตฟอร์มการรายงานผล • บันทึกการประชุมติดตามความก้าวหน้า

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีคุณภาพ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนองค์กรอย่างแท้จริง โดยทุกโครงการและกิจกรรมจะถูกกำหนดขึ้นเพื่อตอบสนองต่อเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนโดยตรง

7.2 ทรัพยากรของโรงเรียน (งบประมาณ, บุคลากร, เวลา) ถูกจัดสรรและนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าสูงสุด โดยมุ่งเน้นที่โครงการซึ่งสร้างผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียนมากที่สุด

7.3 เกิดวัฒนธรรมการทำงานที่โปร่งใสและมีส่วนร่วม บุคลากรมีความเข้าใจในทิศทางของโรงเรียน และรู้สึกเป็นเจ้าของแผนร่วมกัน ทำให้เกิดความร่วมมือในการผลักดันแผนไปสู่ความสำเร็จ

7.4 โรงเรียนมีความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว โดยใช้ข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลมาเป็นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาแผนงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้องค์กรเกิดการเรียนรู้และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศได้อย่างยั่งยืน

ผู้เสนอโครงการ


 (นางสาวอรุษา โกษาจันทร์)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้เห็นชอบโครงการ


 (นายกิตติศักดิ์ บุปผาดานา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้อนุมัติโครงการ


 (นายพิเชต พาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ชื่อโครงการ พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการวางแผนและบริหารงบประมาณ

ลักษณะโครงการ (/) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง

งานที่รับผิดชอบ () งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล

(/) งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารทั่วไป

สนองกลยุทธ์ สพฐ/สพป.เลย เขต 3

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 บริหารจัดการงบประมาณ วัสดุครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และอัตรากำลังบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน () ระดับปฐมวัย (/) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

() 1. คุณภาพเด็ก/ผู้เรียน

(/) 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

() 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายธีรพงษ์ ภักดีสาร

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ 16 พฤษภาคม 2568-31 มีนาคม 2569

1. หลักการและเหตุผล

ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้ายที่มุ่ง "พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้วยเทคโนโลยีที่สร้างสรรค์" การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการจึงเป็นยุทธศาสตร์สำคัญที่จะขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการและการบริหารงบประมาณ ซึ่งเป็นหัวใจของการขับเคลื่อนภารกิจทั้งหมดของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2568-2570)

ในปัจจุบัน กระบวนการวางแผนและบริหารงบประมาณยังคงประสบกับความท้าทายหลายประการ อาทิ ข้อมูลแผนงานและโครงการกระจัดกระจายอยู่ในเอกสารหลายรูปแบบ ทำให้การรวบรวมและสรุปผลภาพรวมเป็นไปอย่างล่าช้าและเสี่ยงต่อความผิดพลาด ซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียนที่ระบุว่า "ระบบสารสนเทศของโรงเรียนไม่เป็นปัจจุบัน" และบุคลากรมี "ภาระงานมาก" จากขั้นตอนการทำงานที่ซ้ำซ้อน ปัญหาเหล่านี้ไม่เพียงแต่เพิ่มภาระงานให้แก่บุคลากร แต่ยังเป็นอุปสรรคต่อการตัดสินใจของผู้บริหารที่ต้องการข้อมูลที่ถูกต้องและทันทั่วถึง โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการวางแผนและบริหารงบประมาณ จึงถูกจัดทำขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีเป้าหมายในการนำเทคโนโลยีมาสร้างเป็นเครื่องมือกลาง (Centralized Platform) สำหรับรวบรวมแผนงาน โครงการ และข้อมูลงบประมาณทั้งหมดไว้ในที่เดียวกัน ระบบนี้จะช่วยให้ทุกฝ่ายสามารถติดตามความก้าวหน้าและสถานะการใช้งานได้แบบเรียลไทม์ ลดขั้นตอนการจัดทำรายงานที่ซ้ำซ้อน และเพิ่มความถูกต้องแม่นยำของข้อมูล

ดังนั้น การลงทุนพัฒนาระบบสารสนเทศในครั้งนี้ จึงไม่ใช่เป็นเพียงการจัดหาเทคโนโลยี แต่เป็นการยกระดับกระบวนการทำงานเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ซึ่งจะช่วยลดภาระงานของบุคลากร เพิ่มความรวดเร็วในการตัดสินใจของผู้บริหาร และที่สำคัญที่สุดคือ เป็นการวางรากฐานการบริหารจัดการที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล (Data-Driven Management) เพื่อให้มั่นใจได้ว่า

ทรัพยากรทั้งหมดของโรงเรียนจะถูกนำไปใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาและติดตั้งระบบสารสนเทศกลางสำหรับรวบรวม จัดการ และติดตามแผนปฏิบัติการและงบประมาณของโรงเรียน

2.2 เพื่อลดขั้นตอนการทำงานที่ซ้ำซ้อนและลดภาระงานของบุคลากรในการจัดทำรายงานและการรวบรวมข้อมูลผ่านกระบวนการอัตโนมัติ

2.3 เพื่อเพิ่มความถูกต้องแม่นยำและความเป็นปัจจุบันของข้อมูล ทำให้ผู้บริหารสามารถเข้าถึงสารสนเทศภาพรวมเพื่อใช้ในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ได้อย่างรวดเร็ว

2.4 เพื่อสร้างกลไกการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการที่ได้รับอนุมัติและเพิ่มความโปร่งใสในการบริหารทรัพยากรของโรงเรียน

3. เป้าหมายและตัวชี้วัด

3.1 เชิงปริมาณ

(1) โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อการวางแผนและบริหารงบประมาณที่ติดตั้งเสร็จสมบูรณ์และพร้อมใช้งาน 1 ระบบ

(2) ระยะเวลาที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำไตรมาส ลดลงอย่างน้อยร้อยละ 50 เมื่อเทียบกับกระบวนการเดิม

(3) ร้อยละ 100 ของการเบิกจ่ายงบประมาณถูกบันทึกและเชื่อมโยงกับโครงการในแผนปฏิบัติการผ่านระบบสารสนเทศ

เชิงคุณภาพ

(1) มีฐานข้อมูลกลาง (Centralized Database) ที่เป็นแหล่งข้อมูลเพียงแหล่งเดียว (Single Source of Truth) สำหรับแผนงานและงบประมาณ ช่วยแก้ปัญหาข้อมูลกระจัดกระจายและซ้ำซ้อน

(2) บุคลากรมีภาระงานด้านเอกสารและการรวบรวมข้อมูลลดลง ทำให้มีเวลาในการวิเคราะห์และพัฒนางานเชิงกลยุทธ์มากขึ้น

(3) การตัดสินใจของผู้บริหารมีความแม่นยำและรวดเร็วยิ่งขึ้น เนื่องจากมีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันต่อสถานการณ์

(4) มีระบบที่สามารถตรวจสอบเส้นทางการใช้งบประมาณ (Audit Trail) ได้อย่างโปร่งใส เสริมสร้างความน่าเชื่อถือในการบริหารจัดการของโรงเรียน

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน (PDCA)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน (แต่ละขั้นตอน/กิจกรรม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน)	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมการ (Plan)	กรกฎาคม 2568	ฝ่ายผู้บริหาร โรงเรียน

1. แต่งตั้งคณะทำงาน: จัดตั้งคณะทำงานโครงการฯ ซึ่งประกอบด้วยตัวแทนจากฝ่ายบริหาร, ฝ่ายแผนงาน และงบประมาณ, และฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. วิเคราะห์ความต้องการของระบบ (Requirement Analysis): • วิเคราะห์กระบวนการทำงานปัจจุบัน (As-Is Process) • สัมภาษณ์ผู้ใช้งานทุกระดับเพื่อรวบรวมความต้องการ (User Requirements) • กำหนดคุณสมบัติของระบบที่ต้องการ (System Specifications) 3. ศึกษาและคัดเลือกโซลูชัน (Solution Selection): • ศึกษาและเปรียบเทียบซอฟต์แวร์/แพลตฟอร์มที่มีในตลาด • ติดต่อผู้ให้บริการเพื่อนำเสนอระบบ (Request for Demo) • คัดเลือกระบบที่เหมาะสมที่สุด	กรกฎาคม 2568 ส.ค. - ก.ย. 2568 กันยายน 2568	คณะทำงาน คณะทำงาน คณะทำงาน, หัวหน้าฝ่ายงาน
ขั้นตอนการ (Do) 4. จัดซื้อ/จัดจ้างและติดตั้งระบบ: • ดำเนินการจัดซื้อ/จัดจ้างตามระเบียบ • ติดตั้งและตั้งค่าระบบ (System Configuration) และบัญชีผู้ใช้งาน 5. นำเข้าข้อมูลเริ่มต้น (Data Migration): นำข้อมูลแผนงาน, โครงการ, และงบประมาณเริ่มต้นเข้าสู่ระบบใหม่ 6. จัดอบรมการใช้งานระบบ: จัดอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับบุคลากรทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถใช้งานระบบได้อย่างถูกต้อง 7. ประกาศและเริ่มใช้งานระบบ (Go-Live): ประกาศเริ่มใช้งานระบบสารสนเทศอย่างเป็นทางการสำหรับการวางแผนในปีการศึกษาถัดไป	พ.ย. - ธ.ค. 2568 มกราคม 2569 กุมภาพันธ์ 2569 มีนาคม 2569	คณะทำงาน คณะทำงาน คณะทำงาน, ผู้ให้บริการระบบ ทุกฝ่ายงาน
ขั้นตรวจสอบ (Check) 8. ติดตามการใช้งานและประสิทธิภาพระบบ:	ทุกไตรมาส	คณะทำงาน

• ติดตามการเข้าใช้งาน, ความเร็ว และความเสถียรของระบบ • ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในระบบ 9. ประเมินผลเทียบกับตัวชี้วัด: ประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเทียบกับตัวชี้วัดที่ตั้งไว้ เช่น ระยะเวลาการทำงาน, ความพึงพอใจผู้ใช้	กันยายน 2569	คณะทำงาน
ขั้นสรุปและปรับปรุงพัฒนา (Act) 10. สรุปผลและรวบรวมข้อเสนอแนะ: สรุปผลการประเมินและรวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้ใช้งาน เพื่อจัดลำดับความสำคัญในการปรับปรุง 11. ดำเนินการปรับปรุงระบบ: ประสานงานกับผู้ให้บริการเพื่อแก้ไขข้อผิดพลาด (Bug Fixing) หรือพัฒนาระบบเพิ่มเติม (Enhancement) 12. จัดทำรายงานสรุปผล: จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อวางแผนพัฒนาในระยะต่อไป	ตุลาคม 2569 ต่อเนื่อง พฤศจิกายน 2569	คณะทำงาน คณะทำงาน คณะทำงาน

5. งบประมาณ

5.1 รวมทั้งหมด 15,000 บาท (งบอุดหนุน.....15,000.....บาท เงินรายได้สถานศึกษา.....-.....บาท)

5.2 ค่าใช้จ่ายจำแนกตามกิจกรรม

กิจกรรม	รวมงบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ/ครุภัณฑ์
1. ค่าครุภัณฑ์ซอฟต์แวร์/แพลตฟอร์ม (สำหรับบริหารจัดการแผนงานและงบประมาณ)	10,000	-	10,000	-
2. ค่าใช้จ่ายในการจัดอบรมการใช้งานระบบ (ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม, ค่าเอกสารประกอบการอบรม)	5,000	5,000	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	15,000	5,000	10,000	-

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
---------------------	----------------	------------------

6.1 ความพร้อมใช้งานและอัตราการใช้ งานระบบ (System Availability & Adoption Rate)	- ตรวจสอบข้อมูลสถิติจาก หลังบ้านของระบบ (System Log/Analytics)	• รายงานสถิติการใช้งาน (Usage Statistics Report) • Log File ของระบบ
6.2 ความโปร่งใสและการควบคุม งบประมาณ (ความสอดคล้องของการใช้จ่ายเทียบกับ แผนในระบบ)	- การตรวจสอบข้อมูลใน ระบบ (System Data Audit)	• รายงานการตรวจสอบจาก ระบบ (System Audit Report) • ฟังก์ชันกระทบยอด (Reconciliation Function)

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนมีระบบสารสนเทศกลางเป็นเครื่องมือหลักในการวางแผนและบริหารงบประมาณ ทำให้ข้อมูลทั้งหมดถูกจัดเก็บอย่างเป็นระบบ ลดปัญหาข้อมูลกระจัดกระจายและซ้ำซ้อน

7.2 บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีภาระงานด้านการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานลดลงอย่างมีนัยสำคัญ สามารถใช้เวลาในการวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์ได้มากขึ้น

7.3 ผู้บริหารมีข้อมูลภาพรวมที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันสำหรับใช้ในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ ทำให้สามารถปรับเปลี่ยนแผนเพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างทันท่วงที

7.4 กระบวนการใช้งบประมาณของโรงเรียนมีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนที่ได้รับอนุมัติอย่างเคร่งครัด

ผู้เสนอโครงการ

(นายธีรพงษ์ ภัคดีสาร)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายกิตติศักดิ์ บุปผาดา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพิษณุ พาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

งานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายรัชตะ เอกรุ่งโรจน์, นายธีรพงษ์ ภักดีสาร, นางสาวพัชรี จันทศิริ, นางสาวชัชสุดา อาจศักดิ์ดี, นายเอกรินทร์ รัตนพันธุ์, นางสาวกัญญาณิษฐ์ สายโสภา, นางสาวยุพาภรณ์ หอมทอง, นางสาวใบชา สุทธิ, นายอำพล แซ่ตั้ง
ระยะเวลาดำเนินการ	17 พฤษภาคม 2568– 15 พฤษภาคม 2569
งบประมาณ	581,408 บาท (งบประมาณกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
สอดคล้องกับมาตรฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง 3 ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้าง จิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมสามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนเชียงแสนวิทยาคมได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงมีการส่งเสริมให้ จัดกิจกรรมดังกล่าวตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ อีกทั้งยังได้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อตอบสนอง นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล ตลอดจนได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนานักเรียนให้รู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์มีกระบวนการ คิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

2.2 เพื่อมุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้

2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนมีความเข้าใจกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และวิธีทางประวัติศาสตร์ อย่างน้อยร้อยละ 80

3.1.2 นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงก่อให้เกิดทักษะ ทักษะคิดและเจตคติที่ดี

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ
- 3.2.2 นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 3.2.3 นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น และรู้บทบาทหน้าที่การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี
- 3.2.4 นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- 3.2.5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. รายละเอียดโครงการ

กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
ลูกเสือ ป.1-6	90,000	ตลอดปีการศึกษา	ครูรับผิดชอบลูกเสือ
ทัศนศึกษา1	13,000	ตลอดปีการศึกษา	ครูสายชั้น ป.1
ทัศนศึกษา2	13,000	ตลอดปีการศึกษา	ครูสายชั้น ป.2
ทัศนศึกษา3	13,000	ตลอดปีการศึกษา	ครูสายชั้น ป.3
ทัศนศึกษา4	13,000	ตลอดปีการศึกษา	ครูสายชั้น ป.4
ทัศนศึกษา5	13,000	ตลอดปีการศึกษา	ครูสายชั้น ป.5
ทัศนศึกษา6	99,094.50	ตลอดปีการศึกษา	ครูสายชั้น ป.6
อบรมคุณธรรม	40,000	ตลอดปีการศึกษา	ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา
ส่งเสริมวิชาการ	50,000	ตลอดปีการศึกษา	ครูทุกท่าน
พัฒนาทักษะดิจิทัล ICT	30,000	ตลอดปีการศึกษา	ครูเทคโนโลยี
รวมงบประมาณที่ได้รับ	374,094.50	(สามแสนเจ็ดหมื่นสี่พันเก้าสิบลบาทห้าสิบบาทสตางค์)	

5. การประเมินผล

- สังเกต
- สัมภาษณ์
- สัมภาษณ์
- ประเมิน
- รายงานผลโครงการ

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

6.1 นักเรียนรู้จักและเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์มี กระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนิน ชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข มี จิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

6.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติตนพลเมืองดีที่ ตื่นตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุ- วัฒนธรรมได้

6.3 นักเรียนมีทักษะชีวิต มีประสบการณ์ นอกเหนือประสบการณ์ที่จะได้รับในห้องเรียน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ผู้เรียนรู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์มีกระบวนการคิด มีทักษะใน การดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

7.2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนพลเมืองดีที่ตื่นตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้

7.3 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจ

8. สถานที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้เสนอโครงการ



(นายธีรพงษ์ ภัคดีสาร)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นางปานิสรา กำเนิดเกิด)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้เห็นชอบโครงการ



(นายกิตติศักดิ์ บุปผาดาดา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้อนุมัติโครงการ



(นายพิเชนศ พาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

งานห้องเรียนโครงการของโรงเรียน

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาอังกฤษ
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธีรพงษ์ ภักดีสาร, นางสาวอรษา โกษาจันทร์, นางสาวปรีศนี พรหมสุข, นางสาวนราภรณ์ นันทพรหม, นางสาวจิราพร ฤทธิเลิศ, นางสาวสุนิษา ภักดี, นางสาวสิตานันท์ สุทธิ, นางสาวกมลรัตน์ ยอดศรีเมือง
ระยะเวลาดำเนินการ	13 พฤษภาคม 2568 – 15 พฤษภาคม 2569
งบประมาณ	4,353,444 บาท (สี่ล้านสามแสนห้าหมื่นสามพันสี่ร้อยสี่สิบสี่บาทถ้วน)
สอดคล้องกับมาตรฐานที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้เห็นความสำคัญของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทักษะชีวิต ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ตลอดจนการจัดการจัดการกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารโดยครูผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ ห้องเรียนพิเศษด้านภาษาอังกฤษ IEP (Intensive English Program) ระดับชั้นอนุบาล 2 – ประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นโครงการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น (IEP) โดยมีครูผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ เป็นผู้สอนร่วมกับครูไทย ซึ่งเป็นคู่มือในการสอนเสริม และให้การปรึกษากับนักเรียน โดยมีฝ่ายวิชาการดูแลอย่างใกล้ชิดเน้นการฟังและการพูด (listening & Speaking) อ่านและเขียน (Reading & Writing) คำศัพท์และไวยากรณ์ (Vocabulary & Grammar)

เนื่องด้วยความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาจากยุโรปและอเมริกาเป็นส่วนใหญ่ตำราต่าง ๆ เขียนเป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้น การพูด การฟัง การเขียน การอ่าน และสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นที่ต้องส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามโครงการห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษแบบเข้ม (Intensive English Program) เพื่อเตรียมพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและพลเมืองโลก

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานภาษาอังกฤษ โดยเรียน 3 สาระการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาด้านการอ่านและเขียน การพูด และการฟังคำศัพท์และไวยากรณ์
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และใช้ทักษะในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ รักการพูดภาษาอังกฤษและเป็นพื้นฐานที่ดีในการศึกษาต่อ

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

3.1.1 นักเรียนในโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 203 คน

3.2 ด้านคุณภาพ

3.1.1 นักเรียนในโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านภาษาอังกฤษ สามารถเรียนรู้
รักษาการพูด และมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

4. รายละเอียดโครงการ

รายงาน/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ประชุมชี้แจงบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง/แต่งตั้ง กรรมการ/ทบทวนหลักสูตร เพื่อดำเนินโครงการ	พ.ค.68	-	ผู้บริหาร/โครงการ
ดำเนินการรับนักเรียนและจัดชั้นเรียน	พ.ค.68	-	ครูผู้รับผิดชอบฯ
ปรับปรุงห้องเรียน (ปรับปรุงประตูหน้าต่าง, ติดตั้ง/ซ่อมแซมเครื่องปรับอากาศ, ติดตั้งมิเตอร์ สายเมน)	พ.ค.68 - มี.ค.69	344,244.00	ครูผู้รับผิดชอบฯ
ซื้อวัสดุอุปกรณ์สื่อประกอบการสอน	พ.ค.68 - มี.ค.69	70,000.00	ครูผู้รับผิดชอบฯ
เช่ากระดานอัจฉริยะ และคอมพิวเตอร์ สำหรับ ห้องเรียนโครงการ	พ.ค.68 - มี.ค.69	250,000.00	ครูผู้รับผิดชอบฯ
ซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน	พ.ค.68 - มี.ค.69	10,000.00	ครูผู้รับผิดชอบฯ
ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่เพื่อเอื้อต่อการ เรียนรู้	พ.ค.68 - มี.ค.69	100,000.00	ครูผู้รับผิดชอบฯ
กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน	พ.ค.68 - มี.ค.69	203,000.00	ครูผู้รับผิดชอบฯ
พัฒนาห้องสมุดนักเรียนโครงการ	พ.ค.68 - มี.ค.69	390,000.00	ครูผู้รับผิดชอบฯ
ซื้อหนังสือเรียนเสริมโครงการฯ	พ.ค.68 - มี.ค.69	336,000.00	ครูผู้รับผิดชอบฯ
จัดหาบุคลากรในโครงการฯ (ธุรการโครงการและ ครูพี่เลี้ยงระดับชั้นอนุบาล)	พ.ค.68 - มี.ค.69	276,000.00	ครูผู้รับผิดชอบฯ
จ้างเหมาการจัดการเรียนการสอนฯ (ภาคเรียนที่ 1)	พ.ค.68 - มี.ค.69	703,000.00	ครูผู้รับผิดชอบฯ
จ้างเหมาการจัดการเรียนการสอนฯ (ภาคเรียนที่ 2)	พ.ค.68 - มี.ค.69	703,000.00	ครูผู้รับผิดชอบฯ
ค่ายพัฒนาภาษาอังกฤษ	พ.ค.68 - มี.ค.69	224,000.00	ครูผู้รับผิดชอบฯ
ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนโครงการ	พ.ค.68 - มี.ค.69	200,000.00	ครูผู้รับผิดชอบฯ
ค่าสาธารณูปโภค	พ.ค.68 - มี.ค.69	243,600	ครูผู้รับผิดชอบฯ
ค่าประกันอุบัติเหตุเด็กนักเรียน	พ.ค.68 - มี.ค.69	40,600	ครูผู้รับผิดชอบฯ
สนับสนุนกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมฝึกทักษะ ภาษาในต่างประเทศของนักเรียนและครูใน โครงการ	พ.ค.68 - มี.ค.69	250,000	ครูผู้รับผิดชอบฯ
สรุปโครงการ เพื่อดำเนินการตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา	ต.ค.69 - มี.ค.69	10,000	ครูผู้รับผิดชอบฯ
รวมทั้งสิ้น	4,353,444 (สี่ล้านสามแสนห้าหมื่นสามพันสี่ร้อยสี่สิบสี่บาทถ้วน)		

5. การประเมินผล

- แบบทดสอบ
- ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ทดสอบวัดความรู้ด้านภาษา(CEFR)
- แบบวัดความพึงพอใจ

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้เรียนในโครงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ
3. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษ
5. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
6. ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีหลักสูตร และดำเนินการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
2. โรงเรียนได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้3.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและมินิวัตรกรรมทางการศึกษา ในการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ของผู้เรียน
4. โรงเรียนมีการส่งเสริมนักเรียนที่เป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์อย่างมีคุณภาพ

5. สถานที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้เสนอโครงการ

(นายธีรพงษ์ ภัคดีสาร)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางปานิสรา กำเนิดเกิด)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายพิษเนศ พาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย



ภาคผนวก

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568
โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย น้ำพุ ห้วยนาแหลม ครั้งที่ 3/2568 วันที่ 9 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย แล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ได้

(ลงชื่อ) 

(นายสมพงษ์ อุ่นแก้ว)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

(ลงชื่อ) 

(นายกิตติพงษ์ ทองสิงห์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านน้ำพุ

(ลงชื่อ) 

(นายเม่น บุญญวัฒน์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม



โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

ที่ 77 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568

ด้วยโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย โรงเรียนบ้านน้ำพุ และโรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ระหว่างวันที่ 7-8 เมษายน 2568 เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 นโยบาย มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน และการใช้งบประมาณดำเนินโครงการที่ได้จัดทำขึ้นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 27 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นายพิษเนศ พาคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	ประธานกรรมการ
2. นางปานิสร่า กำเนิดเกิด	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	รองประธาน
3. นายกิตติศักดิ์ บุปผาดา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	รองประธาน
4. นางอมลวรรณ แก้วโสม	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
5. นางประไพศิลป์ ศรีณรงค์ฤทธิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
6. นางใบชา สุทธิ	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการ
7. นายธีรพงษ์ ภักดีสาร	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.1 ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย

1) นางประไพศิลป์ ศรีณรงค์ฤทธิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	หัวหน้างานบริหารวิชาการ
2) นางสาวเพชรไพลิน วิโรจน์รัฐจวน	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	
3) นางสาวพรรณนิภา ศรีพรหม	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	
4) นายรชตะ เอกรุ่งโรจน์	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	
5) นางสาวลัดดาวัลย์ ม้าวมงคล	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	
6) นางสาวภัทรา จิมอาสา	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	
7) นางสาวนิโลบล โปธณะ	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	
8) นางกฤษดา แสนประสิทธิ์	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	
9) นางสาวศิริภรณ์ วงศ์ศิริ	ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย	

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 10) นายกীরติกร สุภาพรหม | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย |
| 11) นางสาวนพวรรณ เขตมรรคา | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย |
| 12) นางสาวปรียาพร โพธิ์ศรี | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย |
| 13) นายชยุตพงศ์ สิทธิมงคล | ครูผู้ช่วย โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย |
| 14) นางสาวจิราพร ฤทธิเลิศ | ครู โรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม |
| 15) นางสาวกมลรัตน์ ยอดศรีเมือง | ครู โรงเรียนบ้านน้ำพุ |

2.2 ฝ่ายบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| 1) นางอมลวรรณ แก้วโสม | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | หัวหน้างานบริหารบุคคล |
| 2) นางสาวชิตกมล เกษทองมา | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | |
| 3) นางสาวพัชรี จันทะศิริ | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | |
| 4) นางสาวนราภรณ์ นันทพรหม | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | |
| 5) นางสาวกมลรัตน์ ยอดศรีเมือง | ครู โรงเรียนบ้านน้ำพุ | |
| 6) นางสาวจิราพร ฤทธิเลิศ | ครู โรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม | |

2.3 ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1) นายธีรพงษ์ รักดีสาร | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | หัวหน้างานบริหารงบประมาณ |
| 2) นางสาวอนันตพร ป้องแก้ว | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | |
| 3) นางสาวเบญจวรรณ จันทร์แสงสี | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | |
| 4) นางสาวปรีศนีย์ พรหมสุข | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | |
| 5) นางสาววาสนา บุญประเสริฐ | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | |
| 6) นางสาวสุนิษา รักดี | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | |
| 7) นางสาวฉัตรมณี มีเพ็ญ | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | |
| 8) นายปณิธาน ประดับ | ครูผู้ช่วย โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | |
| 9) นางสาวอรุษา โกษาจันทร์ | ครูผู้ช่วย โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | |
| 10) นางสิตานันท์ สุทธิ | ครูผู้ช่วย โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | |
| 11) นางกัญญาณัฐ์ สายโสภา | ครู โรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม | |
| 12) นางสาวจิราพร ฤทธิเลิศ | ครู โรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม | |
| 13) นางสาวกมลรัตน์ ยอดศรีเมือง | ครู โรงเรียนบ้านน้ำพุ | |
| 14) นางสาวณัฐพร สุขคงเจริญ | ครูอัตราจ้าง โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | |
| 15) นางสาวรวิญญา กันยาประสิทธิ์ | ครูอัตราจ้าง โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | |
| 16) นางสาวธรรพ์ชนก บุณวิชาติ | ครูอัตราจ้าง โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | |
| 17) นางสาวจิราพร กันยาประสิทธิ์ | ครูอัตราจ้าง โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | |

2.4 ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|------------------------|
| 1) นางสาวใบชา สุทธิ | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | หัวหน้างานบริหารทั่วไป |
| 2) นางสาวชัชสุดา อาจศักดิ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | |
| 3) นางสาวศุภรัตน์ แสงรุจี | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | |
| 4) นางสาวยุพาภรณ์ หอมทอง | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | |
| 5) นายอำพล แซ่ตั้ง | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | |
| 6) นายเอกรินทร์ รัตตพันธ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | |
| 7) นางสาวทิพวรรณ ชนะสะแบง | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | |
| 8) นายนันทพงศ์ มุลทากุล | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | |

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| 9) นายทินกร นนทะโคตร | ครู โรงเรียนบ้านน้ำพุ |
| 10) นางสาวกมลรัตน์ ยอดศรีเมือง | ครู โรงเรียนบ้านน้ำพุ |
| 11) นางกัญญาณิษฐ์ สายโสภา | ครู โรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม |
| 12) นายกฤษฎา กมลรัตน์ | ครูอัตราจ้าง โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย |
| 13) นายพีระพงษ์ เนธิบุตร | ครูอัตราจ้าง โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย |
| 14) นายพงษ์ศักดิ์ จรพิพัฒน์ | ครูอัตราจ้าง โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย |

หน้าที่ 1. จัดทำเตรียมข้อมูล วางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568
 2. พิจารณาโครงการ กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน
 3. ประสานงานการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของ
 แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ

3. คณะกรรมการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| 1) นายกิตติศักดิ์ บุบผาดา | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | ประธานกรรมการ |
| 2) นายกิตติกร สุภาพรหม | ครู โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการ |
| 3) นางกัญญาณิษฐ์ สายโสภา | ครู โรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม | กรรมการ |
| 4) นางสาวกมลรัตน์ ยอดศรีเมือง | ครู โรงเรียนบ้านน้ำพุ | กรรมการ |
| 5) นายเอกชัย สายโสภา | ธุรการโรงเรียนบ้านห้วยนาแหลม | กรรมการ |
| 6) นางมกรินทร์ กันเขตวิทย์ | ธุรการโครงการฯ โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการ |
| 7) นางสาวภาสินี ศรีบุญ | ธุรการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ประสานงานการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
 และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือนเมษายน พ.ศ. 2568

(นายพิษเนศ พาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

